

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

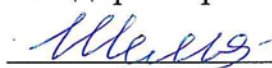
РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Шемякина М.В.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Котисова С.В.

Приказ №112

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебный предмет «Индивидуальный проект»
для учащихся 11 класса**

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Учебно-тематический план	7
III.	Содержание учебного курса.....	8
IV.	Календарно-тематическое планирование	9
V.	Список источников.....	13

I. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Предметный курс, для обучения, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения средней общеобразовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования («<http://www.fgosreestr.ru>»).

Цели и задачи изучения

В соответствии с ФГОС изучение курса «Индивидуальный проект» в средней школе должно обеспечить достижение следующей цели и решение следующих задач:

Цель программы – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Задачи программы –

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Дать возможность учащимся проявить себя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 11 классе

1. При изучении курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

- 1.1. уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 1.2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 1.3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 1.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 1.5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 1.6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 1.7. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 1.8. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 1.9. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 1.10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- 1.11. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

2. При изучении курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

- 2.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2.4. готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 2.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 2.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 2.7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

2.8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

2.9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. При изучении курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

3.1. базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

3.2. базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3.3. базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

3.4. базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

3.5. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Рабочая учебная программа составлена с учётом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р

«О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год».

Критерии и нормы оценки индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		Уровень, кол-во баллов
1. Коммуникативной деятельности	Изложить и оформить собранный материал	0-5
	Представить результаты работы	
	Аргументированно ответить на вопросы	
2. Познавательной деятельности	Самостоятельно приобретать знания	0-5
	Ставить проблему и выбирать способы ее решения	
	Осуществлять поиск и обработку информации	
	Обосновывать и реализовывать принятое решение	
	Формулировать выводы	
3. Регулятивной деятельности	Планировать деятельность	0-5
	Использовать ресурсные возможности для достижения цели	
	Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	
4. Способность к		
инновационной деятельности		0-5
аналитической деятельности		
творческой деятельности		
интеллектуальной деятельности		
5. Способность		
постановки цели и формулирования гипотезы		0-5
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
презентации результатов		
6. Качество проекта		
Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта.		0-5
Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат).		
Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок.		
Уникальность, оригинальность творческого продукта		

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

II. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности «Учебное проектирование» Модуль 1	11
2	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности «Учебное проектирование» Модуль 2	6
3	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности «Учебное проектирование» Модуль 3	3
4	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности «Учебное проектирование» Модуль 4	8
5	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности «Учебное проектирование» Модуль 5	3
6	Резерв (Повторение)	3
	Итого	34

Ш. Содержание учебного курса

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности «Учебное проектирование».
(31 ч)

Модуль 1. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством НРП (научного руководителя проекта). (11 ч)

Модуль 2. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению. Тезисы. (6 ч)

Модуль 3. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентации, публичные защиты, творческие отчеты). (3 ч)

Модуль 4. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. (8 ч)

Модуль 5. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. (3 ч)

Резерв (Повторение) (3 часа)

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Информационное сопровождение	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Календарные сроки	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование». Модуль 1 (11 ч.)								
1	Структура исследовательской работы	1	Изучение нового материала	<i>Презентация</i> «Структура исследовательской работы»	Знать: • Понятие «структура исследовательской работы». Уметь: • Определять структуру будущей исследовательской работы	Опрос	1 неделя	
2	Этапы исследовательской работы	1	Изучение нового материала	<i>Презентация</i> «Этапы исследовательской работы».	Знать: • Основные этапы исследовательской работы. Уметь: • Определять этапы исследовательской работы.	Опрос	2 недели	
3	Критерии оценки исследовательской работы	1	Изучение нового материала	<i>Презентация</i> «Критерии оценки исследовательской работы».	Знать: • Критерии оценки исследовательской работы. Уметь: • Оценить исследовательскую работу, опираясь на критерии.	Тестирование	3 недели	
4,5,6,7,8,9,10,11	Работа над индивидуальным проектом под руководством НРП	8	Комплексное применение знаний	<i>Практическая работа</i>	Уметь • Раскрыть содержание работы • Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий • Обозначать проблему • Формулировать цель на основании проблемы • Формировать план деятельности. • Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени • Использовать ресурсные возможности для достижения целей • Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях		4,5,6,7,8,9,10,11 недели	
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование». Модуль 2 (6 ч.)								

12	Введение научного исследования	1	Изучение нового материала	Презентации «Структура введения научного исследования»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; Структуру научного исследования Основные методы исследования Особенности описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; Анализировать опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта 	Опрос	12 недель	
13	Основная часть научного исследования	1	Изучение нового материала	Презентация «Основная часть научного исследования»		Опрос	13 недель	
14	Методы исследования	1	Изучение нового материала	Презентации «Методы исследования»		Опрос	14 недель	
15	Результаты опытно-экспериментальной работы	1	Изучение нового материала	Презентации «Результаты опытно-экспериментальной работы»		Опрос	15 недель	
16	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению	1	Изучение нового материала	Презентации «Графические материалы проекта»		Опрос	16 недель	
17	Тезисы	1	Изучение нового материала	Презентации «Тезисы исследовательской работы»		Тестирование	17 недель	

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование». Модуль 3 (3 ч.)

18,19,20	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	3	Изучение нового материала Комплексное применение знаний	Презентации «Способы оформления», «Публичная защита», «Творческий отчет»	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы; составлять список использованных 	Тестирование	18,19,20 недели	
----------	--	---	--	---	--	--------------	-----------------	--

					источников информации.			
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование». Модуль 4 (11 ч.)								
21	Технология презентации. Создание компьютерной презентации	1	Изучение нового материала	Презентация «Технология презентации»	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Что такое презентация. Принципы создания компьютерной презентации. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> Выбирать материал для компьютерной презентации Создавать компьютерные презентации 		21 неделя	
22	Навыки монологической речи	1	Изучение нового материала	Презентация «Особенности монологической речи»	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Особенности монологической речи. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> Структурировать монологическую речь. Оценивать качество монологической речи 	Тестирование	22 неделя	
23	Аргументирующая речь	1	Изучение нового материала	Презентация «Аргументирующая речь»	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Особенности аргументирующей речи Уметь: <ul style="list-style-type: none"> Структурировать аргументирующую речь. Формулировать аргументы. Оценивать качество аргументов. 	Тестирование	23 неделя	
24	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1	Изучение нового материала	Презентация «Правила построения грамотных ответов»	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Принципы работы с незапланированными вопросами. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> Отвечать на незапланированные вопросы. 	Тестирование	24 неделя	
25	Составление архива проекта	1	Изучение нового материала	Презентация «Архив проекта»	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Что такое архив проекта. Способы составления архива проекта. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> Составлять архив проекта. 	Тестирование	25 неделя	
26	Составление архива проекта: электронный вариант	1	Изучение нового материала	Презентация «Электронный вариант архива проекта»	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Что такое электронный вариант архива проекта. Способы составления электронного архива проекта. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> Составлять электронный вариант архива проекта. 	Тестирование	26 неделя	
27	Публичное выступление на трибуне и личность	1	Изучение нового материала	Презентация «Публичное выступление»	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Что такое публичное выступление Что такое авторский доклад 		27 неделя	

28	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Изучение нового материала	Презентация «Предпосылки успеха публичного выступления»	<ul style="list-style-type: none"> Предпосылки успеха публичного выступления Уметь: <ul style="list-style-type: none"> создавать описание проекта в WORD по плану и слайд-презентации проекта в POWER POINT или видео-презентации; создавать авторский доклад; ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. 		28 недель	
----	---	---	---------------------------	--	---	--	-----------	--

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование». Модуль 5 (3 ч.)

29	Подготовка авторского доклада	1	Комплексное применение знаний	Практическая работа			29 недель	
30	Представление работы, защита проекта	1	Комплексное применение знаний	Практическая работа	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Принципы защиты исследовательской работы. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы 	Защита проекта	30 недель	
31	Защита проекта, корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	Комплексное применение знаний	Практическая работа			31 недель	

Резерв (Повторение) (3 ч.)

32,33,34	Резерв (Повторение)	3			<ul style="list-style-type: none"> 		32,33,34 недели	
----------	---------------------	---	--	--	--	--	-----------------	--

У. Список источников

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи // Якушев А.В. Философия (конспект лекций). – М.: Приор-издат, 2004
2. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. – М.: АСАВЕМА, 2000.
3. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Федоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
6. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. – М.: Новая москва, 1926.
7. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
8. Матюшкин, А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи/Материалы Всесоюзной конференции «Человек в системе общенаучных отношений». М., 1991.
9. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
11. Сергеева В.П. Проектно организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
12. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. – 10-е изд., доп. – Москва: Альпина Паблишер, 2015.
13. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
8. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
13. Google-таблица «База проектов ОЦ «Горностай»