

## **Алгоритм адресной поддержки разных категорий обучающихся, включающий план внедрения полученных результатов проекта в практику работы ОУ региона**

### **Концептуальное обоснование**

Поддержка (психолого-педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение), в научной литературе чаще всего рассматриваются как помощь детям в решении ими индивидуальных проблем, связанных с жизненным самоопределением, межличностной коммуникацией и обучением (О.С. Газман) или помощь в ситуации жизненного выбора, вхождение в «зону развития» (А.П. Тряпицына и Е.И. Казакова). С точки зрения В.А.Сластенина, психолого-педагогическое сопровождение – это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации. Таким образом, педагогическая поддержка рассматривается с позиции ее сущности – помощь в преодолении затруднений, и как процесс - сотрудничество, полисубъектный диалог, заинтересованность и совместность.

Мы рассматриваем суть персонифицированной поддержки, опираясь на оба этих подхода, и полагаем, что она должна: а) быть адресной, персонифицированной, индивидуализированной; б) вписана в совместную деятельность; в) предусматривать разные формы и модели взаимодействия (взрослый как носитель знания и компетенций - ребенок, поддержка внутри детского и детско-взрослого сообщества в процессе деятельности, помощь в специально организуемых формах (публичное поощрение, консультация, коуч-поддержка проектов, службы оказания помощи); г) обеспечивать за счет педагогических инструментов развитие личности, ее движение к индивидуальности и субъектности; д) быть как специально организованной, так и полностью включенной во все процессы школьной жизни.

Внедрение разных форм поддержки в практику работы образовательных организаций региона чрезвычайно актуально, поскольку категории детей, нуждающихся в поддержке, становятся все более многообразными. Таким образом, одна из важнейших тенденций современного образования – дифференциация образовательных и индивидуальных запросов и поиск форм естественной, незаметной поддержки обучающихся с целью их социальной адаптации, воспитания и индивидуального развития.

Персонифицированная поддержка понимается нами как адресная, индивидуализированная поддержка разных категорий обучающихся, основой которой становятся сферы жизнедеятельности подростков. Для нас поддержка - помощь и сотрудничество в решении разного рода проблем развития. Следует отметить, что поддержка может быть как специально организованной (психологическое и педагогическое консультирование, целенаправленные беседы, обучение и т.д.) и включенной, происходящей в процессе совместной деятельности. Разумное сочетание данных видов поддержки влияет на школьный климат, на социализацию и уклад школьной жизни. Именно поэтому это направление деятельности актуально для всех школ.

Предлагаемый нами алгоритм организации разных форм поддержки обучающихся предполагает решение ряда задач: управленческих, научно-методических, организационно-деятельностных, аналитических. Мы выделили несколько содержательных направлений (блоков), внутри которых рассматриваем задачи, конкретные шаги и опыт их реализации в нашей школе.

На практике решение этих задач не всегда идет последовательно, многие из них пересекаются или взаимно дополняют друг друга. Следовательно, предполагается нелинейная, разветвленная реализация алгоритма. Раскроем каждую из задач в рамках трех основных блоков.

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОКИ

### Задача 1. Обеспечение профессиональной и организационной готовности педагогического коллектива к адресной, персонифицированной поддержке разных категорий обучающихся

Включает в себя следующие действия: формирование единой стратегии педагогического коллектива, единства понимания задач; внутреннее повышение квалификации; нормативно-правовое обеспечение деятельности; научно-методическое сопровождение деятельности; организация работы творческих групп, индивидуальной работы педагогов.

| Шаги (действия)                                                                                                                                                        | Инструменты                                                                                                         | Примеры, комментарий                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование общей стратегии, понимание педагогическим коллективом задач организации деятельности, необходимости организации персонифицированной поддержки обучающихся | 1. Проведение обучающих мероприятий<br>2. Система методических семинаров<br>3. Заседания рабочих и творческих групп | <a href="#">Ссылка на страницы сайта</a>                                                                                          |
| Информационная работа                                                                                                                                                  | Создание видеоконтента, фоторепортажей, пресс-релизов – наполнение сайта ОУ                                         | <a href="#">Ссылки на страницы сайта</a>                                                                                          |
| Организация повышения квалификации                                                                                                                                     | Внутрифирменное повышение квалификации                                                                              | Рабочие группы подготовки деятельности секций на педагогическом форуме<br>Методические семинары по созданию педагогических кейсов |
| Нормативно-правовое обеспечение деятельности                                                                                                                           | Локальные акты: приказы, положения, планы                                                                           | <a href="#">Ссылки на локальные акты</a>                                                                                          |
| Научно-методическое сопровождение деятельности                                                                                                                         | Организация научно-методической поддержки творческим группам и педагогам                                            | Методические рекомендации, кейсы                                                                                                  |
| Организация проектной работы творческих групп, индивидуальной работы педагогов                                                                                         | Работа творческих групп, рабочих групп, индивидуальные консультации                                                 | Группы по созданию методических рекомендаций, по созданию педагогических кейсов, подготовки мероприятий в рамках ПМОФ             |

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

**Задача 2. Внедрение разных форм поддержки обучающихся, имеющих дифференцированные образовательные потребности, запросы, нуждающихся в помощи**

Включает в себя следующие действия: выделение групп обучающихся, нуждающихся в поддержке и изучение их общих и индивидуальных потребностей, запросов, интересов; разработка и реализация разных форм поддержки.

**Шаг первый - определение целевых групп, потребностей, запросов**

| Дети-инофоны                                                                                                                                                               | Дети группы риска                                                                                                                                                                                                                                                        | Дети, имеющие повышенные образовательные запросы                                                                                                                                                                                                                                                               | Дети, имеющие неосознанные запросы на успешность                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Основная потребность:</u><br>низкий уровень владения русским языком.                                                                                                    | <u>Основная потребность:</u><br>внеучебная успешность, запросы на самореализацию, взросление, самостоятельность                                                                                                                                                          | <u>Основная потребность:</u><br>академическая успешность, реализация познавательных запросов                                                                                                                                                                                                                   | <u>Основная потребность:</u><br>самоопределение в детском коллективе, на уровне интересов, будущей профессии, успешности                                    |
| <u>Педагогические инструменты поддержки:</u> курсы, позволяющие поднять уровень владения языком; наставничество; проектная деятельность, включение в общешкольные события. | <u>Педагогические инструменты поддержки:</u> проектирование совместной деятельности, позволяющей брать на себя ответственности за результаты, развитие успешности в разных сферах (школьное самоуправление, молодежное предпринимательство, медиацентр и другие проекты) | <u>Педагогические инструменты поддержки:</u> расширение содержания школьных предметов, подготовка к олимпиадам и конкурсам, исследовательские проектные работы, включение в общешкольные события с возможностью интеллектуальной самореализации, индивидуальная работа по обучению азам мастерства (партнеры). | <u>Педагогические инструменты поддержки:</u> стимулирование успешности, интересов, самореализации, проектная деятельность, включение в общешкольные события |

**Шаг второй – разработка и реализация разных форм специально организованной и включенной поддержки**

| <b>Формат организации деятельности</b>         | <b>Адресат</b>                                                    | <b>Формы поддержки</b>                                                          | <b>Инструменты, примеры</b>                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение                                       | Дети-инофоны.<br>Дети, выполняющие исследовательские работы       | Занятия<br>Образовательные события<br>Индивидуальная работа                     | Применение игровых технологий при работе с детьми-инофонами.<br>Работа над индивидуальными проектами                                                                                                                         |
| Ученическое самоуправление                     | Все дети, обладающие лидерскими качествами                        | Совместная деятельность детей и взрослых                                        | Республика СОВ                                                                                                                                                                                                               |
| Школьная биржа труда                           | Все категории обучающихся                                         | Детско-взрослые сообщества, организационная поддержка                           | Театральная мастерская                                                                                                                                                                                                       |
| Общешкольные события                           | Все категории обучающихся                                         | Детско-взрослые сообщества, организационная поддержка, кросс-возрастные команды | Трансформация традиционных календарных праздничных мероприятий, предметных недель и профориентационной работы в просветительско-игровые проекты, новые подходы к организации досуговой деятельности обучающихся традиционных |
| Медиадеятельность                              | Дети, имеющие повышенные образовательные запросы                  | Обучение, стимулирование, заинтересованность, помощь в реализации идей          | Школьный Медиацентр                                                                                                                                                                                                          |
| Проектная деятельность                         | Дети, имеющие повышенные образовательные запросы                  | Обучение, стимулирование, заинтересованность, помощь в реализации идей          | Научно-практическая конференция «Лабиринты наук»                                                                                                                                                                             |
| Творческая деятельность и неформальное общение | Дети, имеющие повышенные образовательные запросы<br>Дети, имеющие | Помощь в реализации идей, поддержка интереса                                    | Театр<br>Музыкальная группа                                                                                                                                                                                                  |

|                                     |                                          |                                                           |                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | неосознанные<br>запросы на<br>успешность |                                                           |                                                                                                                  |
| Психологическое<br>консультирование | Все категории<br>обучающихся             | Психологическая<br>поддержка                              | Деятельность<br>школьного<br>психолога и<br>специалистов ЦППС<br>Адмиралтейского<br>района Санкт-<br>Петербурга. |
| Индивидуальная<br>работа            | Дети группы<br>риска<br>Одаренные дети   | Психологическая<br>поддержка, помощь в<br>реализации идей | Деятельность<br>социально-<br>психологической<br>службы ОУ                                                       |

|                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы поддержки:</b><br>обучение,<br>стимулирование,<br>заинтересованность,<br>помощь в реализации<br>идей | <b>Формы<br/>поддержки:</b><br>совместная<br>деятельность<br>детей и взрослых,<br>общая<br>ответственность,<br>наставничество | <b>Формы поддержки:</b><br>привлечение<br>партнеров-<br>наставников, детско-<br>взрослые<br>сообщества,<br>организационная<br>поддержка,<br>психологическая<br>поддержка | <b>Формы поддержки:</b><br>кросс-возрастные<br>команды,<br>стимулирование,<br>поддержка интереса |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

### РЕФЛЕКСИВНО-ОБОБЩАЮЩИЙ БЛОК

Включает в себя анализ результатов адресной персонифицированной поддержки по двум направлениям: определение результативности разных форм помощи (наблюдение, самоанализ, обратная связь, внешние отзывы и оценки) и психолого-педагогическую диагностику изменений

#### Задача 3. Обобщение, анализ и оценка результатов деятельности

| Шаги                                                          | Инструменты                      | Примеры, комментарий                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Анализ<br>результативно<br>сти разных<br>форм<br>поддержки | Диагностика<br>Карты самоанализа | <a href="#">Аналитические справки</a> |
| 2. Анализ<br>результатов<br>диагностики                       | Анализ                           | <a href="#">Аналитические справки</a> |
| 3. Обобщение и<br>распространен<br>ие опыта                   | Выступления<br>Публикации        | <a href="#">Аналитические справки</a> |

### **Рекомендации по реализации алгоритма**

Сформулированные нами задачи имеют универсальный, инвариантный характер и отражают общую логику организации деятельности по созданию условий для персонифицированной, адресной поддержки разных групп обучающихся.

Обобщенный алгоритм деятельности по организации разных форм поддержки включает следующий инвариантный, универсальный подход:

1. Мониторинг (исследование) потребностей разных групп обучающихся и персональных запросов.
2. Организация целенаправленной деятельности, в том числе специально организованной и включенной, незаметной, индивидуальной поддержки.
3. Анализ результатов, эффектов и коррекция действий.
4. Обобщение и тиражирование опыта.

Конкретные примеры из опыта работы показывают, как разные формы образовательной деятельности и общения участников образовательных отношений могут помогать детям в социализации, в решении личных проблем, в развитии и обретении полезных, жизненно важных навыков. Опыт ГБОУ школа № 287 может быть интересен профессиональному сообществу на уровне не только организационных решений, но и успешного сочетания специально-организованной и включенной видов поддержки.

**Рассмотрим план внедрения полученных результатов проекта в практику работы ОУ региона**

| <b>Направление деятельности</b>                          | <b>Форма представления результата</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сроки, ответственные</b>                                                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Обобщение опыта, разработка инновационных продуктов   | Публикации<br>Педагогические кейсы<br><br>Выступления на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов                                                                                                                               | Ноябрь 2024 – январь 2025, рабочая группа<br><br>В течение года, Рудзит И.А., Бочкарева А.Г. |
| 2. Информирование профессионального сообщества           | Размещение информации на сайте                                                                                                                                                                                                                           | В течение года, Байдонов И.О.                                                                |
| 3. Представление опыта профессиональному сообществу      | Участие в ежегодной Общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности                                                                                                                                                       | Апрель 2025, Рудзит И.А.                                                                     |
| 4. Поиск партнеров и организация совместной деятельности | Организация и проведение ежегодного открытого межшкольного фестиваля-конкурса «Медиафестиваль на Бумажной» совместно с Администрацией Адмиралтейского района и Ассоциацией специалистов медиаобразования                                                 | Октябрь 2024 – апрель 2025, Староверова Л.Р., Рудзит И.А.                                    |
| 5. Участие в конкурсном движении                         | Подготовка заявок для участия в конкурсах:<br>1.«Твой бюджет школа»,<br>2.Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория УСпеха»<br>3. Региональный конкурс органов ученического самоуправления «Будущее за нами» | Октябрь 2024 – январь 2025, Байдонов И.О.                                                    |
| 6. Подготовка публикаций                                 | Рудзит И.А. «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся»<br>Байдонов И.О. «Форматы адресной поддержки обучающихся»<br>Бочкарева А.Г.                                                                                   | Декабрь 2024, Рудзит И.А.<br><br>Ноябрь 2024, Байдонов И.О.<br><br>Декабрь 2024, Бочкарева   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | «Организации экспертной оценки результативности адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся»<br>Медведев М.Ю.<br>«Психолого-педагогическая диагностика в системе адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся»<br>Григорьева Д.В.<br>«Персонифицированная помощь разным категориям детей» | А.Г.<br><br>Январь 2025, Медведев М.Ю.<br><br>Ноябрь 2024, Григорьева Д.В. |
| 7. Региональная стажировочная площадка на базе ОУ | Деятельность региональной стажировочной площадки на базе ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сентябрь 2024 - август 2026<br>Бочкарева А.Г.                              |