

Алгоритм адресной поддержки разных категорий обучающихся, включающий план внедрения полученных результатов проекта в практику работы ОУ региона

Концептуальное обоснование

Поддержка (психолого-педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение), в научной литературе чаще всего рассматриваются как помощь детям в решении ими индивидуальных проблем, связанных с жизненным самоопределением, межличностной коммуникацией и обучением (О.С. Газман) или помощь в ситуации жизненного выбора, вхождение в «зону развития» (А.П. Тряпицына и Е.И. Казакова). С точки зрения В.А.Сластенина, психолого-педагогическое сопровождение – это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации. Таким образом, педагогическая поддержка рассматривается с позиции ее сущности – помощь в преодолении затруднений, и как процесс - сотрудничество, полисубъектный диалог, заинтересованность и совместность.

Мы рассматриваем суть персонифицированной поддержки, опираясь на оба этих подхода, и полагаем, что она должна: а) быть адресной, персонифицированной, индивидуализированной; б) вписана в совместную деятельность; в) предусматривать разные формы и модели взаимодействия (взрослый как носитель знания и компетенций - ребенок, поддержка внутри детского и детско-взрослого сообщества в процессе деятельности, помощь в специально организуемых формах (публичное поощрение, консультация, коуч-поддержка проектов, службы оказания помощи); г) обеспечивать за счет педагогических инструментов развитие личности, ее движение к индивидуальности и субъектности; д) быть как специально организованной, так и полностью включенной во все процессы школьной жизни.

Внедрение разных форм поддержки в практику работы образовательных организаций региона чрезвычайно актуально, поскольку категории детей, нуждающихся в поддержке, становятся все более многообразными. Таким образом, одна из важнейших тенденций современного образования – дифференциация образовательных и индивидуальных запросов и поиск форм естественной, незаметной поддержки обучающихся с целью их социальной адаптации, воспитания и индивидуального развития.

Персонифицированная поддержка понимается нами как адресная, индивидуализированная поддержка разных категорий обучающихся, основой которой становятся сферы жизнедеятельности подростков. Для нас поддержка - помощь и сотрудничество в решении разного рода проблем развития. Следует отметить, что поддержка может быть как специально организованной (психологическое и педагогическое консультирование, целенаправленные беседы, обучение и т.д.) и включенной, происходящей в процессе совместной деятельности. Разумное сочетание данных видов поддержки влияет на школьный климат, на социализацию и уклад школьной жизни. Именно поэтому это направление деятельности актуально для всех школ.

Предлагаемый нами алгоритм организации разных форм поддержки обучающихся предполагает решение ряда задач: управленческих, научно-методических, организационно-деятельностных, аналитических. Мы выделили несколько содержательных направлений (блоков), внутри которых рассматриваем задачи, конкретные шаги и опыт их реализации в нашей школе.

На практике решение этих задач не всегда идет последовательно, многие из них пересекаются или взаимно дополняют друг друга. Следовательно, предполагается нелинейная, разветвленная реализация алгоритма. Раскроем каждую из задач в рамках трех основных блоков.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОКИ

Задача 1. Обеспечение профессиональной и организационной готовности педагогического коллектива к адресной, персонифицированной поддержке разных категорий обучающихся

Включает в себя следующие действия: формирование единой стратегии педагогического коллектива, единства понимания задач; внутреннее повышение квалификации; нормативно-правовое обеспечение деятельности; научно-методическое сопровождение деятельности; организация работы творческих групп, индивидуальной работы педагогов.

Шаги (действия)	Инструменты	Примеры, комментарий
Формирование общей стратегии, понимание педагогическим коллективом задач организации деятельности, необходимости организации персонифицированной поддержки обучающихся	1. Проведение обучающих мероприятий 2. Система методических семинаров 3. Заседания рабочих и творческих групп	Ссылка на страницы сайта
Информационная работа	Создание видеоконтента, фоторепортажей, пресс-релизов – наполнение сайта ОУ	Ссылки на страницы сайта
Организация повышения квалификации	Внутрифирменное повышение квалификации	Рабочие группы подготовки деятельности секций на педагогическом форуме Методические семинары по созданию педагогических кейсов
Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Локальные акты: приказы, положения, планы	Ссылки на локальные акты
Научно-методическое сопровождение деятельности	Организация научно-методической поддержки творческим группам и педагогам	Методические рекомендации, кейсы
Организация проектной работы творческих групп, индивидуальной работы педагогов	Работа творческих групп, рабочих групп, индивидуальные консультации	Группы по созданию методических рекомендаций, по созданию педагогических кейсов, подготовки мероприятий в рамках ПМОФ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

Задача 2. Внедрение разных форм поддержки обучающихся, имеющих дифференцированные образовательные потребности, запросы, нуждающихся в помощи

Включает в себя следующие действия: выделение групп обучающихся, нуждающихся в поддержке и изучение их общих и индивидуальных потребностей, запросов, интересов; разработка и реализация разных форм поддержки.

Шаг первый - определение целевых групп, потребностей, запросов

Дети-инофоны	Дети группы риска	Дети, имеющие повышенные образовательные запросы	Дети, имеющие неосознанные запросы на успешность
<u>Основная потребность:</u> низкий уровень владения русским языком.	<u>Основная потребность:</u> внеучебная успешность, запросы на самореализацию, взросление, самостоятельность	<u>Основная потребность:</u> академическая успешность, реализация познавательных запросов	<u>Основная потребность:</u> самоопределение в детском коллективе, на уровне интересов, будущей профессии, успешности
<u>Педагогические инструменты поддержки:</u> курсы, позволяющие поднять уровень владения языком; наставничество; проектная деятельность, включение в общешкольные события.	<u>Педагогические инструменты поддержки:</u> проектирование совместной деятельности, позволяющей брать на себя ответственности за результаты, развитие успешности в разных сферах (школьное самоуправление, молодежное предпринимательство, медиацентр и другие проекты)	<u>Педагогические инструменты поддержки:</u> расширение содержания школьных предметов, подготовка к олимпиадам и конкурсам, исследовательские проектные работы, включение в общешкольные события с возможностью интеллектуальной самореализации, индивидуальная работа по обучению азам мастерства (партнеры).	<u>Педагогические инструменты поддержки:</u> стимулирование успешности, интересов, самореализации, проектная деятельность, включение в общешкольные события

Шаг второй – разработка и реализация разных форм специально организованной и включенной поддержки

Формат организации деятельности	Адресат	Формы поддержки	Инструменты, примеры
Обучение	Дети-инофоны. Дети, выполняющие исследовательские работы	Занятия Образовательные события Индивидуальная работа	Применение игровых технологий при работе с детьми-инофонами. Работа над индивидуальными проектами
Ученическое самоуправление	Все дети, обладающие лидерскими качествами	Совместная деятельность детей и взрослых	Республика СОВ
Школьная биржа труда	Все категории обучающихся	Детско-взрослые сообщества, организационная поддержка	Театральная мастерская
Общешкольные события	Все категории обучающихся	Детско-взрослые сообщества, организационная поддержка, кросс-возрастные команды	Трансформация традиционных календарных праздничных мероприятий, предметных недель и профориентационной работы в просветительско-игровые проекты, новые подходы к организации досуговой деятельности обучающихся традиционных
Медиадеятельность	Дети, имеющие повышенные образовательные запросы	Обучение, стимулирование, заинтересованность, помощь в реализации идей	Школьный Медиацентр
Проектная деятельность	Дети, имеющие повышенные образовательные запросы	Обучение, стимулирование, заинтересованность, помощь в реализации идей	Научно-практическая конференция «Лабиринты наук»
Творческая деятельность и неформальное общение	Дети, имеющие повышенные образовательные запросы Дети, имеющие	Помощь в реализации идей, поддержка интереса	Театр Музыкальная группа

	неосознанные запросы на успешность		
Психологическое консультирование	Все категории обучающихся	Психологическая поддержка	Деятельность школьного психолога и специалистов ЦППС Адмиралтейского района Санкт- Петербурга.
Индивидуальная работа	Дети группы риска Одаренные дети	Психологическая поддержка, помощь в реализации идей	Деятельность социально- психологической службы ОУ

Формы поддержки: обучение, стимулирование, заинтересованность, помощь в реализации идей	Формы поддержки: совместная деятельность детей и взрослых, общая ответственность, наставничество	Формы поддержки: привлечение партнеров- наставников, детско- взрослые сообщества, организационная поддержка, психологическая поддержка	Формы поддержки: кросс-возрастные команды, стимулирование, поддержка интереса
---	---	--	--

РЕФЛЕКСИВНО-ОБОБЩАЮЩИЙ БЛОК

Включает в себя анализ результатов адресной персонифицированной поддержки по двум направлениям: определение результативности разных форм помощи (наблюдение, самоанализ, обратная связь, внешние отзывы и оценки) и психолого-педагогическую диагностику изменений

Задача 3. Обобщение, анализ и оценка результатов деятельности

Шаги	Инструменты	Примеры, комментарий
1. Анализ результативно- сти разных форм поддержки	Диагностика Карты самоанализа	Аналитические справки
2. Анализ результатов диагностики	Анализ	Аналитические справки
3. Обобщение и распространен- ие опыта	Выступления Публикации	Аналитические справки

Рекомендации по реализации алгоритма

Сформулированные нами задачи имеют универсальный, инвариантный характер и отражают общую логику организации деятельности по созданию условий для персонифицированной, адресной поддержки разных групп обучающихся.

Обобщенный алгоритм деятельности по организации разных форм поддержки включает следующий инвариантный, универсальный подход:

1. Мониторинг (исследование) потребностей разных групп обучающихся и персональных запросов.
2. Организация целенаправленной деятельности, в том числе специально организованной и включенной, незаметной, индивидуальной поддержки.
3. Анализ результатов, эффектов и коррекция действий.
4. Обобщение и тиражирование опыта.

Конкретные примеры из опыта работы показывают, как разные формы образовательной деятельности и общения участников образовательных отношений могут помогать детям в социализации, в решении личных проблем, в развитии и обретении полезных, жизненно важных навыков. Опыт ГБОУ школа № 287 может быть интересен профессиональному сообществу на уровне не только организационных решений, но и успешного сочетания специально-организованной и включенной видов поддержки.

Рассмотрим план внедрения полученных результатов проекта в практику работы ОУ региона

Направление деятельности	Форма представления результата	Сроки, ответственные
1. Обобщение опыта, разработка инновационных продуктов	Публикации Педагогические кейсы Выступления на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов	Ноябрь 2024 – февраль 2025, рабочая группа В течение года, Бочкарева А.Г., Матина Г.О., Рудзит И.А.
2. Информирование профессионального сообщества	Размещение информации на сайте	В течение года, Байдонов И.О.
3. Представление опыта профессиональному сообществу	Участие в ежегодной Общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности Подготовка и проведение мероприятия в рамках Петербургского международного образовательного форума	Апрель 2025, Рудзит И.А. Март 2025, Матина Г.О., Рудзит И.А.
4. Поиск партнеров и организация совместной деятельности	Организация и проведение ежегодного открытого межшкольного фестиваля-конкурса «Медиафестиваль на Бумажной» совместно с Администрацией Адмиралтейского района и Ассоциацией специалистов медиаобразования	Октябрь 2024 – апрель 2025, Староверова Л.Р., Рудзит И.А.
5. Участие в конкурсном движении	Подготовка заявок для участия в конкурсах: 1.«Твой бюджет школа», 2.Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха» 3. Региональный конкурс органов ученического самоуправления «Будущее за нами»	Октябрь 2024 – январь 2025, Байдонов И.О.
6. Подготовка публикаций	Рудзит И.А. «Система адресной, персонифицированной	Декабрь 2024, Рудзит И.А.

	поддержки разных категорий обучающихся» Байдонов И.О. «Форматы адресной поддержки обучающихся» Бочкарева А.Г. «Организации экспертной оценки результативности адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» Котисова С.В., Матина Г.О. «Алгоритм адресной персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» Медведев М.Ю. «Психолого-педагогическая диагностика в системе адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» Медведева А.М. «Персонифицированная помощь разным категориям детей»	Ноябрь 2024, Байдонов И.О. Декабрь 2024, Бочкарева А.Г. Февраль 2025, Котисова С.В., Матина Г.О. Январь 2025, Медведев М.Ю. Ноябрь 2024, Медведева А.М.
7. Региональная стажировочная площадка на базе ОУ	Деятельность региональной стажировочной площадки на базе ОУ	Сентябрь 2024 - август 2026 Бочкарева А.Г.