

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Аналитическая справка по результатам инновационной деятельности за период с 01.09.2023 по 30.06.2024

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя организации: Котисова Светлана Викторовна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема инновационного проекта: Совершенствование системы адресной, персонализированной поддержки разных категорий обучающихся

Этап работы: второй этап, основной (01.09.2023 – 30.06.2024)

ФИО научного руководителя, ученая степень, должность: Матина Галина Олеговна, кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Контактный телефон организации: 8 (812) 786-34-98

Адрес страницы сайта в Интернете, на котором размещена информация о реализуемом проекте: https://school287.ru/innovacionnaya_deyatelnost/rip/

Адрес электронной почты организации: sc287@adm-edu.spb.ru

I. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации ОЭР). Второй этап - основной (с 01.09.2023 по 30.06.2024)

Внедрена организационно-функциональная модель, обеспечивающая совместную деятельность и адресную, персонифицированную поддержку обучающихся. Проведена диагностика с целью изучения запросов участников образовательных отношений и подведения итогов деятельности. Проанализированы полученные результаты и внесены необходимые дополнения на уровне системы действий. Проведено предварительное обобщение опыта на уровне методических материалов, адресованных педагогам. Создан алгоритм адресной поддержки разных категорий обучающихся, включающий план внедрения полученных результатов проекта в практику работы ОУ

Задачи этапа и особенности их реализации Основное содержание деятельности ОЭП на втором этапе

Задачи этапа	Основное содержание работы	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу
1. Организовать деятельность обучающихся, предполагающую адресную, персонифицированную поддержку на всех этапах.	Создание комплексных условий для организации совместной деятельности, формирования детско-взрослых общностей с целью оказания адресной поддержки разным категориям обучающихся.	Пакет методических материалов по организации разных видов поддержки в процессе организации общешкольных и образовательных событий
2. Организовать обсуждение процессов и результатов с обобщением кейсов и форм поддержки.	Формирование системы продуктивного партнерства и сетевого взаимодействия	
3. Обобщить и описать средства адресной, персонифицированной поддержки.		
4. Разработать методические материалы по организации разных видов поддержки в процессе организации общешкольных и образовательных событий.	Управление инновационной деятельностью: а) планирование и координация; б) оперативное управление и коррекция; в) анализ и мониторинг результатов;	

5. Организовать анализ полученных результатов с целью необходимых дополнений на уровне системы действий.	г) стимулирование участников образовательных отношений	
6. Разработать алгоритм адресной поддержки разных категорий обучающихся, включающий план внедрения полученных результатов проекта		Алгоритм адресной поддержки разных категорий обучающихся

Система поддержки субъектов инновационной деятельности

Субъекты	Формы поддержки участников ОЭР
Учащиеся	Участие в просветительских, игровых, спортивных, профориентационных мероприятиях, в работе Школьного Медицентра, Республики СОВ, в деятельности Школьной Биржи труда
Родители (законные представители)	Консультации по вопросам социально-психолого-педагогической поддержки детей. Участие в просветительских, игровых, профориентационных, мероприятиях, проводимых школой
Педагогические работники	Участие в рабочих подгруппах, созданных для решения локальных задач ОЭР. - Система внутрифирменного обучения (публичные лекции, семинары для педагогов школы). - Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в своей профессиональной деятельности. Моральное поощрение (грамоты, благодарности) Материальное стимулирование

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных)

Кадровое обеспечение

Состав рабочей группы ОЭР определяется директором ОУ и Положением о рабочей группе. Основу рабочей группы составляет руководитель ОЭР, аналитик и методист, выполняющие обязанности в соответствии с должностными инструкциями. Анализ кадрового ресурса ОУ позволил распределить функции и включить в рабочую группу решения задач ОЭР опытных педагогов школы. На втором этапе в ОЭР включилось 100% процентов от общего числа педагогов за счет участия в организации методического семинара «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся», проведенного в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума.

Материально-техническое обеспечение

Материальная-техническая база ОУ достаточна для осуществления ОЭР. Имеется нехватка технологического оборудования (оборудованных кабинетов технологии) для осуществления персонифицированной поддержки в формате Школьной биржи труда.

Финансово-экономическое обеспечение

Ставки руководителям ЭП	Кадровое обеспечение	Новое оборудование, связанное с ОЭР
Общее количество ставок: 3 (руководитель ОЭР, методист ОЭР, аналитик ОЭР).	Руководитель ОУ, рабочая группа в составе 14 человек (3 кандидата наук)	<u>Оборудование</u> , полученное в 2021 году в рамках гранта в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по обеспечению организационной и методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

Информационное обеспечение

Приоритетным информационным ресурсом на данном этапе инновационной деятельности являлись публикации на официальном сайте организации https://school287.ru/innovacionnaya_deyatelnost/rip/.

II. Система управления инновационной деятельностью

Основная работа в рамках ОЭР осуществляется рабочей группой, но ряд мероприятий на основном этапе проведены с участием всего педагогического коллектива:

№	Мероприятие	Срок	Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия
1	Заседание педагогического совета, на котором обсуждалось планирование второго (основного) этапа ОЭР	30.08.2023	Выписка из протокола педсовета
2	Круглый стол «Рука мастера» в рамках первого этапа открытого межшкольного фестиваля-конкурса «Медиафестиваль на Бумажной»	17.10.2023	Программа мероприятия

3	Матина Г.О. – Семинар для педагогического коллектива ГБОУ средняя школа № 287 «Разработка обучающихся методических видеороликов (педагогических кейсов) по разным видам поддержки в процессе совместной деятельности».	15.11.2024	Программа мероприятия
4	Бочкарева А.Г. – практикум для педагогов ОУ в рамках подготовки методического семинара «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся–» Петербургский международный образовательный форум 2024	09.01.2024	Программа мероприятия
5	Матина Г.О. – практикум для педагогов ОУ в рамках подготовки методического семинара «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» Петербургский международный образовательный форум 2024	14.02.2024	Программа мероприятия
6	Матина Г.О. – практикум для педагогов ОУ в рамках подготовки методического семинара «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» Петербургский международный образовательный форум 2024	26.02.2024	Программа мероприятия
7	Матина Г.О. – практикум для педагогов ОУ в рамках подготовки методического семинара «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» Петербургский международный образовательный форум 2024	06.03.2024	Программа мероприятия
8	Методический семинар «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума 2024	27.03.2024	Видеоотчет Программа методического семинара Итоги семинара
9	Финал открытого межшкольного фестиваля-конкурса «Медиафестиваль на Бумажной»	23.04.2024	Видеоотчет
10	Заседание педагогического совета, на котором обсуждались результаты второго (основного) этапа ОЭР	15.05.2024	Выписка из протокола педсовета

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности

На втором этапе инновационной деятельности система обучающихся мероприятий внутреннего повышения квалификации выстраивалась вокруг двух ключевых точек: во-первых, вокруг подготовки основных мероприятий - методического семинара «Система

адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума 2024 и организации и проведения ежегодного открытого межшкольного фестиваля-конкурса «Медиафестиваль на Бумажной»; во-вторых, вокруг работы над созданием конечных продуктов инновационной деятельности основного этапа: педагогических кейсов и алгоритма адресной поддержки.

1. Семинары-практикумы для педагогического коллектива ГБОУ средняя школа № 287 по подготовке деятельности секций на педагогическом форуме.
2. Проектная работа творческих групп педагогов ГБОУ средняя школа № 287 по подготовке открытого межшкольного фестиваля-конкурса «Медиафестиваль на Бумажной».
3. Проектная работа творческих групп педагогов ГБОУ средняя школа № 287 «Разработка алгоритма адресной поддержки разных категорий обучающихся».
4. Семинар для педагогического коллектива ГБОУ средняя школа № 287 «Разработка обучающихся методических видеороликов (педагогических кейсов) по разным видам поддержки в процессе совместной деятельности».

Независимая оценка качества результатов инновационной деятельности

1. [Общественно-профессиональная экспертиза](#) результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

2. Статья: Медведев М.Ю. Персонифицированная поддержка разных видов одаренности – Передовые педагогические практики. Альманах: Сборник статей по инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга / Под ред. А.А. Кочетовой, Н.К. Конопатовой, М.Н. Новикова, С.А. Писаревой. – № 10, 2024 – СПб: «Ниц Арт», 2024 – 121-123.

3. Выступления по теме ОЭР:

30.10.2023 – Медведев М.Ю. «Профориентация в системе адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» - участие в III Региональной межшкольной научно-практической конференции для педагогов школ – ШНОР Санкт-Петербурга и их школ - наставников «Использование механизмов и ресурсов проекта «Школа Минпросвещения России» - фактор качества образовательных результатов»

16.11.2023 – Рудзит И.А. «Организационно-функциональная модель адресной поддержки обучающихся» - Городской семинар для представителей региональных экспериментальных

площадок образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ОУ, связанных с выявлением, систематизацией и разработкой педагогических средств, позволяющих персонифицировать процесс поддержки личности обучающегося»

16.11.2023 – Григорьева Д.В. «Персонифицированная помощь разным категориям детей» - Городской семинар для представителей региональных экспериментальных площадок образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ОУ, связанных с выявлением, систематизацией и разработкой педагогических средств, позволяющих персонифицировать процесс поддержки личности обучающегося»

16.11.2023 – Байдонов И.О. «Форматы адресной поддержки обучающихся» - Городской семинар для представителей региональных экспериментальных площадок образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ОУ, связанных с выявлением, систематизацией и разработкой педагогических средств, позволяющих персонифицировать процесс поддержки личности обучающегося»

13.12.2023 – Рудзит И.А. «Школьная Биржа труда как формат сотрудничества и социально-педагогической поддержки обучающихся» - Фестиваль передовых педагогических практик Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2023 года

27.03.2024 – Матина Г.О. «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» - XIV Петербургский международный образовательный форум 2024

27.03.2024 – Котисова С.В. «Персонифицированная поддержка детей-инофонов» - XIV Петербургский международный образовательный форум 2024

27.03.2024 – Байдонов И.О. «Школьная Биржа труда» - XIV Петербургский международный образовательный форум 2024

29.03.2024 – Староверова Л.Р. «Из опыта организации деятельности Школьного Медицентра» - XIV Петербургский международный образовательный форум 2024

24.04.2024 – [Рудзит И.А. «Совершенствование системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся»](#) - Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Социальные партнеры, договоры с которыми обновлены в 2023-2024 учебном году:

Учреждение, организация	Наименование договора	Предмет сотрудничества
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Реализация образовательной программы социально-педагогической направленности дополнительного образования детей с использованием сетевой формы

III. Описание результатов, полученных в результате инновационной деятельности

Продукты ОЭР второго этапа работы:

1. Обучающие методические видеоролики (педагогические кейсы): кейс [«Поддержка детей-инофонов»](#), кейс [«Школьная Биржа труда»](#), кейс [«Персонифицированная поддержка разных видов одаренности»](#).
2. [Сценарные планы образовательных событий](#)
3. [Алгоритм адресной поддержки разных категорий обучающихся, включающий план внедрения полученных результатов проекта в практику работы ОУ региона.](#)

IV. Обоснование эффективности полученных результатов

На основании наблюдения можно констатировать следующие социально-педагогические эффекты:

- деятельность инновационной площадки положительно повлияла на повышение профессиональной компетентности педагогов, на укрепление эффективных связей внутри управленческой команды, на создание оптимального режима взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;

- весь педагогический коллектив принял участие в организации и проведении методического семинара в рамках XIV Петербургского международного форума, в практикумах для педагогов ОУ в рамках подготовки методического семинара «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся»;

- работа над проектом оказала положительное влияние на психологический климат в педагогическом коллективе и во всей школе в целом.

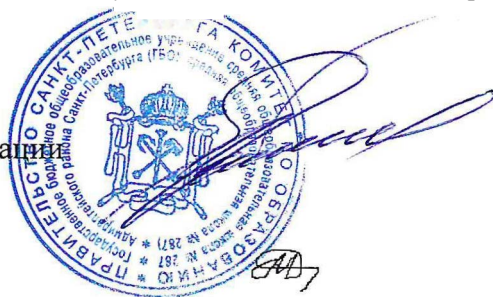
Деятельность образовательного учреждения в режиме региональной инновационной площадки в период с сентября 2023 по июнь 2024 способствует совершенствованию системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся.

Критерии и показатели	Методы исследования	Результаты оценивания
<p>Полнота реализации замысла ОЭР: Соответствие планируемых и фактических действий, выполнение плана ОЭР</p>	<p>Самоанализ и самооценка</p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>Результативность организационно-управленческих и организационно-педагогических действий: наличие вариативных условий для оказания адресной, персонифицированной поддержки</p>	<p>Анкетирование участников образовательных отношений</p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>Результативность реализации организационно-функциональной модели: положительная динамика охвата обучающихся разными видами адресной, персонифицированной поддержки.</p>	<p>Анкетирование участников образовательных отношений</p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>Результативность обобщения и распространения опыта: наличие методических рекомендаций для педагогов в разных форматах, обобщающих опыт реализации персонифицированной, адресной поддержки обучающихся; наличие обобщения на уровне алгоритма деятельности и универсальных шагов по внедрению опыта.</p>	<p>Анализ документов, методических материалов и видеороликов, продуктов творческой профессиональной деятельности педагогов</p>	<p>Аналитическая справка</p>

Общие выводы по результатам организации ОЭР на втором (основном) этапе

1. Все поставленные задачи в рамках ОЭР на основном этапе выполнены.
2. Коррективы в Программу ОЭР не вносились.
3. Разработан алгоритм адресной поддержки разных категорий обучающихся, включающий план внедрения полученных результатов проекта в практику работы ОУ региона.
4. Разработаны обучающие методические видеоролики (педагогические кейсы) по разным видам поддержки в процессе совместной деятельности – кейс «Поддержка детей-инофонов», кейс «Школьная Биржа труда», кейс «Персонифицированная поддержка разных видов одаренности» – в соответствии с Программой ОЭР.
5. Проведено обобщение полученного опыта и спланированы действия в следующем учебном году.

Руководитель организации



/Котисова С.В./

Научный руководитель

/Матина Г.О./

Перечень локальных актов

Локальный акт	Назначение
<p>ПОЛОЖЕНИЕ о работе ГБОУ средняя школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в статусе региональной инновационной площадки «Совершенствование системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся»</p>	<p>Определяет порядок и условия функционирования региональной инновационной площадки на базе ГБОУ средней школы № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p>
<p>ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей группе по реализации проекта ОЭР «Совершенствование системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» ГБОУ средняя школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Определяет состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы</p>
<p>Должностная инструкция руководителя по опытно-экспериментальной работе</p>	<p>Определяют функционал, должностные обязанности и права участников опытно-экспериментальной работы</p>
<p>Должностная инструкция аналитика опытно-экспериментальной работы</p>	
<p>Должностная инструкция методиста опытно-экспериментальной работы</p>	
<p>План работы ГБОУ средняя школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по реализации подготовительного этапа ОЭР по теме: «Совершенствование системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» в режиме региональной инновационной площадки (РИП) в 2023-2024 учебном году</p>	<p>Определяет содержание деятельности, сроки выполнения, планируемые результаты на втором этапе ОЭР</p>