

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Аналитическая справка по результатам инновационной деятельности за период с 01.09.2024 по 30.06.2025**

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя организации:** Котисова Светлана Викторовна

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка

**Тема инновационного проекта:** Совершенствование системы адресной, персонализированной поддержки разных категорий обучающихся

**Этап работы:** третий этап, аналитико-обобщающий (01.09.2024 – 30.06.2025)

**ФИО научного руководителя, ученая степень, должность:** Матина Галина Олеговна, кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

**Контактный телефон организации:** 8 (812) 786-34-98

**Адрес страницы сайта в Интернете, на котором размещена информация о реализуемом проекте:** [https://school287.ru/innovacionnaya\\_devatelnost/rip/](https://school287.ru/innovacionnaya_devatelnost/rip/)

**Адрес электронной почты организации:** [sc287@adm-edu.spb.ru](mailto:sc287@adm-edu.spb.ru)

**I. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации ОЭР). Третий этап – аналитико-обобщающий (с 01.09.2024 по 30.06.2025)**

Проведен комплексный анализ результатов ОЭР. Созданы педагогами школы методические обучающие ролики для трансляции опыта. Разработана и апробирована критериальная база для организации экспертной оценки результативности разных форм адресной поддержки. Созданы возможности для распространения педагогического опыта в очной и дистанционных формах. Подготовлены отчетные материалы по результатам реализации проекта.

**Задачи этапа и особенности их реализации**

**Основное содержание деятельности ОЭП на третьем этапе**

Задачи этапа	Основное содержание работы	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу
1. Провести комплексный анализ результативности ОЭР по проектированию совместной деятельности.	Создание условий для комплексного анализа результативности в соответствии с критериями мониторинга эффективности ОЭР.	<a href="#">Аналитическая справка по результатам экспертной оценки результативности разных форм адресной поддержки</a>
2. Создать методические обучающие ролики для трансляции опыта.	Создание педагогами методических обучающих роликов для трансляции опыта.	<a href="#">Обучающие методические видеоролики (педагогические кейсы) по разным видам поддержки в процессе совместной деятельности (кейс как история и обобщение, а также конкретные шаги по организации деятельности).</a>
3. Представить результаты ОЭР на сайте ОУ и электронном ресурсе ИМЦ.	Создание отдельной страницы сайта, содержащей результаты ОЭР	<a href="#">Страница сайта</a>
4. Разработать и апробировать критериальную базу для организации экспертной оценки результативности	Разработка критериальной базы для организации экспертной оценки результативности разных форм адресной поддержки и ее апробация.	<a href="#">Пакет материалов</a> для организации экспертной оценки результативности адресной, персонифицированной

разных форм адресной поддержки.		поддержки разных категорий обучающихся.
5. Использовать разные формы и площадки для обобщения и распространения опыта.	Организация и проведение семинара-практикума «Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» в рамках XV Петербургского международного образовательного форума 2025.	<a href="#">Семинар-практикум «Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» в рамках XV Петербургского международного образовательного форума 2025</a>
6. Организовать экспертизу результативности разных форм адресной поддержки и обобщить результаты.	Участие в общественно-профессиональной экспертизе	<a href="#">Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности и инновационных продуктов образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</a>

### Система поддержки субъектов инновационной деятельности

Субъекты	Формы поддержки участников ОЭР
Учащиеся	Участие в просветительских, игровых, спортивных, профориентационных мероприятиях, в работе Школьного Медиациентра, Республики СОВ, в деятельности Школьной Биржи труда
Родители (законные представители)	Консультации по вопросам социально-психолого-педагогической поддержки детей. Участие в просветительских, игровых, профориентационных мероприятиях, проводимых школой
Педагогические работники	Участие в рабочих подгруппах, созданных для решения локальных задач ОЭР. - Система внутрифирменного обучения (публичные лекции, семинары для педагогов школы). - Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в своей профессиональной деятельности. Моральное поощрение (грамоты, благодарности) Материальное стимулирование

## Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных)

### *Кадровое обеспечение*

Состав рабочей группы ОЭР определяется директором ОУ и Положением о рабочей группе. Основу рабочей группы составляет руководитель ОЭР, аналитик и методист, выполняющие обязанности в соответствии с должностными инструкциями. Анализ кадрового ресурса ОУ позволил распределить функции и включить в рабочую группу решения задач ОЭР опытных педагогов школы. На третьем этапе в ОЭР включилось 100% процентов от общего числа педагогов за счет участия в организации семинара-практикума «Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» в рамках XV Петербургского международного образовательного форума 2025.

### *Материально-техническое обеспечение*

Материальная-техническая база ОУ достаточна для осуществления ОЭР. Имеется нехватка технологического оборудования (оборудованных кабинетов технологии) для осуществления персонифицированной поддержки в формате Школьной биржи труда.

### *Финансово-экономическое обеспечение*

Ставки руководителям ЭП	Кадровое обеспечение	Новое оборудование, связанное с ОЭР
Общее количество ставок: 3 (руководитель ОЭР, методист ОЭР, аналитик ОЭР).	Руководитель ОУ, рабочая группа в составе 14 человек (3 кандидата наук)	<u>Оборудование</u> , полученное в 2021 году в рамках гранта в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по обеспечению организационной и методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

### *Информационное обеспечение*

Приоритетным информационным ресурсом на данном этапе инновационной деятельности являлись публикации на официальном сайте организации [https://school287.ru/innovacionnaya\\_deyatelnost/rip/](https://school287.ru/innovacionnaya_deyatelnost/rip/).

## II. Система управления инновационной деятельностью

Основная работа в рамках ОЭР осуществляется рабочей группой, но ряд мероприятий на основном этапе проведены с участием всего педагогического коллектива:

№	Мероприятие	Срок	Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия
1	Заседание педагогического совета, на котором обсуждалось планирование третьего (аналитико-обобщающего) этапа ОЭР	30.08.2024	<a href="#">Выписка из протокола педсовета</a>
2	Круглый стол «Рука мастера» в рамках первого этапа открытого межшкольного фестиваля-конкурса «Медиафестиваль на Бумажной»	15.10.2024	<a href="#">Программа мероприятия</a> <a href="#">Фотоотчет</a>
3	Матина Г.О. – Семинар для педагогического коллектива ГБОУ средняя школа № 287 «Разработка критериальной базы для организации экспертной оценки результативности разных форм адресной поддержки».	14.11.2024	<a href="#">Программа мероприятия</a> <a href="#">Презентация</a>
5	Матина Г.О. – практикум для педагогов ОУ в рамках подготовки семинара-практикума «Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»	06.02.2025	<a href="#">Программа мероприятия</a>
6	Матина Г.О. – практикум для педагогов ОУ в рамках подготовки семинара-практикума «Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»	20.02.2025	<a href="#">Программа мероприятия</a>
7	Матина Г.О. – практикум для педагогов ОУ в рамках подготовки семинара-практикума «Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»	17.03.2025	<a href="#">Программа мероприятия</a>
8	Семинар-практикум «Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» в рамках XV Петербургского международного образовательного форума 2025	24.03.2025	<a href="#">Видеоотчет</a> <a href="#">Программа методического семинара</a> <a href="#">Репортаж</a>
9	Финал открытого межшкольного фестиваля-конкурса «Медиафестиваль на Бумажной»	22.04.2025	<a href="#">Программа мероприятия</a> <a href="#">Фотоотчет</a>
10	Заседание педагогического совета, на котором обсуждались результаты третьего (аналитико-обобщающего) этапа ОЭР	20.05.2025	<a href="#">Выписка из протокола педсовета</a>

## **Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности**

На третьем этапе инновационной деятельности система обучающих мероприятий внутреннего повышения квалификации выстраивалась вокруг трех ключевых точек: во-первых, вокруг подготовки основных мероприятий – семинара-практикума «Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» в рамках XV Петербургского международного образовательного форума 2025 и ежегодного открытого межшкольного фестиваля-конкурса «Медиафестиваль на Бумажной»; во-вторых, вокруг работы над созданием конечных продуктов инновационной деятельности аналитико-обобщающего этапа: пакета материалов для организации экспертной оценки результативности адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся; и, в-третьих, вокруг продолжения работы по созданию педагогических кейсов.

1. Семинары-практикумы для педагогического коллектива ГБОУ средняя школа № 287 по подготовке деятельности секций на педагогическом форуме.
2. Проектная работа творческих групп педагогов ГБОУ средняя школа № 287 по подготовке открытого межшкольного фестиваля-конкурса «Медиафестиваль на Бумажной».
3. Проектная работа творческих групп педагогов ГБОУ средняя школа № 287 «Разработка пакета материалов для организации экспертной оценки результативности адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся».

## **Независимая оценка качества результатов инновационной деятельности**

1. [Общественно-профессиональная экспертиза](#) результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

### 2. Публикации:

Котисова С.В., Матина Г.О. «Алгоритм адресной персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» – Передовые педагогические практики. [Альманах № 11](#): сборник статей по инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга / [под ред. А. А. Кочетовой, М. С. Новикова, Н. К. Конопатовой, С. А. Писаревой]; ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского р-на СПб. — Санкт-Петербург: Реноме, 2025. — 48-52.

Медведева А.М. «Персонифицированная помощь разным категориям детей при изучении второго иностранного языка» – Передовые педагогические практики. [Альманах № 11](#):

сборник статей по инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга / [под ред. А. А. Кочетовой, М. С. Новикова, Н. К. Конопатовой, С. А. Писаревой]; ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского р-на СПб. — Санкт-Петербург: Реноме, 2025. — 113-115.

Рудзит И.А. «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» – Передовые педагогические практики. [Альманах № 11](#): сборник статей по инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга / [под ред. А. А. Кочетовой, М. С. Новикова, Н. К. Конопатовой, С. А. Писаревой]; ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского р-на СПб. — Санкт-Петербург: Реноме, 2025. — 88-91.

### 3. Выступления по теме ОЭР:

11.12.2024 – [Рудзит И.А.](#) «[Педагогические кейсы в системе научно-методического сопровождения инновационной деятельности](#)» (из опыта реализации ОЭР по теме: «Совершенствование системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся») - Фестиваль передовых педагогических практик Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2024 года

24.03.2025 – [Матина Г.О.](#), [Рудзит И.А.](#) «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» - Семинар-практикум ««Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» в рамках XV Петербургского международного образовательного форума 2025

24.03.2025 – [Котисова С.В.](#) «Школьный театр как один из инструментов психолого-педагогической поддержки» - Семинар-практикум ««Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» в рамках XV Петербургского международного образовательного форума 2025

24.03.2025 – [Бочкарева А.Г.](#) «Вариативный опыт психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей» - Семинар-практикум ««Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» в рамках XV Петербургского международного образовательного форума 2025

24.03.2025 – [Байдонов И.О.](#) «Школьное самоуправление как инструмент психолого-педагогической поддержки» - Семинар-практикум ««Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» в рамках XV Петербургского международного образовательного форума 2025

24.03.2025 – [Неверов В.Н.](#) «Организационно-педагогические форматы военно-патриотического воспитания» - Семинар-практикум ««Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» в рамках XV Петербургского международного образовательного форума 2025

18.04.2025 – [Рудзит И.А.](#) «Презентация ИП «Алгоритм адресной персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся». Совершенствование системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» - Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности и инновационных продуктов образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

### **Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями**

Социальные партнеры, договоры с которыми обновлены в 2024-2025 учебном году:

<b>Учреждение, организация</b>	<b>Наименование договора</b>	<b>Предмет сотрудничества</b>
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	<a href="#">Договор о сетевой форме реализации образовательных программ</a>	Реализация образовательной программы социально-педагогической направленности дополнительного образования детей (рабочих программ, тренингов, диагностических процедур, групповых консультаций, профилактических проектов, классных часов, мастер-классов, тематических семинаров, родительских собраний, клубов и проч.) с использованием сетевой формы

### **III. Описание результатов, полученных в результате инновационной деятельности**

Продукты ОЭР третьего этапа работы:

1. Обучающие методические видеоролики (педагогические кейсы): [кейс «Театральная мастерская как формат поддержки разных категорий обучающихся»](#)
2. [Сценарные планы образовательных событий](#)
3. [Пакет материалов для организации экспертной оценки результативности адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся.](#)

#### IV. Обоснование эффективности полученных результатов

На основании наблюдения можно констатировать следующие социально-педагогические эффекты:

- деятельность инновационной площадки положительно повлияла на повышение профессиональной компетентности педагогов, на укрепление эффективных связей внутри управленческой команды, на создание оптимального режима взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;

- весь педагогический коллектив принял участие в организации и проведении семинара-практикума в рамках XV Петербургского международного форума, в практикумах для педагогов ОУ в рамках подготовки семинара-практикума «Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»;

- работа над проектом оказала положительное влияние на психологический климат в педагогическом коллективе и во всей школе в целом.

Деятельность образовательного учреждения в режиме региональной инновационной площадки в период с сентября 2024 по июнь 2025 способствует совершенствованию системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся.

Критерии и показатели	Методы исследования	Результаты оценивания
Полнота реализации замысла ОЭР: соответствие планируемых и фактических действий, выполнение плана ОЭР; качество разработанных обобщающих методических, диагностических и иных материалов, организационных механизмов и системы действий по реализации проекта ОЭР.	Самоанализ и самооценка Внешняя экспертная оценка	<a href="#">Аналитическая справка</a> <a href="#">Экспертное заключение</a>
Результативность организационно-управленческих и организационно-педагогических действий: продуктивность организационно-педагогических действий, организационных механизмов при решении основных задач ОЭР.	Анкетирование участников образовательных отношений	<a href="#">Аналитическая справка</a>

Результативность реализации организационно-функциональной модели: положительная динамика отдельных показателей развития личности разных категорий обучающихся.	Анкетирование участников образовательных отношений	<a href="#">Аналитическая справка</a>
Результативность обобщения и распространения опыта: наличие материалов для организации экспертной оценки результативности адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся; вариативность форматов диссеминации опыта	Анализ инновационных продуктов. Результаты диагностики, экспертной оценки. Анализ материалов (презентации, программы, мастер-классы, выступления, публикации)	<a href="#">Аналитическая справка</a>

Общие выводы по результатам организации ОЭР на третьем (аналитико-обобщающем) этапе

1. Все поставленные задачи в рамках ОЭР на аналитико-обобщающем этапе выполнены.
2. Коррективы в Программу ОЭР не вносились.
3. Разработан пакет материалов для организации экспертной оценки результативности адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся.
4. Разработаны обучающие методические видеоролики (педагогические кейсы) по разным видам поддержки в процессе совместной деятельности.
5. Проведено обобщение полученного опыта и спланированы действия по диссеминации полученного опыта.

Руководитель организации



/Котисова С.В./

Научный руководитель

/Матина Г.О./

## Перечень локальных актов

Локальный акт	Назначение
<p><a href="#">ПОЛОЖЕНИЕ</a> о работе ГБОУ средняя школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в статусе региональной инновационной площадки «Совершенствование системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся»</p>	<p>Определяет порядок и условия функционирования региональной инновационной площадки на базе ГБОУ средней школы № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p>
<p><a href="#">ПОЛОЖЕНИЕ</a> о рабочей группе по реализации проекта ОЭР «Совершенствование системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» ГБОУ средняя школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Определяет состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы</p>
<p><a href="#">Должностная инструкция</a> руководителя по опытно-экспериментальной работе</p>	<p>Определяют функционал, должностные обязанности и права участников опытно-экспериментальной работы</p>
<p><a href="#">Должностная инструкция</a> аналитика опытно-экспериментальной работы</p>	
<p><a href="#">Должностная инструкция</a> методиста опытно-экспериментальной работы</p>	
<p><a href="#">План работы</a> ГБОУ средняя школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по реализации подготовительного этапа ОЭР по теме: «Совершенствование системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» в режиме региональной инновационной площадки (РИП) в 2024-2025 учебном году</p>	<p>Определяет содержание деятельности, сроки выполнения, планируемые результаты на третьем этапе ОЭР</p>