

**ПРИНЯТО:**

Общим собранием коллектива

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы

Котисова С.В

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## Годовой отчет

*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения*

*средней образовательной школы № 287*

*Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

*за 2021-2022 учебный год*



## Оглавление

Общая сведения	стр. 3
Руководитель ОУ и администрация	стр. 3
Управление ОУ. Структура и функции	стр. 7
Информационно-образовательная среда	стр. 7
Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся	стр. 9
Особенности кадровой политики, кадровое обеспечение, результаты введения эффективного контракта	стр. 10
Повышение квалификации педагогических работников	стр. 13
Отчет по учебной работе за 2021-2022 учебный год	стр. 16
Отчет по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год	стр. 39
Отчет по работе социального педагога за 2021-2022 учебный год	стр. 46
Отчет по работе педагога-психолога за 2021-2022 учебный год	стр. 48
Отчет по работе библиотеки за 2021-2022 учебный год	стр. 56
Отчет о финансово-хозяйственной деятельности за 2021-2022 учебный год	стр. 57
Отчет о работе ОДОДиВ за 2021-2022 учебный год	стр. 59
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	стр. 63
Фотографии «Из жизни школы...»	стр. 68
Цели и задачи школы на 2022-2023 учебный год	стр. 73

## Общие сведения

**Полное наименование ОУ (по Уставу):** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Краткое наименование ОУ (по Уставу):** ГБОУ средняя школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Юридический адрес:** 190020, г. Санкт-Петербург, ул. Бумажная, дом 5, лит. А.

**Фактический адрес:** 190020, г. Санкт-Петербург, ул. Бумажная, дом 5, лит. А.

**Тел./факс:** (812)786-34-98

**Официальный сайт:** <https://school287.ru/>

**Электронная почта (e-mail):** [sc287@adm-edu.spb.ru](mailto:sc287@adm-edu.spb.ru)

## Руководитель ОУ и администрация

**Директор школы:** Котисова Светлана Викторовна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, общий стаж 44 года, педагогический стаж 43 года, стаж по должности 13 лет;

**Заместитель директора по УВР:** Шемякина Марина Викторовна; Почетный работник общего образования Российской Федерации, общий стаж 44 года, педагогический стаж 42 лет, стаж по должности 29 лет;

**Заместитель директора по УВР:** Филиппова Мария Георгиевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, общий стаж 28 лет, педагогический стаж 21 год, стаж по должности 11 лет;

**Заместитель директора по АХР:** Чайка Алиса Николаевна, общий стаж 13 лет, стаж по должности 9 лет;

**Социальный педагог:** Староверова Любовь Романовна, общий стаж 23 года, педагогический стаж 21 год, стаж по должности 5 лет;

**Преподаватель – организатор ОБЖ:** Неверов Вячеслав Николаевич, общий стаж 9 лет, педагогический стаж 9 лет, стаж по должности 9 лет;

**Заведующий ОДОДиВ:** Рудзит Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, общий стаж 28 лет, педагогический стаж 23 года, стаж по должности 6 лет.

Заместители директора школы обеспечивают тактическое и оперативное управление образовательным процессом в соответствии с должностными инструкциями и приказом о распределении обязанностей. Согласно Уставу школы, управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Миссия организации:** Создание условий для созревания нравственных качеств личности, развитие и созревание психологических функций, умения трудиться, навыки самообразования, кругозор, а все вместе это и есть гармоничное развитие личности, позволяющей успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными и быть истинным гражданином своей страны.

На 2021–2022 учебный год перед педагогическим коллективом Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 287 стояли следующие цели и задачи:

Основная цель — формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи для достижения данной цели:

- Организовать работу учителей по определению требований к современным уровням усвоения учащимися предметного содержания; повысить уровень знаний учащихся; повысить результативность сдачи ГИА
- Активизировать работу методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей; дальнейшего внедрения ФГОС второго поколения
- Содействовать формированию нравственной позиции школьников на основе духовных ценностей и сохранению традиций традиционной педагогики и гуманизации образования;
- Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка

## *Уважаемые ученики, коллеги, родители!*

*Каждое утро наши дети идут в школу. В школе проходят большая часть их жизни, и это время значимо для детей. Мы понимаем, что в современном мире школа уже не является единственным источником знаний, единственным институтом образования. Но мы уверены, что она и сегодня может быть достаточно мощным ресурсом для развития человека. Поэтому от того, как ученики проводят время в школе в значительной мере, зависит их личность, характер, их будущее. Для нас взрослых очень важно, как дети проводят «школьное» время, поэтому, мы активно работаем и развиваемся, стараясь идти в ногу со временем, давая возможность узнавать им новое.*

*Наша школа – это всегда открытый, готовый к диалогу и пониманию дом. Дом, где каждому пришедшему рады, где каждого готовы услышать и помочь. Мы стремимся создать в нашей школе атмосферу уюта и добра, которая должна быть в семье, только в таких условиях может развиваться личность. Дом, который мы строим все вместе, дом, который сложился по кирпичику из наших дел, наших качеств, талантов и стараний. Каждый внес что-то свое.*

*Мы хотим, чтобы наши ученики могли разносторонне развиваться и реализовываться в атмосфере комфорта. Самое важное из всего того, что должно быть заложено в человека-это нравственные качества личности. Ибо безнравственный человек опасен, как для самого себя, так и для всего окружающего мира.*

*При этом ключевая педагогическая идея – идея социализации выступает на нескольких уровнях: индивидуальная (ситуации выбора и личной ответственности за реализацию своих интересов, склонностей), групповая (референтные группы по интересам), гендерная (гендерные интересы), статусно-ролевая (персональный уровень ответственности за решение задач, общее дело), событийная (проживание и погружение, а также участие в организации образовательных событий).*

*Социализация личности важна, так как существует острая необходимость формирования нового поколения, готового к решению задач развития страны, формирования лидеров, способных брать на себя ответственность и действовать, формирования социально ориентированных установок личности (восприимчивости к социальным проблемам, готовности помочь, неравнодушия к происходящему в*



*Что может быть честнее и благороднее, как научить других тому, что сам наилучшим образом знаешь?*

*Квинтилиан*

обычной жизни), формирования навыков продуктивных отношений и коммуникации. На решение этих задач отчасти направлены проекты Российского движения школьников.

Делая акцент на социализацию личности как ведущую идею, мы предполагаем внедрение следующих организационных решений: пересмотр системы воспитательной работы и содержания деятельности ученического самоуправления, включенность в партнерские отношения с другими образовательными организациями, формирование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования под решение конкретных задач, реализацию определенных механизмов привлечения ресурсов неформального образования в соответствии с моделями возможных траекторий социализации и самореализации личности, внедрение различных практик и иных проб обучающихся (социальных, предпрофессиональных, организаторских), предполагающих выбор и самостоятельное действие.

Самоанализ - это, разговор о достижениях, проблемах и перспективах нашей школы, это возможность остановиться и оглянуться, увидеть, что получилось из намеченных планов, насколько удалось реализовать миссию организации и продвинуться вперед. В данном анализе представлены результаты образовательной и воспитательной деятельности нашего учреждения, основные моменты развития и проблемы, отражена значимая и достоверная информация о реальном состоянии дел и достижениях школы в 2021-2022 учебном году.

В каждом разделе отчета мы стараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах и следующих шагах в наших действиях. Для нас это очень важно. На каждом этапе развития нашей школы мы всегда проводили, на наш взгляд, достаточно интересные и содержательные, можно сказать инновационные и оригинальные мероприятия. На протяжении последних десятилетий школа работает в инновационном режиме, что дало возможность сделать жизнь в школе более интересной. Постепенно происходит изменение организационной культуры школы в сторону культуры личностного развития и гражданского становления. В процессе обучения у детей и родителей наших учащихся возникают определенные вопросы. Наши педагоги открыты для общения. Они всегда дадут грамотную консультацию, вы получите ответ на самый, казалось бы, неразрешимый вопрос.

Мы с оптимизмом смотрим в завтрашний день, мы знаем, что наши замыслы осуществляться, надежды не угаснут, мечты сбудутся.

В нашей школе работает дружный и увлеченный коллектив, открытый для сотрудничества с родителями, учениками, коллегами.

С первых дней пребывания детей в нашем коллективе педагоги стараются поддержать атмосферу успешного сотрудничества, радости и тепла. Создание "ситуации успеха" для каждого ребенка, постепенно формирует ориентацию на возможность достижения им положительного результата.

Мы считаем, что такая целенаправленная деятельность педагогов по формированию ориентации на успех способствует личностному развитию учащихся нашей школы.

Приглашаем всех к сотрудничеству!

*Директор ГБОУ средней школы № 287 Адмиралтейского района  
Котисова Светлана Викторовна*

### **Управление ОУ. Структура и функции**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ГБОУ средней школы № 287 являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения, совет родителей, совет обучающихся. Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

Общее собрание собирается руководителем образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательного учреждения. Педагогический совет образовательного учреждения собирается не реже одного раза в 2 месяца. Педагогический совет является правомочным, если на заседании присутствует более 50 % работников. Совет родителей и совет обучающихся создаются ежегодно на 1 сентября каждого учебного года.

### **Информационно-образовательная среда**

В настоящее время идет активный процесс создания многофункциональной информационно-образовательной среды в школе, состоящей из нескольких модулей:

1) постоянно обновляется модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса (законодательные и нормативные государственные документы, Устав школы, образовательная программа, учебники и учебные пособия, информация об информационно-образовательных интернет-порталах – все эти материалы представлены на сайте школы, в школьной библиотеке, доступ к которым получают и учителя, и ученики);

2) существует и постоянно обновляется база данных учебного заведения в АИСУ «Параграф»: количество учащихся в настоящее время, количество выпускников по годам, качество прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации, результаты мониторинга качества образовательного процесса (качество знаний, результаты внешнего и внутреннего контроля за ходом образовательного процесса, списки победителей олимпиад, конкурсов и т.д.), информация о сотрудниках учебного заведения;

3) модуль информационной презентации образовательного учреждения, формирование положительного имиджа в социуме (различного рода новости на сайте, фотоматериалы, сведения о победах школы, педагогов и учащихся в различных конкурсах, отзывы учащихся и родителей об образовательном учреждении).

Центрами информационно-образовательной среды школы являются её сайт, библиотека, электронный фонд учительских презентаций, различные средства школьной информации (стенды).

На сегодняшний день информационная образовательная система школы – это:

- 100 % подключение автоматизированных рабочих мест учителя (АРМ) к высокоскоростному Интернету и локальной школьной сети;
- обеспечение учебных кабинетов ОУ автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), мультимедиапроектором (40 компьютеров, 11 проекторов и 2 ж/к-телевизора) и копировальной техникой (25 шт.);
- наличие в школе 13 интерактивных комплексов; 2 мобильных компьютерных классов, 4 инфозон.
- созданы и обновляются собственные Интернет-ресурсы (сайты и блоги учителей)
- внедрён электронный документооборот
- 100% использование образовательным учреждением электронной почты;
- наличие серверной станции;
- наличие школьной библиотеки, оснащённой компьютерной техникой.

В целях компьютерной безопасности в школе установлено антивирусное программное обеспечение (Dr. Web), позволяющее существенно снизить количество вирусных атак в образовательной сети.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий и современного презентационного оборудования (8 комплексов) в начальной школе способствовало:

- ✓ активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- ✓ достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- ✓ развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- ✓ повышению уровня комфортности обучения;



- ✓ снижению дидактических затруднений у учащихся;
- ✓ повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- ✓ развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;
- ✓ приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Анализируя эффективность использования ИКТ, можно уверенно говорить, что в школе накапливается опыт обеспечения управления образованием на основе информационных технологий.

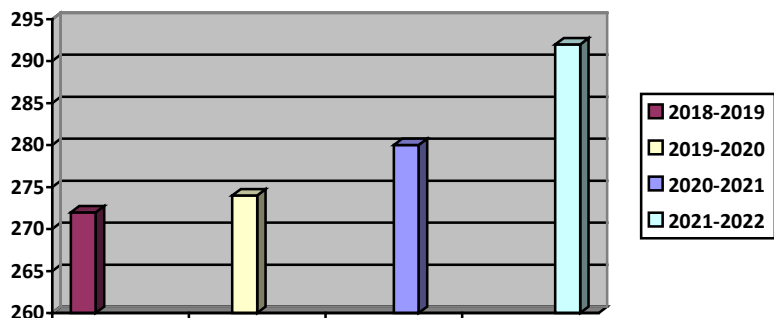
### **Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся**

Школа является общеобразовательной. Обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

*Наполняемость на начало и конец учебного года:*

<b>Дата</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>ИТОГО</b>
01 сентября 2021	89	158	41	288
25 мая 2022	96	163	33	292

Среди показателей реализации образовательной программы школы – анализ **движения учащихся**. Динамика движения учащихся в 2018-2022 учебных годах выглядела следующим образом:



Школа является частью социальной системы микрорайона.

Среди населения увеличивается доля пенсионеров, молодые семья переселяются в новые районы города, уменьшается количество детей школьного возраста. Подавляющее большинство обучающихся переводятся в другие общеобразовательные школы, в связи с переменой места жительства, в том числе выездом за пределы города и области.

На данный момент в нашей школе работает стабильный коллектив учителей начальной школы и все кабинеты оборудованы ИКТ, проводятся открытые уроки для родителей.

### Сравнительная таблица средней наполняемости классов

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1 – 4 кл.	21,5	24,0	22,3	24,0
5 – 9 кл.	26,5	26,4	22,6	23,6
10 -11 кл.	25,5	26,0	20,5	16,5
Всего по школе	23,5	25,5	22,2	22,6

### Особенности кадровой политики, кадрового обеспечения, результаты введения эффективного контракта

Оценка качества кадрового обеспечения, особенности кадровой политики Основным принципом кадровой политики является обеспечение условий профессионального интеллектуального, эмоционального развития педагогических работников ОУ, реализация их творческого потенциала.

Важным в ведении кадровой политики является формирование корпоративной культуры, взаимная поддержка, сохранение и преумножение традиций школы. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. В коллективе работают доброжелательные, дружные, работоспособные, творческие, умеющие увлечь за собой педагоги. Учителя принимают активное участие в работе школьных методических объединений, педагогических советов, районных научно-практических семинаров, городских научных конференциях, в различных педагогических конкурсах и форумах. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Кадровый состав ОУ укомплектован полностью и стабилен. 89,7% педагогических работников с высшим профессиональным образованием, 1 сотрудник имеет ученую степень кандидата наук.

Показатель	Количество человек
Администрация	5
Педагогические работники	40
- из них: внешние совместители	3
Учителя	32
- из них: внешние совместители	4
Учитель начальных классов	5
Учитель русского языка и литературы	3
- из них: внутреннее совместительство	1
Учитель иностранного языка	4
Учитель математики	4
- из них: внутреннее совместительство	3
Учитель информатики	2
- из них: внешний совместитель	1
Учитель истории и обществознания	2
- из них: внутреннее совместительство	1
Учитель физики	1
Учитель биологии	2

- из их: внутреннее совместительство	2
Учитель химии	1
- из них: внешний совместитель	1
Учитель географии	1
Учитель технологии	2
- из их: внутреннее совместительство	1
Учитель музыки	1
- из них: внешний совместитель	1
Учитель изобразительного искусства	1
Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга	1
- из их: внутреннее совместительство	1
Учитель физической культуры	2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	2
- из их: внутреннее совместительство	1
Воспитатель ГПД	4
- из их: внутреннее совместительство	4

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 89 % педагогических работников в этом году повысили свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

### Курсы повышения квалификации сотрудников

Должность	2021	2022
Учитель математики	ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.	ЧОУ ВО "Балтийский технологический институт", Воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запасе, 24 ч.
Учитель начальных классов	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.  ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.	СПБАПШО, Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.  ФГБУК "Государственный Русский музей", Содержание и методика реализации разделов "учись смотреть и видеть" и "введение в музей" музейно-педагогической программы "Мир музея" для учащихся начальной классов, 36 ч.  НИУ "ВШЭ", Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 ч.
Педагог дополнительного образования	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.	
Учитель английского языка	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.  ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.	
Учитель русского языка и литературы	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.  ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.  ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", Школа современного учителя русского	

	языка, 100 ч.	
Учитель изобразительного искусства		ООО "Академия госаттестации", Организация в учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету "Изобразительное искусство", 72 ч.
Учитель английского и финского языков	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.  ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.	
Учитель информатики и математики	ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, 16 ч.  СПБАППО, Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.  НИУ "ВШЭ", Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 ч.
Учитель внеурочной деятельности		ООО "МАПО", Программа обучения оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель физики	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.  ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.	
Учитель географии и биологии	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.  ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования", Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 ч	
Учитель начальных классов	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.  ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.	
Учитель физической культуры		СПБАППО, Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.  ИМЦ Адмиралтейского района, Педагогическая компетентность педагога дополнительного образования, 36 ч.
Педагог-психолог	ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.	
Преподаватель-	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при	ООО "МАПО", Антитеррористическая защищенность объектов, 24 ч.

организатор ОБЖ	<p>несчастных случаях на производстве, 16 ч.</p> <p>СПБАППО, Управление профессионально-личностным развитием педагога в контексте введения национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, 108 ч.</p> <p>ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.</p>	ООО "МАПО", Обучение руководителей организаций и специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, 36 ч.
Учитель истории и обществознания	<p>ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.</p> <p>ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.</p> <p>ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", Школа современного учителя обществознания, 100 ч.</p>	
Учитель физической культуры; педагог дополнительного образования	<p>ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.</p> <p>ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.</p>	
Заведующий ОДОД	<p>ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.</p> <p>ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для руководителей), 16 ч.</p>	ГБУ ДПО "СПБЦОКОиИТ", Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11, 16 ч.
Учитель английского языка	<p>ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.</p> <p>ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.</p>	ИМЦ Адмиралтейского района, Обучение иностранным языкам в условиях современных ФГОС, 36 ч.
Учитель химии		ООО "МОП" "Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн", Теория и методика преподавания химии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021, 108 ч.
Учитель математики	<p>ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.</p> <p>ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.</p>	<p>ООО "МАПО", Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, 16 ч.</p> <p>ООО "МАПО", Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.</p>
Социальный педагог, Учитель физической	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.	

культуры	ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.	
Учитель технологии	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.	
Учитель информатики		ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, 16 ч.
Учитель начальных классов	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.  ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.	
Учитель начальных классов	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.  ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для педагогов), 16 ч.	СПБАППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.  НИУ "ВШЭ", Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 ч.
Зам. директора по УВР, учитель истории	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.  ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для руководителей), 16 ч.  СПБАППО, Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребенка, 18 ч.  СПБАППО, Управление профессионально-личностным развитием педагога в контексте введения национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, 108 ч.	
Зам. директора по УВР, учитель русского языка и литература	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.  ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Медиаобразование в педагогической сфере (для руководителей), 16 ч.  СПБАППО, Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребенка, 18 ч.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11, 16 ч.

Кадровая политика образовательного учреждения основана на основных стратегических направлениях развития школы. Целью кадровой политики является создание условий для обеспечения образовательного процесса квалифицированными специалистами.

#### **Основные задачи кадровой политики:**



- ✓ Осуществление контроля за качественным и количественным составом сотрудников, за выполнением функциональных обязанностей, включением сотрудников в процесс повышения квалификации
- ✓ Корректировка уровня профессионального мастерства на основе личностно-ориентированного подхода, осуществление сопровождения подготовки учителя к участию в профессиональных конкурсах
- ✓ Включение учителей в поисковую деятельность по созданию и овладению инновационными технологиями обучения и воспитания
- ✓ Создание комфортных условий для обучения и совместной деятельности сотрудников, выполнение программ по охране труда и технике безопасности, предоставление предметных кабинетов и компьютерного оснащения
- ✓ Создание условий для успешной деятельности молодых учителей, развитие традиций наставничества
- ✓ Материальное и моральное стимулирование труда учителя и его общественную активность различными формами поощрения, установление соответствия стимулирования творческому вкладу учителя в деятельность школы.

В школе используется эффективный контракт с учителями в соответствии с Указом Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Заключение эффективного контракта способствует индивидуализации заработка каждого работника в зависимости от качества и количества выполненной работы.

## **Отчет об учебной работе за 2021-2022 учебный год**

На 2021–2022 учебный год перед педагогическим коллективом Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 287 стояли следующие цели и задачи:

Основная цель — формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи для достижения данной цели:

- Продолжать работу учителей по определению требований к современным уровням усвоения учащимися предметного содержания; повышать уровень знаний учащихся; повышать результативность сдачи ГИА
- Продолжать работу методических объединений по повышению профессионального мастерства учителей; по подготовке к внедрению обновленных ФГОС.
- Содействовать формированию нравственной позиции школьников на основе духовных ценностей и сохранению традиций традиционной педагогики и гуманизации образования;

- Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка

### **Методическая работа**

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В 2021–2022 учебном году в школе работало 22 учителя, педагог-психолог, социальный педагог. Из них награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» — 6 чел., грамотой Министерства образования и науки – 2 чел., 91% всех учителей имеют высшее педагогическое образование.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, учитывая внедрение ФГОС, через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В течение года подтвердила высшую квалификационную категорию Кулыгина С.М., получили высшую квалификационную категорию Неверов В.Н., Шемякина М.В., первую – Болдовская А.В.

Все учителя регулярно повышали квалификацию на курсах различного уровня. Учителя Жуков Д.А., Горшунова Г.В., Смирнова Н.В., Самохвалов А.С., Кузьминский Е.М. прошли обучения на федеральных курсах повышения квалификации.

Для внедрения обновленных ФГОС 51% учителей школы, планирующих работу в 1 и 5 классах по своим предметам и внеурочной деятельности, прошли обучение на соответствующих федеральных курсах.

Продолжилась работа в проекте помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» и успешно завершилась в декабре 2021 года.

В ходе работы над проектом педагогическим коллективом были определены рискованные профили школы:

- низкая мотивация обучающихся;
- трудности в преодолении языковых и культурных барьеров детьми-инофонами.

Через методическую службу осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя, с учетом выявленных рисков:

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей по теме самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели: математики, естественного цикла, обществоведческих дисциплин, русского языка и литературы.
7. Курсовая система повышения квалификации.
8. Консультации по организации и проведении современного урока.
9. Подготовка и участие в районном конкурсе Педагогических достижений.
10. Психолого-педагогические консилиумы: Адаптация пятиклассников, первоклассников.
11. Заседание методического совета, на котором рассмотрены вопросы:
12. Проверки коррекции рабочих программ и календарно-тематического планирования с учетом работы по рисковому профилям.
13. Анализ планов воспитательной работы и календарно-тематического планирования
14. Организация школьных предметных олимпиад и участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников
15. Итоги основных результатов ЕГЭ в 2021 году.

Деятельность методических объединений была направлена на достижение цели: включение каждого учителя в педагогический поиск.

На заседаниях МО решались частные организационные вопросы по темам:

- Анализ деятельности МО по итогам 2020–2021 уч. г.
- Корректировка и утверждение тем по самообразованию, корректировке рабочих программ с учетом работы над рисковыми профилями
- Организация обмена педагогическим опытом

- Методические рекомендации Информационно-методического центра Адмиралтейского района по повышению мотивации учащихся, борьбе с профессиональным выгоранием.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

- посещение и анализ уроков
- аналитическая деятельность по результатам контроля

Координацией методической работы и отслеживанием выполнения программы занимается научно-методический совет. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

самообразование основа успешной работы учителей

разработка рабочих программ и программ внеурочной деятельности

- о реализации подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ
- итоги мониторинга учебного процесса;
- развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий обучения

Итоги реализации ФГОС

Полностью перешли на ФГОС 1-11 классы.

Все учителя, работающие в 1-11 классах, прошли курсовую подготовку по ФГОСам. Классы оборудованы соответствующей техникой, без которой не может проходить современный урок. Благодаря выигранному школой ГРАНТУ, получили новейшее оборудование кабинет географии, ОБЖ, биологии, химии.

Внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям

- спортивное – курс «Здоровье», работа секций спортивного клуба в школе;
- духовно-нравственное – курс «Времена года»; «Санкт-Петербург – город-музей», «Мир вокруг нас»
- социальное – «Умелые руки», кружок «Декоративно-прикладного искусства»
- общеинтеллектуальное – «Занимательная математика»; «Занимательный английский», «Риторика», «Занимательная физика», «Зеленая лаборатория»
- общекультурное - «Я - петербуржец», «В мире книг», «Тайны русского языка».

Для детей-инофонов уже без помощи Красного креста продолжились занятия по русскому языку с целью помощи в преодолении языковых и культурных барьеров.

Школой закуплены необходимые учебники и учебные пособия для всех классов.

Участие в олимпиадах и конкурсах.

Учащиеся нашей школы принимают участие практически во всех проводимых районом конкурсах олимпиадах. К сожалению, результаты участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников оставляют желать лучшего.

### **Проблема организации образовательного процесса в школе:**

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся для повышения мотивации к образовательной деятельности и помощи в преодолении языковых и культурных барьеров учащимися-инофонами, предотвращение профессионального выгорания педагогов

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

Создание системы контроля знаний учащихся

Работа по повышению качества знаний учащихся

Создание системы дополнительных бесплатных занятий

Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа и эффективности урока для повышения интереса учащихся и оказании помощи в преодолении языковых и культурных барьеров учащимися-инофонами.

Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Создание условий для перехода на средневзвешенную отметку уровня знаний учащихся.

Причины трудностей:

- Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно- иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

### **Деятельность методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы являются творческие методические объединения. Их действует 7:

Методические темы предметных МО в этом учебном году оставались прежними:

- русского языка и литературы: «Совершенствование методики коррекции знаний учащихся»
- математики: «Развитие ведущих учебных умений, Воспитание образованием»
- общественного цикла: «Осуществление гуманизации и гуманитаризации образования в процессе преподавания предметов общественного цикла»
  - естественного цикла: «Формирование творческого потенциала личности учащихся в условиях развивающей направленности обучения».
  - начальных классов: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования на основе современных образовательных технологий»
  - иностранного языка: «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе творческого развития»
  - ОБЖ и физкультуры: «Формирование физического здоровья школьника на основе личностной ориентации обучающихся»

Тематика заседаний методических объединений определялась, с одной стороны содержанием образовательной модели школы, а с другой — обуславливалась темами самообразования учителей, являющихся стержнем индивидуального стиля деятельности педагогов.

На основе предложенных анализов работы МО за 2020–2021 учебный год можно сделать вывод, что:

- Руководители МО Смирнова Н.В, Горшунова Г.В., Треничева Е.В., Кулыгина С.М., Саидова Г.М., Староверова Л.Р. использовали в своей работе методические рекомендации ИМЦ Адмиралтейского района, методического совета школы;
- МО успешно проводился стартовый, рубежный, итоговый контроль по всем предметам;
- Проведены предметные недели, которые позволяют дополнительно раскрыть потенциал, как учителю, так и учащимся.

### **Выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний МС, МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

За 5 последних учебных года прошли аттестацию 91% учителей. За 4 года курсовую переподготовку прошли все педагоги. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах.

Успешно прошло участие в конкурсе исследовательских работ «Лабиринты науки» учащихся нашей школы под руководством учителей Рудзит И.А. Кулыгиной С.М., Неверова В.Н. и Котисовой С.В. Все работы стали победителями и призерами в соответствующих направлениях.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- обобщение опыта работы учителей школы проводится не на достаточно высоком уровне.
- в планах работы МО нет текущих учебных, организационно-методических проблем.

### **Обеспечение базового образования**

Учебный план школы на 2021–2022 уч. год был составлен на основании ФГОС (1-11 классы) и при составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы — обеспечение общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2021–2022 учебном году школа в режиме 5-дневной учебной недели – 1-7 классы, 6-дневной недели 8-11 классы,

Учебный план на прошедший 2021–2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

**Итоги учебного года по разным направлениям показаны в следующих таблицах**

## Учебная деятельность - Проблемы

Тип итоговой  
отметки:

Годовая

Предмет:

Все предметы

Преподаватель:

Все преподаватели

Класс этап ступень	Учащихся		С отметкой 3				С отметкой 2							
	Всего	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам		По 1 предмету		По 2 предметам		По 3 предметам		Более чем по 3 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	95	70	8	11,43	11	15,71	3	4,29	1	1,43	3	4,29		
1 параллель	24													
1 а	24													
2 параллель	22	21	3	14,29	3	14,29	1	4,76	1	4,76				
2 а	22	21	3	14,29	3	14,29	1	4,76	1	4,76				
3 параллель	29	29	4	13,79	3	10,34	2	6,9			2	6,9		
3 а	29	29	4	13,79	3	10,34	2	6,9			2	6,9		
4 параллель	20	20	1	5	5	25					1	5		
4 а	20	20	1	5	5	25					1	5		
Основное общее образование	164	162	10	6,17	9	5,56	5	3,09	5	3,09	2	1,23	5	3,09
5 параллель	39	39	3	7,69	4	10,26	1	2,56	3	7,69				
5 а	19	19	2	10,53	3	15,79			1	5,26				
5 б	20	20	1	5	1	5	1	5	2	10				
6 параллель	27	27	3	11,11	1	3,7			1	3,7			1	3,7
6 а	27	27	3	11,11	1	3,7			1	3,7			1	3,7
7 параллель	31	31	2	6,45	1	3,23	2	6,45			2	6,45	3	9,68
7 а	31	31	2	6,45	1	3,23	2	6,45			2	6,45	3	9,68
8 параллель	43	41	1	2,44	2	4,88	2	4,88	1	2,44				
8 а	23	23			2	8,7								



8 б	20	18	1	5,56			2	11,11	1	5,56				
9 параллель	24	24	1	4,17	1	4,17							1	4,17
9 а	24	24	1	4,17	1	4,17							1	4,17
Среднее общее образование	33	33	2	6,06	7	21,21	1	3,03	1	3,03	1	3,03		
10 параллель	17	17			6	35,29	1	5,88	1	5,88	1	5,88		
10 а	17	17			6	35,29	1	5,88	1	5,88	1	5,88		
11 параллель	16	16	2	12,5	1	6,25								
11 а	16	16	2	12,5	1	6,25								
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>292</b>	<b>265</b>	<b>20</b>	<b>7,55</b>	<b>27</b>	<b>10,19</b>	<b>9</b>	<b>3,4</b>	<b>7</b>	<b>2,64</b>	<b>6</b>	<b>2,26</b>	<b>5</b>	<b>1,89</b>

**Общая динамика –  
По среднему баллу**

Предмет: Все предметы  
 Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Экзамен	Итоговая
Начальное общее образование	4,04	4,04	3,9	3,95			4		
1 параллель									
1 а									
2 параллель	4,35	4,25	4,13	3,96			4,17		
2 а	4,35	4,25	4,13	3,96			4,17		
3 параллель	3,81	3,89	3,69	3,8			3,81		
3 а	3,81	3,89	3,69	3,8			3,81		
4 параллель	4,11	4,08	3,97	4,16			4,11		
4 а	4,11	4,08	3,97	4,16			4,11		
Основное общее образование	3,74	3,75	3,6	3,61			3,7	3,36	3,22
5 параллель	4,09	3,96	3,84	3,74			3,87		
5 а	3,92	3,78	3,68	3,59			3,77		

5 б	4,32	4,17	4,02	3,89			3,97		
6 параллель	3,84	3,82	3,69	3,7			3,82		
6 а	3,84	3,82	3,69	3,7			3,82		
7 параллель	3,59	3,62	3,45	3,35			3,51		
7 а	3,59	3,62	3,45	3,35			3,51		
8 параллель	3,74	3,81	3,6	3,68			3,75		
8 а	3,82	4,01	3,72	3,78			3,87		
8 б	3,64	3,57	3,44	3,55			3,58		
9 параллель	3,48	3,49	3,46	3,59			3,55	3,36	3,22
9 а	3,48	3,49	3,46	3,59			3,55	3,36	3,22
Среднее общее образование					4	4,1	4,11		4,1
10 параллель					3,85	3,89	3,91		4
10 а					3,85	3,89	3,91		4
11 параллель					4,13	4,27	4,28		4,19
11 а					4,13	4,27	4,28		4,19
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	3,81	3,81	3,67	3,68	4	4,1	3,81	3,36	3,44

**Общая динамика –  
По степени обученности**

Предмет: Все предметы  
 Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Экзамен	Итоговая
Начальное общее образование	67,73	67,61	62,81	64,51			66,26		
1 параллель									

1 а									
2 параллель	77,75	74,19	70,17	64,58			71,38		
2 а	77,75	74,19	70,17	64,58			71,38		
3 параллель	60,34	62,71	56,31	59,98			60,22		
3 а	60,34	62,71	56,31	59,98			60,22		
4 параллель	69,72	68,8	64,98	71,32			69,76		
4 а	69,72	68,8	64,98	71,32			69,76		
Основное общее образование	58,16	58,39	53,9	54,04			56,93	46,23	42,26
5 параллель	69,53	65,09	61,21	57,9			62,15		
5 а	63,92	59,15	56,14	53,21			58,98		
5 б	77,08	71,96	66,89	62,76			65,18		
6 параллель	61,22	60,89	56,78	56,69			60,77		
6 а	61,22	60,89	56,78	56,69			60,77		
7 параллель	53,38	54,2	49,11	45,5			50,73		
7 а	53,38	54,2	49,11	45,5			50,73		
8 параллель	58,09	60,43	53,71	56,63			58,39		
8 а	60,46	66,86	57,4	59,8			62,23		
8 б	54,92	52,62	48,74	52,11			53		
9 параллель	50	50,26	49,37	53,67			52,54	46,23	42,26
9 а	50	50,26	49,37	53,67			52,54	46,23	42,26
Среднее общее образование					66,37	69,48	69,95		68,4
10 параллель					61,48	62,96	63,63		65,71
10 а					61,48	62,96	63,63		65,71
11 параллель					70,71	74,72	75,13		70,75
11 а					70,71	74,72	75,13		70,75
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	60,2	60,33	55,81	56,25	66,37	69,48	60,27	46,23	48,58

**Общая динамика –  
Качество знаний**

Предмет: Все предметы  
 Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Экзамен	Итоговая
Начальное общее образование	72,6	73,22	68,83	69,53			72,51		
1 параллель									
1 а									
2 параллель	84,81	84,47	81,36	75,81			82,35		
2 а	84,81	84,47	81,36	75,81			82,35		
3 параллель	60,62	65,5	57,69	58,46			60,77		
3 а	60,62	65,5	57,69	58,46			60,77		
4 параллель	79,64	74,27	72,63	79,53			79,43		
4 а	79,64	74,27	72,63	79,53			79,43		
Основное общее образование	56,9	57,73	48,47	49,15			53,49	32,86	22,34
5 параллель	71,7	70,53	63,32	58,14			65,24		
5 а	66,51	63,38	54,87	48,89			60,09		
5 б	78,71	78,8	72,77	67,74			70,17		
6 параллель	63,76	59,44	50	56,8			57,96		
6 а	63,76	59,44	50	56,8			57,96		
7 параллель	48,79	51,45	40,04	39,36			44,36		
7 а	48,79	51,45	40,04	39,36			44,36		
8 параллель	59,09	60,8	48,26	49,93			55,85		
8 а	64,62	70,38	55,41	54,05			62,32		
8 б	51,71	49,17	38,65	44,06			46,78		
9 параллель	41,61	44,19	41,09	42,86			42,37	32,86	22,34
9 а	41,61	44,19	41,09	42,86			42,37	32,86	22,34
Среднее общее образование					69,5	76,64	76,32		90
10 параллель					62,11	62,25	63,27		78,57

10 а					62,11	62,25	63,27		78,57
11 параллель					76,08	88,19	87,03		100
11 а					76,08	88,19	87,03		100
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	60,24	60,98	52,84	53,45	69,5	76,64	59,83	32,86	38,71

### Общая динамика - Успеваемость

Предмет: Все предметы  
 Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Экзамен	Итоговая
Начальное общее образование	97,43	97,29	95,13	96,27			97,75		
1 параллель									
1 а									
2 параллель	100	99,38	96,61	95,7			98,4		
2 а	100	99,38	96,61	95,7			98,4		
3 параллель	94,59	95,74	93,46	95,38			96,92		
3 а	94,59	95,74	93,46	95,38			96,92		
4 параллель	99,4	97,66	96,09	98,25			98,29		
4 а	99,4	97,66	96,09	98,25			98,29		
Основное общее образование	95,97	95,4	94,9	93,45			98,02	100	97,87
5 параллель	98,63	98,74	97,43	95,02			98,5		
5 а	98,09	99,06	96,46	95,11			99,12		
5 б	99,35	98,37	98,51	94,93			97,9		
6 параллель	94,63	95,67	94,75	95,17			98,2		
6 а	94,63	95,67	94,75	95,17			98,2		
7 параллель	95,95	92,15	93,7	84,94			95,91		

7 а	95,95	92,15	93,7	84,94			95,91		
8 параллель	96,48	97,62	93,95	96,1			99,44		
8 а	96,92	99,18	96,83	97,54			100		
8 б	95,89	95,71	90,07	94,06			98,64		
9 параллель	93,17	91,57	95,4	96,79			97,46	100	97,87
9 а	93,17	91,57	95,4	96,79			97,46	100	97,87
Среднее общее образование					98,55	98,69	98,62		100
10 параллель					96,92	97,06	96,94		100
10 а					96,92	97,06	96,94		100
11 параллель					100	100	100		100
11 а					100	100	100		100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	96,28	95,8	94,95	94,05	98,55	98,69	98,05	100	98,39

В целом итоги соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям. Уровень знаний по предметам также соответствует требованиям программы.

#### **Выводы:**

1. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом — дать глубокие прочные знания, по-прежнему является актуальной и требующей пристального внимания со стороны администрации.

2. Учебный план в 2021–2022 учебном году выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы.

3. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

#### **Участие школы в проекте «500+»**

В ходе реализации проекта были проанализированы все аспекты работы школы; выделены два рискованных профиля для устранения низких образовательных результатов: «Низкая учебная мотивация учащихся», «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»; выработана Концепция развития школы, подпрограммы работы по рискам. Поставленные задачи в ходе проекта реализованы.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это

выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы.

**Положительным** в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

**Недостатки в работе коллектива:**

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- большой процент обучающихся-инофонов в общем составе контингента обучающихся;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.

**Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:**

- **дальнейшее развитие** материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально- техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
- **организация** системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и инофонами с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- **обеспечение** развития квалификации педагогических кадров, способных решать задачи модернизации образования, повышения качества образовательных результатов.

## **Ожидаемые конечные результаты**

1. Повышение качества предметных и метапредметных образовательных результатов.
2. Индивидуализация образования.
3. Поддержка и мотивация профессионального развития учителей.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода.
5. Усовершенствование модели мониторинга качества образования.
6. Повышение мотивации к обучению учащихся.
7. Преодоление психологических барьеров, связанных с особенностями межкультурной коммуникации.

Предлагаемая система работы позволяет вовлекать школьников в разнообразную, по содержанию и формам организации, социально значимую и полезную деятельность, выявлять активных обучающихся в разных видах коммуникации, в разных видах межкультурной коммуникации. Для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, участие в системе мероприятий с таким богатым выбором возможностей может стать своеобразным буфером, подушкой безопасности, благодаря которой ребенок будет позитивно социализирован.

### **Цели и задачи развития**

Несмотря на окончание участия школы в проекте «500+» продолжить работу отвечающей духу и сути Концепции, сроки работы над которой закончились

Использовать в своей ежедневной работе цели и задачи развития сформулированные в Концепции в соответствии с учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией.

### **Риск – низкая учебная мотивация обучающихся.**

Цель: внедрение рефлексивных технологий, методов, форм образовательной деятельности, процедур оценки качества образовательных результатов для повышения учебной мотивации обучающихся.

### **Задачи:**

- выявить рефлексивные технологии, методы, формы образовательной деятельности, способствующие повышению учебной мотивации субъектов образовательной деятельности;

- установить единые процедуры оценки качества образовательных результатов.

### **Риск – низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.**

### **Цель:**

Разработка модели психолого-педагогической поддержки детей мигрантов к школе и методические основы ее



реализации с учетом специфики школы.

**Задачи:**

- определить готовность педагогов осуществлять адаптацию детей-мигрантов педагогическими средствами и выявить осведомленность родителей по особенностям адаптации своих детей в школе

- внести изменения во внутришкольную систему повышения педагогической квалификации;

- провести работу с педагогическими кадрами с целью профессионально-личностного развития учителя;

- выявить технологии и методы преодоления языковых и культурных барьеров в образовательной деятельности;

- обосновать педагогические условия совершенствования освоения русского языка и адаптации детей мигрантов;

- разработать модель психолога – педагогической поддержки детей –мигрантов к школе и методические основы ее реализации ;

- обеспечить выполнение условий преодоления психологических барьеров, связанных с особенностями межкультурной коммуникации в образовательном процессе школы.

**Меры по работе с рисковым профилем**

**«Низкая учебная мотивация учащихся»**

№ п/п	Мероприятие
<b>I.</b>	<b>Аналитические и организационные мероприятия</b>
1.1	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам по итогам четвертей, полугодий, года
1.2	Разработка и внедрение в образовательную практику школы средневзвешенной системы оценивания образовательных достижений обучающихся
<b>1.3</b>	Разработка методического банка материалов для проведения контрольно-оценочных процедур в соответствии с требованиями ВПР, РДР, ДКР, ГИА.
<b>2</b>	<b>Работа с учащимися</b>
2.1	Организация индивидуальной работы с обучающимися
<b>2.2</b>	Своевременное выявление одаренных и высокомотивированных детей, формирование базы данных и организация работы с ними
2.3	Выяснение уровня тревожности, формирование путей ликвидации
2.4	Повышение качество образования. Повышение интереса к учебным предметам, развитие кругозора

<b>3</b>	<b>Учебная деятельность</b>
3.1	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА (математика, русский)
<b>4</b>	<b>Работа с родителями</b>
4.1	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА
4.2	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет родителей, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)
4,3	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет родителей, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)
<b>5</b>	<b>Работа с педагогическими кадрами</b>
5.1	Введение в практику деятельности педагогов матричных форм мониторинга образовательных результатов
5.2	Обобщение опыта использования актуальных для проблемы педагогических технологий.
5.3	Развитие профессиональной психолого-педагогической компетентности педагогов.

### Меры по работе с рисковым профилем

#### «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

<b>I.</b>	<b>Аналитические и организационные мероприятия</b>
1.1	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам по итогам четвертей, полугодий, года
1.2	Разработка и внедрение в образовательную практику школы средневзвешенной системы оценивания образовательных достижений обучающихся
1.3	Разработка методического для проведения аналитических мероприятий по выявлению результативности работы по коррекции низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров
<b>2</b>	<b>Работа с учащимися</b>
2.1	Диагностика учащихся и ученических коллективов с целью выявления уровня тревожности, причин низкого качества межкультурной коммуникации
2.2	Проведение специалистами школы работы по социально-педагогической адаптации детей-инофонов

2.3	Работа по программе «Формирование ключевых компетентностей инофонов в социокультурной среде Санкт-Петербурга»
2.4	Реализация программы «Мы вместе»
<b>3</b>	<b>Учебная деятельность</b>
3.1	Организация и проведение групповых и индивидуальных дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися-инофонами по всем предметам
3.2	Организация и проведение занятий по русскому языку для всех детей-инофонов
<b>4</b>	<b>Работа с родителями</b>
4.1	Индивидуальные консультации с родителями детей-инофонов
4.2	Вовлечение родителей в проведение поликультурных мероприятий «Диалог культур», «Мы вместе»
<b>5</b>	<b>Работа с педагогическими кадрами</b>
5.1	Введение в практику деятельности педагогов матричных форм мониторинга образовательных результатов
5.2	Обобщение опыта использования актуальных для проблемы педагогических технологий.
5.3	Развитие профессиональной психолого-педагогической компетентности педагогов.

Для реализации указанных мер была разработана и среднесрочная программа.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **I. Основные цель и задачи программы, сроки и этапы реализации программы, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих результат**

Цель: разработка и внедрение системы управления качеством образования, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства, создание условий для перехода школы в эффективный режим работы для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования.

Задачи:

1. проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;
2. повысить качество преподавания и, как следствие, качество образовательных результатов;
3. повысить эффективность методической работы за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей через использование современных приемов и методов работы;
4. повысить учебную мотивацию и образовательный потенциал учащихся, обеспечить совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов;
5. повысить информированность родителей и обеспечить объективность оценивания достижений обучающихся, организовать сотрудничество с родительской общественностью;
6. обеспечить развитие мотивирующей воспитательно-образовательной среды школы;
7. внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

#### Целевые индикаторы:

№ п/п	содержание	доля
<b>Качественные</b>		
1	Создание практики разработки индивидуальных образовательных маршрутов	не менее 3х
2	Увеличение доли учителей с высшей категорией.	с 15,4 до 23,1%
3	Повышение участия педагогов в конкурсах профессиональных конкурсах педагогических достижений.	с 7,7 до 15,4%
<b>Количественные</b>		
1	Повышение среднего балла по ГИА и ЕГЭ	на 0,4 балла
2	Повышение качества образования в школе	на 3%
3	Снижение доли обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно	в 2 раза
4	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению,	на 20%.
5	Вовлеченность максимального количества учащихся в жизнь школы	до 85%

### Ожидаемые конечные результаты:

1. повышение предметных и метапредметных результатов;
2. индивидуализация образования;
3. поддержка и мотивация профессионального развития учителей;
4. совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода;
5. усовершенствование модели мониторинга качества образования;
6. повышение мотивации к обучению учащихся;
7. преодоление психологических барьеров, связанных с межкультурной коммуникации.

### II. Мероприятия программы и направления, обеспечивающие реализацию задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<b>Нормативно правовые риски</b>	Привести в соответствие с требованиями к качеству образовательных результатов.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.	Февраль-март	Повышение качества образовательных услуг	Директор, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог	Администрация, педагоги
<b>Риск неэффективных управленческих решений в ходе</b>	Устранить возможность возникновения риска	Гибкое управление ходом реализации	Май-июнь	Устранение выявленных недостатков, корректировка	Директор, заместители директора,	Администрация, педагоги, учащиеся

<b>выполнения Программы.</b>	неэффективного управления Программой.	Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.		управленческих мер		
<b>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения</b> с	Обеспечить развитие профессионального педагогического потенциала педагогических кадров.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной	Март-июнь	Повышение эффективности уроков, мотивации педагогов в овладении инновационными методиками.	Директор, заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, учителя русского языка, математики, предметов по выбору для ГИА	Администрация, педагоги, учащиеся

другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.		компетентность ю				
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	Обеспечить полноту ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематически й анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.	постоянно	Повышение результатов ВПР и ГИА на 0,2 балла	Директор Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, учителя русского языка, математики, предметов по выбору для ГИА	Администрация, педагоги

### **Состояние здоровья и физического развития учащихся**

Состояние здоровья учащихся в 2021–2022 учебном году оценивалось по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по следующим показателям:

- Количество практически здоровых детей;
- Количество учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- Количество учащихся, имеющих наиболее распространенные заболевания.

Анализ данных показывает, что в школе более 50% учащихся имеют патологические заболевания. Эта цифра держится в течение четырех лет. Исходя из медицинских карт учащихся, установлено, что наибольшее число

заболевания приходится на подростковый возраст. Безусловно, причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода

По итогам медицинского обследования учащихся выявлены распространенные заболевания, характеризующие состояние здоровья.

В структуре заболевания отмечается рост неврологической симптоматики — 4,84%; остается высоким % детей с понижением зрения — 21%.

Это связано, прежде всего

- *с повышенной утомляемостью;*
- *перегрузкой учебного процесса;*
- *несоблюдением гигиены зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров)*

*Снизилось заболевание почек: с 2,3% до 1,8%. Улучшились показатели по сколиозу с 5,1% до 4,1%*

Медицинские группы по физической культуре:

Основная — 74%

Подготовительная — 21,3%

Спецгруппа - 3,7%

Освобождено — 1%

Количество детей с хроническими заболеваниями уменьшилось в 2021–2022 учебном году:

в школе I уровня на 1,2%;

в школе II уровня на 2,7%;

в школе III уровня на 1,8%

### **Выводы:**

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

- *Основная причина — объективная: воздействие неблагоприятной окружающей среды, некачественное и неправильное питание, что приводит к заболеваниям;*
- *Фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное: несоответствием предъявляемых учителем требований возможностям учащихся; оценкой деятельности учащихся, построенной на сравнении учащихся друг с другом по результатам выполненных заданий;*



- *Наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости;*
- *Пищевая сенсibilизация; неадекватные лекарственные нагрузки;*
- *Курение, употребление алкоголя;*
- *Несоблюдением гигиены зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров);*
- *Проветривание классных помещений;*
- *Проведение влажной уборки в кабинетах;*
- *Методика преподавания отдельных предметов;*
- *Одинаковое обучение девочек и мальчиков;*
- *Слабая материальная база, обеспечивающая содержание и организацию спортивно-оздоровительной работы в школе.*

### **Ведение школьной документации**

Личные дела первоклассников были заполнены вовремя.

Все личные дела проверены классными руководителями и секретарем школы.

Итоговые отметки выставлены в личные дела всех классов.

Систематические проверки классных журналов позволяют сделать вывод, что учителя, в подавляющем большинстве, ведут журналы систематически и аккуратно, отметки итоговые выставляются обоснованно.

### **Требуют решения следующие проблемы:**

1. Работа над содержанием образования в связи с переходом на обновленный ФГОС в 1 и 5 классах.
2. Методическая работа по организации работы с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам.
3. Оценка уровня подготовки к ГИА. Организация и коррекция работы по подготовке к ГИА.
4. Совершенствования методической работы.
5. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.
6. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.
7. Усиление контроля со стороны администрации за подготовкой учащихся к сдаче ГИА.

## **Отчет по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год**

Деятельность воспитательной службы в 2021-2022 году основана на плане воспитательной работы школы, а также планах работы Информационно-методического центра, Районного отдела образования и Домов детского творчества ("Измайловский" и "У Вознесенского моста"), ГБУ ДО ЦТТ и ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга.

В рамках сотрудничества с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, сотрудниками центра было проведено психологическое обследование учащихся 5,8, 11 классов. Результатом данного исследования, психологами выявлены недостатки взаимодействия родителей и учителей, с детьми.

### **Годовой отчёт работы социального педагога за 2021-2022 учебный год**

Основным направлением деятельности социального педагога в 2021-2022 учебном году было создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ, организации социально-педагогического сопровождения детей мигрантов с целью решения их проблем в культурной, языковой, психолого-педагогической и учебной адаптации.

Для достижения этой цели в первую очередь систематически (не реже 1 раз в месяц) работал Совет по профилактике правонарушений для раннего выявления и устранения причин безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Была продолжена просветительская работа среди педагогического состава и обучающихся ОУ. В течение учебного года осуществлялась постоянная и оперативная связь между

необходимыми субъектами профилактики правонарушений. Эффективно работала служба сопровождения с обучающимися, стоящими на ВШК и служба медиации, одна из функций которой - решать конфликтные ситуации.

Согласно выполнению поставленных на год задач (см. программу социального педагога) были проработаны следующие направления:

- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественные действия;
- осуществление индивидуального подхода к детям, оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- содействие созданию в школе организационно - педагогических, материально - технических, этно - культурных и других условий для сохранения психоэмоционального здоровья участников образовательного процесса;
- содействие предотвращению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса из-за различия в воспитательных парадигмах и культурных традициях;

Социальный паспорт школы.

№ п.п.		Информация	
		На 20.05.2021	На 10.06.2022
<b>Раздел 1. Общее количество обучающихся</b>			
1	Общее количество обучающихся	288	292
1.1	Из них: девочек	129	132
1.2	мальчиков	159	160
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	89	95
1.4	Количество обучающихся в основной школе	158	164
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	41	33
<b>Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b>			
2.1	Обучающиеся - инвалиды	3	3
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	0	0
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	1	1
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	3	1
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	61	65

2.6	Обучающие, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	35	39
<b>Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>			
3.1	Со сверстниками	12	18
3.2.	С родителями	11	21
3.3	С педагогами	12	8
<b>Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
4.1	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	2 (скрыт.отсев)	2
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	3	2 оставлены на повт. обучение, 5 имеют задолженн. по предметам
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	2	2
4.4	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0
4.5	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0	1
4.6	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	1	1
4.7	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району	1	2
<b>Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району</b>			
5.1	Количество обучающихся	0	1
<b>Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении / профилактической работе</b>			

6.1	Обучающиеся, стоящие на учете КДН и ЗП	1	3
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	1	1
6.3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району	1	2
6.4	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0	0
6.5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и / или сотрудниками правоохранительных органов)	0	2
6.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	11	17
6.7	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	6	17
<b>Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях</b>			
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	39	39
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	3	3
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	3	1
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	61	65
7.6	Дети из неблагополучных семей (семьи признаны в СОП)	10	11
7.7	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	1	1
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	1	0
<b>Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>			
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	9	10
<b>Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>			
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по	0	0

	отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)		
9.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району	0	0
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОО и П и ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району)	2	2
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	3	3
9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	9	10
<b>Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b>			
10.1	Занимаются в кружках, секциях ОУ	150	148
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	158	162

Количество заседаний Совета по профилактике за учебный год (вместе с заседаниями малого совета) – 9

Число обучающихся, прошедших через Совет профилактики – 28 чел.

Количество встреч семей с администрацией школы - 24

Количество рейдов по семьям, в том числе совместно с субъектами профилактики – 1

В октябре 2021 года, руководствуясь алгоритмом от комитета по образованию, было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

## Отчет педагога-психолога за 2021-2022 учебный год

### *Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:*

	Учащиеся (кол-во мероприятий)	Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	70	12	10
Просвещение	30	5	8
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповые	
	30	20	
Диагностика	Индивид.	Групповая	
	28	30	

### **Консультативное направление**

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на

дальнейшую работу, либо с недостаточно корректно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

### **Диагностическое направление**

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Проведенная профориентация в 2-х классах (в 9 и 10) показала интерес учащихся к этому виду психологической работы. В следующем году необходимо продолжить работу в этом направлении.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

### **Просветительская деятельность.**

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Особенно в плане подготовки к конференции «Лабиринты науки». Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

### **Методическая работа**

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми и родителями.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить



собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и родителями. Развить работу по направлению музыкально-психологическому и научно-психологическому, чтобы закрепить успехи этого года.

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

## Отчет заведующего ОДОД (ШСК «Юность») за 2021-2022 учебный год

### *Программное обеспечение ОДОД*

В ОДОД реализуются 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности:

№	Наименование программы	ФИО педагога	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кендо»	Боричев Алексей Николаевич	7-18 лет	2 года
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры»	Ромашкин Алексей Андреевич	8-12 лет	2 года
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	Вохмяков Валерий Александрович	13-18 лет	2 года
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование»	Староверова Любовь Романовна	13-18 лет	2 года
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование»	Сторублева Валентина Николаевна	10-18 лет	2 года

общеразвивающая программа «Военно-спортивная игра «Зарница»	Неверов Вячеслав Николаевич		
--	-----------------------------	--	--

### **Характеристика контингента учащихся в ОДОД (ШСК «Юность»)**

В ШСК организована работа 5 спортивных секций: кендо, волейбол, спортивные игры, спортивное ориентирование, военно-спортивная игра «Зарница». В каждой спортивной секции 2 группы (первого и второго года обучения). Группа состоит из 15 учащихся. Группы формируются на основании заявлений родителей (законных представителей). Зачисление оформляется приказом директора.

В 2021-2022 учебном году группы формировались только из учеников одного класса:

- 1 группа секции «Волейбол» - 7 класс;
- 2 группа секции «Волейбол» - 11 класс;
- 1 группа секции «Спортивные игры» - 3 класс;
- 2 группа секции «Спортивные игры» - 4 класс;
- 1 группа секции «Спортивное ориентирование» - 2 класс;
- 2 группа секции «Спортивное ориентирование» - 6 класс;
- 1 группа секции «Кендо» - 5 класс;
- 2 группа секции «Кендо» - 8 класс;
- 1 группа секции «Военно-спортивная игра «Зарница» - 9 класс;
- 2 группа секции «Военно-спортивная игра «Зарница» - 10 класс.

В ШСК «Юность»:

- на 01.09.2021 года - 10 групп, 150 учащихся;
- на 31.05.2022 года – 10 групп, 150 учащихся.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа строилась в рамках продолжения работы по развитию ученического самоуправления.

Школа продолжает работу, направленную на сохранение и развитие Республики «СОВ», сохранена структура управления – президент республики и 6 советов. Сентябрь был традиционно посвящен предвыборной компании, в этом учебном году за место президента республики, боролись 5 учащихся 9- 11 классов, после проведения второго тура голосования победу одержал ученик 11 класса.

Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Продолжая реализацию положений и основных принципов Российского движения школьников, в школе активно действует первичное отделение РДШ.

Школьным лидером движения ПО РДШ является ученица 8 класса.

Школа продолжает традиционные мероприятия основанные на заседаниях клубов по интересам. Сентябрь месяц традиционен, не только предвыборной компанией, выборами президента, его инаугурацией, а так же посвящением в республиканцы новых членов нашего коллектива, но и нашим ежегодным, школьным туристическим слетом, приняли участие в различных эстафетах и конкурсах.

Также в школе проводятся уже ставшие традиционными праздники и мероприятия, в этом учебном году сохранялся запрет на проведение общешкольных массовых мероприятий, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

- День знаний, 1 сентября 2021 года на торжественной линейке школа приняла в свои ряды первоклассников и для всех прозвучал первый школьный звонок, который ознаменовал начало 2021-2022 учебного года.

- День учителя, учителя совместно с учащимися 11 класса, соревновались в ловкости, умениях и творчестве.

- Новый год, вся школа была превращена в волшебную новогоднюю страну. Дед Мороз, Снегурочка и их сказочные помощники провели для ребят незабываемое путешествие по сказочной новогодней стране. В декабре прошла акция "письмо Деду Морозу". Все учащиеся школы, от 1 класса до 11, написали свои пожелания. Дед Мороз со Снегурочкой вытащили три письма. Желания этих трёх счастливиц исполнили школьные волшебники!

- 23 февраля и 8 марта, эти два праздника уже несколько лет, проходят нетрадиционно для школы, подготовкой и проведением 23 февраля занимаются только девочки, а 8 марта сюрприз готовят только мальчики школы.

- День снятия Блокады Ленинграда, 27 января - День воинской славы России. День полного освобождения города Ленинграда от вражеской блокады. В этот день каждый школьник смог еще раз окунуться в исторические дни того сурового времени, чтобы сохранить в своих сердцах память о 900 днях и ночах блокады Ленинграда. Педагогический коллектив принял участие в съемке видеофильма, посвященного героическим блокадным дням.

- День Победы. Вахта памяти в школе, Почётный караул на Пискаревском кладбище, участие в общегородской акции "Памяти павших будьте достойны".

- Традиционное возложение цветов к памятнику героев Краснодона и концерт " Песни Победы" в парке "Екатерингоф". Торжественное мероприятие у Монумента народным ополченцам. Ну и конечно же 9 мая учащиеся, родители и педагоги приняли участие в Акции "Бессмертный полк ".

- Последний звонок для выпускников 11 класса был проведен в актовом зале.

- Особое место занимает, праздник День рождения Республики «СОВ», на котором традиционно собираются все республиканцы и гости нашего праздника, среди них представители администрации района, муниципального образования, президенты школьной республики прошлых лет, в это году запрет на проведение массовых мероприятий не позволил провести его в традиционном режиме.

Ко всем праздникам и памятным датам оформлялся информационный стенд на 1 этаже. Инициативной группой совета республики и молодыми учителями была продолжена акция по правилам дорожного движения, нобелевские чтения.

В 2021 - 2022 учебном году школа приняла участие в конкурсе проектов на предоставление гранта в форме субсидий из бюджета Санкт-Петербурга. Под руководством директора школы, проект «Школьный Медиацентр» выиграл этот конкурс, получив субсидию 10 млн. рублей.

В этом году был организован и проведен первый открытый межшкольный фестиваль-конкурс «Медиафестиваль на Бумажной», который планируется быть ежегодным. И еще о фестивале.... На фестивале гостями стали команды школ победительниц со своими наставниками, так же среди гостей были представители районного отдела образования и студенты Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения. Со следующего года фестиваль будет тематическим и главной его линией станет " Рука мастера", примером послужил известный режиссер - сказочник Александр Роу! А символом медиафестиваля на Бумажной, стал маленький соенок "Ой".

В школе ежегодно проводятся научно-практические конференции для старшеклассников, победители школьных конференций успешно выступают в районе и городе, занимая призовые места.

Школа активно принимала участия в районных и городских мероприятиях, проводимых РДШ.

Учащиеся школы активно участвовали в различных спортивных соревнованиях, приняв участие во всех районных

соревнованиях.

### Достижения учащихся

Конкурс (наименование)	Уровень	Результаты
Соревнования по мини-футболу	районный	4 – 5 кл - 2 место 6 - 7 кл - 3 место 8 - 9 кл - 3 место
Соревнования по стритболу	районный	5-6 кл - 2 место 7-8 кл - 2 место
Конкурс аудиороликов «Любимое произведение моего учителя»	городской	6 место
Открытый молодежный фестивале-конкурс «Респект Media, номинации «Дизайн афиши мероприятия»	городской	1 место. Дербышев Юрий
Лидер РДШ	районный	3 место. Рахматова Лола
Допризывная подготовка «Игровое двоеборье»	районный	1 место
Олимпиада по истории	районный	1 место - общий зачет 1 место - в трех различных номинациях. 2 место - в одной
Военно-спортивная игра «Орленок»	районный	2 место - общекомандный зачет

Школа безопасности	районный	1 место - общекомандный зачет Личные достижения: 1 место - Яковлева Ирина; 1 место, 2 место - Шустров Владимир; 3 место - Рахматова Лола; 2 место - Дербышев Юрий;
Соревнования по стрельбе	районный	1 место - Рахматова Лола, Эминджонов Джамшед; 3 место - Васильев Константин
Соревнования, посвященные силам специального назначения ВВ МВД	городской	3 место - командный зачет; 1 место - Яковлева Ирина, Эминджонов Джамшед;
Участие спортивной секции «Кендо» в Кубке Золотого кольца (г. Иваново).	всероссийский	1 место Козлов Дмитрий в личном первенстве, 2 место в смешанном первенстве; 3 место в Козинский Даниил в личном первенстве; 3 место - командный зачет
Физкультурное мероприятие «Спортивный мир»	районный	1 место
Проектная деятельность Медицентра:		
«Звуковое решение видеофильма «Красный треугольник»	районный	2 место Бояров Илья
Номинация «Мастерская проектов»		
Фильм «Ленинградская победа»	районный	2 место
«Я снимаю кино!»	районный	1 и 2 место в номинации

		«Документальный фильм»
2 место в номинации «Фильм в формате on-line»		
Военно- спортивная игра «Зарница»	районный	2 место
Соревнования допризывной молодёжи по командно-игровому двоеборью.	районный	1 место
Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по баскетболу	районный	3 место
Интеллектуальная игра "Микс-шоу РДШ"	районный	2 место
Соревнований "Пожарный дозор"	районный	1 место в командном зачете, а так же три призовых места в личном зачете в конкурсе "Азбука пожарной безопасности"
Соревнования "Вперед к Победе"	районный	1 место
Смотр-конкурс «Эстафета Памяти – Почетный караул»	городской	1 место
Конкурс «Мир в капле осени»	районный	Ротыгина Амалия- 2 место, Цамбуляк Максим – 3 место, Игнатов Амир – 3 место, Игнатов Владислав – 2 место, 3 место в общем зачете
XIV научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки»: Секция «Валеология»:«Сифилис: проблема, не исчезающая более 500 лет»	городской	Свириденко Диана - победитель
XIV научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки». Секция «Психология и педагогика»: «Подростковая	городской	Гребенюк Виктория - призер

беременность. Причины. Профилактика нежелательной подростковой беременности».		
XIV научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки». Секция «Психология и педагогика»: «Мифы и заблуждения о шизофрении»	городской	Темникова Виктория - призер
XIV научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки». Секция «Литература»: «Сравнительный анализ романтической поэзии А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова».	городской	Ведерникова Анастасия - призер
XIV научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки». Секция «Техника»: «История изобретения велосипеда».	городской	Сотников Алексей - участник
Соревнования «Юный разведчик»	районный	2 место
Конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»	районный	3 место
Конкурс «Время быть Лидером»	всероссийский	Региональный тур – Победитель. Чурилович Полина

Каждая четверть и учебный год завершались общешкольной линейкой, на которой вручались грамоты за хорошую учебу и благодарности за активное участие в жизни класса и школы, в этом году награждение проходило по классам. По итогам учебного года хорошисты и отличники были награждены почетными грамотами, учащиеся, которые закончили год на отлично, были отмечены министерскими похвальными листами.

Сопровождение учащихся в летний период основано на инструктаже по правилам поведения в летний период, а также направлении в летний городской лагерь учащихся из неблагополучных, социально незащищенных семей.

Проблемы, которые существовали в этом году:

- Запрет на проведение массовых мероприятий в школе.



### **Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.**

В школе организовано питание школьников. Осуществление этой деятельности требует реализации продукции с очень высоким уровнем качества, потребительских свойств, строгим соблюдением санитарных норм и широким ассортиментом.

В столовые помещения распределены следующим образом:

- буфетно-раздаточный зал,
- обеденный зал на 50 посадочных мест,
- моечная кухонной и столовой посуды.

Школьная столовая работает в буфетно-раздаточном режиме.

Списочная численность работающих - 2 человека.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная и общественная комиссии, которые проводят следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества;
- регулярный контроль и количественный анализ горячим питанием учащихся;
- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Ежедневно контролируется медицинским работником школы и директором школы соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания.

В ГБОУ средней школе № 287 ежемесячно анализируется охват питанием учащихся по классам по предоставлению соответствующей отчетности от классных руководителей.

В школе обеспечен пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом.**

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

### **Условия для досуговой деятельности**

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются школьная библиотека, предметный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал.

В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся в учебное.

В учебное время проводились школьные вечера, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий.

Система досуговой деятельности школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

### **Требуют решения следующие проблемы:**

1. Работа над содержанием образования в связи с переходом на новый ФГОС в основной школе.
2. Методическая работа по организации работы с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам.
3. Оценка уровня подготовки к ГИА. Организация и коррекция работы по подготовке к ГИА.
4. Совершенствования методической работы.
5. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.
6. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

## **Фотографии «Из жизни школы...»**















## **Цель деятельности ГБОУ средней школы № 287 на 2022-2021 учебный год**

Основной целью деятельности школы в 2022-2023 учебном году создание условий для овладения обучающимися предметными и ключевыми компетенциями в интересах семьи, общества и государства; является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

### **Приоритетные направления деятельности и задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
2. Создание условий и совершенствования материально-технической базы для работы с учащимися.
3. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
4. Актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника.
5. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.
6. Сохранение здоровья и безопасности участников образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения COVID-19
7. Развитие школьной модели гибкой методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста.



**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей**  
**самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**ГБОУ средняя школа №287 Адмиралтейского района**

**2021-2022уч.год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	292 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	163 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	81 человек/29 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	52
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	3,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	0 человек

	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	267 человек/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человека/ 6,2%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/4,8%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/0,5%

1.19.3	Международного уровня	1 человека/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	54 человека/19%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	16 человек/40%

	числе:	
1.29.1	Высшая	7 человек/17,5%
1.29.2	Первая	9 человек/22,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/17,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/27,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/11,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,7 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	292 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,0 кв.м



