

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287  
АДМИРАЛТЕЙСКИЙ РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Колтисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



**Рабочая программа  
по дисциплине  
«Математике»  
2 класс**

**2021-2022 учебный год**

Составители:

**Кучеренко И.Н.,**

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №287

**Треничева Е.В.,**

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №287

**Туезова К.В.,**

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №287

**Болдовская А.В.**

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №287

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	5
III. Содержание предмета в плане.....	8
IV. Система оценки достижения планируемых результатов.....	9
IV. Тематическое планирование.....	12
V. Поурочно-тематическое планирование .....	13

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по математике 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебные планы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации), формируются в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- 3) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- 4) федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- 5) перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- 6) санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- 7) санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- 8) распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- 9) распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных

### **Общие цели учебного предмета**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах — по 136 ч (34 учебные недели).

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, во 2 классе – 136 часов (34 учебные недели).

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Книгопечатная продукция**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2017.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012 г.

4. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019 г.
5. С. И. Волкова. Математика 2 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2021 г.
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: ВАКО, 2013.-464 с.

**Технические средства обучения**

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер педагога
3. Проектор.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. [www.k-uroku.ru](http://www.k-uroku.ru/) - Учительский портал

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- } Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- } В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- } Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- } Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- } Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- } Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- } Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- } Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- } Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- } Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- } Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- } Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- } Слушать и понимать речь других.
- } Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- } Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения • *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ;

читать и записывать значение величины • *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ;

определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

*группировать объекты по разным признакам;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Обучающийся научится:**

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

использовать термины *уравнение*, *буквенное выражение*.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

*решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*

*моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

*раскрывать конкретный смысл действий умножения и деления;*

*применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

*называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*

*устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

*выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

#### **Учащийся научится:**

решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножения* и *деления*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

#### **Учащийся научится:**

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотнести реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

читать и записывать значения • *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);  
вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*

*проводить логические рассуждения и делать выводы.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ****Учащийся научится:**

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах,

определяя правило составления таблиц;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый и др.*, выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость*

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА****Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел (72ч).*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(42ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

#### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

#### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

#### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

## **4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков,**

**ставятся следующие оценки:**

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

**При оценке комбинированных работ:**

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**Примечание:** за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

#### **Оценка устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

#### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

#### **Особенности организации контроля по математике.**

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.	26
4.	Умножение и деление	25
5.	Табличное умножение и деление	17
8.	Резерв	4
	Итого:	136

**5. Поурочно-тематическое планирование  
по математике 2 класса по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова  
«Математика», программа «Школа России»**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения.			Примечание
					личностные	метапредметные	предметные	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b>								
1,2	Числа от 1 до 20.	<p>Повторить материал, изученный в 1 классе;</p> <p>Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания;</p> <p>Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.</p>	Урок введения новых знаний	Фронтальный опрос, тест	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение работать по предложенному учителем</p>	<p>Знания: познакомятся с новой учебной книгой.</p> <p>Умения: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки:</p>	

						плану.	закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)	
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	<p>Научить считать десятки как простые единицы;</p> <p>Показать образование чисел, состоящих из десятков;</p> <p>Познакомить с названиями этих чисел;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать</p>	Урок введения новых знаний	Текущий	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<p>Умение находить ответы, используя учебник.</p> <p>Умение находить ответы, используя учебник.</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Умение определять и</p>	<p>Знания: познакомятся с названием круглых чисел.</p> <p>Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.</p> <p>Навыки: должны уметь решать примеры и задачи</p>	

		задачи.				формулирова ть цель деятельности на уроке с помощью учителя.ик.		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	<p>Научить считать десятки и единицы;</p> <p>Показать образование чисел из десятков и единиц;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки;</p> <p>Развивать логическое мышление</p>	<p>правила поведения при сотрудничестве</p> <p>р(этические нормы).ок</p> <p>введения новых знаний</p>	Текущий	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	<p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Волевая саморегуляция.</p> <p>Прогнозирование</p>	<p>Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями на столько больше..., на столько меньше...</p>	

						ние результата.		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;  Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Урок введения новых знаний	Математический диктант	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.	
6	Однозначные и двузначные	Познакомить с понятиями «однозначные»	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего	Умение ориентироваться в своей	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	

	<p>числа.</p>	<p>и «двузначные числа»;</p> <p>Учить определять поместное значение цифр;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>			<p>потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	
--	---------------	---	--	--	---	--	---	--

							партнёром	
7, 8	Миллиметр. Миллиметр. Закрепление.	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром;  Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения	Интегрированный урок.  Урок рефлексии	Текущий работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Умение слушать и понимать речь других.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные	

9	Контрольная работа №1.	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Урок – контроль	Контрольная работа №1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение слушать и вступать в диалог. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной	Урок рефлексии	Текущий	Умение определять и высказывать под руководством	Умение делать выводы в результате		

	трёхзначное число. Сотня.	<p>работе, и выявит их причины;</p> <p>Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>			педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<p>совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>			
11	Метр. Таблица мер длины	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать	Урок введения новых знаний	Текущий	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	<p>Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.</p> <p>Умени</p>	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение		

		<p>наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>			<p>этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>е слушать и вступать в диалог.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	<p>порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--	--

							обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа	Урок введения новых знаний	текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Прогнозирование результата.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  Коммуникативные:	

							<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>и сотрудничества с партнёром;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	<p>Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	Урок введения новых знаний	текущий	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Сотрудничество в поиске информации. Внесение	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы</p>	

					нормы).	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой;  Учить проводить расчёт монетами разного достоинства;	Урок введения новых знаний	Контр. устный счет	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умени е слушать и понимать речь других.  Оценк	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании	

		<p>выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>				<p>а качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
15	Странички для любознательных.	<p>Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать</p>	Урок - игра	Самост. работа	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально</p>	<p>Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умени</p>		

		<p>умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>			оцениваемой деятельности.	<p>е произвольно строить своё речевое высказывание</p> <p>Волева</p> <p>я саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	
16	<p>Что узнали?</p> <p>Чему научились.</p>	<p>Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>	Урок рефлексии	Текущий	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять</p>

						<p>выполнения задания</p> <p>Волева</p> <p>я саморегуляци я.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	<p>действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
17	Контрольная работа	<p>Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить</p>	Урок – контроль	Контрольная работа №2				

		величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.						
18	Анализ контрольной работы.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и	Урок рефлексии	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Волева я саморегуляция. Оценка качества и уровня		

		умение решать задачи.				усвоения материала.		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)</b>								
19	Задачи, обратные данной	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Урок введения новых знаний	Текущий	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи. опыт	Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.	

20	Сумма и разность отрезков.	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение слушать и понимать речь других. Оценка качества и уровня усвоения материала.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и</p>
----	----------------------------	--	----------------------------	---------	---	---	---

							<p>координировать её с позициями партнеров</p> <p>в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	
21	<p>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого .</p>	<p>Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p>Текущий</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей</p>	

						задачи.	зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уме вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Взаимоконтроль и	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в	

		умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.				взаимопомощь в ходе выполнения задания.  Целеполагание как постановка учебной задачи.	планировании способа решения.  Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
23	Закрепление изученного.	Закреплять умения решать	Урок	Текущий	Формирование мотива,	Умение делать	Регулятивные: осуществлять	

	Решение задач.	задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	рефлексии		реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	<p>итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить</p>	
--	----------------	--	-----------	--	---	--	---	--

							монологичное высказывание	
24	Единицы времени. Час. Минута.	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Урок введения новых знаний	Текущий	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Умение слушать и вступать в диалог.  Прогнозирование результата.	Регулятивные: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью,	

							формулировать свои затруднения	
25	Длина ломаной.		Урок введения новых знаний	Текущий	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Умение слушать и вступать в диалог.  Прогнозирование результата.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).  Коммуникативные: ставить, формулировать	

							<p>вопросы; обращаться за помощью; договариваться</p> <p>о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
26	<p>Закрепление изученного.</p> <p>Странички для любознательных.</p>	<p>Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки.</p>	Урок рефлексии	Тест	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Волевая саморегуляция.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное</p>	

							поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
27	Порядок выполнения действий. Скобки.	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Урок введения новых знаний	Текущий	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний. Умение выполнять различные роли в группе. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.	

							<p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные</p> <p>на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения</p>	
28	Числовые выражения.	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять</p>	

							<p>задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	
29	Сравнение числовых выражений.	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера	Урок введения новых знаний	Математ.диктант	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.</p> <p>Коммуникативные: слушать</p>	

					педагога, как поступить		собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	
30	Периметр многоугольника	Учить находить периметр многоугольника.	Урок введения новых знаний		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.  Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель	

							и пути ее достижения	
31	Контрольная работа за 1 четверть							
32	Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.							
33-35	Свойства сложения. Закрепление изученного.	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения;	Урок введения новых знаний	Математ.диктант	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих	

		совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.				Оценка качества и уровня усвоения материала.	действий.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).  Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои	
36	Страничка для любознательных	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих	Урок – КВН	КВН	Умение в предложенных педагогом ситуациях	Умение сравнивать и группировать такие математические	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	

		уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствов ать вычислительны е навыки и умение решать задачи.			общения и сотрудничес тва, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	объекты, как числа, совокупность  Умение слушать и вступать в диалог. Планирова ние и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталон.и, фигуры.	способа решения; предвосхищать результат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.  Коммуникативные: определять цели, функции участников образовательного процесса, способы вза-имодействия; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
37- 38	Что узнали. Чему	Закреплять знания, умения и навыки,	Урок рефлексии	Текущий	Формирован ие мотива, реализующег	Умение преобразовывать информацию из		

	научились.	полученные на предыдущих уроках.			о потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
39	Подготовка к изучению устных приёмов	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные	

	вычислений.	вычислительны е навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрически е задачи.			в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	иллюстрации. Умение договариваться, находить общее решение.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения	
40	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ ;	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирован ие мотива, реализующег о потребность	Поиск и выделение необходимой информации. Умение слушать	Регулятивные: составлять план  и последовательность действий при	

		<p>совершенствовать  вычислительные  навыки и  умение решать  задачи;  развивать  внимание и  логическое  мышление.</p>			<p>в социально  значимой и  социально</p>	<p>и вступать в  диалог.  Волевая  саморегуляция.  Оценка качества  и уровня  усвоения  материала.</p>	<p>изучении новых  приёмов  вычислений;  адекватно  использовать речь  для регуляции своих  действий.  Познавательные:  использовать общие  приёмы решения  задач (выполнять  задания с  применением  материальных  объектов);  устанавливать  анalogии.  Коммуникативные:  ставить и  формулировать  вопросы;  обращаться за  помощью;  формулировать свои  затруднения</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

41	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Урок введения новых знаний	Текущий	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других.  Прогнозирование результата.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.  Коммуникативные:
----	-----------------------------------	---	----------------------------	---------	--	---	---

							ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
42	Приём вычислений вида 26+4	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4;  совершенствов ать вычислительны е навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Урок введения новых знаний	Математ.дикт ант	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Целеполаг ание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за	

							помощью; формулировать свои затруднения	
43	Приём вычислений вида 30-7	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме  по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы; строить	

							монологическое высказывание	
44	Приём вычислений вида 60-24	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	
45-	Закрепление изученного.	Учить решать задачи на	Урок	Текущий	Формирование мотива,	Умение преобразовывать	Регулятивные:	

47	Решение задач.	нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	рефлексии		реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	
----	----------------	--	-----------	--	--	--	--	--

							задач; определять общую цель и пути ее достижения	
48	Приём вычислений вида $26+7$	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$ ;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Умение слушать и понимать речь других.  Прогнозирование результата.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные: составлять вопросы,	

							используя изученные	
							на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
49	Приём вычислений вида 35-7	Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования	

							<p>свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные:          ставить вопросы;          обращаться за помощью;          оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
50-51	Закрепление изученного	<p>Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;          совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи;          развивать логическое</p>	Урок рефлексии	Текущий	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Волевая саморегуляция.          Оценка качества и уровня усвоения</p>		

		мышление, внимание.				материала.		
52	Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Урок – игра	Текущий	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение слушать и вступать в диалог. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
53-54	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на	Урок рефлексии	Математический диктант	Формирование мотива, реализующего	Умение преобразовывать информацию из одной формы в		

		предыдущих уроках			потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
55	Контрольная работа	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$ , $30-20$ , $36+2$ , $36-2$ ,	Урок –контроль	Контрольная работа №4	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при	

		30+24, 95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.			значимой и социально оцениваемой деятельности	решения задачи.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
56	Анализ контрольной работы. Буквенные	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и	Комбинированный урок	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	

	выражения.	выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.			в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	учителем.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; ус- танавливать причинно- следственные связи.  Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
57	Буквенные выражения. Закрепление.	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать	Урок рефлексии	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Волевая саморегуляция.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие	

		задачи.				Оценка качества и уровня усвоения материала.	<p>приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные</p> <p>на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
58-59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствов	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	

		ать вычислительны е навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.			деятельности	или вопрос. Целеполаг ание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно.	отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия  по заданному алгоритму.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
60	Проверка сложения.	Учить проверять вычисления, выполненные	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирован ие мотива, реализующег о	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять	

		<p>при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.</p>			<p>потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>аргументировать свой способ решения задачи.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения; составлять план  и последовательность действий.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
61	Контрольная работа	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Урок –контроль	Контрольная работа №5	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
62	Анализ контрольной работы.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины;	Урок рефлексии	Тест	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать		

		<p>выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.</p>			<p>социально оцениваемой деятельности</p>	<p>свой способ решения задачи.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	
63	Проверка вычитания.	<p>Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную</p>	Урок введения новых знаний	Математический диктант	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные:</p>

		ю активность.				усвоения материала.	<p>владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание</p>	
64	Закрепление изученного	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствов	Урок рефлексии	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение		

		ать вычислительны е навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.			социально оцениваемой деятельности	договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления ) (26 ч)</b>								
65	Сложение вида 45+23.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23;  Развивать логическое мышление; совершенствов ать вычислительны е навыки и умение решать текстовые	Урок  введения новых знаний	Текущий	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .	Умение ориентироваться в учебнике. Сотрудничество в поиске информации. Волевая саморегуляция.	Регулятивные: составлять план  и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные:	

		задачи.					<p>владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
66	Вычитание вида 57 – 26	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26; Закрепить	Урок введения новых знаний	Текущий	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с	

		<p>навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.</p>			<p>простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>других.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	<p>правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
--	--	---	--	--	---	---	---	--

67	Проверка сложения и вычитания.	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Урок-повторение	Текущий	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Сотрудничество в поиске информации. Умение проговаривать последовательно действия на уроке.	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.  Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
----	--------------------------------	---	-----------------	---------	--	--	---	--

68	Закрепление изученного.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Урок рефлексии	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы;</p>	
----	-------------------------	--	----------------	---------	---	--	---	--

							обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
69	Угол. Виды углов.	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Урок введения новых знаний	Текущий	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Прогнозирование результата.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра	

							высказывания; слушать собеседника	
70	Закрепление изученного.	Закреплять знания о видах углов; совершенствов ать вычислительны е навыки и умение решать задачи; развивать	Урок рефлексии	Текущий	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять	

							взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
71	Сложение вида 37+48	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствов ать вычислительны е навыки и умение	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .	Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполаг ание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе	

						ещё неизвестно.	исполь- зования свойств арифметических действий).  Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
72	Сложение вида 37+53.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствов ать вычислительны е навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Регулятивные: составлять план  и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные: владеть общими	

		рассуждать.				материала.	приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью;	
73-74	Прямоугольник.	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Урок введения новых знаний	Текущий	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  Волевая саморегуляция.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: строить логическую цепь рассуждений;	

		развивать умение рассуждать.			группы и педагога, как поступить.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
75	Сложение вида $87 + 13$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные:	

		логическое мышление и умение рассуждать.				постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Урок рефлексии	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. Прогнозирование	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	

						результата.	действия и его результата.  Познавательные: сравнить  и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
77	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$ ; $40-8$ ; совершенствов	Урок введения новых знаний	Текущий	Умение определять и высказывать под руководством педагога	мение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение	Регулятивные: составлять план  и последовательность действий при составлении	

		<p>ать вычислительны е навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.</p>			<p>самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничес тве (этические нормы).</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль</p>	
78	Вычитание вида 50 - 24	Познакомить с приёмом вычитания из	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирован ие мотива, реализующег	Умение делать выводы в результате	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	

		<p>круглых чисел;  формировать умение выполнять вычисления вида <math>50 - 24</math>; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.</p>			<p>о потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.  Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
79	Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал,	Урок – игра	Текущий	Формирование мотива, реализующего	Умение делать выводы в результате	Умение делать выводы в результате совместной работы	

	Что узнали. Чему научились?	изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			о потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
80	Контрольная работа	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять	Урок – контроль	Контрольная работа №6	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне		

		периметр фигуры.			правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	предложения или небольшого текста) Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
81	Анализ контрольной работы.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную	Урок рефлексии	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

		ю активность.						
82	Страничка для любознательных	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать	Урок – игра	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

		вычислительные навыки и умение решать задачи.				материала.		
83	Вычитание вида $52 - 24$	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $52 - 24$ ; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку	Урок введения новых знаний	Текущий	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение выполнять различные роли в группе. Умение работать по предложенному учителем плану.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических	

							действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	
84	Закрепление изученного.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствов ать умения решать задачи; развивать мышление и	Урок рефлексии	Текущий	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .	Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполаг ание как постановка	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с	

		смекалку.				учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
85	Свойство противоположных сторон	Познакомить со свойством противоположных сторон	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего			

	прямоугольника. Закрепление изученного	ных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.			о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
86-87	Квадрат.	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить	

		<p>квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.</p>				и уровня усвоения материала.	<p>объяснение в устной форме</p> <p>по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
88	<p>Наши проекты. Оригами.</p>	<p>Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.</p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>проект</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек</p>		

					социально оцениваемой деятельности .	зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполаг ание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
89	Странички для любопытных.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствов	Урок – путешествие	Математичес кий диктант	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения		

		ать вычислительны е навыки и умение решать задачи.				материала.		
90	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствов ать вычислительны е навыки и умение решать задачи.	Урок – игра	Текущий	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

**Умножение и деление (25 ч)**

91-92	Конкретный смысл действия умножения.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление	Урок введения новых знаний	Текущий				
93	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое	Урок рефлексии	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Постановка учебной задачи		

		мышление.				(целеполагание)		
94	Задачи на умножение.	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  Познавательные: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать	

							различные позиции во взаимодействии	
95	Периметр прямоугольника.	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Урок введения новых знаний	Текущий	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя	

							изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
96	Умножение нуля и единицы.	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.	Урок введения новых знаний	Текущий	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств	

							<p>арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его</p>	
97	Название компонентов и результата умножения.	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения;	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять	

		совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			социально оцениваемой деятельности	<p>Умение донести свою позицию до других.</p> <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

							решения в совместной деятельности	
98	Закрепление изученного. Решение задач	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Урок рефлексии	Текущий	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. Прогнозирование результата.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем	

							уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
99- 100	Переместитель ное свойство умножения.	Познакомить с переместитель ным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Урок введения новых знаний	Текущий	Умение определять и высказывать под руководство м педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничес тве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.  Умение слушать и понимать речь других. Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Регулятивные: составлять план  и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные:	

							осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог	
101 - 103	Конкретный смысл действия деления.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задачи на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Уроки введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть	

							<p>общими приёмами решения задач</p> <p>(выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные</p> <p>на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
104	Закрепление изученного	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое	Урок рефлексии	Математический диктант	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.	

		мышление.			деятельности	<p>один и тот предмет или вопрос.</p> <p>Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>	<p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
105	Названия компонентов и	Познакомить с названиями	Урок введения	Текущий	Формирование мотива,	Умение делать выводы в	Регулятивные: преобразовывать	

	результата деления.	компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	новых знаний		реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Оценка качества и уровня усвоения материала.	практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.  Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий).  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	
--	---------------------	---	--------------	--	--	--	---	--

106	Что узнали .Чему научились.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Урок рефлексии	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя	
-----	-----------------------------	---	----------------	---------	---	---	--	--

							изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
107	Контрольная работа	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Урок – контроль	Контроль	Умение определять и высказывать под руководство м педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудниче стве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

108	Умножение и деление. Закрепление.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Урок рефлексии	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Умение находить общее решение, уступать и договариваться. Прогнозирование результата.	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя</p>	
-----	--------------------------------------	---	----------------	---------	---	---	---	--

							изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
109	Связь между компонентами и результатом умножения.	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Урок введения новых знаний	Текущий	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Умение слушать и понимать речь других. Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		
110	Приём деления,	Познакомить с приёмом	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива,	Формирование мотива,	Регулятивные: преобразовывать	

<p>основанный на связи между компонентами и результатом умножения</p>	<p>деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>			<p>реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.  Умение находить общее решение, уступать и договариваться.  Прогнозирование результата.</p>	<p>практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания</p>	
---	---	--	--	---	--	--	--

							<p>на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							поведение и поведение окружающих	
111	Приёмы умножения и деления на 10.	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с материальными объектами). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать	

							собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром использовани	
112	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствов ать вычислительны е навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Готовность к преодолению трудностей.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных	

		логическое мышление.					<p>признаков; владеть общими приёмами решения задач</p> <p>(заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение ориентироваться в учебнике. Умение оформлять свою мысль в устной	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую</p>	

		<p>слагаемого; совершенствов ать вычислительны е навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>			<p>значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Прогнозир ование результата.</p>	<p>задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							функций и ролей в совместной деятельности	
114	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Урок рефлексии	Текущий	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы	
115	Контрольная работа	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и	Урок –контроль	Контроль	Умение определять и высказывать под руководством педагога	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать	

		деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.			самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Готовность к преодолению трудностей.	<p>правильность (неправильность) предложенных ответов;  формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные:  выполнять задания учебника;  использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:  ставить вопросы;  обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения</p>	
<b>Табличное умножение и деление (17 ч)</b>								

116 - 117	Умножение числа 2 и на 2.	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Постановка учебной задачи (целеполагание)	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.	
-----------------	---------------------------	---	----------------------------	---------	---	---	---	--

							Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	
118	Приёмы умножения числа 2.	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Урок- повторение	Текущий	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозир ование результата.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий.  Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем,	

							<p>выполненных самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать</p> <p>в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
119	Деление на 2.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p> <p>Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с</p>	

		<p>умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>					<p>использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество</p>	
120 - 121	<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p>	<p>Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2;</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Текущий</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Умение слушать и</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	

		развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.			простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	понимать речь других. Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	
122	Контрольная работа (итоговая)	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения,	Урок –контроль	Контроль	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных	

		устанавливать связи между компонентами и результатами действий.			всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	трудностей.	ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
123	Работа над ошибками	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и	Урок рефлексии	Тест	Формирование мотива, реализующего потребность	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Умение		

		<p>выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.</p>			<p>в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	
124 - 125	Умножение числа 3 и на 3.	<p>Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать</p>	Урок введения новых знаний	Текущий	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Готовность к преодолению</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе</p>

		внимание и логическое мышление.				трудностей.	выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	
126	Деление на 3.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать	Урок введения новых знаний	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Пониман	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и	

		<p>умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>			<p>значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>ие возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p> <p>Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>	<p>формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	
127	Закрепление изученного	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 3.	Урок рефлексии	Текущий	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Умение слушать и понимать речь других. Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения;	

							строить монологическое высказывание	
128	Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Урок - путешествие	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приемами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: задавать вопросы,	

							<p>необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	
129	<p>Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Текущий</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно</p>	

						<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

130 - 132	Что узнали, Чему научились во 2 классе?	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Урок рефлексии	Текущий	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять  и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: использовать  (строить) таблицы и проверять  по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные: договариваться о распределении
-----------------	--	---	-------------------	---------	--	---	---

							функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия	
133 - 136	Резерв							

