ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЩОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287
АДМИРАЛТЕЙСКИЙ РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол от
«30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №287
С.В. Котисова _____
Приказ от
«31» августа 2021 г. № 133

Рабочая программа по дисциплине «Окружающий мир» 2 класс

2021-2022 учебный год

Составители:
Кучеренко И.Н.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №287
Треничева Е.В.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №287
Туезова К.В.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №287
Болдовская А.В.
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №287

Содержание

I. Пояснительная записка……..3

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета…….....5

III. Содержание предмета в плане…….11

IV. Система оценки достижения планируемых результатов….....13

IV. Тематическое планирование……14

V. Поурочно-тематическое планирование ……..13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебные планы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации), формируются в соответствии с требованиями:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
3) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
4) федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
5) перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6) санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
7) санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
8) распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

9) распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2016.
Учебники 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2ч Москва: Просвещение , 2021.
Рабочие тетради 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс в 2 ч. Москва: Просвещение, 2021.
Методические пособия 1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.
Персональный компьютер Мультимедийный проектор.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны:

·различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

· использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);

· использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

· соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

· проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

— более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;

— представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

— овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

— познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

— представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

— этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

— способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;

— установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

_ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отдельными отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

<u>Регулятивные</u>

Обучающийся научится:

-*п*онимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

<u>Познавательные</u>

Обучающийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

— моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

— высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

— поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

— составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

— находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
— называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
— различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
— приводить примеры народов России;
— сравнивать город и село, городской и сельский дома;
— различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
— оценивать отношение людей к окружающему миру;
— различать объекты и явления неживой и живой природы;
— находить связи в природе, между природой и человеком;
— проводить наблюдения и ставить опыты;
— измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
— определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
— сравнивать объекты природы, делить их на группы;
— ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
— находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
— соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
— различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
— прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
— узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3. Содержание учебного предмета

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (9 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (16 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

4. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	**60 - 77%**	**77 - 90%**	**90 - 100%**
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

5. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	**Где мы живём?**	4
2	**Природа**	20
3	**Жизнь города и села**	9
4	**Здоровье и безопасность**	9
5	**Общение**	7
6	**Путешествия**	16
7	**Резерв**	3
	Итого: 68	

5.Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру

2 класс по учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир», программа «Школа России

№ п/п	Тема	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	**предметные**	**метапредметные**	**личностные**
Где мы живем(4 ч)							
1	Родная страна.	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - р а з л и ч а т ь национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	Глобус, физическая карта России, герб, флаг России, герб родного города	комб.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.*	*Регулятивные УУД:* Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.

						структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	
2	Город и село. Наши проекты «Родной город (село)»	сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; - ф о р м у л и р о в а т ь выводы; - р а с п р е д е л я т ь обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию	Фотографии и картинки с изображением города и села, ромашка с вопросами	комб.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. *Получат возможность научиться извлекать из различных источников*		

		с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.			*сведения о родном селе.*		
3	Природа и рукотворный мир.	- сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; - ф о р м у л и р о в а т ь выводы; - р а с п р е д е л я т ь обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения. -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы	Картинка с изображением объектов природы и предметов рукотворного мира	комб.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*		

		из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.					
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.		проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.		
Природа(20 ч)							
5	Неживая и живая природа	классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.	Тест, картинки к загадкам	комб.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - у ч и т ы в а т ь выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Строить речевое	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	
6	Явления природы	-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Кроссворд, термометры разных видов	комб.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. *Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - у ч и т ы в а т ь выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						несущественных признаков; проводить опыты. *Коммуникативные УУД:* учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
7	Что такое погода	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.		комб.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. *Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.*	*Регулятивные УУД:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.

						Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
8	В гости к осени (экскурсия)	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.		экскурсия	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

						взаимосвязь. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию.	
9	В гости к осени .	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	Картинки, слайды, картинки с изображением животных для игры «Отгадай животное».	комб.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

10	Звёздное небо	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь,	Карта звездного неба	комб.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. *Получат возможность научиться моделировать созвездия.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД* наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

		Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.					
11	Заглянем в кладовые земли	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	Коллекция горных пород и минералов	комб.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. *Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

						задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
12	Про воздух …	рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	Фотографии или картины с изображением неба	комб.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - а д е к в а т н о воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:* осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						высказывания; задавать вопросы.	
13	…И про воду	рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	Фотографии или картины с изображением неба	комб.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - а д е к в а т н о воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:* осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания;	рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об

						задавать вопросы.	охране воздуха и воды родного края.
14	Какие бывают растения	устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	Картинки с изображением воды	комб.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. *Коммуникативные УУД:* учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

15	Какие бывают животные	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Шифр слова «растение» на доске, картинка с изображением растения	комб.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
16	Невидимые нити	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать	Картинки с изображением животных разных групп	комб.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному

		изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.			связи с помощью моделей. *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.*	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию.	материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
17	Дикорастущие и культурные растения	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам;	Листочки с вопросами для работы в группах	комб.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. *Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

		-находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».			*человека.*	задачей. *Познавательные УУД:* научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные высказывания.	деятельности.
18	Дикие и домашние животные	сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Картинки с изображением дикорастущих и культурных растений	комб.	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. *Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* научатся проводить сравнение; использовать модели	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						для решения задач. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные высказывания.	
19	Комнатные растения	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Анаграмма слова «животное» на доске	комб.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. *Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						и позицию.	
20	Животные живого уголка	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	Комнатные растения	комб.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. *Получат возможность научиться готовить сообщение.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
21	Про кошек и собак	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве	Приспособления для ухода за животными	комб.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному

		человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.			*Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.*	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию.	материалу; - ч у в с т в а прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.
22	Красная книга	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты	Фотографии или картинки с изображением разных пород собак и кошек	комб.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия

		учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).			*Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.*	соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	успешности учебной деятельности.
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;	Красная книга, картинки с изображением животных и растений занесенных в Красную книгу	исслед.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. *Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного

		-предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.			*отношению к любому живому существу.*	задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. *Познавательные УУД:* использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	отношения к школе; - способность к самооценке.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское		проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на

		отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.				контроль. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* *умение контролировать себя и своего партнёра.*	основе успешности учебной деятельности.
Жизнь города и села(9 ч)							
25	Что такое экономика	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать	Фотографии на которых представлены разные области экономики	комб.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

		взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.			*экономики страны.*	учебном материале. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	деятельности.
26	Из чего что сделано	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Мяч, конверт с вопросами, различные предметы из глины, шерсти, металла, дерева	комб.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. *Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* проводить сравнение и классификацию;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						использовать знаково-символические средства. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания.	
27	Как построить дом	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	Картинка с изображением сельского и городского домов	комб.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						строить понятные для партнёра высказывания.	
28	Какой бывает транспорт	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Анаграмма слова «транспорт» на доске	комб.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. *Получат возможность научиться общий план рассказа.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям *Коммуникативные УУД:* Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
29	Культура и образование	- различать учреждения культуры и образования;	Карточки с описанием ситуаций, картинки и фотографии с	комб.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную	- учебно-познавательный интерес к новому

		-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	изображением учреждений культуры и образования.		соответствующие примеры. *Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию*	задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* Формулировать собственное мнение и позицию.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру	Шифр слова «профессия» на доске	комб. исслед.	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. *Получат возможность*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности

		деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.			*научиться обсуждать прочитанное.*	поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	учебной деятельности.
31	В гости к зиме (урок+экскурсия)	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;	Карточки со следами зайца, лося, кабана, лисы, глухаря, мыши	экскурсия	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. *Получат возможность научиться проводить исследования.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - б у д у т

		-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.				задачей. *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - о с у щ е с т в л я т ь итоговый и пошаговый контроль по результату; - а д е к в а т н о воспринимать оценку учителя.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						Познавательные УУД: умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* *умение контролировать себя и своего партнёра.*	
33	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		урок-презентация	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* обобщать и делать	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						выводы; осуществлять анализ объектов. *Коммуникативные УУД:* контролировать действия партнёра.	
Здоровье и безопасность(9 ч)							
34	Строение тела человека	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	Рисунок «внутренние органы человека»	комб.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. *Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. *Коммуникативные*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.

						УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.	
35	Если хочешь быть здоров	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Силуэт человека на доске	комб.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. *Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* строить рассуждения; обобщать и делать выводы *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.

36	Берегись автомобиля!	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	Дорожные знаки, красный, желтый и зелёный круги	комб.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
37	Школа пешехода	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила	Дорожные знаки	урок-игра	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

		безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.			дорожного движения. *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
38	Домашние опасности	- характеризовать опасные предметы; -запомнить правила предупреждения домашней опасности; -моделировать вызов служб спасения по-обычному и мобильному телефону; -находить в Интернете информацию о работе служб спасения,	кроссворд	комб.	Научатся вызывать службы спасения по телефону; запомнят правила предупреждения опасностей. *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к

		готовить сообщение.				*УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
39	Пожар	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить	кроссворд	комб.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

		сообщение.				*Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	
40	На воде и в лесу	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Листочки для работы в группах	комб.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						информации. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
41	Опасные незнакомцы	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	Шифр слова «незнакомец» на доске	комб.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - в н о с и т ь необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные*	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						УУД: *умение контролировать себя и своего партнёра.*	
Общение(7 ч)							
43	Наша дружная семья	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.		комб.	Научатся объяснять, что такое культура общения. *Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* строить рассуждения в форме связи простых суждений; *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.

44	Проект «Родословная»	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	Родословное древо семьи А.С.Пушкина	исслед.	Научатся составлять родословное древо своей семьи. *Получат возможность научиться собирать информацию.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
45	В школе	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;		комб.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

		-обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.			*Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.*	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Контролировать себя и своего партнёра.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
46	Правила вежливости	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой,	Листочки с пословицами	комб.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. *Получат возможность применять правила вежливости на практике.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

		мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.				*УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
47	Ты и твои друзья	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	Запись песни «когда мои друзья со мной»	комб.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. *Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	
48	Мы – зрители и пассажиры	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	кроссворд	комб.	Научатся вести себя в общественных местах. *Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. *Коммуникативные УУД:* Научатся контролировать себя и своих товарищей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - в н о с и т ь необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* *умение контролировать себя и своего партнёра*	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Путешествия(18 ч)							
50	Посмотри вокруг	находить ориентиры на рисунке учебника, по	компасы	комб.	Научатся ориентироваться на	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную	- учебно-познавательный

		дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.			местности с помощью компаса; по местным признакам. *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.*	задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; *Коммуникативные УУД:* Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
51	Ориентирование на местности	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и	компасы	Комб.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со	*Регулятивные УУД:* *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* - *учитывать выделенные*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия

		гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.			схемой.	*учителем ориентиры действия в новом учебном материале.* *Познавательные УУД:* *Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.* *Коммуникативные УУД:* *Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.*	успешности учебной деятельности.
52-	Формы земной поверхности	-Познакомить с формами земной поверхности	Фотографии с изображением форм земной поверхности.	Комб	Научатся различать формы земной поверхности, работать со схемами	*Регулятивные УУД:* *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* - *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.* *Познавательные*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						УУД: *Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.* *Коммуникативные УУД:* *Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.*	
53	Водные богатства		Фотографии с изображением водных пейзажей	комб.	Научатся называть части реки; анализировать схему. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						средства; проводить сравнение. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	
54	В гости к весне (экскурсия)		Карточки с заданиями	экскурсия	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. *Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.

						следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
55	В гости к весне(урок)	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Таблички с названиями весенних месяцев	обобщ.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. *Получат возможность научиться работать с текстом.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. *Коммуникативные УУД:*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
56	Россия на карте	сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Текст песни «красное солнышко»	комб.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль	
57	Проект «Города России»	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	Карта России	исслед.	Узнают новую информацию о городах России. *Получат возможность научиться собирать информацию.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ч у в с т в а прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

						Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
58	Путешествие по Москве	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты. - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других	Фотографии достопримечательностей Москвы, герб Москвы	урок-путешествие	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. *Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - - ч у в с т в а прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

		городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.				взаимоконтроль.	
59	Московский Кремль	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Картинки и фотографии с изображением кремля и Красной площади	комб.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. *Получат возможность научиться работать с текстом.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания;	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

						осуществлять взаимоконтроль.	
60	Город на Неве	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Фотографии с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга	урок-путешествие	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
61	Путешествие по планете	- сравнивать глобус и карту мира;	Шифр слова «планета» на доске	урок-путешествие	Научатся находить, называть и показывать на	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную	- учебно-познавательный

		-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.			глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.*	задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
62	Путешествие по материкам	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью	Карта мира	комб.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

		учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.			*Получат возможность научиться готовить сообщения.*	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
63	Впереди лето. Страны мира. Проект «Страны мира»	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;	Картинки с изображением летней природы	комб.	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

		-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». -			*Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.*	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	учебно-познавательные и внешние мотивы; - б у д у т сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;		проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

		-оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами				- в н о с и т ь необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* *умение контролировать себя и своего партнёра*	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
65	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и		урок-презентация	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности

		достижения других учащихся.				завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. *Коммуникативные УУД:* контролировать действия партнёра.	учебной деятельности.
66-68	Резерв						