

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

Согласовано
Зам.директора по УВР (ВР)

 /Шемякина М.В./

Принято
педагогическим советом
Протокол от 28.08.20 № 1



Утверждено
Директор ГБОУ средней школы №287
Котисова С.В.

Приказ от 01.09.20 № 52

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
10 класс
на 2020-2021 учебный год**

Составили учителя
Воронцова Г.Н.
Саидова Г.М.

г. Санкт-Петербург

Оглавление

Пояснительная записка	
Нормативно правовой статус программы	3
Общая характеристика курса	3
Цели и задачи обучения	4
Место и роль предмета в учебном плане	7
Используемый учебно-методический комплект	7
Изменения, внесенные в программу	8
Формы и технологии в организации обучения	8
Виды и формы контроля	8
Содержание учебного предмета	8
Учебно-тематический план	10
Календарно-тематический план	11
Лист корректировки	
Требования к уровню подготовки учащихся	34
Перечень учебно-методического обеспечения	35
Список литературы	36

1. Пояснительная записка к программе Нормативно-правовой статус программы

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 05.03.2004;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2018 - 2019 учебный год, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 года;
- Письма Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 1 или сайт <http://www.vestnik.edu.ru>).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 287 на 2018 – 2019 учебный год;
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 287 на 2018 – 2019 учебный год.
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 230
- На основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень). Соответствует уровню **В 2** по европейской классификации. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Общая характеристика курса.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 10 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю (34 рабочие недели). При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Итоговый контроль проводится в форме тестов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса. Она предусматривает использование региональных материалов о г. Санкт-Петербурге для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к родному краю.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной и средней школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Особенности контингента обучающихся.

Так как школа № 287 является специализированной школой с углублённым изучением химии и биологии, английский язык в ней изучается на базовом уровне. Тем не менее, необходимо отметить, что учащиеся 10 класса имеют достаточно хорошую общую подготовку по английскому языку, так как они мотивированы для поступления в ВУЗы и стремятся овладеть знаниями по основным предметам школьного курса.

Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе

В качестве цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в 10 классе основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: Р
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме): Р
 - умение понимать аутентичные иноязычные тексты (Аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, У
 - передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), П
 - планировать свое речевое и неречевое поведение; П
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках; Я
- **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной С

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10 класса. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Такое понимание цели означает:

- овладение детьми языком как средством общения.
- осознание разных способов оформления мысли.
- усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.
- развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
- расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур. Она предполагает: воспитание у школьников уважения к своей и чужой культуре, понимание чужого образа жизни, расширение индивидуальной картины мира, развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет *прагматический (практический) аспект стратегической цели* и предполагает: *знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.*

Основными задачами для 10 класса являются:

1. *Языковые и коммуникативные задачи:*

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

2. *Культурные и межкультурные задачи:*

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
- ознакомить с социокультурным портретом Британии.
- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

3. Образовательные задачи:

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

4. Социокультурное развитие учащихся способствует:

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.

- ормированию оценочно-эмоционального отношения к миру. ф

- азвитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной Р

Место и роль английского языка в учебном плане.

Данное программа содержит все темы, включенные в обязательный учебный план. Курс английского языка, изучаемый в 10 классе, рассчитан на 102 часа при трех часах в неделю (34 уч. неделя) за счет обязательной части учебного плана.

Изменение сроков и времени тематических блоков.

Вместо 102 часов будет дано 99 часов так как 3 часа попадают на выходные дни, связанные с Государственными праздниками. Программа будет пройдена за счет объединения тем «Повторение» в один урок .

Используемый УМК.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса является частью серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа в неделю. К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- лочение учащихся в диалог культур; К

- существование межпредметных связей; о
- подготовка к ЕГЭ; п
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля. д
- МК «Английский в фокусе» для 10 классов состоит из следующих компонентов: у
- учебник; у
- рабочая тетрадь; р
- книга для учителя; к
- контрольные задания; к
- Д для работы в классе; с
- Д для самостоятельной работы дома; с
- интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru). и

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills); р
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills); р
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use); р
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills); р
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams); п
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect); д
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check); д
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature); м
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner); м
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green); м
- материал для самопроверки (Progress Check). м

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 10 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Изменения, внесённые в примерную программу.

Исходя из опыта работы и требований ЕГЭ, из программы для 10 класса мною изъяты темы под общим названием «Spotlight on exams». Они нужны лишь тем учащимся, которые собираются сдавать ЕГЭ по английскому языку. Они изучают эти темы на дополнительном занятии. В результате образовались шесть резервных уроков.

Используемые формы и технологии организации обучения.

- технология коммуникативного обучения, Т
 - технология грамматически – ориентированного обучения, Т
 - проектная технология, П
 - технология лично – ориентированного обучения, Т
 - технология проблемного обучения, Т
 - идео технология, В
 - информационно – коммуникационные технологии. И
- Формы – групповая работа, парная, индивидуальная, фронтальная.

Виды и формы промежуточного контроля.

Письменный тест в формате ЕГЭ, устный опрос, само- и взаимопроверка, словарный диктант, перевод с русского языка, включающий пройденную лексику.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Знать	Уметь	Использовать на практике

<p>Мои друзья и я</p>	<p>Лексику по теме, Правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.</p>	<p>Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний. Ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.</p>	<p>Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; навыки использования словарей.</p>
<p>Быт и досуг</p>	<p>Формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа;</p>	<p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p>Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>

Школы в мире	Лексику по теме, идиоматические выражения, используемые в данной теме. Степени сравнения имён прилагательных. Типы школ в России и в мире.	Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);	Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики). Беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Природа и экология	Владеть информацией об экологической ситуации в родном крае и стране в целом. Владеть необходимой лексикой по данной теме. Знать приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.	Пересказывать текст по данной тематике, используя выученную лексику. Высказывать собственное мнение об экологической ситуации в стране и мире. Писать эссе по теме «Экология». Понимать на слух информацию различного характера по теме: объявление, диалог, рассказ, радиопередача.	Использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Вести диалог по теме «Природа и экология». Высказывать и аргументировать своё мнение.
Путешествия	Словообразование сложных существительных, сочетание прилагательных и существительных. Владеть лексикой по теме «Путешествия»	Владеть навыками поискового, изучающего и просмотрового чтения. Писать рассказ о путешествии. Необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;	Вести диалог по теме «Путешествие», рассказывать о своём личном опыте, используя изученные видовременные формы глаголов. распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
Еда и здоровье	Принципы здорового питания. Лексику по теме.	Понимать информацию на слух, выделять нужное из услышанного	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание

	Сослагательное наклонение.	разговора. Обсуждать услышанное, высказывать своё мнение.	основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
Развлечения	Идиоматические выражения и лексику по теме. Прилагательные и наречия сравнительной и превосходной степеней. Фразовые глаголы. Трудные для различения лексические единицы.	Вести диалог - расспрос и диалог этикетного характера в пределах заданной ситуации. Использовать в речи изученную лексику. Использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.	Написать отзыв на фильм, рассказать о своих увлечениях, о просмотренном фильме, концерте, спектакле. Расспросить собеседника, поддержать беседу.
Информационные технологии	Знать специфическую лексику по теме.	Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.	Писать электронное письмо с использованием правил речевого этикета, принятых для этого случая в англоязычных странах.

3 Учебно-тематический план.

Раздел программы	Количество часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Тема 1: Мои друзья и я	12	1	Аудиодиск № 1, собственные презентации, видеоролик
Тема 2: Быт и досуг	12	1	Аудиодиск № 1, собственные презентации
Тема 3: Школы в мире	12	1	Аудиодиск № 1 собственные презентации
Тема 4: Природа и экология	12	1	Аудиодиск № 2, видеоролики
Тема 5: Путешествия	12	1	Аудиодиск приложение № 2, собственные презентации, видеоролик ВВС
Тема 6: Еда и здоровье	12	1	Аудиодиск № 2, музыкальные клипы
Тема 7: Развлечения	12	1	Аудиодиск № 2, собственные презентации
Тема 8: Информационные технологии	12	1	Аудиодиск № 2
Уроки повторения	6		Аудиодиски № 1 и 2,
Итого:	102	8	

1 полугодие – 16 недель – 48 уроков

2 полугодие - 18 недель – 54 урока

Год – 34 недели – 102 урока

4 Календарно-тематический план.

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
1	1 полугодие 16 недель 48 уроков	<i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do</i>		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	с. 10-11, упр. 2,3.	с. 10-11, упр. 2.	С.11, упр. 6. Выражение предпочтения		1 неделя сентября	03.09
	Тема 1 « Мои друзья и я» (А) - 12 уроков. Ознакомительное чтение 2.1	<i>voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i>								
2	Диалог-обмен мнениями 1.1.4	<i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean,</i>		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение	с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.			1 неделя сентября	5.09

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
		<i>moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i>		с. 13, упр. 11	с. 13, упр. 4					
3	Наречия частотности 5.2.3	Фразовые глаголы С.15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> . С. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> .	Формы настоящего времени С. 14, упр. 2; Предлоги <i>for/ since</i>		С.15 №5	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			1 неделя сентября	5.09
4	Изучающее чтение 2.2	ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5		Поисковое чтение С. 16, упр. 2; С. 16, упр. 3.	С.16 №2	Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь	С. 17, упр. 8 b,		2 недели сентября	10.09
5	Алгоритм написания письма 4.3	Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета,		Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7.	С.18 №4		Типы писем С.18, упр. 1.; С.18, упр. 2; Р.Т. , с.9, упр. 2, 4.		2 недели сентября	12.09

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
		предложения С. 19, упр. 5, 6.								
6	Молодёжная мода (Л)	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда С. 21, упр. 1, 2, 4.		Поисковое чтение С.21, упр. 1,2.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4	С. 21, упр. 5.		2 недел я сентяб ря	12.09
7	Повторение ЛЕ по теме профессии, работа (В)		Диалогическая , монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	С. 21, упр. 1.	Описание планов на будущее Activities			3 недел я сентяб ря	17.09
8	Комбинированный диалог 1.1.5	ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.;			С. 22, упр. 2	Диалоги С. 22, упр. 1, 2 б, Монологическая речь	С. 22, упр. 4.		3 недел я сентяб ря	19.09
9	ЛЕ по теме Экология (Н)		С.23, упр. 1.	Просмотровое чтение С.23, упр. 2	С. 23, упр. 2	Проект «Вторая жизнь вещей».			3 недел я сентяб ря	19.09
10	Проверочная работа по теме 1				с. 16, упр. 2, 3.			Проверочная работа по теме 1	4 недел я сентяб ря	24.09
11	Повторение								4 недел я сентяб	26.09

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
									ря	
12	Контрольная работа №1 по теме «Мои друзья и я»							Контрольная работа №1 по теме «Мои друзья и я»	4 недели сентября	26.09
13	Тема 2 «Быт и досуг» - (С) – 12 уроков. Отработка лексики по теме «Деньги» (И)				С.30 №1				1 неделя октября	1.10
14	Аудирование с извлечением информации 3.2	<i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding,</i>		Ознакомительное чтение		С.31, упр. 7, 9.			1 неделя октября	3.10

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
		<i>sociable, strong, tennis, white-water rafting</i>								
15	Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных 5.3.1	Фразовые глаголы -action-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения LECharge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6*				Личное письмо С.33, упр. 10		1 неделя октября	3.10
16	Ознакомительное чтение 2.1	<i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up</i>		Изучающее чтение С.35, упр. 3	С. 34, упр.1, 2	Диалогическая речь С. 35, упр. 6.	с. 35, упр. 7.		2 неделя октября	8.10
17	Короткое сообщение	Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap,</i>		Ознакомительное, поисковое			А) структура сообщения		2 недели	10.10

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
	4.1	<i>e.g., etc.</i>		чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.			Б) Типы коротких сообщений		я октябрь	
18	Монологическая речь-Описание события 1.2.1	<i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2		С. 39, упр. 1.	Я.П. С. 39, упр. 5		2 недели октябрь	10.10
19	ЛЕ по теме характер, внешность	спорт		Ознакомительное чтение С. 4	С.40	Диалогическая, монологическая речь	Описание		3 недели октябрь	15.10
20	Составление анкеты 4.2			Изучающее чтение С. 40		Диалогическая речь С. 40, упр. 1		анализ результатов в анкетировании	3 недели октябрь	17.10
21	Понимание на слух основного содержания 3.1	ЛЕ по экологии		Поисковое чтение С. 41, упр. 2	С.42 №3	Диалогическая, монологическая речь С. 41, упр.			3 недели октябрь	17.10

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
						3, 4				
22	Проверочная работа по теме 2	С.44						Проверочная работа по теме 2	4 недели октября	22.10
23	Повторение								4 недели октября	24.10
24	К/ работа № 2 по теме «Быт и досуг»							К/ работа № 2 по теме «Быт и досуг»	4 недели октября	24.10
25	Тема 3 «Школы в мире» (Т) – 12 уроков. Идиоматические выражения	<i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform,</i>		Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2.	С. 47, упр. 3.	Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4	Рассказ о школе С. 47, упр. 6		5 недели октября	7.11

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
		<i>unusual, take part in, sit an exam.</i>								
26	Диалог-расспрос 1.1.2	<i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i>		Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.		Диалогическая речь С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9.	С. 49, упр. 5, 8		5 недель я октяб ря	7.11
27	Степени сравнения имени прилагательного 5.2.3	<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i> , Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/</i>	Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 23, упр. 1-4* С. 50, упр. 5	Поисковое чтение С. 50, упр. 5		Диалогическая речь С. 51, упр. 7	Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13*		5 недель я октяб ря	12.11

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
		<i>mark, salary/ wage</i>								
28	Написание диалога	ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5		Ознакомительное чтение Изучающее чтение		Монологическая речь Диалогическая речь	с.53, упр. 7.		2 недели ноября	14.11
29	Развитие навыков письма. Резюме	ЛЕ формального стиля		Изучающее чтение. Поисковое чтение		Монологическая речь С. 56, упр. 8	с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8.		2 недели ноября	14.11
30	Американские школы (Т)	Типы школ в США		Ознакомительное чтение	С.57№4	Монологическая речь с. 57, упр. 4	Реклама своей школы		2 недели ноября	19.11
31	Типы школ в России (В)			Ознакомительное чтение Activities	С.58 № 1	Монологическая, диалогическая речь	Эссе		3 недели ноября	21.11
32	Монолог-рассуждение 1.2.1	Фразы согласия и несогласия		Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3		Диалогическая речь Монологическая речь	С. 58, упр. 5	Выражение мнения	3 недели ноября	21.11
33	Поисковое чтение 2.3	ЛЕ по теме экология, животные	С. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1		Монологическая речь С. 59, упр. 1	Статья		3 недели ноября	26.11

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
34	Проверочная работа по теме 3	C.62						Проверочная работа по теме 3	4 недели ноября	28.11
35	Повторение								4 недели ноября	28.11
36	Контрольная работа № 3 по теме «Школы в мире»							Контрольная работа № 3 по теме «Школы в мире»	4 недели ноября	3.12
37	Тема 4 «Природа и экология» (Н) – 12 уроков. Выборочное понимание необходимой информации	<i>Aluminum, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i>	C. 64, упр. 2b	Изучающее чтение C. 64, упр. 2	C.64№6	Диалогическая речь C. 64, упр. 5	Составление анкеты C. 64, упр. 6.		1 неделя декабря	5.12
38	Отработка лексики по теме	<i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop,</i>		Ознакомительное чтение C. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации C. 67, упр. 4	Диалогическая речь C. 66, упр. 1b, 2,			1 неделя декабря	5.12

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
		<i>effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i>				Монологическая речь С. 66, упр. 1а, С. 67, упр. 5			ря	
39	Тезисы для пересказа 5.3.1	<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less. Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> ЛЕ	Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4*	Изучающее чтение С. 68, упр. 2	С. 68, упр. 2	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5			1 неделя декабря	10.12
40	Приставки и суффиксы отрицательных существительных	ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.	С. 70, упр. 2	Ознакомительное чтение Изучающее чтение		Монологическая речь С. 70, упр. 1	Личное письмо		2 неделя декабря	12.12

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
									ря	
41	Эссе «За и против»	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all		Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение			Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7		2 недели декабря	12.12
42	Введение ЛЕ по теме подводный мир (Н)			Изучающее чтение С. 75, упр. 2		Монологическая, Диалогическая речь			2 недели декабря	17.12
43	Высказывание в связи с прочитанным текстом 1.2.3	ЛЕ по теме путешествия		Ознакомительное чтение Activities		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Совет туристу		3 недели декабря	19.12
44	Выборочное понимание информации на слух 3.2	ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		Изучающее чтение С. 76, упр. 3	С. 76, упр. 3	Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5			3 недели декабря	19.12
45	Монолог в связи с прочитанным 1.2.3			Изучающее чтение С. 77, упр. 3		Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь	Постер "Save the rainforests!"		3 недели декабря	24.12
46	Проверочная							Провероч	4	26.12

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
	работа по теме 4							ная работа по теме 4	неделя декабря	
47	Повторение								4 недели декабря	26.12
48	Контрольная работа № 4 по теме «Природа и экология»							Контрольная работа № 4 по теме «Природа и экология»	4 недели декабря	14.01
49	2 полугодие 18 недель 54 урока	<i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast,</i>		Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3	С.83 № 5	Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5	Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8		2 недели января	16.01

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
	Тема 5 «Путешествия» (3) - 12 уроков. Изучающее чтение	<i>comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession,</i>								
50	Выборочное понимание информации 3.2	<i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i>	с. 85, упр. 9	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основного содержания С. 85, упр. 7	Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5			2 недели января	16.01
51	Фразовый глагол <i>get</i> 5.2.8	Трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> Словообразование сложных существительных	Артикль С. 86, упр. 1 Формы прошедшего времени	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5	Монологическая речь С. 86, упр. 4			2 недели января	21.01
52	Сочетание прилагательных и	<i>astonishment, in despair, shaking,</i>	Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Понимание основного		окончание рассказа		3 недели	23.01

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
	существительных 5.3.3	<i>traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> Выражения с глаголами <i>shake, nod</i>	С. 88, упр. 1	С. 88, упр. 1 Изучающее чтение. Поисковое чтение	содержания С. 89, упр. 6				января	
53	Композиционная структура рассказа	Употребление прилагательных Употребление глаголов и наречий Выражения чувств, эмоций	Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13	Ознакомительное чтение Поисковое чтение Изучающее чтение		Диалогическая речь С. 94, упр. 14			3 недели января	23.01
54	Монологическая речь 1.2.2			Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2		Туристический буклет (гид) по Темзе		3 недели января	28.01
55	Ознакомительное чтение 2.1			Ознакомительное чтение текста	Activities	Монологическая речь Диалогическая речь	Описание местности		4 недели января	30.01
56	Повторение ЛЕ по теме Погода	С. 96, упр. 2		Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания	Монологическая речь С. 96, упр. 5			4 недели января	30.01

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
57	Аудирование с пониманием основного содержания 3.1	ЛЕ по теме экология, загрязнение		Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3	С. 97, упр. 1, 2	Монологическая речь Диалогическая речь			4 недели января	4.02
58	Проверочная работа по главе 5							Проверочная работа по главе 5	5 недели января	6.02
59	Повторение								5 недели января	6.02
60	К/р № 5 по теме «Путешествия»							К/р № 5 по теме «Путешествия»	5 недели января	11.02
61	Тема 6 «Еда и здоровье» (Д) - 12 уроков. Меню здорового питания	<i>Additive, aubergine, baked, bitter, boiled, boost, brain, celery, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fried, grape, greedy, grilled, handful, lettuce,</i>		Изучающее чтение С. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7			1 неделя феврала	13.02

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
		<i>lime, melon, oil</i>								
62	Полное понимание информации на слух 3.2	<i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, ,</i> Идиоматические выражения		Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3а Изучающее чтение С. 105, упр. 3b	С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7	Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2			1 неделя февраля	13.02
63	Трудные для различения ЛЕ 5.3.2	Фразовый глагол give <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i>	Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/ if only</i> С. 106, упр. 5, 6, 7			Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4			1 неделя февраля	18.02
64	Монологическое рассуждение 1.2.1	<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron,</i>		Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1		Монологическая речь С. 108, упр.	окончание рассказа.		2 недели	20.02

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
		<i>whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> 5 Идиоматические выражения		Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение		1			февр ля	
65	Структура доклада	Оценочные прилагательные Сочетание прилагательных и существительных	Уступительное придаточное	Ознакомительное чтение Поисковое чтение Изучающее чтение		Диалогическая речь С. 114, упр. 11			2 недел я февра ля	20.02
66	Составление тезисов устного выступления	<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> С. 115, упр. 2b		Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 Изучающее чтение	Понимание основного содержания С. 115, упр. 1	Монологическая речь С. 115, упр. 3	с. 115, упр. 3		2 недел я февра ля	25.02
67	Изучающее чтение 2.2	ЛЕ по теме Еда		Ознакомительное чтение Activities		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Описание любимого блюда		3 недел я февра ля	27.02
68	Полное понимание информации на слух 3.2	ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с		Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 С. 116, упр. 2, 3	С. 116, упр. 2b	Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогичес	Викторина С. 116, упр. 4		3 недел я февра ля	27.02

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
						кая речь				
69	Введение ЛЕ по экологии, сельское хозяйство (Н)	С. 117, упр. 3b		Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение	Полное понимание информации С. 117, упр. 3	Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь			3 недели февраля	4.03
70	Проверочная работа по теме 6							Проверочная работа по теме 6	4 недели февраля	6.03
71	Повторение								4 недели февраля	6.03
72	К/р № 6 по теме «Еда и здоровье»							К/р № 6 по теме «Еда и здоровье»	4 недели февраля	11.03
73	Тема 7 «Развлечения» (Г) – 12 уроков. Введение лексики	<i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, pointless,</i>		Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2	Понимание основной информации С. 122, упр. 5	Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6	Составление тезисов устного выступления С. 122, упр. 5		1 неделя марта	13.03

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
		<i>predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind</i>								
74	Идиоматические выражения 5.3.3	<i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher</i>		Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3b	Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8	Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8			1 неделя марта	13.03
75	Словообразование сложных прилагательных 5.3.1	Фразовый глагол turn Трудные для различения ЛЕAudience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting Слова с предлогами	Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5*	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2		Монологическая речь С. 126, упр. 1			1 неделя марта	18.03
76	Диалог-обмен мнениями 1.1.4	<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned,</i>		Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1	Общее понимание информации	Монологическая речь С. 128, упр.	Рассказ о себе С. 129, упр.		2 недели	20.03

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
		<i>trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily,</i> Сравнение		Изучающее чтение С. 128, упр. 3	С. 128, упр. 1, 2	1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6	7		марта	
77	Прилагательные и наречия степени 5.2.3	Качественные и относительные прилагательные ЛЕ для выражения рекомендаций		Изучающее чтение Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3		Диалогическая речь С. 132, упр. 8	Отзыв на фильм		2 недели марта	20.03
78	Выборочное понимание информации на слух 3.2	<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> С. 133, упр. 2, 3		Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	С. 133, упр. 2	Монологическая речь С. 133, упр. 1	Статья "Tourist attraction in my country"		2 недели марта	1.04
79	Ознакомительное чтение 2.1	ЛЕ по теме Балет		С.134 упр.1		Монологическая речь Диалогическая речь	Описание любимого балета		3 недели марта	3.04
80	Составление тезисов для эссе	ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6		Поисковое чтение С. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2	Монологическая речь Диалогическая речь	Подготовить фразы для будущего эссе		3 недели марта	3.04

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
81	Диалог-побуждение к действию 1.1.3	ЛЕ по экологии		Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации	Подготовить фразы для диалога			3 недели марта	8.04
82	Проверочная работа по теме 7							Проверочная работа по теме 7	1 неделя апреля	10.04
83	Повторение								1 неделя апреля	10.04
84	К/р № 7 по теме «Развлечения»							К/р № 7 по теме «Развлечения»	1 неделя апреля	15.04
85	Тема 8 «Информационные технологии» (К) -12 уроков. Введение лексики.	<i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV,</i>		Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3	Понимание основной информации С. 140, упр. 2	Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5			2 недели апреля	17.04

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
		<i>university lecture, video mobile phone</i>								
86	Отработка лексики в диалоге 1.1.5	<i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Идиоматические выражения		Изучающее чтение С. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации	Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь	Электронное письмо С. 143, упр. 7		2 недели апреля	17.04
87	Слова с предлогами	Фразовый глагол bring Трудные для различения LELearn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent Словообразование глаголов <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i>	Косвенная речь* Вопросы в косвенной речи. Определительные придаточные	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1		Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3			2 недели апреля	22.04
88	Общее понимание информации на слух	Метафора, сравнение <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod,</i>	Р.Т. с. 64, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3	С. 146, упр. 2а	Монологическая речь С. 146, упр. 2б Диалогическая речь С. 147, упр.	Описание путешествия		3 недели апреля	24.04

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
		<i>saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight,</i>				8				
89	Рассказ о фактах/ событиях (с выражением собственных чувств и суждений) 1.2.1	Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*		Изучающее чтение Ознакомительное чтение Поисковое чтение		Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10а			3 недели апреля	24.04
90	Чтение с выборочным пониманием 2.3	<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i>		С. 151, упр. 2	Полное понимание информации С. 151, упр. 2	Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Краткое сообщение		3 недели апреля	29.04
91	Выражение планов 1.2.3	ЛЕ по теме Космос		Ознакомительное чтение Activities		Монологическая речь Диалогическая речь			4 недели апрель	6.05

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
						Activities			я	
92	Типы вопросов 5.1.1	С. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение Изучающее чтение	Общее понимание информации С. 152, упр. 1		Описание предмета С. 152, упр. 5, различные вопросительные предложения		4 недели апреля	8.05
93	ЛЕ по теме экология, энергия (Н)	С. 153, упр. 2b		Ознакомительное чтение С. 153, упр. 2	Общее понимание информации С. 153, упр. 2	Монологическая речь Диалогическая речь	Составление тезисов устного выступления		4 недели апреля	8.05
94	Проверочная работа по теме 8							Проверочная работа по теме 8	1 неделя мая	13.05
95	Повторение								1 неделя мая	15.05
96	Контрольная работа № 8 по теме «Информационные технологии»							Контрольная работа № 8 по теме «Информационные технологии»	2 недели мая	15.05
97	Резервный блок - повторение - 6 уроков.	Фразы вступления, заключения					Написать личное письмо		2 недели мая	20.05

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	Планируемые сроки	Факт. сроки
	Повторение темы 1	личного письма								
98	Повторение темы 2	Фразы этикетного диалога				Составить этикетный диалог			3 недел я мая	22.05
99	Повторение темы 3						Написать электронное письмо		3 недел я мая	22.05
100	Повторение темы 4	Речевые клише для эссе							3 недел я мая	
101	Повторение темы 5								4 недел я мая	
102	Заключительный урок								4 недел я мая	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
10	Повторение	23.05	Праздничные дни	Объединение тем	20.05
	Повторение	24.05			
	Заключительный урок	24.05	Праздничные дни	Объединение тем	22.05

			Праздничные дни	Объединение тем	22.05

5 Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку. За время обучения в 10 классе учащиеся достигают уровня A1. Знания и умения, соответствующие этому уровню, подробно описаны в разделе «Содержание учебного курса». Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.). Знание изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

Выпускник 10 класса должен знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников. Сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Уметь читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других

стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

6 Контрольно-измерительные материалы.

Контрольные работы находятся в сборнике Test Booklet

Модуль 1 – стр.9

Модуль 2 – стр. 14

Модуль 3 – стр. 19

Модуль 4 – стр.25

Модуль 5 – стр. 35

Модуль 6 – стр. 40

Модуль 7 – стр. 45

Модуль 8 – стр.50

Перечень учебно-методического обеспечения.

Класс	10
Название учебной программы	«Spotlight» («Английский в фокусе»)
Учебное пособие, учебник	<ul style="list-style-type: none"> • О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева - «Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2011г) • О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева - «Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2011г) • О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева - «Английский в фокусе. Английский язык. Контрольные задания 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2010г) • О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева - «Английский в фокусе. Английский язык. Книга для учителя 10 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2009г)
Литература для составления программ, по методике, технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Е.Н.Соловова «Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу» М., АСТ, 2008 • Журнал «Иностранные языки в школе» • И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»; • Стандарты второго поколения «Примерная программа основного общего образования. Английский язык» М., Просвещение, 2009
Дидактическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Аудио приложение к учебнику; • Раздаточный материал; • Собственные презентации • Словари • Газеты и журналы на английском языке