

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

Согласовано
Зам.директора по УВР (ВР)

 /Шемякина М.В./

Принято
педагогическим советом
Протокол от 28.08.20 № 1

 **Утверждено**
Директор ГБОУ средней школы №287
Котисова С.В.

Приказ от 01.09.20 № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
11 класс
на 2020-2021 учебный год

Составили учителя
Воронцова Г.Н.
Саидова Г.М.

г. Санкт-Петербург

Оглавление

Пояснительная записка	
Нормативно правовой статус программы	3
Общая характеристика курса	3
Цели и задачи обучения	4
Место и роль предмета в учебном плане	7
Используемый учебно-методический комплект	7
Изменения, внесенные в программу	8
Формы и технологии в организации обучения	8
Виды и формы контроля	8
Содержание учебного курса	8
Учебно-тематический план	10
Календарно-тематический план	11
Лист корректировки	
Требования к уровню подготовки учащихся	34
Перечень учебно-методического обеспечения	35
Список литературы	36

1. Пояснительная записка к программе Нормативно-правовой статус программы

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 05.03. 2004;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014 - 2015 учебный год, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 года;
- Письма Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт [http:// www. vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru)).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 287 на 2018 – 2019 учебный год;
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 287 на 2018 – 2019 учебный год.
 - Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287
- На основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень). Соответствует уровню **В 2** по европейской классификации. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Общая характеристика курса.

Программа по английскому языку для 11 класса отражает содержание базового компонента среднего (полного) образования в условиях ГБОУ «Средняя школа N 287».

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 10 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю (34 рабочие недели). При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Итоговый контроль проводится в форме тестов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса. Она предусматривает использование региональных материалов о г. Санкт-Петербурге для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к родному краю.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной и средней школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большое значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе

1. Языковые и коммуникативные задачи:

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

2. Культурные и межкультурные задачи:

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
- ознакомить с социокультурным портретом Британии.
- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

3. Образовательные задачи:

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

4. Социокультурное развитие учащихся способствует:

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.

- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной

В качестве цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в 11 классе основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
 - умение понимать аутентичные иноязычные тексты (Аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,
 - передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),
 - планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
 - социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 11 класса. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Такое понимание цели означает:

- овладение детьми языком как средством общения.
- осознание разных способов оформления мысли.
- усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.
- развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
- расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур. Она предполагает: воспитание у школьников уважения к своей и чужой культуре, понимание чужого образа жизни, расширение индивидуальной картины мира, развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет прагматический (практический) аспект стратегической цели и предполагает: знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.

Место и роль английского языка в учебном плане.

Данная программа содержит все темы, включенные в обязательный учебный план. Курс английского языка, изучаемый в 11 классе, рассчитан на 102 часа при трех часах в неделю (34 уч. неделя) за счет обязательной части учебного плана.

Изменение сроков и времени тематических блоков.

Вместо 102 часов будет дано 99 часов так как 3 часа попадают на выходные дни, связанные с Государственными праздниками. Программа будет пройдена за счет объединения тем «Повторение» в один урок .

Используемый УМК.

«Английский в фокусе 11 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений, 3-е издание, авторы О.В.Афанасьева, Дж. Дули – М.: Просвещение, 2011

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса является частью серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа

в неделю. К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:
 включение учащихся в диалог культур;
 осуществление межпредметных связей;
 подготовка к ЕГЭ;
 дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 11 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник – основная литература
- Рабочая тетрадь – дополнительная литература для учащихся
- Книга для учителя;
- Контрольные задания – дополнительная литература для учителя
- CD для работы в классе - комплект для учителя
- CD для самостоятельной работы дома – дополнительно для учащегося
- Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

работа над чтением (Reading Skills);

- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 11 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Изменения, внесённые в примерную программу

Исходя из опыта работы и требований ЕГЭ, из программы для 11 класса мною изъяты темы под общим названием «Spotlight on exams». Они нужны лишь тем учащимся, которые собираются сдавать ЕГЭ по английскому языку. Они изучают эти темы на дополнительном занятии. В результате образовались шесть резервных уроков.

Используемые формы и технологии организации обучения.

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

Формы – групповая работа, парная, индивидуальная, фронтальная.

Виды и формы промежуточного контроля.

Письменный тест в формате ЕГЭ, устный опрос, само- и взаимопроверка, словарный диктант, перевод с русского языка, включающий пройденную лексику.

2. Содержание учебного предмета

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Знать	Уметь	Использовать на практике
Модуль 1 - Взаимоотношения	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения; Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1 Лексика по теме.	Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;	Пользоваться в речи изученной лексикой, вести диалог. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
Модуль 2 – Мои друзья и я	Формы будущего времени Формы прошедшего времени-С. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to-be/ get used to-would-</i> С. 15	Вести этикетный диалог по теме. Составить монологическое высказывание – оценочное суждение с опорой на прочитанный текст.	Использовать в речи придаточные предложения. Писать личное письмо с учётом правил речевого этикета, принятых в англоязычных странах.
Модуль 3 – Ответственность	Употребление инфинитива, фразовые глаголы. Знать структуру и особенности написания сочинения – размышления.	Уметь писать сочинение – размышление на заданную тему.	Вести диалог на заданную тему, применяя изученные фразы-клише. овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования

			языковыми единицами в коммуникативных целях;
Модуль 4 – Опасность	Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.	Формирование умений выделять главное в прочитанном, услышанном тексте. письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.	Употреблять в речи страдательный залог. Писать эссе на заданную тему. Вести диалог с опорой на вербальную ситуацию. Участвовать в обсуждении проблем, соблюдая правила речевого этикета.
Модуль 5 – Вселенная и человек	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; Вести диалог с использованием модальных глаголов и их эквивалентов.	Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов.
Модуль 6 – Общение	Фразовые глаголы, слова – связки. Правила построения безличных предложений.	Строить предложения в косвенной речи. Строить безличные предложения.	Писать мини – сообщения на заданную тему, использовать в речи изученные фразовые глаголы.
Модуль 7 – Учёба и выбор профессии	Значение новых лексических единиц по теме. Антонимы. Виды официальных писем.	Рассказывать о себе, своих планах на будущее. Отличать личное письмо от официального, использовать соответствующие стилевые нормы языка.	Использовать сослагательное наклонение. Писать письмо об учебном заведении. Подбирать аргументы в защиту своего мнения, вести диалог – обмен мнениями.
Модуль 8 – Путешествие	Владеть лексикой по теме «транспорт, путешествия, гостиницы, сервис». Фразовый глагол check. Отличие	Употреблять верный порядок прилагательных в предложении.	Причастие прошедшего времени. Монолог – описание своего путешествия.

	американского языка от английского.		
--	-------------------------------------	--	--

3. Учебно – тематический план

Раздел программы	Количество часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Тема 1: Взаимоотношения	12	1	Аудиодиск № 1, собственные презентации, видеоролик
Тема 2: Мои друзья и я	12	1	Аудиодиск № 1, собственные презентации
Тема 3: Ответственность	12	1	Аудиодиск № 1, собственные презентации
Тема 4: Опасность	12	1	Аудиодиск № 2, видеоролики
Тема 5: Вселенная и человек	12	1	Аудиодиск приложение № 2, собственные презентации, видеоролик BBC
Тема 6: Общение	12	1	Аудиодиск № 2, музыкальные клипы
Тема 7: Учёба и выбор профессии	12	1	Аудиодиск № 2, собственные презентации
Тема 8: Путешествия	12	1	Аудиодиск № 2
Уроки повторения	6		Аудиодиски № 1 и 2,
Итого:	102	8	

Календарно – тематический план

1 полугодие – 48 часов, 2 полугодие – 54 часа, год – 102 часа

№ урок а п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Письмо	сроки	
							план	факт
1	Тема 1 «Взаимоотношения» -12 уроков. Поисковое чтение- 2.3	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex- husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in- law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение С. 10, упр. 2	Р.т.с.4 № 1-4	1.09	03.09
2	Выборочное понимание информации на слух 3.2	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognize, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break</i>	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Р.т.с.5 № 1-4		2.09	03.09
3	Формы настоящего, будущего и прошедшего времён 5.2.6	Слова с предлогами	Формы будущего времени	Диалогическая речь	Изучающее чтение С. 14, упр. 1	Р.т.с.6 № 1-3	3.09	6.09

4	Изучающее чтение 2.2	ЛЕ по теме дружба, отношения С. 16, упр. 4. Ирония С. 17, упр. 5		Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь-С. 17, 8	Поисковое чтение С. 16, уп. 2; Изучающее чтение С. 16, уп. 3.	Р.т.с.8 № 1-3	8.09	10.09
5	Алгоритм написания статьи о человеке	Черты характера С. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность-С. 18, упр. 3 Слова-связки-С. 20, упр. 7 Р.Т. с. 9, упр. 2		Монологическая речь С. 19, упр. 3б Диалог С. 20, упр. 9а	Просмотровое чтение С. 18, у. 2; Поисковое чтение С. 18, уп. 3.	Написать статью	9.09	10.09
6	Введение лексики по теме «Культура, национальности» - П	ЛЕ по теме Культура, национальности С.21, упр. 3.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение С.21, упр. 2.	Плакат	10.09	13.09
7	Монолог - описание с опорой на текст- 1.2.1	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks display</i>	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени С. 22, упр. 2	Монологическая речь С. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 22, упр. 2	Сочинение	15.09	17.09
8	Монологическое высказывание с опорой 1.2.3	ЛЕ по теме Экология, мусор С.23, упр. 4.		Монологическая речь С.23, упр. 1, 2 Диалог С. 23, упр. 6,	Просмотровое чтение С.23, упр. 3	Проект	16.09	17.09
9	Повторение лексики по теме 1	Упражнения на закрепление изученной лексики				Уч.с. 42	17.09	20.09

10	Обобщение грамматики		Грамматическое упражнение с проверкой и анализом ошибок				22.09	24.09
11	Пр./работа по теме 1						23.09	24.09
12	К/р № 1 по теме «Взаимоотношения»						24.09	27.09
13	Тема 2 «Мои друзья и я» -12уроков. Монолог	<i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose</i>	1.2.3	Диалогическая речь С. 28, упр. 1 Монологическая речь С. 28, упр. 5	Изучающее чтение С. 28, упр. 2, 3	Р.т.с.12 № 1-3	29.09	1.10
14	Диалог этикетного характера-1.1.1	<i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie.</i> Идиомы 30, у.4.С. 157		Диалогическая речь С.31, упр. 7, 8b.	Изучающее чтение С.31, упр. 5.	Р.т.с.13 № 1-4	30.09	1.10

15	Фразовый глагол 5.2.8, придаточные цели и результата-5.1.3	Фразовый глагол <i>put</i> С.33, упр. 8.Р.Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами С. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные С. 32, упр. 2 Союзные слова-С. 33, упр. 7	Придаточные цели -результата-причины С. 32, упр. 2, 3, 4 С. 33, упр. 5, 6, 7 С. 166, упр. 1, 4, 6, 7*	Диалогическая речь С. 32, упр. 1	Изучающее чтение С. 32, упр. 2b	Р.т.с.14-15 Пунктуация в сложных предложениях С. 32	1.10	4.10
16	Ознакомительное чтение 2.1	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> С.34, упр. 3,	Гипербола	Монологическая речь С. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, Изучающее чтение С.35, упр. 3 Поисковое чтение С. 35, упр. 7	Р.т.с.16 № 1-5	6.10	8.10
17	Структура, виды неформального письма.	ЛЕ неформального стиля С. 36, упр. 3, 4 С. 37, упр. 5, 6, 7	4.1	Диалогическая речь С. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 36, упр. 1 Поиск. Чтение С. 37, упр. 5 Изуч.чтение С. 38, упр. 8, 9	Написать личное письмо	7.10	8.10
18	Краткое устное изложение	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> С. 39, упр. 3	Временные формы глагола С. 39, упр. 2 1.2.1	Монологическая речь С. 39, упр. 4	Ознакомит. чтение С. 39., у. 1 Поисковое чтение С. 39, упр. 4	Доклад- плакат	8.10	11.10
19	Ознакомительное чтение 2.1	ЛЕ по анатомии		Диалогическая речь С. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение С. 40, упр. 1	Р.т.с.19 № 1	13.10	15.10

20	Диалог - обмен мнениями 1.1.4	ЛЕ по экологии С. 41, упр. 2		Диалогическая речь С. 41, упр. 3	Ознак.чт. С. 41, упр. 1 Поиск.чт. С. 41, упр. 2		14.10	15.10
21	Повторение лексики		Уч.с.166				15.10	18.10
22	Повторение грамматики		Грамматическое упражнения с самопроверкой и анализом ошибок				20.10	22.10
23	П/р по теме 2						21.10	22.10
24	К/р № 2 по теме «Мои друзья и я»						22.10	25.10
25	Тема 3 «Ответственность» - 12 уроков. Отработка лексики	Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court.</i> Идиомы. 49		Монологическая речь С. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 1, 2.	Р.т.с.20 № 1-5	27.10	8.11
26	Полное понимание информации на слух 3.2	<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right,</i>		Диалогическая речь С. 48, упр. 2, 3 С. 49, упр. 7, 9, 10.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 7а Поисковое чтение С. 49, упр. 7б.	Р.т.с.21 № 1-6	28.10	12.11

27	Инфинитив 5.2.7	Фразовый глагол <i>keep</i> С. 51, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами С. 51, упр. 7 Р.Т. с. 23, упр. 9	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы to- С. 50, у. 1, 2, 4.С. 51, упр. 5.С. 168, упр. 1, 3, 4, 6,	Диалогическая речь С. 50, упр. 3	Поисковое чтение С. 50, упр.	Р.т.с.22-23	29.10	12.11
28	Синонимы 5.3.2	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> С. 53, упр. 4, 5		Монологи С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалог С. 53, упр. 8	Ознакомит чтение С. 52, у 1, 2 Изучающее чтение С. 52	Р.т.с.24 № 1-4	10.11	15.11
29	Структура и алгоритм написания сочинения - размышления	Вводные слова С. 54, упр.1 С. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чт. С. 54, у 1б, Ознакомит чт. 54, у. 2, 55, у 4, Поиск. чтение С. 54, у. 1а	Написать эссе	11.11	19.11
30	Описание известного памятника	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland,</i>		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомит чтение С. 57, у. 2 Изучающее чтение С. 57, у. 3	Короткое сообщение	12.11	19.11
31	Введение лексики по теме П «Права человека»	ЛЕ по теме права человека С. 58, упр. 2б		Диалогическая речь С. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2	Р.т.с.26 № 1-4	17.11	22.11
32	Введение лексики по теме Н «Экология»	ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 59, упр. 1, 4 Диалог	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Изучающее чт.	Р.т.с.27 № 1	18.11	26.11
33	Повторение лексики по теме 3	Упражнения на закрепление изученной лексики				Уч.с.168	19.11	26.11

34	П/р по теме 3	Грамматические упражнения с самоанализом допущенных ошибок	Повторить грамматику				24.11	29.11
35	Обобщение грамматики						25.11	03.12
36	К/р № 3 по теме «Ответственность»						26.11	03.12
37	Тема 4 «Опасность» -12уроков. Ознакомительное чтение 2.1	<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain</i>		Монологическая речь С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 9 Диалогическая речь С. 64, упр. 7	Ознакомит. чтение С. 64, упр. 2 Изучающее чтение С. 64, упр. 3	Р.т.с.28 № 1-3	1.12	6.12
38	Выборочное понимание информации на слух 3.2	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i>		Диалогическая речь С. 67, упр. 8 Монологическая речь С. 66, упр. 1, С. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Р.т.с.29 № 1-4	2.12	10.12
39	Страдательный залог 3.2.6	Фразовый глагол goС. 69, упр. 10.Р.Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами-С. 69, упр. 7.	-С. 68, у. 1-5.С. 170, у. 1-4*С. 171, у. ,6* The Causative С. 69, упр. 7 С. 171, упр. 7-9		Изучающее чтение С. 68, упр. 1	Р.т.с.30 № 1-3	3.12	10.12

40	Изучающее чтение 2.2	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> С. 71, упр. 3. Глаголы движения С. 71, упр.		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6,	Ознакомит чтение С. 70, упр. 1 С. 70, упр. 2	Р.т.с.32 № 1-5	8.12	13.12
41	Эссе – способы выражения согласия/ несогласия	Прилагательные/ наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора упр. 12 Причастия наст. и прош.вр С. 75, упр. 13 Гипербола С. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств С. 74, упр. 7, С. 75, упр. 15 Глаголы движения		Монологическая речь С. 72, упр. 2 Диалогическая речь С. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение С. 72, у. 1 С. 76, у 15а Изучающее чтение С. 72, у. 3 Поисковое чтение Р.Т. с. 33, упр. 2, 5	Написать эссе	9.12	17.12
42	Монолог с опорой на вербальную ситуацию по теме О	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь С. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 75, упр. 2	Р.т.с.34 № 1-3	10.12	17.12
43	Отработка лексики по теме Ж «Лондон»	ЛЕ по теме Лондон, пожар С. 78, упр. 3		Монологическая речь С. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 78, упр. 2		15.12	20.12
44	Работа с лексикой по теме «Экология»	ЛЕ по экологии С. 79, упр. 2		Монолог-С. 77, упр. 1, 3 Диалог-С. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 77	Учить слова	16.12	24.12
45	Повторение лексики по теме «Опасность»	Диктант по изученным лексическим единицам				Уч.с.80	17.12	24.12

46	П/р по теме 4		Упражнения на изученную грамматику с проверкой			Уч.с.81	22.12	27.12
47	Обобщение грамматики по теме 4						23.12	14.01
48	К/р № 4 по теме «Опасность»						24.12	14.01
2 полугодие – 54 часа								
49	Тема 5 «Вселенная и человек» -12уроков. Диалог - обмен мнениями 1.1.4	<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianized, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat,</i>		Монологическая речь, с. 84, упр. 1, С. 85, упр. 6 Диалогическая речь-С. 84, у. 2 С. 85, упр. 7	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основной информации С. 84, упр. 2	12.01	17.01
50	Комбинированный диалог 1.1.5	<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street</i> Междометия		Монологическая речь С. 86, упр. 1 Диалогическая речь С. 87, упр. 6	Изучающее чтение С. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 86, упр. 2 С. 87	13.01	21.01
51	Модальные глаголы 5.2.9	Фразовый глагол <i>do</i> - С. 89, упр. 9. Р.Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами- С. 89, упр. 8. Р.Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы С. 88, упр. 2-4 С. 89, упр. 6 С. 172, упр. 1, 2, 3, 4*	Особенности интонации при произношении сложных существ.	Изучающее чтение С. 88, упр. 1		14.01	21.01

52	Изучающее чтение 2.2	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental,</i>		Диалогическая речь С. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Изучающее чтение, с. 90, упр. 3 Поисковое чтение	Окончание рассказа	19.01	24.01
53	Структура и алгоритм написания доклада	Слова-связки С. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля С. 93, упр. 5 Р.Т. с. 41, упр. 2		Диалогическая речь С. 94, упр. 7	Поисковое чтение С. 92, упр. 2	Написать план доклада	20.01	28.01
54	Структура сочинения	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> С. 95, упр. 2b		Монологическая речь С. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 95, у. 1 Изучающее чтение С. 95	Мини-сочинение	21.01	28.01
55	ЛЕ по теме «Урбанизация»	ЛЕ по теме Урбанизация С. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 96, упр. 4	Изучающее чтение С. 96, у. 3	С.97-новые слова	26.01	31.01
56	Работа с лексикой по теме Н «Экология»	ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 97, у.1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, у. 4	Изучающее чтение С. 97, у.2, 3 Ознакомительное чтение С. 97, у. 1		27.01	4.02
57	Повторение лексики по теме «Вселенная и человек»	Диктант по изученной лексике				Уч.с.98	28.01	4.02
58	П/р по теме 5	Грамматические упражнения, взаимопроверка				Уч.с.99	2.02	7.02

59	Повторение грамматики по теме 5						3.02	11.02
60	К/Р № 5 по теме «Вселенная и человек»						4.02	11.02
61	Тема 6 «Общение» 12 уроков . Изучающее чтение 2.2.	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> С. 102, упр. 1, 4С. 103, упр. 5, 6С. 161, упр. 1		Монологическая речь С. 102, упр. 2 С. 103, упр. 7а Диалоги	Изучающее чтение С. 102, упр. 3	Р.т.с.44 № 2-4	9.02	14.02
62	Аудирование с выборочным пониманием информации 3.2	<i>News bulletin, news flash, press, tabloid</i> С. 104, упр. 1, 2, 3 Идиомы-С. 105, упр.10		Монологическая речь С. 104, упр. 1 Диалогическая речь С. 104, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 105, у.5 Поисковое чтение С. 105, упр. 6	Р.т.с.45 № 1-4	10.02	18.02
63	Косвенная речь 5.1.4	Фразовый глагол <i>talk</i> С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, у. 9 Трудные для различения ЛЕ <i>Say/ tell</i> С. 106, упр.3, 5 Слова с предлогами. 47	Косвенная речь С. 106, упр. 2, 4.С. 107, упр. 6, 7.С. 174, упр. 1-5*С. 175, Модальные глаголы С. 107, упр. 9		Изучающее чтение С. 106, упр. 1	Р.т.с.46 № 1-5	11.02	18.02

64	Составление тезисов устного выступления 1.2.3	<i>Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon sb, comfort (v), breed, drag on sth, twitch, decisively</i> С. 108, упр. 4. Глаголы звукоподражания		Монологи С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 7, 9 Диалогическая речь С. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 108, у. 1 Изучающее чтение С. 108, у. 3 Поиск. чтение С. 109, у. 6	Подготовить аргументы	16.02	21.02
65	Эссе «За и против»	Слова-связки С. 111, упр. 4 Р.Т. с. 49, упр. 1	Безличные предложения С. 111, упр. 7 Р.Т. с. 49, р. 3	Диалогическая речь С. 112, упр. 10	Ознак. чт. С. 110, у. 1 Поиск. чт. С. 110, у. 2b	Написать эссе	17.02	25.02
66	«Языки Британских островов» (Тема У)	<i>Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently</i> С. 113, упр. 3		Монологическая речь С. 113, упр. 4 Диалогическая речь, упр. 2, 5	Ознакомительное чтение С. 113, упр. 1	Мини - сообщение	18.02	25.02
67	Диалог - расспрос 1.2	<i>Take one's pick, loft, no matter, air mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle</i> С. 114, упр. 2		Диалогическая речь С. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 114, упр. 1 Изучающее чтение С. 114	Р.т.с.50 № 1-4	23.02	28.02
68	Тезисы для пересказа 1.2.2	ЛЕ по экологии С. 115, упр. 3		Пересказ текста с выраж. собств. отношения	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1, 2		24.02	4.03
69	Повторение лексики	Упражнения на автоматизацию изученных лексических единиц		Повторить лексику			25.02	4.03
70	П/р по теме 6		Упражнения с проверкой и анализом ошибок			Диктант	2.03	7.03

71	Обобщение грамматики по теме 6						3.03	11.03
72	К/Р № 6 по теме «Общение»						4.03	11.03
73	Тема 7 «Учёба и выбор профессии» 12 уроков. Сведения о себе 1.2.1	<i>Dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> С. 120, упр. 4-5. С. 162, упр. 1, 2, 3*		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 Диалогическая речь С. 121, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 120, упр. 1 Поисковое чтение С. 120, упр. 2	Р.т.с.52 № 1-4	9.03	14.03
74	Многозначность лексических единиц 5.3.2	<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, and hand in, win, do, study, attend</i> С.		Монологическая речь С. 122, упр. 3 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение С. 123, упр. 5	Р.т.с.53 №1-3	10.03	18.03
75	Сослагательные предложения 5.1.3	Фразовый глагол carry С. 125, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами Р.Т. с. 55, упр. 10*	Сослагательные предложения С. 124, упр. 1, 2. С. 125, упр. 5, 6 С. 176, . 5-7* Инверсия С. 124, упр. 4			Р.т.с.54 № 1-4	11.03	18.03

76	Антонимы 5.3.2	<i>Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, and twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, and worth.</i> 126, упр. 3 ЛЕ по теме характер Глаголы с предлогами. АНТОНИМЫ		Монологическая речь С. 127, упр. 10 Диалогическая речь С. 127, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 1 Изучающее чтение С. 126, упр. 2 С. 127, упр. 7	Р.т.с.56 № 1-4	16.03	21.03
77	«Образование»	ЛЕ официального стиля С. 129, упр. 5, 6		Диалогическая речь С. 130, упр. 8	Поисковое чтение С. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение	Структура письма	17.03	1.04
78	Виды официальных писем	<i>Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on</i> 4		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1	Написать письмо об учебном заведении	18.03	1.04
79	Составление тезисов устного выступления	<i>Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community</i> С. 132, упр. 2		Монологическая речь С. 132, упр. 1 Диалогическая речь С. 132, упр. 2	Поисковое чтение С. 132, упр. 2	Подготовить аргументы	30.03	4.04
80	Монолог-рассуждение 1.2.1	ЛЕ по экологии		Монологи С. 133, упр. 2, 4 Диалоги С. 133, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 2, 3 Читать с.134		31.03	8.04
81	Повторение лексики по теме «Учёба и выбор профессии»	Упражнения на автоматизацию изученной лексики		Выучить слова			1.04	8.04

82	Проверочная работа по теме 7		Выполнение грамматических упражнений с немедленной проверкой		Читать с.134		6.04	11.04
83	Повторение грамматики по теме 7						7.04	15.04
84	К/Р № 7 по теме «Учёба и выбор профессии»						8.04	15.04
85	Тема №8 «Путешествие» -12 уроков. Многозначность лексических единиц 5.3.2	<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood</i> С. 138, упр. 3С. 139, упр. 5Трудные для различения ЛЕ <i>Inhabit/live, carve/cut, mystic/mystery</i>		Монологическая речь С. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 138, упр. 1 Поисковое чтение С. 138, упр. 2, 4		13.04	18.04
86	Логическое ударение	, <i>check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control</i>	Логическое ударение С. 141, упр. 7	Диалогическая речь С. 140, упр. 4	Изучающее чтение С. 141, упр. 5, 6	Р.т.с.61 № 1-3	14.04	22.04

87	Множественное/ единственное число существительных- 5.2.1	Фразовый глагол <i>check</i> С. 143, упр. 10 Р.Т. с. 63, упр. 8. Слова с предлогами С. 143, упр. 11 Р.Т. с. 63, упр. 9	Инверсия-С. 142, упр. 1, 2.С. 178, упр. 2* Мн/ ед число существитель ных С. 142, упр. 4.С. 143, 20.04упр. 5.С. 179, у. 4-6 Quantifiers	Монологическа я речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительно е чтение С. 144, упр. 1	Р.т.с.62 № 1-4	15.04	22.04
88	Монолог - повествование 1.2.1	<i>Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt,</i>	Р.Т. с. 64, упр. 6	Монологическа я речь С. 145, упр. 9 Диалогическая речь С. 145, упр. 10	Ознакомительно е чтение С. 144, упр. 1 Изучающее чтение С. 144, упр. 3, 4		20.04	25.04
89	Причастие прошедшего времени	<i>Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well- organized, safe, excellent, sendy, curved, shady, all around, to the left/ right of, at the top/ bottom of, as far as the</i>	Порядок слов (прилагательн ые) С. 147, упр. 6, 7 Причастие прошедшего времени С. 148, упр. 11	Монологическа я речь С. 146, упр. 3 С. 147, упр. 9 Диалогическая речь С. 148, упр. 12	Изучающее чтение С. 146, упр. 1 Ознакомительно е чтение, с. 146, упр. 3 Поисковое чтение С. 146	Описание	21.04	29.04
90	Американский вариант английского языка	ЛЕ Американского варианта английского языка С. 149, упр. 2		Монологическа я речь С. 149, упр. 3 Диалоги С. 149, упр. 1b	Ознакомительно е чтение С. 149, упр. 1	Р.т.с.66 № 1-4	22.04	29.04

91	Отработка лексики по теме П - «Искусство	ЛЕ по теме искусство С. 150, упр. 3		Монологическая речь С. 150, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 150, упр. 2 Изучающее чтение, с. 150	Описание картины	27.04	2.05
92	Эко - туризм	ЛЕ по теме экология, энергия С. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 151, упр. 4	Изучающее чтение с. 151, упр. 2,	Подготовить тезисы	28.04	6.05
93	Повторение лексики по теме «Путешествие»	Выполнение упражнений на автоматизацию лексических единиц				Учебник с.134	29.04	6.05
94	Проверочная работа по теме 8		Упражнения на отработку грамматики по 8 главе			Учебник с.152	4.05	13.05
95	Обобщение грамматики по теме 8						5.05	13.05
96	К/Р № 8 по теме «Путешествие»						6.05	16.05
97	Повторение. Подготовка к итоговой к/р	ЛЕ по теме образ жизни		Диалогическая, монологическая речь	Ознакомительное чтение Activities		11.05	20.05
98	Итоговая к/р	ЛЕ по теме достопримечательности		Диалогическая, монологическая речь	Ознакомительное чтение Activities	Р.т.с.16 № 1-5	12.05	20.05
99	Повторение тем 1 и 2		Пассивный залог	Устное сообщение			13.05	23.05
100	Повторение тем 3 и 4		Косвенная речь			Личное письмо	18.05	
101	Повторение тем 5 и 6		Условные предложения				19.05	
102	Заключительный урок	Подведение итогов года, выставление оценок		Монологическая, диалогическая речь			20.05	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
11	Повторение тем 3,4	18.05	Праздничные дни	Объединение тем	20.05
	Повторение тем 5,6	19.05			
	Заключительный урок	20.05	Праздничные дни	Объединение тем	23.05
			Праздничные дни	Объединение тем	23.05

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
 - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, сочинение с элементами рассуждения, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

5. Контрольно-измерительные материалы

Контрольные работы представлены в дополнительной литературе для учителя – Test Booklet.

Контрольная работа № 1 – стр. 10

Контрольная работа № 2 – стр. 14

Контрольная работа № 3 – стр. 18

Контрольная работа № 4 – стр. 22

Контрольная работа № 5 – стр. 31

Контрольная работа № 6 – стр. 35

Контрольная работа № 7 – стр. 39

Контрольная работа № 8 – стр. 43

6. Перечень учебно – методического обеспечения

Класс	11
Название учебной программы	«Spotlight» («Английский в фокусе»)
Учебное пособие, учебник	<ul style="list-style-type: none"> • О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева - «Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2011г) • О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева - «Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2011г) • О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева - «Английский в фокусе. Английский язык. Контрольные задания 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2010г) • О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева - «Английский в фокусе. Английский язык. Книга для учителя 11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2009г)
Дидактическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Аудио приложение к учебнику; • Раздаточный материал; • Собственные презентации • Словари • Газеты и журналы на английском языке

Список литературы

Литература для составления программ, по методике, технологии	<ul style="list-style-type: none">• Е.Н.Соловова «Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу» М., АСТ, 2008• Журнал «Иностранные языки в школе»• И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»;• Стандарты второго поколения «Примерная программа основного общего образования. Английский язык» М., Просвещение, 2009
--	--