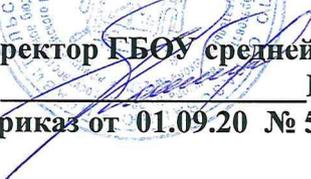


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

Согласовано
Зам.директора по УВР (ВР)
 /Шемякина М.В./

Принято
педагогическим советом
Протокол от 28.08.20 № 1


Утверждено
Директор ГБОУ средней школы №287
 Котисова С.В.
Приказ от 01.09.20 № 52

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
5 класс**

на 2020-2021 учебный год

**Составили учителя
Воронцова Г.Н.
Саидова Г.М.**

Пояснительная записка

Нормативно-правовой статус рабочей программы

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана основного общего образования составляют следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2018 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2018 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2019 № 345;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Инструктивно-методические документы:

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга с приложением Инструктивно – методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» от 10.04.2018 № 03-28-2905/19-0-0;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт - Петербурга с приложением Инструктивно - методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения» от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт - Петербурга с приложением Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ от 05.09.2017 № 03-12-663/17-0-1;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности» от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216;
- Образовательная программа основного общего образования на 2019 – 2020 учебный год;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 287 на 2019 – 2020 учебный год;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 287 на 2019 – 2020 учебный год;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287;
- Примерная программа по английскому языку для 5-9-х классов, автор программы Апальков В.Г. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы» http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798

Общая характеристика курса.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. М., Просвещение, 2009.

При обучении иностранному языку в пятом классе должны достигаться следующие **цели**:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение **следующих задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на английском языке – говорение. Письменная форма предполагает

понимание печатного текста – чтение и использование графической системы для выражения мыслей – письмо. Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, чтобы осуществлять общение в устной и письменной формах.

Цели и задачи обучения иностранному языку в 5 классе.

Обучение учащихся английскому языку преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей **целей**. Реализация практической цели должна обеспечивать достижения трех остальных: воспитательной, общеобразовательной и развивающей, и тем самым иностранный язык внесет свой вклад в формирование всесторонне развитой личности, что является основной задачей средней школы на современном этапе становления нашего общества.

Место и роль английского языка в учебном плане, количество часов.

Данная программа содержит все темы, включенные в обязательный учебный план. Курс английского языка, изучаемый в 5 классе, рассчитан на 102 часа при трех часах в неделю (34 уч. неделя) за счет обязательной части учебного плана.

Изменение сроков и времени тематических блоков.

Вместо 102 часов будет дано 99 часов так как 3 часа попадают на выходные дни, связанные с Государственными праздниками.

Программа будет пройдена за счет исключения уроков «Повторение»(резервных уроков) .

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения учебного процесса.

УМК.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 5 класс («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

Цель данного УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

В данный УМК для обучения учащихся 5 класса входят несколько компонентов, которые тесно связаны между собой:

- Учебник (Student's Book) – **основная литература**
- Рабочая тетрадь (Workbook) – дополнительная литература
- Книга для учителя (Teacher's Book) – литература для учителя
- Книга для родителей (Parent's Book) – дополнительная литература
- Контрольные задания (Test Booklet) – дополнительная литература

- Буклет с раздаточным материалом (PictureFlashcards) – литература для учителя
- Плакаты (Posters) – литература для учителя
- CD для работы в классе – дополнительное приложение для учителя
- CD для самостоятельных занятий дома – дополнительное приложение для ученика

В УМК «Английский в фокусе» нашли отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Вся система УМК построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах:

- Принципе коммуникативной направленности;
- Принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- Принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности, то есть на важнейших дидактических принципах, преломляющихся при преподавании английского языка. Учитель не обязан точно выполнять все указания авторов УМК. Например, по количеству последовательности выполнения упражнений, но творить он должен внутри системы, не нарушая ее.

УМК строится с учетом возрастных особенностей, учащихся среднего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки и стихи.

Основная идея программы

Учебный курс «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три часа в неделю. Данный курс создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся по окончании курса «Английский в фокусе» соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

Курс «Английский в фокусе» помогает учащимся использовать английский язык эффективно и даёт им возможность изучать его с удовольствием. Данный курс уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет

регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в курсе «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Используемые формы и технологии обучения.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Технологии: Арт - технология, технология коллективной мыследеятельности, технология проблемного мышления.

Виды и формы промежуточного контроля.

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Устный опрос, письменный тест, словарный диктант, само - и взаимопроверка (ProgressCheck)

Цели обучения для данного класса:

- формирование личности ребенка
- развитие универсальных учебных действий
- развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

Задачи обучения для данного класса:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению английского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Общая характеристика учебного процесса, режим занятий.

Класс делится на две группы. Занятия проводятся в кабинете английского языка. Кабинет оснащён компьютером, проектором. В кабинете имеется необходимое количество раздаточного материала дидактических пособий – демонстрационные таблицы, карточки, игрушки, тестовые задания, словари. Учебный процесс организуется с учётом возрастных особенностей учащихся пятого класса – с обязательными физкультминутками, подвижными играми, эстафетами. Режим занятий: три раза в неделю в соответствии с расписанием.

Ценностные ориентиры.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. У учащихся стимулируется общее речевое развитие, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально - личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Требования к уровню подготовки.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку.

Выпускник пятого класса приобретёт следующие личностные характеристики:

- Любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- Уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- Любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- Владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- Готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- Следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Содержание тем учебного курса.

Раздел программы	Количество часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Вводный модуль	10		Аудиодиск № 1,
Тема 1: Школьные дни	9	1	Аудиодиск № 1, собственная

			презентация
Тема 2: Это я	10	1	Аудиодиск № 1
Тема 3: Мой дом	7	1	Аудиодиск № 2, собственная презентация
Тема 4: Семейные узы	8	1	Аудиодиск № 2
Тема 5: Животные	10	1	Аудиодиск
Тема 6: Сутра до вечера	9	1	Аудиодиск № 2
Тема 7: В любую погоду	9	1	Аудиодиск № 3
Тема 8: Особые дни	9	1	Аудиодиск № 3
Тема 9: Современная жизнь	9	1	АУДИОДИСК № 3
Тема 10: Каникулы	9		Аудиодиск № 3
Уроки повторения	3		Аудиодиски № 1, 2 и 3
Итого:	102	10	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Знать	Уметь	Использовать на практике
Вводный модуль	Английский алфавит, фразы приветствия, понятие неопределённого артикля	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание); диалог-расспрос	Читают, извлекая нужную информацию Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.
Школьные дни	Нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно Употребляют личные местоимения и глагол «быть»	Отличают буквы от транскрипционных значков, Правильно читают и пишут слова буквой <i>g, c</i> Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно

		<p>двухязычном словаре учебника. Произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец.</p>
<p>Это я</p>	<p>Аффиксы как элементы словообразования. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	<p>Ведут диалогические расспросы о дне рождения, коллекциях. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец сообщение на основе прочитанного.</p>	<p>Употребляют прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>. Соотносят графический образ слова с его звуковым</p>

			образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Мой дом	Порядковые числительные, притяжательные местоимения, предлоги места	Описывать дом и комнату, пользуясь планом. Составлять диалог по плану и образцу. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Пишут с опорой на образец рассказ о доме, комнате.	Ведут диалогические расспросы (о доме и комнате). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
Семейные узы	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют <i>Past Simple</i> . Знают названия различных родственников.	находить в тексте необходимую информацию. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова	Ведут диалогические расспросы (о семье). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом о семье. Описывают внешность человека (друга, кумира)
Животные	Названия некоторых экзотических животных, а также названия животных, распространённых в	Ведут диалогические расспросы (о домашних и диких	Соблюдают нормы произношения

	нашем регионе.	животных, л любимцах). Соотнос ят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. интонацию в целом.	звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационн ых особенностей.
С утра до вечера	Наречия частотности, настоящее простое время английских глаголов, особенности построения повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений в этом времени.	Прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям. Пользоваться речевой догадкой в процессе перевода текстов. Пользоваться двуязычным словарём. Переводить на русский язык тексты небольшого объёма по изучаемой тематике.	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о своём рабочем дне. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
В любую погоду	Отличие времени Present Simple от Present Continuous, слова по теме «Погода», правила построения повествовательных предложений описательного характера.	Делать устное монологическое сообщение описательного характера о погоде на основе прогноза на день, неделю, месяц. Писать открытку с места отдыха. Устно описать рисунок, фотографию, открытку с места отдыха.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационн ых

			особенностей. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Особые дни	Лексику по теме «Праздники», правила построения основных типов предложений – вопросительных, повествовательных, отрицательных.	Выделять на слух необходимую информацию из аудиозаписи, сводить её в таблицу и пересказывать. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст.	Составлять устный рассказ и письменное сообщение об одном из Российских праздников. Говорить о дне рождения, о любимом блюде.
Современная жизнь	Правила употребления артиклей, модальные глаголы	Употреблять в речи изучаемые речевые единицы. Писать отзыв на фильм. Составлять диалог-расспрос о фильме, покупках в магазине.	Составлять текст о магазине. Выразить своё отношение к прочитанному, дать эмоциональную оценку.
Каникулы	Прошедшее время английских глаголов (правильных и неправильных). Лексику по теме «Отдых, каникулы»	Составлять диалог-расспрос о путешествии, рассказ о прошлом, пользуясь описанием. Пользоваться двуязычным словарём.	Пользоваться таблицей неправильных глаголов. Описывать фотографию. Писать записку другу. Отыскивать необходимую информацию в тексте.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 5

*** задание по выбору учащихся

Планируемые результаты (УУД)

1. Личностные

- **1. Самоопределение.**
 - Понимать, кто ты в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ты хотел бы заниматься.
 - Сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; стремление к самосовершенствованию;
 - Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - Стремиться совершенствовать собственную речевую культуру в целом;
 - Развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- **2. Смыслообразование.**
 - Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения;
 - Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;
 - Понимать роль овладения иностранным языком в современном мире;
- **3. Нравственно - этическая ориентация.**
 - Сформировать основы российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
 - Готовность содействовать ознакомлению представителей других стран с культурными, нравственными и другими традициями России;
 - Сформировать толерантное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать ответственность за общее дело.
 - Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;
 - Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 - Делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.

2. Метапредметные

- **1. Регулятивные**
 - *Целеполагание.* Овладеть способностью ставить цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - *Планирование.* Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы

достижения результата; определять последовательность действий; строить краткосрочные планы на будущее;

- *Прогнозирование.* Сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - *Контроль.* Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.
 - *Коррекция.* Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.
 - *Оценка.* Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения; развивать адекватную самооценку; описывать свой опыт для передачи его другим людям в виде технологии решения практических задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов своей учебной деятельности;
 - *Саморегуляция.* Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
- **2. Познавательные**
 - Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 - Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; отделять основную информацию от второстепенной;
 - Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; извлекать необходимую информацию из текстов;
 - Структурировать знания;
 - Выбирать наиболее эффективные способы решения задач с учётом конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
 - Использовать знаково-символические средства;
 - Использовать анализ; синтез; сравнение и классификацию объектов по выделенным признакам; аналогию;
 - Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
 - Подводить под понятие, выводить следствие; устанавливать причинно-следственные связи; выполнять действия по алгоритму;
 - Строить логическую цепь рассуждений; приводить доказательства.

- Представлять информацию в сжатой словесной форме - в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов; заполнять таблицы и диаграммы;
- **3. Коммуникативные**
 - Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении; уметь договариваться при принятии общего решения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их;
 - Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; предлагать альтернативное решение;
 - Развивать социальную компетентность, учёт позиции партнера по общению или деятельности; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
 - Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять функции участников и способы взаимодействия;
 - Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

• 3. Предметные

- **1. Говорение.**
 - Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая; объём диалога – 3 реплики с каждой стороны;
 - Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
 - Рассказывать о себе, о том, что ты умеешь делать, о любимых школьных предметах, о своём дне, о внешности человека, об одежде, увлечениях, о прошлых событиях и планах на будущее; объём монологического высказывания – 8-10 фраз;
 - Сообщать краткие сведения о родном городе, своей стране и англоязычных странах;
 - Воспроизводить наизусть или пересказывать близко к тексту небольшие произведения детского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы), диалоги, короткие тексты в прозе;
 - Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей;
- **2. Аудирование.**
 - Понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
 - Понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
 - Извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - Вербально или не вербально реагировать на услышанное;

- Понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, рифмовки, песни, текст описательного характера);
- Использовать контекстуальную или языковую догадку;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- **3. Чтение.**
 - Читать с помощью изученных правил чтения и с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; Основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
 - Читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
 - Читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
 - Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
 - Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 - Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - Читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - Понимать внутреннюю организацию текста;
 - Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.
 - Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - Получать представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)
 - Прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрации, предварительно поставленным вопросам;
- **4. Письмо.**
 - Правильно списывать;
 - Выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - Применять изученные правила написания слов;
 - Отвечать письменно на вопросы;
 - Писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения с опорой на образец и с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
 - Писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; объём письма – 100 слов, включая адрес;
 - Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- **5. Графика, каллиграфия и орфография.**
 - Распознавать слова, написанные разными шрифтами;
 - Отличать буквы от транскрипционных знаков;
 - Читать слова по транскрипции;
 - Пользоваться английским алфавитом;

- Сравнить и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- Писать красиво (владеет навыками английской каллиграфии);
- Писать правильно (владеет основными правилами орфографии);
- Писать транскрипционные знаки;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Использовать словарь для уточнения написания слова.
- **6. Фонетика.**
 - Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
 - Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - Распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
 - Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
 - Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
 - Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
 - Различать коммуникативный тип предложения по его интонации; Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.
- **7 Лексическая сторона речи.**
 - Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики пятого класса;
 - Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики пятого класса в соответствии с коммуникативной задачей;
 - Распознавать по определённым признакам части речи;
 - Использовать правила словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - Догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).
 - Понимать и использовать явление многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- **8. Грамматическая сторона речи**
 - Понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, must, have to*, видовременные формы *Present/Future/Past Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия

- времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
 - Понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения; понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
 - Понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*;
 - Уметь грамотно строить все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) во всех изученных временах, а также давать на них краткие и полные ответы;
 - Знать наиболее употребимые формы правильных и неправильных глаголов в действительном залоге;

№ урока	Тема урока по журналу	Языковая компетенция	
		Лексика и фонетика	Грамматика
1	Вводный модуль-10 уроков. Повторение	Лексика, способствующая повторению англ. Алфавита;	Game Повторение фраз приветствия What's this?
2	Входной контроль		Неопределенный артикль a/an
3	Чтение вслух	Лексика на закрепление алфавита и правил чтения;	Глагол «быть»

4	Участие в диалоге с друзьями	Упр. 1, 1a Read, please!	Tom is at the gym (глагол to be)	У (Д У
5	Понимание на слух	Алфавит – слова: упр. 1,3	Личные местоимения	У (Д У
6	Повторение темы «Числительные»	математические знаки упр. 1,2,4,5,7 Share, thank	Упр.1,2	У (Д
7	Повторение	Black, blue, brown,	What colour is...?It's –	У
	темы «Цвета»	green, grey, orange, pink, purple....		(П
8	Повторение темы «Глаголы»	I can sing Climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write		У (-
9	Повторение темы «Школьные принадлежности»	Школьные принадлежности : упр. 1,2,4 I've got	Class, notepad, textbook, teacher,	У (Д В
10	Проверочная работа по вводному модулю	What class is he in? What subjects does he do?		
11	Тема 1 «Школьные дни» - 9 уроков Артикли	Information Technology	Неопределенный артикль \an упр.5,6	П У
12	Личные местоимения	Упр.1,2 Личные местоимения; упр.6,9	Capital letter, full stop, secondary school.	С ч Д
13	Глагол «Быть»	WL 2 Упр.1		П В У
14	Аудирование с выборочным пониманием	Словообразование: прилагат.отр.значения (dis-, mis-) 1.1.1	WL2	С ч с
15	Краткое описание			И

	фактов и событий			
16	Чтение с извлечением информации	<i>Звуки: упр.4</i>		
17	Изучающее чтение		Упр.1 Множеств. Число сущ.: упр.5,7	
18	С/р по теме Школьные дни	This\these	That\those	
19	К/р. № 1 по теме «Школьные дни»	English speaking countries 2.2		
20	Тема 2 «Это я» - 10 уроков Аффиксы	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian Awful, continent,	Глагол «иметь»	
21	Множественное число существительных	Scarf, skateboard, trainers	Глагол have (got)	
22	Формирование лексических навыков	But, collection, Nice, stamp	Упр.1,2,3	
23	Монологическое высказывание	WL 3 Buy, Northern Irish, Scottish,	Souvenir, Tartan 1.2.2	
24	Пересказ прочитанного		Указательные местоимения	
25	Диалог этикетного характера	How about...? How much is it?	I want to buy... That's a good idea.	
26	С/р по теме «Это я»	Звук oo		
27	Чтение географической карты			
28	Повторение			
29	К/р № 2 по теме «Это я»	Progress Check 2 (с.44)		
30	Тема 3 «Мой дом» - 7 уроков Формирование лексических навыков	WL4 Dining room, flat, ground floor, lift, block of flats Упр.1.Game	Предлоги места	
31	Безличные предложения	Downstairs, Inside, Outside, Plan, upstairs	Построение вопросительных предложений	

		Упр.1	
32	Диалог о комнате. Предлоги места	WL 4 CD player I like...very much Предлоги места У5.2.6пр.1	Конструкция there is/are
33	Описание по плану	Порядковые числительные: упр.2	
34	Сообщение в связи с прочитанным	Bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really?Упр.1,2	Конструкция There is
35	С/р по теме «Мой дом»		
36	К/р № 3 по теме «Мой дом»	Progress Check 3 (с.54)	
37	Тема 4 «Семейные узы» - 8 уроков Введение лексики	WL 5 Heweare. It's great. Take a look	Притяжательное Местоимения: Упр.5
38	Монолог об известной личности	2.2 1.2.2 WL 6 1.2.1 WL 6 literature	Модальный глагол «мочь»
39	Поисковое чтение	Building, World, In the centre	Притяжательный падеж имён существительных
40	Передача главной мысли с опорой на текст	1.2.3	
41	Монолог – описание человека	WL 6 cook Baby, give, Hobby, make, Noisy, pilot Упр.1,3	
42	Сравнительные обороты	1.1.2 Can Упр. 5,6	
43	С/р по теме «Семейные узы»	Object pronouns\Possessive pronouns: Упр. 7,8	Личные и притяжательные местоимения
44	К/р № 4 по теме «Семейные узы»		
45	Тема 5 «Животные» –	Lovely, over there	Повествовательные предложения

	10 уроков Простое настоящее время	Imperative WL5 Cooking, dancing, Painting, person, singer	в простом настоящем времени	
46	Рубежный контроль	Possessive ('s\'): Упр.4	Present Simple (negative and interrogative): Упр.6,7	
47	Диалог-расспрос о любимых питомцах	WL 6 Carry, cobra, danger, deer, leopard, lion, Rhino, tiger, use упр.1,2 Упр.6,7,8Звуки:/s/, /z/, /iz/	Вопросительные предложения в простом настоящем времени	
48	Описание животного мира родного края	Beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body		
49	Статья о любимом животном	WL7 Bright, duck, Goldfish, hen, Rabbit	To have	
50	Диалог-расспрос	Звуки: /e/ Упр.6		
51	Поисковое чтение	WL7 Leaf, sharp Упр.1 4.3		
52	С/р по теме «Животные»	Broken, earache, problem, toothache, be ill	What's the matter? What's wrong (With him)?	
53	К/р № 5 по теме «Животные»			
54	Работа над ошибками			
55	Тема 6 «С утра до вечера» - 9 уроков Введение лексики	Important, insect, life, million homework, do the shopping, Have\eat dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past\to seven, work on computer	Употребление глаголов – связок have, get	
56	Описание ситуации по фотографии	Preposition of time Painter, taxi, Driver, deliver letters, Repair What does your dad do?	Настоящее простое время в вопросах и ответах	
57	Написание письма	WL 8	Настоящее простое время –	

		Wide, every year Adverbs of frequency (always, usually, Often, sometimes, never) Упр. 6	повествовательное предложение	
58	Сообщение на основе прочитанного	Упр. 1.2 Present Continuous: упр. 4.5.6.7 3.2	Настоящее продолженное время	
59	Исходящее чтение - статья	Hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!	Наречия частотности	
60	Диалог-побуждение к действию	WL 9 Be ready, perfect, place, top, use, do the same	Предлоги времени	
61	Ознакомительное, поисковое чтение	Go to the cinema What\how about having a coffee? Why don't we go...?	Употребление отглагольных существительных	
62	С/р по теме «С утра до вечера»	1.2.3 Have you got the time, please? What's the time, please?	Употребление артиклей	
63	К/р №6 по теме «С утра до вечера»	2.2		
64	Тема 7 «В любую погоду» - 9 уроков Аудирование	WL9 Season, snow, pick flowers How are you doing?	Фразы - клише	
65	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен	Blouse, boots, clothes, dress, jumper, light Loose, raincoat, shirt, suit, Telephone conversation, tight, trainers, trousers	Настоящее простое и длительное	
66	Написание открытки	Enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman Упр.		
67	Сообщение на основе прочитанного	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost?	Роль вспомогательного глагола в вопросах	
68	Понимание на слух основного содержания	Звук \sh\ упр. 5		
69	Комбинированный диалог	How much is it? What size are you? Упр. 1 WL10 2.2	Структура вопросительного предложения. Вспомогательный глагол.	
70	Поисковое чтение			
71	С/р по теме «В любую погоду»	Sea, wind Упр. 2		
72	К/р № 7 по теме «В любую погоду»			
73	Тема 8 «Особые	WL10	Исчисляемые и неисчисляемые	

	дни» - 9 уроков Введение лексики	Celebration, Choose, fresh, Harvest, rice, exchange gifts Упр.1,4	существительные	
74	Диалог-побуждение к действию	WL11 Bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry Упр.1,2	Countable\uncountablenouns: Упр. 6 3.2	
75	Сообщение в связи с прочитанным	Упр.4,5,6 1.1.3 WL11	Some\any (how) Much\((how) many:	
76	Передача главной мысли прочитанного с опорой на текст	Bring, full of, money, soup 1.2.3 WL11 Thanksgiving day	I'd love to... I don't think so. Would you like ...? Упр.3	
77	Высказывания в связи с прочитанным	1.2.3 Mineralwater, order, enjoyyourmeal 1.1.1	Правила построения побудительного предложения	
78	Диалог этикетного характера	Звук \g\		
79	Составление выписок из текстов	WL11 Back, danger, knife, prepare	4.5	
80	С/р по теме «Особые дни»			
81	К/р № 8 по теме «Особые дни»			
82	Тема 9 «Современная жизнь» – 9 уроков Употребление артиклей	florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping center Упр.1	a\an – the: упр.1 5.2.1	
83	Простое прошедшее	Art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo\picture2	Must\mustn't Упр.4,5 5.2.9	
84	Сообщение по плану	Action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor, main character, miss, recommend, romance, save	1.2.3 простое настоящее	
85	Передача основного содержания прочитанного	WL 13 Seat It is worth seeing	1.2.2 Простое прошедшее – правильные глаголы	
86	Выражение и аргументация своего	Opposite supermarket, on one's left\right, turn	1.2.4 структура побудительного предложения	

	отношения к прочитанному	left\right, walk down		
87	Прогнозирование содержания текста	Can you tell me where the...is? Could you tell me how to get to...?	1.1.1 модальные глаголы	
88	Диалоги на основе прочитанного	Change, coin, pence, penny, pound Упр.1	1.1 Простое прошедшее – неправильные глаголы	
89	С/р по теме «Современная жизнь»			
90	К/р № 9 по теме «Современная жизнь»	Звуки: i, y		
91	Тема 10 «Каникулы» – 7 уроков Ознакомительное чтение	Book, coach, extreme sports, hotel, learn, motorbike, price, ship, spend Упр.1,2	Can\can't Упр.5,6 2.1	
92	Диалог –побуждение к действию	Airport, boring, decide, difficult, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing,	Will Упр.4,5,6 1.1.3	
93	Написание письма по образцу	Dentist, headache. Stomachache. Sunburn Temperature See a doctor Stay out of sun	Abbreviations Упр.3,4 4.3	
94	Высказывания на основе прочитанного	WL 14 Team, win	1.2.3	
95	Обсуждение прочитанного	Ordinary Rent, sign Per day Упр.1	1.2.3	
96	Работа с текстом		1.1.1	
97	С/р по теме «Каникулы»	Airport, boring, decide, difficult, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing		
98	Подготовка к годовой К/р	Don't worry!		
99	Итоговый контроль			
100	Повторение		Простое настоящее время	
101	Повторение		Простое прошедшее время	
102	Повторение		Простое будущее время	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
5					

Список литературы

Название учебной программы	«Spotlight» («Английский в фокусе»)
Литература для проведения урока	<ul style="list-style-type: none"> • Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс– Английский в фокусе. Английский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, Просвещение, 2013 – основная литература • Ю.Е.Ваулина, Д.Дули – Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 5 класс.М., Просвещение, 2014–дополнительная литература • Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько – Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Пособие

	<p>для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2014 – дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - Английский в фокусе. Английский язык. Контрольные задания 5 класс. Пособие для учащихся образовательных организаций. М., Просвещение, 2014 – дополнительная литература
Литература для составления программ, по методике, технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Е.Н.Соловова «Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу» М., АСТ, 2008 • Журнал «Иностранные языки в школе» • И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях» • Стандарты второго поколения «Примерная программа основного общего образования. Английский язык» М., Просвещение, 2009
Литература для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник – основная литература • Рабочая тетрадь – дополнительная литература
Дидактическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Аудио приложение к учебнику • Раздаточный материал • Сюжетные картинки • Собственные презентации • Плакаты к учебнику • Словари

КИМ

Контрольно-измерительные материалы по самостоятельным работам находятся непосредственно в учебнике:

- Самостоятельная работа № 1 – стр.34
- Самостоятельная работа № 2 – стр.44
- Самостоятельная работа № 3– стр.54
- Самостоятельная работа № 4 – стр.64
- Самостоятельная работа № 5 – стр.74
- Самостоятельная работа № 6 – стр.84
- Самостоятельная работа № 7 – стр.94
- Самостоятельная работа № 8 – стр.104
- Самостоятельная работа № 9 – стр.114
- Самостоятельная работа № 10– стр.124
