

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

Согласовано

Зам.директора по УВР (ВР)

 **/Шемякина М.В./**

Принято

педагогическим советом

Протокол от 28.08.20 № 1

 **Утверждено**
Директор ГБОУ средней школы №287
Котисова С.В.

Приказ от 01.09.20 № 52

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
8 класс**

на 2018-2019 учебный год

Составили учителя
Воронцова Г.Н.
Саидова Г.М.

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Нормативно-правовой статус рабочей программы

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана основного общего образования составляют следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2018 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Инструктивно-методические документы:

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга с приложением Инструктивно – методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» от 10.04.2018 № 03-28-2905/19-0-0;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт - Петербурга с приложением Инструктивно - методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения» от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт - Петербурга с приложением Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ от 05.09.2017 № 03-12-663/17-0-1;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности» от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216;
- Образовательная программа основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 287 на 2018 – 2019 учебный год;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 287 на 2018 – 2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287;
- Примерная программа по английскому языку для 5-9-х классов, автор программы Апальков В.Г. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы» http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798

Общая характеристика курса

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; предусматривает использование региональных материалов о г. Санкт-Петербурге для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к родному краю.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем. В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Цели и задачи обучения английскому языку

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Место и роль английского языка в учебном плане

На изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана. В году в 8 классе 34 учебные недели. Это 102 часа в год, включая уроки повторения (резервные уроки).

Изменения, внесённые в примерную программу

Вместо 102 часов будет дано 99 часа, поскольку 3 урока выпадают на выходные дни, связанные с государственными праздниками. Программа будет выполнена за счёт объединения тем.

Используемый УМК

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса является частью серии (Учебник для общеобразовательных учреждений, 3-е издание, авторы В.Эванс, Дж. Дули О.Подолько, Ю. Ваулина– М.: Просвещение, 2013)

УМК рассчитан на 3 часа в неделю. К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 8 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник – основная литература
- Рабочая тетрадь – дополнительная литература для обучающихся
- Книга для учителя;
- Контрольные задания – дополнительная литература для учителя
- CD для работы в классе - комплект для учителя
- CD для самостоятельной работы дома – дополнительно для учащегося
- Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий обучающихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 8 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей обучающихся в освоении и использовании английского языка.

Используемые формы и технологии организации обучения

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

Формы работы: групповая работа, парная, индивидуальная, фронтальная.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля
(в соответствии с локальным актом ГБОУ СОШ № 287)

Устные виды контроля: устный опрос, само- и взаимопроверка, декламация стихов и отрывков из художественных текстов, чтение текстов на английском языке, аудирование, перевод с русского языка, включающий пройденную лексику.

Письменные виды контроля: письменное выполнение тренировочных упражнений как дома, так и на уроке, письменный тест в формате ГИА, словарный диктант, изложение, эссе, личное письмо. Итоговый контроль проводится в форме тестов.

Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации (в соответствии с локальным актом ГБОУ СОШ № 287)

Формами промежуточной аттестации являются:

- входной контроль
- рубежный контроль
- комплекс заданий стандартизированной формы
- итоговая контрольная работа

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. Так, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных подобных мероприятиях. От прохождения промежуточной аттестации по решению педагогического совета могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана
- победители и призёры районных, городских, региональных предметных олимпиад.

Обучающимся, пропустившим более половины учебного времени, может быть выставлена неаттестация по итогам четверти, полугодия, года, которая является академической задолженностью и должна быть ликвидирована.

Контроль достижения планируемых результатов является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по окончании изучения каждой темы: письменный тест в формате ГИА, устный опрос, само- и взаимопроверка, словарный диктант, перевод с русского языка, включающий пройденную лексику.

Годовая промежуточная аттестация по английскому языку проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Годовая промежуточная аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы. От годовой промежуточной аттестации освобождаются:

- Обучающиеся, проходящие длительное лечение в лечебных или санаторных учреждениях;
- Обучающиеся, заболевшие в аттестационный период, на основании медицинского подтверждения;
- Победители и призёры предметных олимпиад регионального, федерального, международного уровня по предметам, вынесенным на годовую промежуточную аттестацию.

Учебно-тематический план.

Раздел программы	Количество часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Тема 1: SOCIALISING (<i>Общение</i>)	12	1	Аудиодиск № 1, собственные презентации, видеоролик
Тема 2: FOOD & SHOPPING (<i>Продукты и покупки</i>)	11		Аудиодиск № 1, собственные презентации
Тема 3: GREAT MINDS (<i>Великие умы человечества</i>)	11		Аудиодиск № 1 собственные презентации
Тема 4: BE YOURSELF (<i>Будь самим собой!</i>)	14	1	Аудиодиск № 2, видеоролики
Тема 5 GLOBAL ISSUES (<i>Глобальные проблемы человечества</i>)	12		Аудиодиск приложение № 2, собственные презентации,
Тема 6 CULTURE EXCHANGES (<i>Культурные обмены</i>)	12		Аудиодиск № 2, музыкальные клипы
Тема 7: EDUCATION (<i>Образование</i>)	12		Аудиодиск № 2, собственные презентации
Тема 8: PASTIMES (<i>На досуге</i>)	12		Аудиодиск № 2
Итоговая контрольная работа		1	
Уроки повторения	5		Аудиодиски № 1 и 2,
Итого:	102	3	

Календарно – тематический план

- 1 четверть – 8 недель – 24 часа
- 2 четверть – 8 недель – 24 часа
- 3 четверть – 10 недель – 30 часов
- 4 четверть - 8 недель – 24 часа
- Год – 34 недели – 102 часа

Планируемые результаты

1. Предметные:

- 1.1. **Лексика.** В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности. Догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по контексту. Пользоваться двуязычным словарем; категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова;
- 1.2. **Грамматика.** Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, а также Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Used to, Past Continuous, Past Perfect? Past Perfect Continuous relative pronouns, adverbs, Conditionals 0 and 1, Present Perfect, Comparative and superlative, question tags, Present Perfect Continuous, reflexive pronouns. Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Пользоваться притяжательным падежом существительных (Possessive case); притяжательными местоимениями обеих форм (Possessive adjectives, Possessive pronouns); пассивный залог и косвенная речь.
- 1.3. **Чтение.** Выпускник 8 класса должен знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников. Сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Уметь читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
- 1.4. **Аудирование.** Понимать на слух речь учителя по ведению урока, а также речь одноклассников. Извлекать основную информацию из услышанного, как при непосредственном общении, так и при прослушивании аудиозаписи. Реагировать на услышанное как вербально, так и невербально. Не обращать внимания на
- 1.5. **Письмо.** Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; Описать местность в прошлом; вести интервью-диалог-расспрос; составление плана; написать короткий рассказ с опорой на план; писать тезисы по плану; написание коротких текстов в форме вывесок (знаков) в общественных местах;
- 1.6. **Говорение.** Освоить клише речевого этикета, для того чтобы дать или спросить разрешение; научить делать заказ на номер в отеле; **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2. Метапредметные:

- 2.1 Освоение обучающимися универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.
- 2.2 Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
- 2.3 Построение индивидуальной образовательной траектории.
- 2.4 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2.5 Способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2.6 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 2.7 Способность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 2.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 2.9 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2.10 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 2.11 Смысловое чтение;
- 2.12 **Умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 2.13 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 2.14 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 2.15 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

3. Личностные

3.1. Самоопределение.

- 3.1.1. Понимать, кто ты в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ты хотел бы заниматься.
- 3.1.2. Сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; стремление к самосовершенствованию;
- 3.1.3. Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3.1.4. Стремиться совершенствовать собственную речевую культуру в целом;
- 3.1.5. Развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

3.2. Смыслообразование.

- 3.2.1. Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения;
- 3.2.2. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;
- 3.2.3. Понимать роль овладения иностранным языком в современном мире;

3.3. Нравственно - этическая ориентация.

- 3.3.1. Сформировать основы российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 3.3.2. Готовность содействовать ознакомлению представителей других стран с культурными, нравственными и другими традициями России;
- 3.3.3. Сформировать толерантное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3.3.4. Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать ответственность за общее дело.
- 3.3.5. Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- 3.3.6. Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 3.3.7. Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3.3.8. Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Делать нравственный выбор и давать нравственную оценку

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
I четверть – 9 недель – 27 уроков							
1	Вводный урок	стр. 9 – ознакомительно		Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24	стр. 9 – ознакомите- льно	Обзор повто
2	Входной контроль.Повторение		прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9	высказывания на основе прочитанного упр. 10	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2	Опис своег (микр базе н упр.8
3	Монолог-описание	общение; информация личного характера упр.2, 6		Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	

4	Способы выражения будущего		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	Микродиалоги: упр. 6	Изучающее чтение – комикс с использовани-ем активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		
5	Способы выражения будущего	внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10	Степени сравнения прилагатель-ных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8			Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Моно упр.1 Опис о сво
6	Степени сравнения прилагательных и наречий тки				Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5		

7	Чтение с извлечением информации		словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2 Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а	Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а		
8	Суффиксы прилагательных	конфликты			Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 Study Skills: Дополнение текста (заполнение пропусков)		
9	Выражение личного отношения к прочитанному	ЛЕ по теме «Общение»					

10	Аудирование с полным пониманием	Лексический и грамматический материал Модуля 1					
11	Пересказ текста.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
12	Проверочная работа №1 по теме "Общение"	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					

Module 2. FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки-11 часов)

13	Введение лексики	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо другу описания своей кухни
----	------------------	--	--	---	-----------------------------------	--	---

14	Интонация общих и специальных вопросов	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок	WL 4 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4
15	Поисковое чтение	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложение по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9
16	Существительные, имеющие только форму единственного и множественного числа	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр.9

17	Электронное письмо зарубежному другу.	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо характеристики упр. 7
18	Порядок имён прилагательных	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразование:	прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	
19	Фразовый глагол go	WL 7 благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности) : упр. 3	Заметки международных журналистов школы благотворительности организации России

20	Изучающее чтение	WL 7-8 экология упр.4	словообразование: глаголы с <i>re</i> -упр.6	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог- побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.8	WL 7 эколо упр.4 слово глагол
21	Чтение с извлечением информации	Грамматический материал предыдущих уроков					
22	Управляемый диалог- побуждение к действию	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					
23	Провероч- ная работа №2 по теме "Продукты и покупки"	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					

Module 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) 11 часов

24	Письмо-приглашение личного характера	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills</i> : Чтение с выполнением задания на множествен- ный выбор	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного)
25	Сообщение новостей и реакция на новости	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/ре-акция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождени е текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/ре-акция на новости: упр.4
26	Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> : упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст- письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо му другу о удивительных событиях

27	Аудирование с пониманием основного содержания	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог- повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биогра знаме сооте (по пл
II четверть – 7 недель – 21 урок							
28	Прилагательные и наречия	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6	прилагатель-ные и наречия в описаниях: упр.5, 6 Выражение последователь- ности событий в сложноподчи- ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4	Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Расск упр. 7 Редак расск

29	Дифференциация лексических значений слов	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование: глаголы от существи-тельных (-ise/-ize): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.5			Вопро- викто- людя упр.4
30	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст росси упр. 5
31	Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	ЛЕ по теме «Привидения»		Диалогическая речь	Изучающее чтение.		***П выска

32	Чтение и пересказ текста.	WL 11-12 история мореплавания	Времена глаглов грамматический материал предыдущих уроков		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение о основных (с опорой на) географическую карту Выразительные аргументы относительно прочитанного
33	Повторение грамматики по главе	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					
34	Проверочная работа № 3 по теме №Великие умы человечества"	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					

Module 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов

35	Выделение главной мысли текста	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Советы основ прочи
36	Описание картинок (одежда)	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3 <i>Too-enough</i> : упр.7		Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письм на во модна внешн челов
37	Пассивный залог	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice</i> : упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Виктор знаме упр.9

38	Обсуждение прочитанного	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	
39	Сравнение активного и пассивного залогов	WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо упр. 3
40	Каузативная форма. Пословицы.	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine</i> : упр.4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2		

41	Письмо-совет	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудiosoпровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст национального костюма на основе прочитанного: упр. 4
42	Отрицательные приставки	ЛЕ по теме «Современные технологии»		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России		Заметки о робототехнике в России
43	Описание национального костюма на основе прочитанного	Грамматический материал предыдущих уроков		Монологическая речь: упр.1,5с, 6**,7	упр.2,3,4**;	упр. 5	
44	Пересказ текста						
45	Аудирование с выбором информации	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудiosoпровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	

46	Чтение и перевод. Вопросы к тексту.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					
47	Промежуточный контроль.е	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	WL 1 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4 <i>Passive Voice</i> Упр.4a
48	Повторение.			Ознакомит. чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопров. текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	WL 1 глобальные проблемы человечества упр.1 речевые взаимодействия упр.4.

49	Тема №5 «Глобальное проблема человечество» Изучающее чтение	WL 16 life experiences <i>Infinitive/-ing</i> <i>forms</i> : упр. 1-5 <i>Used to – be used</i> <i>to – get used to</i> : упр.7		Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Пред своём <i>to</i>): упр.
50	Ознокомительное чтение	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозира- ния погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождени е текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступ «стра расск
51	Рассказ по опорным словам	WL 17 мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both ... and</i> , <i>either ... or</i> , <i>neither ... nor</i> : упр.4	Сложные союзы <i>both ... and</i> , <i>either ... or</i> , <i>neither ... nor</i> : упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровожде- ние текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (упр. 6 Редак сочин

52	Поисковое чтение.	WL 17-18 phrasal verbs (call): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (- (t)ion, -ance, - ence): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter- waste, inactive- extinct- disappeared, fog- fumes-smoke lose- miss-waste, team- crew-staff</i> : упр.3	Предлоги (dependent prepositions): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Элект письм недав упр.6
53	Сложные союзы	Лексика: WL 18 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>			упр.1,2**,3	упр.1b	упр.5

54	Развитие грамматических навыков	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопров. текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
55	Выписки из текста	WL 18 порода коров грамматический материал предыдущих уроков		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметки между журналом школьного одомашнивания (по плану)
56	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					
57	Повторение лексического и грамматического материала главы5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					

58	Чтение с полным пониманием.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					
59	Повторение лексического и грамматического материала главы 5	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр. 5	Письмо вопросы ли пу круго упр. 6
60	Проверочная работа по теме "Глобальные проблемы человечества"	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр. 1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	WL 1 пробл упр. 1

61	Ознокомительное чтение.	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8	
62	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> : упр.7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	WL 1 виды идиом по тем «Тран 3, 11 Разли слов: <i>catch-board take</i> : у Пред выраж «Тран

63	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1а		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо- благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1а Обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственно-го характера : упр.4, 7	Письм на во Осво полу стиля Пись ность щей с Study Пров письм Упр.9
64	Косвенные вопросы	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразование: существительные (<i>-ness, -ment</i>): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get- reach, bring-fetch- deliver, voyage- journey-trip, excursion- expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange- curious</i> : упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6	

65	Предлоги места	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметки журнала крупными (по плану) 5
66	Письмо- благодарность. Формирование навыков письма	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культу-ры, находя-щихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументирован-ного отноше-ния к прочитанному: упр.7	

67	Словообразовательные суффиксы существительных	Лексика: WL 17-18 транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Косвенная речь/Reported Speech:	Монологическая речь: упр.6,8; Диалогическая речь: упр.7	упр. 4**,5,6	упр. 6	
68	Аудирование с извлечением информации	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					

69	Работа с контекстом при переводе незнакомых слов.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					
70	Пересказ текста.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самоконтроль. самокоррекция,		
71	Повторение грамматики по теме 6	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками и современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов по теме 6 средства коммуникации использование одного домашнего задания упр.1

72	Проверочная работа по теме "Культурные обмены"	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровожде-ние текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	
73	Новые технологии и современные средства коммуникации	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнози-рование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11	
74	Совет. Развитие навыков диалогической речи	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровожде-ние текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9	

75	Модальные глаголы	WL 22 современные технологии <i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4		Ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения (<i>for-and- against essay</i>): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение- рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр.7	Напи сочин Сочи рассу «Дист обуче проти упр. 8
----	-------------------	---	--	---	--	---	---

76	Страдательный залог(применение в речи)	WL 22 phrasal verbs (give): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: advertisement- announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood: упр.3	Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6	
77	Средства логической связи в тексте	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Замет межд журна школ одном универ Росси упр. 6

78	Словосложение	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождени е текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7	
----	---------------	---	--	---	--------------------------------------	---	--

IV четверть 8 недель – 24 урока

79	Высказывания на основе прочитанного	Лексика: WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence,</i> <i>intuition,</i> <i>threatening,</i> <i>mugger, putting up</i> <i>a fight, insulting,</i> <i>common sense,</i> <i>short cuts,</i> <i>vulnerable targets,</i> <i>beat, poke</i>	грамматический материал предыдущих уроков	Монологическая речь: упр.6,7	упр.1,3а,b**4,5	упр. 6	упр.6
----	--	---	--	---------------------------------	-----------------	--------	-------

80	Компьютерная сеть. Развитие навыков чтения.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
81	Вопросы к тексту	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					
82	Пересказ текста	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					
83	Повторение грамматики по теме 7	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозир. Содержа-ния текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Аудиосопровождени е текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Замет родни школ люб спорт

84	Проверочная работа №7 по теме "Образование"	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11	
85	Тема №8 «На досуге» Монолог- сообщение об экстремальном спорте		WL 24 <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11	
86	Аудирование с пониманием основного содержания	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	WL 24 спорт снаря для з спорт лекс «Спо 5, 6, 8 <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повт упр.7

87	Рассказ по цепочке. Развитие навыков говорения	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст- опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо- запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог- разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо упр. 6
88	Идиомы с лексикой по теме "Спорт"	WL 25 phrasal verbs (take): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team- group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:</i> упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6	

89	Комбинированный диалог	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат футбольной России, описание
90	Условные предложения.	ЛЕ по теме «Кумиры»		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		***Труженики героического над с
91	Футбольные клубы России.	WL 25-26 экология океана грамматический материал предыдущих уроков		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклеты о содержании экологических мер
92	Комбинированный диалог	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					

93	Чтение пересказ текста.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					
94	Повторение грамматики по главе 8	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					
95	Повторение	Лексический и грамматический материал		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		
96	Итоговое повторение.	Лексический и грамматический материал Модулей 1-8					
97	Итоговая контрольная работа	Лексический и грамматический материал					

98	Повторение темы 1	Лексический и грамматический материал Модуля 1		Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма
99	Повторение темы 2	Лексический и грамматический материал Модуля 2		Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление рассказа по картинке, увидевшей во время прогулки в парк/лесу
100	Повторение темы 3	Лексический и грамматический материал Модуля 3		Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	Составление рассказа по картинке, увидевшей во время прогулки в парк/лесу
101	Повторение темы 4	Лексический и грамматический материал Модуля 4		Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст о жизни и творчестве одного из русских писателей
102	Повторение темы 5	Лексический и грамматический материал Модуля 5		Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Составление рассказа по картинке, увидевшей во время прогулки в парк/лесу

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
8	Повторение темы3	18.05	Праздничные дни	Объединение тем в один урок	20.05
	Повторение темы4	19.05			
	Повторение темы5	20.05	Праздничные дни	Объединение тем в один урок	23.05
			Праздничные дни	Объединение тем в один урок	23.05

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Класс	8а
Название учебной программы	«Spotlight» («Английский в фокусе»)
Учебное пособие, учебник	• Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. • Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2010. • Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009
Литература для составления программ, по методике, технологии	• Е.Н.Соловова «Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу» М., АСТ, 2008 • Журнал «Иностранные языки в школе»

	• И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»; • Стандарты второго поколения «Примерная программа основного общего образования. Английский язык» М., Просвещение, 2010 • Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2012. – 87 с.
Дидактическое обеспечение	• Аудио приложение к учебнику; • Раздаточный материал; • Собственные презентации • Словари • Газеты и журналы на английском языке

Список литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2010.
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2010.
6. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. CD и DVD диски к урокам
9. <http://www.ed.gov.ru>