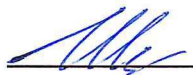


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

Согласовано

Зам.директора по УВР (ВР)



/Шемякина М.В./

Принято

педагогическим советом

Протокол от 28.08.20 № 1

Приказ от 01.09.20 № 52

Утверждено
Директор ГБОУ средней школы №287
Котисова С.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
9 класс**

на 2020-2021 учебный год

**Составили учителя
Воронцова Г.Н.
Саидова Г.М.**

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка к программе

Нормативно-правовой статус рабочей программы

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2014 – 2015 учебный год» с изменениями и дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Письма Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт [http:// www.vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru));
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
7. Образовательной программы основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год;
8. Учебного плана ГБОУ СОШ № 287 на 2018 – 2019 учебный год;
9. Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 287 на 2018 – 2019 учебный год;
10. Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287;
11. Примерной программы по английскому языку для 9-х классов, автор программы автор программы В.Г.Апальков.

Общая характеристика курса

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 9 классах, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Итоговый контроль проводится в форме тестов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; предусматривает использование региональных материалов о г.Санкт-Петербурге для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к родному краю.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большое значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

В ходе обучения английскому языку используются следующие педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

Цели и задачи обучения английскому языку

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Используемые формы и технологии организации обучения

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,

- информационно – коммуникационные технологии.

Формы работы: групповая работа, парная, индивидуальная, фронтальная

Место и роль английского языка в учебном плане.

Данная программа содержит все темы, включенные в обязательный учебный план. Курс английского языка, изучаемый в 9 классе, рассчитан на 102 часа при трех часах в неделю (34 уч. неделя) за счет обязательной части учебного плана.

Изменение сроков и времени тематических блоков.

Вместо 102 часов будет дано 99 часов так как 3 часа попадают на выходные дни, связанные с Государственными праздниками. Программа будет пройдена путем сокращения 6 уроков «Повторение» (резервных уроков) до трех за счет объединения тем .

Используемый УМК

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы (уровень B1). Цели и образовательные результаты данного УМК представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) используя разнообразные коммуникативные задания;
- активизация новых лексических единиц и структур на основе ситуативных заданий;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- воспитание патриотизма и любви к своей Родине;
- развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
 - Рабочая тетрадь;
 - Книга для учителя;
 - Контрольные задания;
 - CD для работы в классе;
 - Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).
- Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:
- введение (Presentation)
 - развитие навыков чтения и освоение лексики (Reading and Vocabulary);
 - развитие и совершенствование навыков аудирования и устной речи (Listening and Speaking Skills);
 - овладение лексико-грамматическим строем языка (Grammar in Use);
 - овладение лексическими единицами и клише, и развитие речи (Vocabulary and Speaking);

- развитие навыков письма, а именно личной открытки, личного письма, официального и полуофициального письма, рассказа и эссе (Writing Skills);
- расширение лексических знаний в словообразовании, предложных выражений, фразовых глаголов (English in Use);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Как и другие учебники данной серии, учебник для 9 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Предметное содержание курса

1. Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

3. Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion,

witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

4. Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”

5. Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

6. Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

7. Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend.

Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за / против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

8. Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -ly, -al, -ful, -ic, -ish, -less;
- прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ed, -ing, -ible, -ive;
- прилагательные с отриц. значением с приставками *il-, im-, in-, ir-, dis-, mis-*;
- прилагательных с суффиксами *-ful/-able*
- глаголов с суффиксом *-ise/-ize*;
- существительные от глаголов с суффиксами *-ion, -tion, -ence, -ance*;
- существительные с суффиксами *-ness, -ment*;
- сложные существительные от существительных типа *football, cupboard*;

- сложные прилагательные типа *well-known, kind-hearted*.

б) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений реального (Zero &: Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ; Всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/ feel/ be happy*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах

действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); уточняющие словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.; числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, времени, направления, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общения, основываясь на знаниях о национально-культурных особенностях изучаемого языка, что предполагает овладение знаниями о значении родного языка и иностранного в современном мире; осознание социокультурных реалий стран изучаемого языка, их символики и культурного наследия; знание традиций и обычаев стран изучаемого языка, праздников и особенностей их проведения; представление сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; знание выдающихся людей и их вклад в мировую культуру; знание мировой литературы; умение определять в письменной и устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета; умение представить родную страну на иностранном языке; умение вести беседу на повседневные темы.

Компенсаторные умения

Развитие и совершенствование умений : вести разговор, переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов, использовать ключевые слова, плана текста, тематический словарь в качестве опоры для построения высказывания; умение прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно поставленным вопросам; умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, а также по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы и имеющийся запас для построения высказывания при ощущении дефицита языка.

Общеучебные умения

Формирование и совершенствование умений : работать с информацией, умение выделить главное, создание второго текста по аналогии, создание и заполнение таблиц; работа с прослушанным и прочитанным текстом, а именно извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой, нужной, полной и точной информации; совершенствование умений работать со справочной литературой, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, умение взаимодействовать с другими участниками группы; самостоятельно работать, умение рационально организовать своё время в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизация слова на основе языковой догадки; проводить словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Контроль знаний осуществляется в форме тестов, которые проводятся в конце изучения каждого модуля

№			Тема	Дата
1	Тест по разделу №1.	Стр.9	Celebrations (праздники)	30.09-6.10
2	Тест по разделу №2	Стр.13	Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания.	28.10-2.11
3	Тест по разделу №3.	Стр.17	See it to believe it – Очевидное, невероятное.	2.12-8.12
4	Тест по разделу №4.	Стр.22	Technology – Современные технологии.	9.01-11.01
5	Тест по разделу №5.	Стр.30	Art&Literature– Литература и искусство.	3.02 – 8.02
6	Тест по разделу №6.	Стр.34	Town&Community – Город и горожане.	3.03-8.03
7	Тест по разделу №7.	Стр.38	Staying Safe – Проблемы личной безопасности	7.04-12.04
8	Тест по разделу №8.	Стр.42	Challenges – Трудности.	12.05-17.05

Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Учебно–тематический план

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Celebrations (праздники)	11	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I, II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».	Уметь: Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) Микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить озабоченность и беспокойство, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы». Знать: Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогом. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.
2.	Life&Living (Образ жизни и среда обитания)	12	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с	Уметь: Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности». Знать:

			элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».	Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “take”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.
3.	See it to believe it (Мир таинственно)	12	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	Уметь: Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России». Знать: Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.
4.	Technology- Современные технологии	11	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest.	Уметь: Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). Знать: Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с

			Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.	послелогам. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.
5.	Art& Literature – Литература и искусство	12	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»	Уметь: Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира» Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.
6.	Town& Community – Город и горожане	11	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия	Уметь: Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля. Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self,

			ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.	прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.
7.	Staying Safe- Твоя безопасность	12	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за /против”. Письменное краткое изложение содержания текста.	Уметь: Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону. Знать: Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.
8.	Challenges – Трудности, испытания	12	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ:	Уметь: Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие,

			injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».	одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека». Знать: Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.
--	--	--	--	--

1 четверть – 8 недель – 24 часа
2 четверть – 8 недель – 24 часа
3 четверть – 10 недель – 30 часов
4 четверть – 8 недель – 24 часа

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка п/п	Тема урока	Лексика:	Грамматика	Чтение	Аудирован ие	Говорение	Письмо	Сроки	
								План	Факт
1 четверть – 8 недель - 24 часа									
1.	Развитие лексических навыков и навыков чтения	(само) контроль использования новой лексики в предложениях.		упр.1-4 Study Skills: упр.3	упр.2 Звуков. пособие	Монологическая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8		3.09	3.09
2.	Входной контроль. Обзорное повторение.	(само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.1 и 2		упр.3 упр.9	упр.6,8,9 упр.4 Звуков. пособие **	речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойственности): Are you all right? I'm (a bit/really) worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be all right/ You'll be fine (if you)...	Тест	6.09	5.09
3	Тема № 1 «Праздники» - 11 часов. Введение лексики.	make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a	Present tenses (практика использования) : упр.1-3,7,9**; exclamations: упр.10,11	упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9		упр.6 Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11	Табл.: образование грамматических времен Present tenses	7.09	5.09

		<i>pirate town, it takes place, Scarecrow, let off, annual, parade.</i>							
4.	Аудирование с полным пониманием. Диалог по образцу.	<i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;</i>	<i>Relative Clauses (defining/non-defining):</i> упр. 6,7,8,9		упр.3а	<i>Relative Clauses:</i> упр. 9 Диалогическая речь	Звуков. пособие	10.09	10.09
5.	Настоящие времена.	<i>do/go/have в устойчивых словосочетаниях:</i> упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i>		упр.1,2 упр.3	упр.2	упр. 7b** Диалогическая речь упр.7а	Звуков. пособие	13.09	12.09
6.	Развитие лексико-грамматических навыков	<i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i>	Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования)	упр.1а		Монологическая речь упр 5b	Письменные упражнения из рабочей тетради	14.09	12.09
7.	Праздники англоязычных	<i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily,</i>		упр.1,2а**,3	упр.1,3	упр.4 Монологическая речь упр.5а**	Звуков. пособие	17.09	17.09

12.	Ознакомительно е чтение и аудирование	(само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.6						28.09	26.09
13	Повторение. Проверочная работа №1 по теме «Праздники»	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Тест	1.10	1.10
14	Тема № 2 «Образ жизни и среда обитания» - 12 часов. Чтение с полным пониманием.	<i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i>	Использование графических схем при изучении темат. лексики	упр.3,4,5	упр.3	Монологическа я речь упр1; 7**,8 Диалогическая речь упр.7а;	Звуков. пособие	4.10	3.10
15	Аудирование с извлечением информации.	<i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицан ия, извинения): упр.3,9 <i>I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i>	идиомы с house/home <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i>	упр.4,5,6	упр.4; упр.10**	Диалогическая речь упр. 8а,8с <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again.</i>	Звуков. пособие	5.10	3.10
16	Грамматика. Инфинитив.	WL 5 упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can</i>	Infinitive/ -ing forms: упр.	упр.1,3		Монологическа я речь.	Таблицы и презентация	8.10	8.10

		<i>carry, don't let, don't expect;</i>	1,2,3,4,5,6,7 too-enough			Диалогическая речь			
17	Наречия.	<i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i>	Предлоги места: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i>			Упр4,5 Диалогическая речь: упр.7	Письменные упражнения из рабочей тетради	11.10	10.10
18	Развитие навыков монологической речи	WL 6 упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i>	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5	упр.5**	упр.2	Монологическа я речь упр.4b; Диалогическая речь упр.6,7,8	Звуков. пособие	12.10	10.10
19	Развитие навыков письменной речи	словообразование: существительные от прилагательных (- ance, -cy, -ence, -ness, - ity): упр1; phrasal verbs (make); дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash:</i>	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a	упр.1,2**,5,7 упр.3,6		упр.7** Диалогическая речь упр.6 Монологическа я речь упр.5	Таблицы	15.10	15.10
20	Развитие лексико- грамматических навыков. Словообразова тельные суффиксы	WL 7 правительство <i>Official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>		упр.1-4	упр.2,5	упр.6	Письменные упражнения из рабочей тетради	18.10	17.10
21	Знаменитые здания Великобритании. Аудирование с	взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях						19.10	17.10

	извлечением информации								
22	Обобщение грамматики по теме 2	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		24.10		Письменные упражнения из рабочей тетради	22.10	22.10
23	Проверочная работа № 2 по теме «Образ жизни и среда обитания»	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				Монологическая речь упр.6	Тест	25.10	24.10
24	Чтение с полным пониманием.	ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания»		Изучающее чтение		***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом		26.10	24.10
2 четверть – 8 недель – 24 часа									
25	Пересказ текста	Owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.		упр.3,4**,5; Study Skills: составление краткого пересказа текста: упр.6	упр. 3	упр.6 упр.8 Диалогическая речь.	Звуков. пособие	5.11	7.11
26	Тема № 3 «Мир таинственного» - 12 часов. Введение лексики.	huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.		упр.2,3,4	упр.1b Звуков. пособие	упр.8 Монологическая речь упр.1b	Письменные упражнения из рабочей тетради	8.11	7.11

27	Развитие навыков восприятия устной речи и навыков говорения (диалога)	<i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking;</i>		упр.4b,5,6; упр.7	упр.4; упр.9** Звуков. пособие	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; <i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершен. интонации		9.11	12.11
28	Способы выражения прошедшего времени	WL 8 совпадения; взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях	<i>Past Tenses</i> (практика использования) : <i>used to/would</i>	упр.1	Таблицы и презентация Звуков. пособие	Монологическая речь (used to/would): упр.8	Письменные упражнения из рабочей тетради	12.11	14.11
29	Способы выражения прошедшего времени	(само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10		упр.1	Таблицы и презентация Звуков. пособие	Монологическая речь (used to/would): упр.8	Письменные упражнения из рабочей тетради	15.11	14.11
30	Монолог-описание.	<i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>		упр.1 2; упр.3,4,5,6	Аудирование с выборочным пониманием содержания	Диалогическая речь, упр.9		16.11	19.11
31	Написание рассказа по плану.	<i>Fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i>	<i>Must/can't/may</i> при выражении предположений	упр.2а, б**; упр.5	упр.7	Диалогическая речь упр.8; <i>Study Skills:</i>		19.11	21.11

						описание картины			
32	Словосложение.	словообразование: сложные прилагательные: упр.1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea</i> ; phrasal verbs (come); дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike</i> :	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования) : упр.5**	Поисковое чтение- с.52; упр.5			Письменные упражнения из рабочей тетради	22.11	21.11
33	Изучающее чтение.	замки с привидениями <i>Lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>		упр.1,2,3	упр.4	Монологическая речь упр.4		23.11	26.11
34	Пересказ по плану.	ЛЕ по теме «Привидения»		Изучающее чтение.		Диалогическая речь		26.11	28.11
35	Идиоматические выражения и их применение в речи	<i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours</i> ; Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth)</i>		упр.3,4**,5,6; <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов ания	упр. 5	Монологическая речь упр.11	Письменные упражнения из рабочей тетради	29.11	28.11

		<i>with the same brush (as sb/sth else)</i>							
36	Обобщение грамматики по теме 3	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Письменные упражнения из рабочей тетради	30.11	3.12
37	Проверочная работа № 3 по теме «Мир таинственного»	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест	3.12	5.12
38	Тема № 4 «Современные технологии» - 11 часов. Изучающее чтение.	<i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>		упр.1, 2; упр.4**		Диалогическая речь: упр.8	упр.9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение текста	6.12	5.12
39	Развитие навыков понимания устной речи на слух и говорения	<i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ)		упр.4,5а; упр.5b	упр.4,5; упр.9**	Интонация при ответе с замешательством: упр.6 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i>	Звуков. пособие	7.12	10.12
40	Способы выражения будущего времени	WL 10 <i>Bowling, broke, enter, exhibition, inventor,</i>	Способы выражения значения будущего;	Изучающее чтение-текст-личное письмо об	Таблицы и презентация Звуков. пособие	Монологическая речь: упр.4b, 6	Письменные упражнения из рабочей тетради	10.12	12.12

		<i>lend, orchestra, presentation, tired.</i>	придаточные времени (Time clauses): придаточные цели (Clauses of purpose/result)	участии в конкурсе юных изобретателей					
41	Развитие лексических навыков и навыков устной речи	<i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях		упр.2,3а**, b	упр.1,3b упр.7 Звуков. пособие	Монологическая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8**	Письменные упражнения из рабочей тетради	13.12	12.12
42	Эссе-личное мнение.	структура opinion essay, связки (linkers): <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>		упр.1; упр.3			Обсуждение порядка написания opinion essay: упр.6 упр.2,5,6,8 <i>Study Skills:</i> структура абзацев	14.12	17.12
43	Развитие лексико-грамматических навыков	словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation)	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2;			Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7	Письменные упражнения из рабочей тетради	17.12	19.12.

		phrasal verbs (break); дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover</i> , <i>research/experiment</i> , <i>electric/electronic</i> , <i>engine/machine</i> , <i>access/download</i> , <i>effect/affect</i> , <i>offer/suggest</i>	способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5						
44	Лексическая сочетаемость	WL 11 упр.3 <i>airs, challenge, judges</i> , <i>category, viewer, brand</i>		упр.1,2,3	упр.1 Звуков. пособие	упр.6		20.12	19.12
45	Диалог-расспрос. Монолог о любимом шоу	ЛЕ по теме «Современные технологии»		Изучающее чтение – статья – о робототехник е в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Заметка о русской компани, производ. робототехнику	21.12	24.12
46	Изучающее чтение. Поисковое чтение	электронный мусор и экология: <i>damage, poisonous</i> , <i>speed, little by little</i> , <i>parts, thrown away</i> , <i>give for three</i> , <i>agreements, old- fashioned</i>		упр.2,3,4**;	упр. 5 Звуков. пособие	Монологическа я речь: упр.1,5с, 6**,7		24.12	26.12
47	Проверочная работа № 4 по теме «Современные технологии»	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест	27.12	26.12
48	Обобщение грамматики по теме 4	(само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10				Диалогическая речь: упр.5b	Письменные упражнения из рабочей тетради	28.12	14.01

3 четверть – 10 недель – 30 часов									
49	Тема № 5 «Искусство и литература» -12 часов. Введение лексики.	прилагательные – антонимы, глаголы: <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i>	Временные формы глаголов (практика использования) : упр.7	упр.1, 2,3	Звуков. пособие	Монологическая речь: упр.8,9	Письменные упражнения из рабочей тетради	14.01	16.01
50.	Аудирование с полным пониманием и говорение	<i>Classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i>		упр. 4b, 5	упр.4,5; упр.8** Звуков. пособие	<i>Study Skills:</i> логическое ударение; планирование совместных действий: упр.6 <i>How about going to... Sounds great!;</i>		17.01	16.01
51	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.	классическая музыка, прилагательные по теме: <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i>	<i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	упр.1		Викторина о современных певцах; Монологическая речь	Таблицы и презентация	18.01	21.01

52.	Аудирование с выборочным пониманием и диалог-описание	<i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i>	(Would)prefer/ Would/rather/ sooner: упр.6,7	упр.2,3,4а	Звуков. пособие	Монологическая речь: упр. 4b, 9b,11		21.01	23.01
53.	Развитие навыков письменной речи. Рецензия на книгу.	прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i>		упр.1,2,3		упр.2,7b* выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book *, с</i>		24.01	23.01
54.	Словообразовательные приставки, фразовые глаголы, лексическая сочетаемость	словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: <i>phrasal verb (run)</i> : упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i>	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; формы глаголов (практика использования)	упр.5			Письменные упражнения из рабочей тетради	25.01	28.01

55	Лексико-грамматические упражнения	<i>phrasal verb (run):</i> упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i>					Письменные упражнения из рабочей тетради	28.01	30.01
56.	Монолог-выражение мнения по поводу прочитанного текста	драматургия Шекспира: <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>		упр.1,2**,3	упр.1b	упр.5		31.01	30.01
57.	Ознакомительное чтение, поисковое чтение	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»		Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение об одном из художеств. музеев России	1.02	4.02
58	Пересказ прочитанного с опорой на план	<i>heiress, get married, authorizes, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>		упр.1,2,3,4; упр.5	упр. 5 упр.7	Монологическая речь: упр.6,7,9		4.02	6.02
59.	Обобщение грамматики по теме 5	дифференциация лексических значений слов по теме модуля <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i>					Письменные упражнения из рабочей тетради	7.02	6.02
60	Проверочная работа № 5 по	Лексический и грамматический	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Письменные упражнения - тест	8.02	11.02

	теме «Искусство и литература»	материал предыдущих уроков							
61	Тема № 6 «Город и горожане» - 11 часов. Монологическое высказывание.	<i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i>	Временные формы глаголов (практика использования)	подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Звуков. пособие №60	Монологическая речь: упр.1b, 7		11.02	13.02
62.	Диалог-расспрос «Как пройти по городу»	<i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve r etc.</i>		упр.4,5	Звуков. пособие №61,62,63,64	Диалогическая речь: речевое взаимодействие (Как пройти?) <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner</i>		14.02	13.02
63	Образование и употребление пассивного залога	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i>	Страдательный залог (The Passive): каузативная форма (The Causative): местоимения с –ever:	упр.3, 4	Таблицы и презентация Звуков. пособие	упр.9	Письменные упражнения	15.02	18.02

64.	Возвратные местоимения	прилагательные для описания профессий: <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skillful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i>	Reflexive pronouns: упр.7 идиомы с <i>self</i> <i>by...self, make...self- heard, make...self-clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i>	Изучающее чтение – микродиалог .по теме «В городе»: упр.3	упр. 3 упр.9а Звуков. пособие	Монологическая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр.4,6; Study Skills: ролевая игра	Письменные упражнения из рабочей тетради	18.02	20.02
65.	Личное письмо	<i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>		упр.1,2,3		упр.6**,7		21.02	20.02
66.	Словообразование: существительные с абстрактным значением	phrasal verbs (check): (-hood, -ity, -age): дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i>	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; страдательный залог (практика использования)	упр.1		упр.5	Письменные упражнения из рабочей тетради	22.02	25.02
67.	Ознакомительное и поисковое чтение	<i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>		упр.1,2,3	Звуков. пособие	описание города, монологическая речь: упр.3b, 5		25.02	27.02

68.	Написание листовки о достопримечательностях России	ЛЕ по теме «Московский Кремль»		Изучающее чтение – статья – о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Листовка о зданиях московского Кремля	28.02	27.02
69	Чтение с полным пониманием	транспорт и экология: <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, a steering wheel</i>		упр. 4**,5,6	Звуков. пособие	Монологическая речь: упр.6,8; Диалогическая речь: упр.7		1.03	4.03
70	Пересказ прочитанного по плану	<i>individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>			№ 2 с.102	Монолог-повествование по плану		4.03	6.03
71	Проверочная работа № 6 по теме «Город и горожане»	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Письменный тест	7.03	6.03
72	Тема № 7 «Твоя безопасность» - 12 часов. Идиоматические выражения на тему эмоций	идиомы для описания эмоциональных состояний: <i>Scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her</i>			Звуковое сопровождение текста	Употребление в речи новых идиоматических выражений	Письменные упражнения из рабочей тетради	8.03	11.03
73	Этикетный диалог	<i>Shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational; stomach.</i>	упр.9	упр.2,3**,5,6	Звуков. пособие №70	упр.9,10		11.03	13.03

74.	Развитие навыков понимания устной речи на слух и говорения	<i>Fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial. Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i>		упр.1а, 2а,4,5,6	упр.4; упр.2b**	речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): <i>Can I speak to ..., please? Could you put me through to ..., please?</i>		14.03	13.03
75.	Условные предложения I wish	(Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10	Придаточные предложения условия	упр. 1а		Монологическая речь: упр.8,11,12		15.03	18.03
76.	Развитие лексических навыков и навыков устной речи	<i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i>	Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	упр.1		Диалогическая речь: упр.2, 7, 8**	Письменные упражнения из рабочей тетради	18.03	20.03
77.	Эссе «За и против»	<i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i>	упр.8	Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 р.1,2,3,4,5	упр.9	упр.10 средства выражения мнения: упр.7	Эссе на тему запрета жестоких и опасных видов спорта	21.03	20.03

78.	Словообразовательные приставки и суффиксы.	phrasal verbs (keep): словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, - en): дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low</i> , <i>harm/damage/ruin</i> , <i>custom/habit/manners</i> , <i>lead/pass/spend</i>	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования) : упр.5**	упр.2, 5			Письменные упражнения из рабочей тетради	22.03	1.04
4 четверть – 8 недель (24 часа)									
79.	Ознакомительное и поисковое чтение	опасные животные, глаголы по теме: <i>motionless, snatch</i> , <i>drag, poisonous, warn</i> , <i>painful, fatal</i> , <i>unpredictable</i> , <i>mosquitoes, ants</i> , <i>wasps, jellyfish</i> , <i>donkeys, bull, scratch</i> , <i>spit, sting</i>		упр.1,2	упр.1	Монологическая речь: упр.3		1.04	3.04
80.	Чтение с полным пониманием – телефон доверия.	ЛЕ по теме «Телефон доверия»		Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологиче ской помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		4.04	3.04
81	Монологическое высказывание с опорой на	личная безопасность и самооборона: <i>self- defence, intuition</i> ,		упр.1,3а, б**4,5	упр. 6	Монологическая речь: упр.6,7		5.04	8.04

	прочитанный текст	<i>threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>							
82	Повторение материала модуля 7	отработка словообразования различных частей речи	Модальные глаголы				Письменные упражнения из рабочей тетради	8.04	10.04
83.	Проверочная работа № 7 по теме «Твоя безопасность»	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Письменный тест	11.04	10.04
84	Тема № 8 «Трудности, испытания» - 12 часов. Ознакомительное чтение.	<i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы прилагательные, наречия): части тела, повреждения: <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>		упр.1,2**,3,4	Звуков. пособие №78	Диалогическая речь: упр.7b,8		12.04	15.04
85.	Диалог-обмен мнениями	<i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster,</i>		упр.3,4	Звуков. пособие	Диалогическая речь: речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение)	Письменные упражнения из рабочей тетради	15.04	17.04

		walking a tightrope, doing extreme sports; definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...				I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes,...			
86	Косвенная речь		Косвенная речь (Reported speech)				Электрон. письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9	18.04	17.04
87	Неопределенные местоимения/наречия, выражающие количество	WL 21 (само)контроль использования новой лексики в предложениях	местоимения с some/any/every/ no: упр.8	упр. 1				19.04	22.04
88	Введение лексики по теме «Выживание»	rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;		упр.1,2**,3	Таблицы и презентация, звуков. пособие №83,84,85	Монологическая речь: упр.4**; Study Skills: Презентация устного сообщения		22.04	24.04
89	Идиомы с лексикой по теме «Животные». Разделительные вопросы.	bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag	Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8					25.04	24.04

90	Письмо-обращение	Лексика: WL 22 упр.1,3,5		упр.1,3,4,5		Монологическая речь: упр.6**		26.04	29.04
91	Фразовые глаголы и устойчивые словосочетания с предлогами	phrasal verbs (carry); словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i>	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; Косв. речь (практика): упр.5	упр.1,2,5	Презентация, звуков. пособие №86	Монологическая речь: упр.5	Письменные упражнения из рабочей тетради	29.04	6.05
92	Ознакомительное чтение, поисковое чтение	WL 22 биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>		упр. 2,3,4,5	упр.2	Монологическая речь: упр.1	сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	2.05	8.05
93	Монолог-высказывание своего мнения	ЛЕ по теме «Кумиры»		Изучающее чтение – статья о Хелен Келлер		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	3.05	8.05
94	Аудирование с извлечением информации и обсуждение услышанного.	<i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>		упр.1,2,3,4	Звуков. пособие №88	упр.5; упр.9 Диалогическая речь: упр.6; монологическая речь: упр.7,8	Письменные упражнения из рабочей тетради	6.05	13.05
95	Проверочная работа по теме 8	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			Тест	9.05	15.05

96.	Повторение. Итоговый контроль	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест	10.05	15.05
97.	Повторение темы 1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Письменные упражнения из рабочей тетради	13.05	20.05
98	Повторение темы 2	Лексический и грамматический материал главы 2						16.05	22.05
99	Повторение темы 3	Лексический и грамматический материал главы 3						17.05	22.05
100	Повторение темы 4	Лексический и грамм. материал главы 4						20.05	
101	Повторение темы 5	Лексический и грамм. материал главы 5						23.05	
102	Повторение темы 6	Лексический и грамм. материал главы 6						24.05	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
9 А	Повторение	20.05	Праздничные дни	Объединение двух уроков в один	20.05
	Повторение	23.05	Праздничные дни	Объединение двух уроков в один	22.05
	Повторение	24.05	Праздничные дни	Объединение двух уроков в один	22.05

Список литературы:

Класс	9
Название учебной программы	«Spotlight» («Английский в фокусе»)
Учебное пособие, учебник	• О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева - «Английский в фокусе. Английский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2011г) • О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева - «Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2011г) • О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева - «Английский в фокусе. Английский язык. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2010г) • О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева - «Английский в фокусе. Английский язык. Книга для учителя 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2009г)
Литература для составления программ, по методике, технологии	• Е.Н.Соловова «Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу» М., АСТ, 2008 • Журнал «Иностранные языки в школе» • И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»; • Стандарты второго поколения «Примерная программа основного общего образования. Английский язык» М., Просвещение, 2009 • Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2012. – 87 с.
Дидактическое обеспечение	• Аудио приложение к учебнику; • Раздаточный материал; • Собственные презентации • Словари • Газеты и журналы на английском языке

<http://www.spotlightinrussia.ru>

<http://www.ed.gov.ru>