


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

Согласовано
Зам.директора по УВР (ВР)

 /Шемякина М.В./

Принято
педагогическим советом

Протокол от 28.08.20 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ средней школы №287

Котисова С.В.

Приказ от 01.09.20 № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
5 класс

на 2020-2021 учебный год

Составил учитель
Кулыгина С.М.

г. Санкт-Петербург

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	<p>Пояснительная записка</p> <p>цели изучения предмета в контексте целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</p> <p>общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;</p>	
2	Основное содержание учебного предмета	
3	Учебно-тематический план	
4	Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;	
5	Контроль уровня подготовки (критерии оценок, образцы итоговой к/р, теста)	
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (основное и дополнительное для учителя и для учащихся).	
7	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (основное и дополнительное).	
8	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Сборник Федеральных примерных программ по предмету	

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по географии предназначена для учащихся 5-х классов, осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413,
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденные приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 года № 986,
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106,
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189,

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015/2016 учебный год»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 185, [7] с. ISBN 978-5-358-04843-0
 - 1) Примерной программы по географии 5 – 9 классы: [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

Рабочая программа имеет **целью** организацию процесса обучения для формирования представлений о Земле как ПК (природном комплексе), об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях; способствует решению следующих **задач** изучения географии на ступени основного общего образования:

1. Образовательных:

Формирование картографической грамотности, умение наблюдать за объектами, процессами и явлениями географической среды;

2. Развивающих:

Развитие логического мышления, речи, памяти, пространственного воображения, интереса к предмету;

3. Воспитательных:

Воспитание бережного отношения к природе.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

- 2) Учебник: «География. 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе (DVD) / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
- 3) Методическое пособие: Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой / Авт.-сост. И.И.Нагорная – Волгоград: Учитель, 2007.
- 4) Атлас: «Физическая география. Начальный курс. 5 класс». – с комплектом контурных карт. ФГУП «Картография», 2012.
- 5) Тестовые задания по географии: 6 – 10 кл. /В.Б. Пятунин, Ю.А.Симагин -2-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
- 6) Учебный диск: «Начальный курс географии, 6 класс» /Мультимедиа-курс – лицензионная копия от «1 С» и РМЦ.

Количество часов: всего – 34 часа, в неделю – 1 час.

Исходя из опыта работы, считаю целесообразным уделить особое внимание изучению тем: «План местности» и «Географическая карта» (10 ч из 35), т.к. задания по данным темам включены во все варианты ЕГЭ и ГИА по географии.

Требования к уровню освоения обучающихся соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и перечислены в Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Место географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенное географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

Результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

1. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам, указанным в Учебно-тематическом плане Рабочей программы.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Оборудование
	Развитие географических знаний о Земле	4	
1	Географические методы изучения окружающей среды	1	Карта полушарий
2	Развитие географических знаний о Земле	1	Иллюстрации учебника, презентация
3	Выдающиеся географические открытия	1	Карта маршрутов важнейших путешествий, презентация
4	Современный этап научных географических исследований.	1	презентация
	Земля – планета Солнечной системы	4	
5	Земля – планета Солнечной системы	1	Карта звездного неба, солнечной системы
6	Форма, размеры и движение Земли.	1	Глобус, Карта полушарий
7	Пояса освещённости. Часовые пояса.	1	Иллюстрации учебника, карта часовых поясов, презентация
8	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	Теллурий, таблицы

	План и карта	12	
9	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	Топографическая карта, план местности, атлас, компас
10	План местности. Условные знаки.	1	Топографическая карта, план местности,
11	Масштаб и его виды.	1	Презентация, атлас
12	Практическая работа «Определение масштаба» « Определение расстояний на плане и карте.»	1	атлас
13	Изображение земной поверхности на плоскости.	1	Топографическая карта, план местности, атлас
14	Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1	Топографическая карта, план местности, атлас
15	Географическая карта – особый источник информации.	1	Карта полушарий, физическая карта России
16	Градусная сетка	1	Глобус, Карта полушарий
17	Географическая широта.	1	Глобус, Карта полушарий
18	Географическая долгота. Географические координаты.	1	Глобус, Карта полушарий

19	Решение практических задач по плану и карте.	1	Глобус, Карта полушарий
20	Обобщение по теме « План и карта»	1	
	Человек на Земле	3	
21	Заселение человеком Земли	1	Карта плотность населения мира
22	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1	Презентация, Иллюстрации учебника
23	Практическая работа «Многообразие стран мира.»	1	Политическая карта мира
	Литосфера – твердая оболочка Земли	11	
24	Земная кора и литосфера.	1	Иллюстрации учебника, презентация
25	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	Коллекции горных пород и полезных ископаемых
26	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1	Тектоническая карта мира, Иллюстрации учебника, презентация
27	Землетрясение и вулканизм.	1	Презентация, видеофильм
28	Рельеф Земли. Равнины.	1	Карта полушарий, видеоролик
29	Рельеф Земли. Горы.	1	Карта полушарий, видеоролик
30 - 32	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	3	Карта полушарий Иллюстрации учебника, презентация
33	Человек и литосфера.	1	Презентация, видеоролик
34	резерв	1	

1. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			По плану	По факту
			личностные	предметные	метапредметные		
1	<p>Развитие географических знаний о Земле - 4 часа</p> <p>Географические методы изучения окружающей среды</p>	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни.</p> <p>Профессии, связанные с географией . Методы географической науки.</p> <p>Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p>Определять понятие « география»</p> <p>Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Различать природные и антропогенные географически объекты.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии</p> <p>Создание историко-географического образа объектов Земли</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	1 неделя	

2	Развитие географических знаний о Земле	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.		<p>Показывать по картам территории древних государств.</p> <p>Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.</p>	<p>Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними</p> <p>Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p> <p>Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний</p> <p>Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p>	2 нед	
---	--	---	--	--	--	-------	--

3	Выдающиеся географические открытия	<p>Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации А.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама</p> <p>Х. Колумб</p> <p>Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук</p> <p>Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев</p> <p>Ермак, И. Москвин,</p> <p>С. Дежнев</p> <p>Р. Амундсен</p> <p>Р. Пири</p>		<p>Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО</p> <p>Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p>Поиск информации о путешественниках</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p>коммуникативный</p> <p>Обсуждение значения открытий</p> <p>Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p>	3 нед	
---	------------------------------------	---	--	--	--	-------	--

4	Современный этап научных географических исследований.	Источники географической информации. Географические информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей		Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.	Познавательные Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом коммуникативный Обсуждение значения географической науки в парах, группах	4 нед	
5	Земля – планета Солнечной системы -4часа Земля – планета Солнечной системы	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые		Регулятивные Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Коммуникативные Оценить действие партнеров	5 нед	

			<p>социальные чувства и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; 				
6	<p>Форма, размеры и движение Земли.</p>	<p>Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.</p>			<p>Познавательные Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси</p> <p>Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (Составление и анализ схемы «Географические следствия</p>	6 нед	

					<p>движения Земли вокруг Солнца»</p> <p>Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное</p> <p>коммуникативные Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений</p>		
7	<p>Пояса освещённости.</p> <p>Часовые пояса.</p>	<p>Географические следствия движения Земли.</p> <p>Смена дня и ночи, смена сезонов года.</p> <p>Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь.</p> <p>Пояса освещенности</p>				7 нед	

8	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли						
9	<p>План и карта - 12 часов</p> <p>Ориентирование и способы ориентирования на местности.</p> <p>План местности.</p>	<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас.</p> <p>Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде</p> <p>План местности.</p> <p>Особенности изображения местности на плане</p> <p>Условные знаки.</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p>Распознавать условные знаки планов местности</p> <p>.Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Использовать оборудование для глазомерной съемки.</p> <p>Составлять простейшие планы местности небольшого участка.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Иметь представления о понятиях</p> <p>Знать определение «Азимут» и уметь определять его</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение работать с измерительными приборами</p> <p>Научиться читать план местности с помощью условных знаков</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение слушать товарища</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете</p>	9нед	

10	Масштаб и его виды.	Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.		Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Познавательные Иметь представления о понятиях Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные Работа в группе	10нед	
11	Практическая работа «Определение масштаба»					11нед	
12	Изображение земной поверхности на плоскости.	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.		Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую	Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом коммуникативный работа в группах	12нед	

				впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.			
13	Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности.					
14	Географическая карта – особый источник информации.	Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.		Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые Читать карты различных видов на основе анализа легенды.	Познавательные Регулятивные Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. коммуникативные Формировать компетентности в общении.	14нед	

				<p>Определять зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов географические объекты.</p> <p>Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>			
15	Градусная сетка.	<p>Градусная сетка, ее предназначение.</p> <p>Параллели и меридианы.</p> <p>Градусная сетка на глобусе и картах.</p> <p>Определение направлений и расстояний по карте</p>		<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан,</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p>коммуникативные</p> <p>Самостоятельный анализ</p>	15нед	

				<p>географические полюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.</p>	<p>умение слушать другого</p>		
16	<p>Географическая широта.</p>	<p>Географические координаты.</p> <p>Географическая широта.</p> <p>Определение географической широты объектов</p>		<p>Определять по картам географическую широту.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p>Определять расстояние с помощью градусной сетки.</p>		16нед	
17	<p>Географическая долгота.</p> <p>Географические координаты.</p>	<p>Географическая долгота.</p> <p>Определение географической долготы объектов.</p> <p>Часовые пояса.</p>		<p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p>Определять расстояние с помощью градусной сетки.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Отработка навыков по определению географических координат</p> <p>Регулятивные</p> <p>Определение расстояний с помощью градусной сети</p>	17нед	

18	Решение практических задач по плану и карте.						
19	Обобщение по теме «План и карта»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		19 нед	

20	<p>Человек на Земле -3часа Заселение человеком Земли</p>	<p>Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>		<p>коммуникативные Организовывать работу в паре Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	20нед	
----	---	--	--	--	---	-------	--

21	<p>Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.</p>	<p>Расы и народы мира. Их отличительные особенности.</p> <p>Численность населения на Земле.</p> <p>Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле.</p> <p>Языки.</p> <p>Крупные государства и города мира.</p>			<p>коммуникативные Умение слушать товарища</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете</p>	21нед	
22	<p>Практическая работа «Многообразие стран мира.»</p>				<p>Коммуникативные</p> <p>Позитивная самооценка</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	22нед	
23	<p>Литосфера – твердая оболочка Земли -11ч.</p> <p>Земная кора и литосфера.</p>	<p>Внешние и внутренние силы Земли</p> <p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора</p> <p>Типы земной коры, ее</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель</p>	<p>Описывать модель строения Земли.</p> <p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p>Анализировать схему «Типы земной коры »</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.</p> <p>коммуникативные</p>	23нед	

		строение под материками и океанами	<p>конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Оценить действия партнеров		
24	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.		<p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам</p> <p>коммуникативный</p> <p>работа в группах</p> <p>Регулятивные</p> <p>Сравнивать горные породы различного происхождения,</p>	24нед	

					определять горные породы по их свойствам		
25	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные.		<p>Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.</p> <p>Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)</p> <p>коммуникативные Работа в паре ,в группе</p>	25нед	

26	Землетрясение и вулканизм.	Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов.					
----	----------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо</p>		<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p>	<p>Познавательные Регулятивные Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры коммуникативные Организовывать</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Наносить на контурную карту области распространения землетрясений.</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p>Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

27	Рельеф Земли. Равнины.	<p>Рельеф Земли.</p> <p>Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.</p> <p>Основные формы рельефа суши.</p> <p>Горы и равнины особенности их образования.</p> <p>Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.</p> <p>Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.</p> <p>Описание равнины по карте.</p>		<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p>Регулятивные</p> <p>Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выполнять практические задания по карте и плану.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p>коммуникативные Оценить действие партнеров</p>	27не	
----	---------------------------	---	--	--	--	------	--

28	Рельеф Земли. Горы.	Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.		<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа.</p> <p>Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.</p>		28нед	
29-31	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой		<p>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию(в Интернете и других источниках)</p>	коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	29-31	

32	Человек и литосфера.	Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.			Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору коммуникативные Формировать компетентности в общении.	32нед	
33	Резерв Природа и человек					33нед	
34	Резерв					34нед	

Примечание: Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО – устный опрос, ПР – лабораторная, практическая работа, Т – тест, СР – самостоятельная работа, И – игра.

2. Контроль уровня подготовки (критерии оценок, образцы итоговой к/р, теста)

Критерии оценивания.

Критерии оценивания тестов, контрольных и письменных работ:

Отметка «5» - 85% выполненных заданий.

Отметка «4» - 70% выполненных заданий

Отметка «3» - 50% выполненных заданий

При устном фронтальном опросе используется накопительная система баллов. За четкий ответ на заданный вопрос – 1 балл.

Отметка «5» - за 5 набранных баллов.

Отметки «4» и «3» выставляются за соответствующее количество баллов.

Критерии оценивания сообщений,:

Отметка «5» - Тема полностью раскрыта. Названы все необходимые даты, имена, правильно употреблены исторические понятия. Речь логически выстроена, образная и выразительная.

Отметка «4» - Тема полностью раскрыта. Названы все необходимые даты, имена, правильно употреблены исторические понятия. Логика сообщения до конца не выдержана.

Отметка «3» - Тема раскрыта не полностью. Упущены важные даты, имена, но исторические понятия употреблены верно.

3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (основное и дополнительное для учителя и для учащихся).

Литература:

А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс М.: «Просвещение», 2012.

В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс. – М.: «Просвещение», 2012.

В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс. – М.: «Просвещение», 2012.

Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. – М.: «Просвещение», 2011.

2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2011.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса:

-компьютер,

-проектор,

-экран

-Коллекция полезных ископаемых,

- модели Земли,

-географические карты.