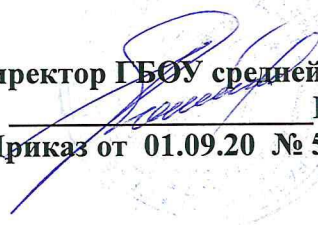


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

Согласовано
Зам.директора по УВР (ВР)
 /Шемякина М.В./

Принято
педагогическим советом
Протокол от 28.08.20 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ средней школы №287

Котисова С.В.
Приказ от 01.09.20 № 52

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
7 класс**

на 2020-2021 учебный год

**Составил учитель
Кулыгина С.М.**

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 7 классе составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов предметной линии учебников «Полярная звезда» (В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, 2011г., Москва, Просвещение).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю;
Из них контрольных работ-3; практических (оценочных) работ-8; резервное время-4 часа.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются: 1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального базисного учебного плана, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

3. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

5. Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году».

6. Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».

7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Приказа от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

9. Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2009 г, Москва, Просвещение)

Цели, задачи курса.

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях земледоведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуются изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:

- ✓ общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
- ✓ интеллектуальные;
- ✓ практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- ✓ оценочные (учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные);

Результаты обучения.

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» обучающийся должен:

Уметь

- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;

Оценивать

- географическое положение материков и отдельных стран;
 - изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
 - жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
 - географические путешествия по материкам;
 - современные проблемы отдельных стран и материков.
 - виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
 - главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
 - население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;
- Знать/понимать*
- материки, океаны – крупные природные комплексы земли;
 - особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
 - виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
 - главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
 - население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

Тематическое планирование.

№	Содержание	Кол-во часов	Кол-во практ.раб.
1.	Введение.	3	1
2.	Население Земли.	6	1
3.	Природа Земли.	14	2
4.	Природные комплексы и регионы.	5	1
5.	Материки и страны: из них	36	3
	Африка	7	2
	Австралия	2	
	Антарктида	1	
	Южная Америка	6	1
	Северная Америка	5	
	Евразия	15	
	Резерв времени	2	

Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тесты итоговые и промежуточные, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

Оценочные практические работы:

1. Анализ карт географического атласа
2. Составление таблицы-самые населенные страны мира
3. Обозначение на контурной карте равнин и гор
4. Описание одного из климатических поясов по плану
5. Описание природных зон по плану
6. Работа по контурной карте Африки
7. Описание Египта по плану
8. Описание Амазонки по плану

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет

применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» не ставится

Оценка письменных контрольных работ (тестовых работ)

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» и правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы

Оценка «1» не ставится

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» не ставится

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Учебно-методический комплект:

Учебник: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Под редакцией А. И. Алексеева. М.: -Просвещение, 2009

Атлас география, 7 класс.-М.: -Просвещение

«Рабочая тетрадь – мой тренажер» -М.Просвещение 2011г.

С.И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

Интернетресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Дополнительная литература:

1.Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. -М.: Дрофа, 2006.

2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. -М.: Дрофа, 2006.

3. За страницами учебника географии. -М.: Дрофа, 2005.

4. Крылова О.В. География: материки и океаны. 7 класс. -М.: Просвещение, 2005.

Ресурсное обеспечение:

1. компьютер

2. проектор

3. экран

4. мультимедийное обеспечение: презентации к урокам по различным разделам программы, DVD-диски с фильмами.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, проверочные работы, экскурсии и т.д.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	По плану	По факту
Введение. Источники географической информации -3 часа						
1.	Как мы будем изучать географию в 7 классе		Знать/понимать: основные источники информации, различие карт, способы картографического изображения	Работа с картами атласа, Фотографиями в учебнике. Индивидуальная работа учащихся	1 нед	
2.	Учимся с «Полярной Звездой» Методы изучения Окружающей среды				1 нед	
3.	Географические карты	Практическая работа № 1 « Анализ карт географического атласа»			2 нед	
Население Земли – 6 часов						
4.	Народы, языки и религии		Знать: Основные языковые семьи и религии, причины неравномерности размещения населения, типы стран, крупные города	Работа с картами, диаграммами Индивидуальная работа по заполнению таблицы. Тестовый контроль знаний	2 нед	
5.	Города и сельские поселения				3 нед	
6.	Учимся с « Полярной Звездой» Изучаем население по картам и диаграммам				3 нед	

7.	Страны мира				4нед	
8.	Страны мира	Практическая работа № 2 «Составление таблицы – самые многонаселенные страны мира»			4нед	
9.	Обобщение знаний по теме	проверочная работа № 1			5нед	
Природа Земли – 14 часов						
10.	Развитие земной коры		Знать/понимать: происхождение материков, строение земной коры, типы воздушных масс и их свойства,	Работа с картами атласа, индивидуальная работа с контурными картами,	5нед	
11.	Земная кора на карте				6нед	
12.	Размещение гор и равнин на Земле	Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте равнин и гор»	закономерности распределения температур воздуха, поясов давления и осадков на поверхности Земли, причины образования океанических течений, зависимость характера течения рек от рельефа, происхождение озерных котловин, особенности размещения растительного и животного мира. Уметь: использовать различные источники информации для объяснения изучаемых процессов и явлений, анализировать	чтение и анализ схем и карто- схем в учебнике самостоятельная работа по заполнению таб. на стр. 49, 55. Тестовый контроль знаний	6нед	
13.	Природные ресурсы земной коры				7нед	
14.	Температура воздуха на разных широтах				7нед	
15.	Давление воздуха и осадки на разных широтах				8нед	

16.	Общая циркуляция атмосферы		тематические и общегеографические карты, обозначать на контурных картах изучаемые объекты.		8нед	
17.	Климатические пояса и области Земли				9нед	
18.	Анализ климатических карт	Практическая работа № 4 «Описание одного из климатических поясов по плану»			9нед	
19.	Океанические течения				10нед	
20.	Реки и озера Земли				10нед	
21.	Учимся с «Полярной звездой»	Поиск информации в интернете			11нед	
22.	Растительный и животный мир Земли				11нед	
23.	Почвы	проверочная работа № 2			12нед	
Природные комплексы и регионы – 5 часов						
24.	Природные зоны Земли	Практическая работа № 5 «Описание природных зон по плану»	Знать: понятие «природная зона», причины и закономерности смены природных зон на Земле. Материки и океаны как крупные ПК. Особенности природы океанов и материков	Работа с географическими картами, схемами, Рисунками. Индивидуальная работа учащихся	12нед	
25.	Океаны				13нед	
26.	Океаны				13нед	

27.	Материки				14нед	
28.	Как мир делится на части и как объединяется				14нед	
Материки и страны – 35 часов						
29.	Африка: образ материка		Знать/понимать: главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны. Население материков, занятие и образ жизни, основные проблемы населения. Выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения и хозяйства материков и отдельных стран. Показывать на карте географические объекты, создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, сообщения, рефераты). Оценивать: географическое положение материков и отдельных стран, изменение природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека, жизнь, быт, тради-	Работа с картами географического атласа, контурными картами. Географическая исследовательская деятельность учащихся. Индивидуальная работа учащихся по контурным картам. Сравнение, анализ, описание, сопоставление на основе изучаемого материала.	15нед	
30.	Африка	Практическая работа № 6 «Работа по контурной карте Африки»			15нед	
31.	Африка в мире				16нед	
32.	Африка: путешествие					
33.	Африка: путешествие				16нед	
34.	Египет	Практическая работа № 7 «Описание Египта по плану»			17нед	
35.	Учимся с «Полярной звездой»	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»			17нед	
36.	Австралия: образ материка				18нед	
37.	Австралия				18нед	

38.	Антарктида		ции населения материков и отдельных стран. Современные проблемы стран и материков.		19нед	
39.	Южная Америка: образ материка				19нед	
40.	Южная Америка: образ материка				20нед	
41.	Латинская Америка в мире				20нед	
42.	Южная Америка: путешествие				21нед	
43.	Южная Америка: путешествие	Практическая работа № 8 « Описание Амазонки по плану»			21нед	
44.	Бразилия				22нед	
45.	Северная Америка: Образ материка				22нед	
46.	Англо-Саксонская Америка				23нед	
47.	Северная Америка: путешествие				23нед	
48.	Северная Америка: путешествие				24нед	
49.	США				24нед	

50.	Евразия: образ материка				25нед	
51.	Евразия: образ материка				25нед	
52.	Европа в мире				26нед	
53.	Европа: путешествие				26нед	
54.	Европа: путешествие				27нед	
55.	Германия				27нед	
56.	Франция				28нед	
57.	Великобритания				28нед	
58.	Азия в мире				29нед	
59.	Азия: путешествие				29нед	
60.	Азия: путешествие				30нед	
61.	Китай				30нед	

62.	Индия				31нед	
63.	Учимся с «Полярной звездой»	Презентация «Традиции и Обычаи народов мира»			31нед	
64.	Обобщение знаний по теме	проверочная работа №3			32нед	
65.	Резерв				32нед	
66.	Резерв				33нед	
67.	Резерв				33нед	
68.	Резерв				34нед	

