

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

Согласовано

Зам.директора по УВР (ВР)

 **/Шемякина М.В./**

Принято

педагогическим советом

Протокол от 28.08.20 № 1

 **Утверждено**
Директор ГБОУ средней школы №287

Котисова С.В.

Приказ от 01.09.20 № 52

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
8 класс**

на 2020-2021 учебный год

**Составил учитель
Кулыгина С.М.**

г. Санкт-Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного курса.
3. Тематическое планирование.
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии России в 8 классе составлена на основе авторской программы (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина). География 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Из них контрольных работ-4; практических (оценочных) работ- 9; резервное время-2 часа. Количество часов по темам «Россия в мире», «Россияне», «Природа», «Хозяйство» увеличено за счет резервного времени

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1) Базисный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный МО РФ № 1312 от 09.03.2004;
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 № 1089;
- 3) Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина), 2015 г., М.; Просвещение;
- 4) Федеральный список учебников, допущенных Министерством образования РФ на 2016-2017 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 302 от 07. 12. 2016г.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе

Цели и задачи данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Формы и методы, технологии обучения.

Коммуникативное обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии социального взаимодействия (дискуссии, групповая работа, анализ ситуаций), практико-ориентированные технологии(практикумы, проекты), игровые технологии (КВН, соревнования), ИКТ-технологии, проблемно-диалогическая. Уроки систематизации и контроля знаний, рефлексии, практикумы, актуализации знаний . Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью и предполагает

групповую или индивидуальную работу обучающихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности, поиска информации в интернете.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области;
- природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

- что такое территориальная организация общества;
- что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

2) Уметь: - характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых, по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

(2 часа в неделю, 68 часов)

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	По плану	По факту
Тема 1 Россия в мире – 6 часов						
1.	Мы и наша страна на карте мира		Знать/понимать: географическое положение России на карте мира; границы, пограничные государства; моря омывающие страну; крайние точки; положение России на карте часовых поясов; административное ,территориальное деление России; историю формирования и заселения территории России. Уметь: определять поясное время. Оценивать: географическое положение России	Работа по физической карте России, политической карте мира, административно-территориальной карте России. Работа с диаграммами на стр. 5, 6, Картосхемами нана стр. 6, 11, 13,16,17,20. практ. работы на контурных картах.	1нед	
2.	Государственная граница России	Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»			1нед	
3.	Наша страна на карте часовых поясов				2нед	
4.	Карта часовых поясов	Практическая работа № 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»			2нед	
5.	Как ориентироваться по карте России				3нед	
6.	Формирование территории России				3нед	

Тема № 2 Россияне – 12 часов

7.	Воспроизводство населения		Знать/понимать: численность, плотность, воспроизводство населения; особенности естественного движения населения, основные направления миграций; национальный и религиозный состав населения России, особенности размещения населения, типы поселений. Уметь: определять плотность населения, ЕП и миграционные процессы, современную демографическую ситуацию, использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению.	Работа с картами атласа, статистическими таблицами, самостоятельная работа- построение графика численности населения на основе статистического материала. Индивидуальная работа учащихся, тестовый контроль знаний.	4нед	
8.	Численность населения				4нед	
9.	Численность населения Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Практическая работа № 3 «Построение графика численности населения »			5нед	
10.	Миграции населения				5нед	
11.	Наш «демографический портрет»				6нед	
12.	Демографическая ситуация в разных регионах России	Практическая работа №4 «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов»			6нед	
13.	Россияне на рынке труда				7нед	
14.	Мозаика народов				7нед	
15.	Размещение населения				8нед	
16.	Расселение и урбанизация				8нед	

17.	Города и сельские поселения					
18.	Обобщение знаний	Проверочная работа			9нед	
Тема № 3 Природа – 20 часов						
19.	Геологическая история		Знать/понимать: связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения п/и; факторы, определяющие особенности климата РФ; ресурсы морей и их использование; основные типы почв и их размещение; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование. Уметь: устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и п/и;	Работа учащихся по картам атласа. Геохронологической таблице, схемам в учебнике, картосхемам. Анализ различных источников знаний. Индивидуальная работа учащихся, работа в парах. Тестовый контроль знаний	10нед	
20.	Рельеф: тектоническая основа				10нед	
21.	Рельеф: скульптура поверхности				11нед	
22.	Особенности рельефа России	Практическая работа № 5 «Описание рельефа по плану»			11нед	
23.	Как осваивают россияне свой участок Земной поверхности				12нед	
24.	Солнечная радиация				12нед	
25.	Атмосферная циркуляция				13нед	
26.	Зима и лето в нашей северной стране				13нед	

27.	Климатические пояса нашей страны		пользоваться климатическими картами и диаграммами; анализировать почвенную карту. Оценивать: природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России, водные ресурсы РФ		14нед	
28.	Климат России	Практическая работа № 6 «Определение по картам особенностей климата отдельных регионов нашей страны»			14нед	
29.	Как мы живем и работаем в нашем климате				15нед	
30.	Наши моря				15нед	
31.	Особенности морей России				16нед	
32.	Наши реки				16нед	
33.	Реки России	Практическая работа № 7 «Описание одной из рек России»			17нед	
34.	Где спрятана вода				17нед	
35.	Водные дороги и перекрестки				18нед	
36.	Почва – особое природное тело				18нед	
37.	Почва – основа сельского хозяйства				19нед	

38.	Обобщение знаний по теме	Проверочная работа			19нед	
Тема № 4 Хозяйство - 18 часов						
39.	Развитие хозяйства		Знать/понимать: состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их география; главные промышленные и с/х районы России. Изменения в экономике РФ и Алтайского края. Уметь: Анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности. Составлять географическую Характеристику отрасли хозяйства по плану. Объяснять структуру экспорта и импорта в РФ Оценивать: тенденции развития отдельных отраслей экономики	Работа учащихся с тематическими картами атласа; диктант по терминам; работа по контурным картам. Работа со схемами и карто-схемами. Индивидуальная работа с учебником. Работа с контурными картами. Тематический контроль знаний.	20нед	
40.	Особенности экономики России				20нед	
41.	Циклы Кондратьева				21нед	
42.	ТЭК. Угольная промышленность				21нед	
43.	Нефтяная и газовая промышленность				22нед	
44.	Электроэнергетика				22нед	
45.	Металлургия				23нед	
46.	Машиностроение				23нед	
47.	Машиностроение				24нед	
48.	Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс				24нед	

49.	Растениеводство				25нед	
50.	Животноводство				25нед	
51.	Учимся с «Полярной звездой»	Практическая работа № 8 «Составление схемы АПК Проблемы АПК»			26нед	
52.	Сухопутный транспорт				26нед	
53.	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.				27нед	
54.	Сфера услуг				27нед	
55.	Учимся с «Полярной звездой»	Практическая работа № 9 « Особенности развития сферы услуг Санкт-Петербурга »			28нед	
56.	Обобщение знаний по теме	Проверочная работа			28нед	
Тема № 5 Природно – хозяйственные зоны – 6 часов						
57.	Зональность в природе И жизни людей		Знать/понимать: особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека Оценивать:	Работа по картам атласа, картосхемам учебника. Цифровой диктант (определение природной зоны по описанию)	29нед	
58.	Северные безлесные зоны				29нед	
59.	Лесные зоны				30нед	

60.	Степи и лесостепи		влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения		30нед	
61.	Южные безлесные зоны				31нед	
62.	Субтропики. Высотная Поясность в горах				31нед	
Тема № 6 Наше наследие – 4часа						
63.	Территориальная организация общества		Знать: что такое ТОО; что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России	Работа с картами, составление схемы ТСЭК, индивидуальная работа учащихся	32нед	
64.	«Все связано со всем»				32нед	
65.	Что мы оставим потомкам				33нед	
66.	Обобщение знаний	Проверочная работа			33нед	
67-68.	Резерв				34	

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

Беседа, Фронтальный опрос, индивидуальный, работа по картам атласа и контурным картам, проверочные работы и самостоятельные, тесты, компьютерные презентации, контрольные работы.

Оценочные практические работы:

- 1.Обозначение на контурной карте государственной границы России.
- 2.Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
- 3.Построение графика численности населения
- 4.Анализ половозрастных пирамид России и отдельных регионов.
- 5.Описание рельефа по плану.
- 6.Определение по картам особенностей климата отдельных регионов нашей страны.
- 7.Описание одной из рек России.
- 8.Составление схемы АПК
- 9.Особенности развития сферы услуг

Критерии и нормы оценивания обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» не ставится

Оценка письменных контрольных работ(тестовых работ)

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др. География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2011.
2. География. Мой тренажер. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2014.
3. Географический атлас 8-9 класс. – М.:Просвещение, 2014
4. Николина В. В. Поурочные разработки. 8 класс.М.: Просвещение, 2014.
- 5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России. М.; Вако,2004.
- 5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство. М.; Вако, 2007
- 6.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова-М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007