Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Зам.директора по УВР (ВР)
_____ /Шемякина М.В./

Принято
педагогическим советом
Протокол от 28.08.20 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ средней школы№287
_____Котисова С.В.
Приказ от 01.09.20 № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
9 класс

на 2020-2021 учебный год

Составил учитель
Кулыгина С.М.

г. Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
3. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году».
6. Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказа от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».
9. Программы по географии. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2014г

1.2. Общая характеристика предмета

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к условиям развития территории.

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.
Учебный предмет «География» реализуется за счет часов федерального компонента учебного плана, изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю (34 учебные недели),
68 часов в год.

1.4 Цели и задачи изучения предмета

Главная цель – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей страны, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся, уважение к истории и культуре страны и населяющих её народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.
Основные задачи:

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население. Хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимодействии
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России.
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности

1.5. Текущий контроль, промежуточная аттестация

Основными формами контроля являются: практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос, тестовое задание

1.6. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии обучающийся должен
знать/понимать:
- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1.7. Планируемые результаты освоения предмета

1) ***знать / понимать:***

понятия «район» и «районирование»;
особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

2) ***уметь:***

определять географическое положение районов;
давать характеристику района по плану;
давать сравнительную характеристику районов по плану;
читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
работать с материалами периодической печати;
определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

3) оценивать:

изменения в развитии районов России
уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия
положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

1.8. Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов
Введение	8
Европейская Россия	32
Азиатская Россия	15
Россия в мире	3
География Санкт-Петербурга и Ленинградской области	10

1.9 Содержание курса

Введение

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ

Тема 1. **Центральная Россия**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. **Северо-Запад**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. **Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. **Северный Кавказ**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. **Поволжье**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. **Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

Тема 7. **Сибирь**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. **Дальний Восток**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Россия в мире

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

Практические работы

Всего практических работ – 14, оценочных практических работ – 7

1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.
2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.
3. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.
4. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».
5. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.
6. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.
7. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.
8. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

9. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.
10. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
11. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).
12. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.
13. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).
14. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Оценочные практические работы

1. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.
2. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт (Европейский Север).
3. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства (Северный Кавказ).
4. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.
5. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
6. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).
7. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).

1.10. Критерии оценивания уровня обученности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Отметка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и

истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
4. хорошее знание карты и использование ее при ответе:
5. верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Знание карты недостаточное;
11. Только при помощи наводящих вопросов обучающийся устанавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Отметка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух ошибок;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Отметка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с ошибками и недочётами На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов

«4» - 7-9

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов

«4» - 14-17

«3» - 10-13

«2» - менее 10 правильных ответов.

1.11 Контроль уровня обученности (пакет контрольно-измерительных материалов)

- География России. Задания и упражнения. 9 класс. Пособие для учащихся. Москва. «Просвещение» 2007 год
- Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс Москва, «Просвещение» 2008 год
- Алексеев А.И. География Мой тренажёр. 9 классы. Москва. «Просвещение» 2017год
- А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003

1.12. Ресурсное обеспечение

Материалы УМК

1. География. Россия. Учебник для 9 класса под редакцией А, И, Алексеева Москва «Просвещение» , 2018 год
2. Географический атлас. 9 класс
3. Гусева Е.Е. География 9 класс. «Конструктор» текущего контроля. Пособие для учителя. Москва «Просвещение», 2008 год
4. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя .Москва «Просвещение», 2008год

Электронные образовательные ресурсы

1. GeoSite — все о географии
2. http://www.geosite.com.ru Библиотека по географии
3. Википедия http://ru.wikipedia.org/wiki/География
4. География.ру: клуб путешествий
5. http://www.geonews.ru Минералогический музей им. Ферсмана
6. http://www outdoors.ru National Geographic — Россия (электронная версия журнала)
7. http://afromberg.narod.ru География для школьников
8. http://www.litle-geography.ru Словарь современных географических названий

Литература для учащихся

1.География России. Задания и упражнения. 9 класс. Пособие для учащихся. Москва. «Просвещение» 2007 год

2.Николина В. В. География 9 класс. Мой тренажёр. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение», 2015 год

2. Список литературы

При создании программы использовалась следующая литература

1. Программы по географии. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: «Просвещение» 2014г
2. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. М., «Просвещение» 2014 г

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые предметные результаты обучения	По плану	По факту
1	Учимся с «Полярной звездой»			формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний		
2	Районирование России		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
3	Учимся с «Полярной звездой»	Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
4	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская			формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
5	Горный каркас России – Урал и горы		Устный опрос	формирование умений и навыков		

	Южной Сибири			использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
6	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
7	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
8	Экологическая ситуация в России	Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
9	Экологическая безопасность России		Устный опрос	формирование умений и навыков использования		

				разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
10	Учимся с «Полярной звездой»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
11	Пространство Центральной России		Контурная карта	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
12	Центральная Россия: освоение территории и население		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
13	Центральный район		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной		

				жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение определять географическое положение района; давать характеристику района по плану; определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных; определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района		
14	Волго-Вятский район		Контурная карта	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
15	Центрально-Черноземный район		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и		

				процессов		
16	Учимся с «Полярной звездой»	Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
17	Москва и Подмосковье		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
18	Учимся с «Полярной звездой»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
19	Пространство Северо-Запада		Контурная карта	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение определять географическое положение района		

20	Северо-Запад: «окно в Европу»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
21	Северо-Запад: хозяйство		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
22	Санкт-Петербург – вторая столица России		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
23	Учимся с «Полярной звездой»	Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
24	Пространство Европейского Севера	Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для		

		карт		обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
25	Европейский Север: освоение территории и население		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
26	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
27	Европейский Север: хозяйство и проблемы		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
28	Учимся с «Полярной звездой»		Контурная карта	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
29	Пространство Северного Кавказа	Оценка природных условий и	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных		

		ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт		географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
30	Северный Кавказ: освоение территории и население		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
31	Северный Кавказ: хозяйство		Таблица «Этапы хозяйственного освоения территории Северного Кавказа»	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
32	Северный Кавказ: проблемы	Составление прогноза перспектив развития рекреацион-ного хозяйства	практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
33	Учимся с «Полярной звездой»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной		

				жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
34	Пространство Поволжья		Контурная карта	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
35	Поволжье: освоение территории и население		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
36	Поволжье: хозяйство		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
37	Поволжье: проблемы		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной		

				жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
38	Учимся с «Полярной звездой»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
39	Пространство Урала	Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
40	Урал: освоение территории		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
41	Урал: население и города		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной		

				жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
42	Урал: хозяйство		Таблица «Отрасли специализации Урала»	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
43	Учимся с «Полярной звездой»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
44	Обобщение знаний по теме «Европейская Россия»		Тестирование	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
45	Пространство Сибири	Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных		

		хозяйства (с использованием географических карт)		явлений и процессов		
46	Сибирь: освоение территории и население		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
47	Сибирь: хозяйство		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
48	Западная Сибирь	Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
49	Восточная Сибирь	Создание (описание) образа Восточной	практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных		

		Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы		географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
50	Учимся с «Полярной звездой»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
51	Пространство Дальнего Востока	Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)	контурная карта	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
52	Дальний Восток: освоение территории и население	Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
53	Дальний Восток: освоение территории и население		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных		

				географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
54	Дальний Восток: хозяйство		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
55	Учимся с «Полярной звездой»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
56	Обобщение знаний по теме «Азиатская Россия»		тестирование			
57	Соседи России		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
58	Сфера влияния		Устный опрос	формирование умений и навыков		

	России			использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
59	Учимся с «Полярной звездой»			формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
60	География Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Географическое положение		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
61	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
62	Климат. Разнообразие		Презентации «Водные объекты	формирование умений и навыков использования		

	внутренних вод		Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
63	Закономерности распространения почв. Природные комплексы		Таблица «Природные комплексы Ленинградской области»	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
64	Охрана и преобразование природы		сообщения «Охраняемые объекты Ленинградской области», «Памятники природы Ленинградской области»	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
65	Население и хозяйственное освоение. Города		сообщения «Крупные города Ленинградской области»	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
66	Особенности хозяйства. Промышленность		Таблица «Специализация промышленности Санкт-Петербурга и ленинградской области»	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и		

				оценки различных явлений и процессов		
67	Сельское хозяйство. Особенности транспортной системы города и области		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
68	Социально-экономические проблемы		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		