Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано

Зам.директора по УВР (ВР)

/Шемякина М.В./

Принято

педагогическим советом Протокол от 28.08.20 № 1

Утверждено Директор ГБОУ средней школы№287

Котисова С.В.

Приказ от 01.09.20 № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по изобразительному искусству 1 класс

на 2020-2021 учебный год

Составил учитель Болдовская А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младиим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой

теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны при-

роды - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан н 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.),

отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Результаты освоения курса 1 года обучения

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона
- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- что такое деталь (составная часть изделия);

- по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- о семенном размножении растений (общее представление);
- о массовых профессиях (общие сведения);
- по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- знать средствами связи, правила дорожного движения;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем, нитками;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- использовать для сушки готового изделия пресс;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проращивать крупные семена растений;
- по элементам техники: подбирать детали для работы;
- собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;
- осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.

- пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- осваивать технологию моделирования.
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
- развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); находить информацию в Интернете с помощью взрослого.
- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
- осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- использовать пресс для сушки изделий.
- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

иметь представление:

• о роли и месте человека в окружающем мире;

- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

1 класс (33 часа) Содержание рабочей программы

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер»*.

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,

шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения.1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет»

Литература:

Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг Технология 1 класс уч. Пособие 11- издание М. Просвещение 2019

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 33часа)

№	Тема	Основные эле-	План	ируемые результат	Ы	Характеристика дея-	Кон-	Инструмен-	Приме-
п/п		менты содержа-	(в со	ответствии с ФГОС		тельности учащегося	троль	ты и обору-	чание
		ния	Предметные	Метапредметные	Личностные			дование	
			_						
Пор		07 (311)							
	айте познакомим		05	D		C			I
1.	Ур/игра. Как	Знакомство с учеб-	Обучающийся	<u>Регулятивные:</u>	· ценить и прини-	Сравнивать учебник,		учебник, ра-	
	работать с	ником и рабочей	научится:	· определять и фор-	мать следующие	рабочую тетрадь, объ-		бочая тетрадь	
	учебником. Я и	тетрадью; условны-	- различать средства	мулировать цель вы-	базовые ценности:	яснять значение каждо-			
	мои друзья.	ми обозначениями;	познания окружающе-	полнения заданий на	«добро», «терпе-	го пособия.			
		критериями оценки	го мира;	уроке, под руковод-	ние»,«родина»,	Осуществлять поиск			
		изделия по разным	- различать инстру-	ством учителя.	«природа», «се-	необходимой информа-			
		основаниям.	менты и материалы;	· принимать учебную	мья».	ции (задавать и отве-			
			- называть виды пред-	задачу;	· положительное	чать на вопросы о круге			
			метно-практической	 учиться высказываті 	относиться к заня-	интересов). Анализи-			
			деятельности.	свое предположение	тиям предметно-	ровать, отбирать,			
			Обучающийся в сов-	(версию) на основе	практической дея-	обобщать полученную			
			местной деятельно-	работы с иллюстра-	тельностью;	информацию.			
2.	Материалы и	Знакомство с поня-	сти с учителем полу-	цией учебника;	· знать о причины	Находить и различать	Теку-	разновидно-	
	инструменты.	тиями: материалы и	чит возможность	• учиться совместно	успеха в предмет-	инструменты, материа-	щий	сти материа-	
	Организация	инструменты, рабо-	научиться	с учителем и другими	но-практической	лы. Устанавливать		лов и ин-	
	рабочего места.	чее место. Организа-	- строить вопроси-	учениками давать	деятельности;	связи между видом ра-		струментов	
		ция рабочего места.	тельные предложения	эмоциональную оцен-	· принимать внут-	боты и используемыми		для работы на	
		Размещение инстру-	об окружающем ми-	ку деятельности	реннюю позицию	материалами и инстру-		уроках	
		ментов и материа-	pe;	класса на уроке.	школьника на	ментами.			
		лов. Уборка рабоче-	- организовывать ра-	<u>Познавательные</u> :	уровне положи-	Организовывать свою			
		го места.	бочее место.	· ориентироваться в	тельного отноше-	деятельность: подготав-			
				учебнике: определять	ния к школе;	ливать рабочее место,			
				умения, которые бу-	· соблюдать гигие-	правильно и рациональ-			
				дут сформированы на	ну учебного труда	но размещать инстру-			
				основе изучения дан-	и уметь организо-	менты и материалы,			
				ного раздела.	вать рабочее ме-	убирать рабочее место.			
3.	Ур/путешествия.	Знакомство со зна-		ориентироваться в	сто;	Объяснять значение	Теку-		
	Что такое техно-	чением слова «тех-		учебнике (на разворо-	· в предложенных	слово «технология»,	щий		
	логия.	нология» (название		те, в оглавлении, в	ситуациях, опира-	осуществлять поиск			
		предмета и процесса		словаре);	ясь на общие для	информации в словаре			
		выполнения изде-		· добывать новые	всех простые пра-	из учебника. Называть			

	1							1	1
		лия). Осмысление		знания: находить от-	вила поведения,	виды деятельности,			
		умений, которыми		веты на вопросы,	делать выбор, ка-	которыми школьники			
		овладеют дети на		· понимать заданный	кой поступок со-	овладеют на уроках			
		уроках.		вопрос, в соответ-	вершить.	«Технологии», соотно-			
		Понятие: «тех-		ствии с ним строить	•	сить их с освоенными			
		нология».		ответ в устной форме		умениями. Прогнози-			
				Коммуникативные:		ровать результат своей			
				· участвовать в диало-		деятельности. (чему			
				ге на уроке и в жиз-		научатся).			
				ненных ситуациях.		may matery.			
Цоло	рвек и земля (21ч)			пенных сит уациях.					
16310			Oğumayanınığaş	Danuaguara		Исследовать небли			
4	Ур/ экскурсия.	Виды природных	Обучающийся	<u>Регулятивные</u> :	· ценить и при-	Исследовать, наблю-			природ-
	Природный ма-	материалов. Подго-	- научится подготав-	• определять и	нимать следую-	дать, сравнивать, сопо-			ный ма-
	териал Выпол-	товка природных	ливать природные	формулировать	щие базовые цен-	ставлять природные ма-			териалы
	нение апплика-	материалов к рабо-	материалы к работе;	цель выполнения	ности: «добро»,	териалы их виды и свой-			
	ции по заданно-	те, приемы и спосо-		заданий на уроке, во	«терпение», «ро-	ства (цвет, фактура, фор-			
	му образцу.	бы работы с ними.		внеурочной дея-	дина», «приро-	ма и др.). Осваивать пра-			
		Сбор, сортировка,	- освоит приемы ра-	тельности, в жиз-	да», «семья».	вила сбора и хранения			
	.Изделие: « Ап-	сушка под прессом	боты с природными	ненных ситуациях	· проявлять ува-	природных материалов.			
	пликация из ли-	и хранение природ-	материалами, пласти-	под руководством	жение к своей	Осмысливать значение			
	стьев».	ного материала.	лином, бумагой и	учителя.	семье, к своим	бережного отношения к			
		Выполнение аппли-	картоном;		родственникам,	природе. Соотносить			
		кации по заданному			любовь к родите-	природные материалы по			
		образцу.		· понимать смысл	лям.	форме и цвету с реальны-			
		Понятия: «аппли-	- познакомится с	инструкции учителя	· оценивать жиз-	ми объектами. Выпол-			
		кация», «пресс»,	профессиями, связан-	и принимать учеб-	ненные ситуации	нять практическую рабо-			
		«природные мате-	ными с практической	ную задачу;	(поступки, явле-	ту из природных матери-			
		риалы», «план вы-	предметной деятель-		ния, события) с	алов: собрать листья вы-			
		полнения работы»	ностью;		точки зрения соб-	сушить под прессом и			
		(текстовый и	,	· определять план	ственных ощу-	создавать аппликацию			
		слайдовый).		выполнения заданий	щений (явления,	из сухих листьев по за-			
		citatio o doiti).	- познакомится с ви-	на уроках, внеуроч-	события), в пред-	данному образцу, заме-			
			дами и свойствами	ной деятельности,	ложенных ситуа-	нять листья похожими			
			материалов, правила-	жизненных ситуа-	циях отмечать	по форме и размеру на			
			ми безопасной рабо-	циях под руковод-	конкретные по-	образец.			
			ты с ними;		ступки, которые	Выполнять работу с			
			ты с ними,	ством учителя.	-	опорой на слайдовый			
					можно оценить	или текстовый план. Со-			
					как хорошие или				
			- познакомятся с ви-	· проговаривать	плохие;	относить план с соб-			
_	X7 / F7	**	дами диких и домаш-	последовательность	• называть и объ-	ственными действиями.	C		
5	Ур/сказка. Пла-	пластилина. Ин-	них животных;	действий на уроке;	яснять свои чув-	Исследовать (наблю-	Само-		пласти-
	стилин Приёмы	струменты, исполь-		· учиться высказы-	ства и ощущения	дать, сравнивать, сопо-	стоя-		лин
	работы с пла-	зуемые при работе с		вать свое предпо-	от созерцаемых	ставлять) свойства пла-	тельная		
	стилином	пластилином. При-	- научится выполнять	ложение (версию)	произведений	стичных материалов.	работа		
		емы работы с пла-	макет дома;	на основе работы с	искусства, объ-	Осваивать способы и			

	1	1	I	1	1			Γ	
	Изделие: аппли-	стилином.		иллюстрацией	яснять свое от-	правила работы с пла-			
	кация из пла-	Выполнение аппли-		учебника;	ношение к	стичными материалами.			
	стилина «Ро-	кации из пластили-	- научится пользо-		поступкам с по-	Анализировать изделие,			
	машковая поля-	на. Использование	ваться шаблоном для		зиции общечело-	планировать последова-			
	на».	«Вопросов юного	разметки изделия;	· с помощью учите-	веческих нрав-	тельность его выполне-			
		технолога» для ор-		ля объяснять выбор	ственных ценно-	ния под руководством			
		ганизации своей		наиболее подходя-	стей;	учителя. Корректиро-			
		деятельности и ее	- научится сервиро-	щих для выполнения	положительное	вать выполнение изде-			
		рефлексии.	вать стол;	задания материа-	относиться к за-	лия. Оценивать выпол-			
		Понятия: «эскиз»,		лов и инструмен-	нятиям предмет-	няемое изделие на основе			
		«сборка».		тов;	но-практической	«Вопросов юного техно-			
		weeopham.	- научится выращи-		деятельностью;	лога».			
			вать растения из се-		знать о причины	Планировать и осу-			
			мян и ухаживать за	• использовать в	успеха в пред-	ществлять работу, на			
			комнатными растени-	своей деятельности	метно-	основе представленных в			
				простейшие прибо-	практической	учебнике слайдов и тек-			
			ями.	ры: линейку, тре-	_	-			
					деятельности;	стовых планов, сопо-			
			05	угольник и т.д.	• ориентировать-	ставлять эти виды пла-			
	T 7. /	D	Обучающийся в сов-		ся на оценку ре-	HOB.	<u> </u>		
6	Ур/экскурсия.	Выполнение изде-	местной деятельно-		зультатов соб-	Сравнивать свойства	Само-		пласти-
	Пластилин.	лия из природного	сти с учителем полу-	учиться готовить	ственной дея-	различных природных	стоя-		лин
	Изготовление	материала с исполь-	чит возможность	рабочее место и	тельностью;	материалов листьев, ши-	тельная		
	изделия из при-	зованием техники	научиться планиро-	выполнять практи-	· проявлять инте-	шек, веточек, кленовых	работа		
	родного мате-	соединения пласти-	вать, осуществлять	ческую работу по	рес к отдельным	крылаток, желудей, каш-			
	риала с исполь-	лином. Составление	и оценивать резуль-	предложенному	видам предметно-	танов. Соотносить форму			
	зованием тех-	тематической ком-	таты совместной	учителем плану с	практической	и цвет природных мате-			
	ники соедине-	позиции.	групповой проектной	опорой на образцы,	деятельности;	риалов с реальными объ-			
	ния пластили-	Понятие: «компо-	работы.	рисунки учебника;	· принимать	ектами, отбирать необ-			
	ном	зиция».			внутреннюю по-	ходимые материалы для			
					зицию школьника	выполнения изделия.			
				• выполнять кон-	на уровне поло-	Осваивать приемы со-			
				троль точности	жительного от-	единения природных			
	Изделие «Мудрая			разметки деталей с	ношения к школе;	материалов при помощи			
	сова».			помощью шаблона;	· самостоятельно	пластилина. Состав-			
					определять и	лять композицию их			
					объяснять свои	природных материалов.			
				• учиться совмест-	чувства и ощу-	Составлять план работы			
				но с учителем и	щения, возника-	над изделием при помощи			
				другими учениками	ющие в результа-	«Вопросов юного техно-			
				давать эмоцио-	те созерцания,	лога» Осмысливать зна-			
				нальную оценку де-	рассуждения,	чение бережного отноше-			
			Обучающийся	ятельности класса	обсуждения, са-	ния к природе.			
7	Ур/экскурсия.	Использование рас-	- научится подготав-	на уроке.	мые простые об-	Актуализировать зна-			презен-
'	Растения.	тений человеком.	ливать природные	JP o	щие для всех лю-	ния об овощах. Осмыс-			тация о
			материалы к работе;		дей правила по-				
	Изделие: «заго-	Знакомство с ча-	материалы к работе,		ден правила по-	ливать значение расте-			профес-

	товка семян»	стями растений.		• оценивать сов-	ведения (основы	ний для человека.		сиях.
	товки семли»	Знакомство с про-			общечеловече-	Выполнять практиче-		сиял.
		фессиями связан-	OODOUT HOUSING SO	местно с учителем или одноклассника-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	скую работу по получе-		
		*	- освоит приемы ра-		СКИХ			
		ными с земледели-	боты с природными	ми результат своих	нравственных	нию и сушке семян.		
		ем. Получение и	материалами, пласти-	действий, вносить	ценностей);			
		сушка семян.	лином, бумагой и	соответствующие	· испытывать			
		Понятие: «земле-	картоном;	коррективы;	этические чув-			
		делие»			ства (стыда, ви-		~	
8	Ур/экскурсия.	Осмысление этапов			ны, совести) на	Осваивать приемы рабо-	Само-	пласти-
	Растения. Ис-	проектной деятель-	- познакомится с	<u>Познавательные</u> :	основании анали-	ты с пластилином (скаты-	стоя-	лин
	пользование	ности (на практиче-	профессиями, связан-	• ориентироваться в	за простых ситу-	вание, сплющивание, вы-	тельная	
	растений чело-	ском уровне.). Ис-	ными с практической	учебнике: опреде-	аций;	тягивание). Подбирать	работа	
	веком	пользование «Во-	предметной деятель-	лять умения, кото-	знать основные	материал для выполнения		
		просов юного тех-	ностью;	рые будут сформи-	моральные нор-	изделия. Осваивать пер-		
	Изделие Получе-	нолога» для органи-		рованы на основе	мы поведения;	вичные навыки работы		
	ние и сушка се-	зации проектной		изучения данного	· соблюдать гиги-	над проектом под руко-		
	мян	деятельности. При-	- познакомится с ви-	раздела.	ену учебного	водством учителя: ста-		
		обретение первич-	дами и свойствами		труда и уметь	вить цель, составлять		
		ных навыков рабо-	материалов, правила-		организовать ра-	план, использовать		
		ты над проектом	ми безопасной рабо-	· отвечать на про-	бочее место;	«Вопросы юного техно-		
		под руководством	ты с ними;	стые вопросы учите-	· в предложенных	лога», распределять ро-		
		учителя. Отработка		ля, находить нуж-	ситуациях, опи-	ли, проводить само-		
		приемов работы с		ную информацию в	раясь на общие	оценку. Слушать собе-		
		пластилином,	- познакомятся с ви-	учебнике.	для всех простые	седника, излагать свое		
		навыков использо-	дами диких и домаш-	сравнивать предме-	правила поведе-	мнение, осуществлять		
		вания инструмен-	них животных;	ты, объекты: нахо-	ния, делать вы-	совместную практиче-		
		TOB.	,	дить общее и разли-	бор, какой посту-	скую деятельность, ана-		
		Понятие: «про-		чие.	пок совершить.	лизировать свою дея-		
		ект».	- научится выполнять	inc.	пок совершить.	тельность. Анализиро-		
		CKIII///.	макет дома;			вать план работы над		
			макет дома,	· группировать		изделием, сопоставлять с		
				предметы, объекты		ними свои действия и		
			- научится пользо-	на основе суще-				
			ваться шаблоном для			дополнять недостающие		
				ственных признаков, подробно переска-		этапы выполнения изде-		
0	France Comme		разметки изделия;			лия.		
9	Бумага. Состав-		- научится сервиро-	зывать прочитанное				
	ление симмет-		вать стол;	или прослушанное;				
	тричного							
	орнамента из			· определять тему;	· ценить и при-			
	геометрических		- научится выращи-		нимать следую-			
	фигур		вать растения из се-	• ориентироваться в	щие базовые цен-			
			мян и ухаживать за	своей системе зна-	ности: «добро»,			
10	Проект «Осен-		комнатными растени-	ний: отличать новое	«терпение», «ро-			
	ний урожай		ями.	от уже известного с	дина», «приро-			
				помощью учителя;				

	и) О	T		T		T		
	Изделие. «Овощи		25		да», «семья».			
	из пластилина		Обучающийся в сов-					
			местной деятельно-	· делать предвари-				
11	Бумага. Изделие.	Знакомство с вида-	сти с учителем полу-	тельный отбор ис-	· проявлять ува-	Исследовать, наблю-	Само-	цв. бума-
	Закладка из бу-	ми и свойствами	чит возможность	точников информа-	жение к своей	дать, сравнивать, сопо-	стоя-	га, клей,
	маги.	бумаги. Приемы и	научиться планиро-	ции: ориентировать-	семье, к своим	ставлять свойства бума-	тельная	ножницы,
	(урок овладения	способы работы с	вать, осуществлять	ся в учебнике (на	родственникам,	ги (состав, цвет, проч-	работа	презента-
	новыми знания-	бумагой. Правила	и оценивать резуль-	развороте, в оглав-	любовь к родите-	ность); определять виды		ция
	ми)	безопасной работы	таты совместной	лении, в словаре);	лям.	бумаги по цвету и тол-		
		с ножницами. Зна-	групповой проектной			щине. Осваивать прие-		
		комство с правила-	работы.			мы работы с бумагой,		
		ми разметки при		· добывать новые	. оценивать жиз-	правила работы с ножни-		
		помощи шаблона и		знания: находить	ненные ситуации	цами, разметки деталей		
		сгибанием, соеди-		ответы на вопросы,	(поступки, явле-	по шаблону и сгибанием,		
		нение деталей при		используя учебник,	ния, события) с	правила соединения дета-		
		помощи.		свой жизненный	точки зрения соб-	лей изделия при помощи		
		Знакомство с ис-		опыт и информацию,	ственных ощу-	клея. Планировать и		
		пользованием бу-		полученную на уро-	щений (явления,	осуществлять работу, на		
		маги и правилами		ке;	события), в пред-	основе представленных в		
		экономного расхо-		,	ложенных ситуа-	учебнике слайдов и тек-		
		дования ее.			циях отмечать	стовых планов.		
		Понятия: «шаб-		· перерабатывать	· ·	Выполнять симметрич-		
		лон», «симмет-	Обучающийся	полученную инфор-	конкретные по-	ную аппликацию из гео-		
		лон». «симмет- рия», «правила	- научится подготав-	мацию: делать вы-	ступки, которые	метрических фигур по		
		рия», «правила безопасной рабо-	ливать природные	воды в результате	можно оценить	заданному образцу.		
		-	материалы к работе;	совместной работы	как хорошие или	заданному образцу.		
12	П	<i>ты»</i> .	материалы к рассте,	всего класса;	плохие;	H	C	
12	Насекомые. из-	Знакомство с вида-		BCCI O KIIacca,		Использовать различ-	Само-	презен-
	готовление из-	ми насекомых. Ис-			_	ные виды материалов при	стоя-	тация,
	делий из разных	пользование чело-	- освоит приемы ра-		• называть и объ-	выполнении изделий	тельная	природ-
	материалов	веком продуктов	боты с природными	понимать знаки,	яснять свои чув-	Соотносить форму и цвет	работа	ный ма-
		жизнедеятельности	материалами, пласти-	символы, модели,	ства и ощущения	природных материалов с		териал,
		пчел. Составление	лином, бумагой и	схемы, приведенные	от созерцаемых	реальными объектами и		пласти-
		плана выполнения	картоном;	в учебнике и учеб-	произведений	находить общее.		лин,
		изделия по образцу		ных пособиях;	искусства, объ-	Осваивать приемы со-		краски
		на слайдах. Вы-			яснять свое от-	единения природных		
	Изделие «Пчелы	полнение изделия	- познакомится с	L.	ношение к	материалов при помощи		
	и соты».	из различных мате-	профессиями, связан-	· понимать заданный		пластилина. Самостоя-		
	(урок овладения	риалов (природные,	ными с практической	вопрос, в соответ-		тельно планировать		
	новыми знания-	бытовые материа-	предметной деятель-	ствии с ним строить	поступкам с по-	контролировать и кор-		
	ми)	лы, пластилин,	ностью;	ответ в устной фор-	зиции общечело-	ректировать свою дея-		
		краски).		ме;	веческих нрав-	тельность при выполне-		
					ственных ценно-	нии изделия по слайдово-		
			- познакомится с ви-		,	му плану. Оценивать		
			дами и свойствами	· анализировать объ-		качество выполнения ра-		
			материалов, правила-	екты труда с выде-		боты, используя «Вопро-		

			ми безопасной рабо-	лением их суще-	стей;	сы юного технолога».		
13	Дикие живот-	Виды диких живот-	ты с ними;	ственных признаков;	,	Осваивать приемы со-	Само-	презен-
10	ные.	ных. Знакомство с	,	,,		здания изделия в технике	стоя-	тация,
	Проект «Дикие	техникой «коллаж».			· положительное	коллажа. Осваивать пер-	тельная	цв. бума-
	животные».	Выполнение аппли-	- познакомятся с ви-	· устанавливать при-	относиться к за-	вичные навыки работы	работа	га. нож-
	34412 V 141210 // V	кации из журналь-	дами диких и домаш-	чинно - следствен-	нятиям предмет-	над проектом под руко-	Parota	ницы.
	Изделие: «Кол-	ных вырезок в тех-	них животных;	ные связи в изучае-	но-практической	водством учителя: рас-		клей
	лаж «Дикие жи-	нике коллаж. Зна-	,	мом круге явлений;	деятельностью;	пределять роли, состав-		101011
	вотные»	комство с прави-		,	деятельностью,	лять план на основе		
		лами работы в	- научится выполнять			«Вопросов юного техно-		
		nape.	макет дома;	· обобщать - выде-	· знать о причины	лога», обсуждать план в		
			, ,	лять класс объектов	успеха в пред-	паре; корректировать		
				по заданному при-	метно-	свою деятельность и дея-		
			- научится пользо-	знаку.	практической	тельность партнера при		
			ваться шаблоном для		деятельности;	выполнении изделия;		
			разметки изделия;		деятельности,	проводить оценки и са-		
			1	Коммуникативные:		мооценку. Слушать со-		
				участвовать в диа-	· ориентировать-	беседника, излагать свое		
			- научится сервиро-	логе на уроке и в	ся на оценку ре-	мнение. Отбирать мате-		
			вать стол;	жизненных ситуаци-	зультатов соб-	риал для выполнения из-		
				ях;	ственной дея-	делия по тематике, цвету,		
					тельностью;	размеру, проявлять		
			- научится выращи-		mesionoemoio,	творчество. Использо-		
			вать растения из се-	· отвечать на вопро-		вать правила работы с		
			мян и ухаживать за	сы учителя, товари-	· проявлять инте-	бумагой, ножницами и		
			комнатными растени-	щей по классу;	рес к отдельным	клеем. Оформлять изде-		
			ями.		видам предметно-	лие.		
14	Новый год.	Освоение проект-			практической	Использовать умения	Само-	презен-
	Проект «Укра-	ной деятельности:		· соблюдать про-	деятельности;	работать над проектом	стоя-	тация,
	шаем класс к	работа в парах, рас-	Обучающийся в сов-	стейшие нормы ре-	делгения,	под руководством учите-	тельная	цв. бума-
	новому году».	пределение ролей,	местной деятельно-	чевого этикета: здо-		ля: составлять план,	работа	га. нож-
	Украшение на	представление ра-	сти с учителем полу-	роваться, прощаться,	· принимать	используя «Вопросы		ницы.
	елку.	боты классу, оценка	чит возможность	благодарить;	внутреннюю по-	юного технолога»; рас-		клей
		готового изделия.	научиться планиро-		зицию школьника	пределять роли, прово-		
	Изделие: «укра-	Украшение на ел-	вать, осуществлять		на уровне поло-	дить самооценку. Слу-		
	шение на елку»	ку. Подбор необхо-	и оценивать резуль-	· слушать и пони-	жительного от-	шать собеседника, изла-		
		димых инструмен-	таты совместной	мать речь других;	ношения к школе;	гать свое мнение, осу-		
	Украшение на	тов и материалов.	групповой проектной	 принимать участие 	,	ществлять совместную		
	окно.	Выполнение раз-	работы.	в коллективных ра-		практическую деятель-		
		метки деталей по		ботах, работах пара-	· самостоятельно	ность, анализировать		
	Изделие: «укра-	шаблону. Соедине-		ми и группами;	определять и	свою деятельность.		
	шение на окно»	ние деталей изде-			объяснять свои	Выбирать необходимые		
		лия при помощи			чувства и ощу-	инструменты, материалы		
		клея. Выполнение		понимать важность	щения, возника-	и приемы работы. Осваи-		
		елочной игрушки из		коллективной рабо-	щения, возника	вать способы работы с		

	1					T = '		т	
1		полосок цветной		ты;	ющие в результа-	бумагой: выполнять			
		бумаги.			те созерцания,	разметку деталей по			
					рассуждения,	шаблону и раскрой бума-			
		Выполнение укра-		· контролировать	обсуждения, са-	ги без ножниц в технике			
		шения на окно в		свои действия при	мые простые об-	обрывания по контуру.			
		форме елочки из		совместной работе;	щие для всех лю-	Создавать на основе за-			
		тонкой бумаги. Рас-			дей правила по-	данной технологии и при-			
		крой бумаги без			ведения (основы	веденных образцов соб-			
		ножниц (обрыв по		· допускать суще-	общечеловече-	ственного изделия.			
		контуру). Приклеи-		ствование различ-	ских	Оформлять класс.			
		вание бумажного		ных точек зрения;		Участвовать в творче-			
		изделия мыльным		•		ской деятельности по			
		раствором к стеклу.			нравственных	украшению класса.			
15	Домашние жи-	Виды домашних		· договариваться с	ценностей);	Использовать приемы	Само-		презен-
	вотные. Изго-	животных. Значе-		партнерами и при-	/;	работы с пластилином.	стоя-		тация,
	товление фигу-	ние домашних жи-		ходить к общему		Анализировать форму и	тельная		пласти-
	рок животных	вотных в жизни		решению.	· испытывать	цвет реальных объектов	работа		лин
	из пластилина	человека. Выполне-		_	этические чув-	(домашних животных),	1		
	Изделие: «Коте-	ние фигурок до-			ства (стыда, ви-	соблюдать их при выпол-			
	нок».	машних животных	Обучающийся		ны, совести) на	нении изделий.			
	(комбинирован-	из пластилина. За-	- научится подготав-		основании анали-	Планировать и осу-			
	ный)	крепление навыков	ливать природные		за простых ситу-	ществлять работу, на			
		работы с пластили-	материалы к работе;		аций;	основе представленных в			
		HOM.	- освоит приемы ра-	<u>Регулятивные:</u>	ации,	учебнике слайдов и тек-			
			боты с природными	• определять и		стовых планов.			
			материалами, пласти-	формулировать	. DHOTE COHODINA	Определять по слайдо-			
			лином, бумагой и	цель выполнения	знать основные	вому плану последова-			
			картоном	заданий на уроке, во	моральные нор-	тельность выполнения			
			- познакомится с ви-	внеурочной дея-	мы поведения;	изделия. Определять и			
			дами и свойствами	тельности, в жиз-		использовать приемы			
			материалов, правила-	ненных ситуациях	<u></u>	работы с пластилином,			
			ми безопасной рабо-	под руководством	• соблюдать гиги-	необходимые для выпол-			
			ты с ними;	учителя.	ену учебного	нения изделия. Понимать			
			- научится выполнять	· понимать смысл	труда и уметь	значение домашних жи-			
			макет дома;	инструкции учителя	организовать ра-	вотных в жизни челове-			
			- научится пользо-	и принимать учеб-	бочее место;	ка.			
16	Такие разные	Знакомство с вида-	ваться шаблоном для	ную задачу;		Исследовать, наблю-	Само-		презен-
	дома.	ми домов и мате-	разметки изделия;	• определять план		дать, сравнивать, сопо-	стоя-		тация,
	Изготовление	риалами, применя-	- научится сервиро-	выполнения заданий	· в предложенных	ставлять различные виды			гофриро-
	макета дома с	емыми при их по-	вать стол;	на уроках, внеуроч-	ситуациях, опи-	домов. По иллюстрации	работа		ванный
	использованием	стройке. Практиче-	Обучающийся в сов-	на уроках, впеуро і ной деятельности,	раясь на общие	учебника и собственным	Paoora		картон,
	гофрированного	ская работа по	местной деятельно-	жизненных ситуа-	для всех простые	наблюдениям Создавать			природ-
	картона и при-	определению	сти с учителем полу-	циях под руковод-	правила поведе-	макет дома из разных			ный ма-
	родных матери-	свойств гофриро-	чит возможность	ством учителя.	ния, делать вы-	материалов (гофрирован-			териал,
			научиться планиро-	· проговаривать	бор, какой посту-	ный картон и природные			
<u></u>	алов	ванного картона.	научинося планиро-	проговаривать		ный картон и природные			клей,

	Изделие: « Домик	Выполнение макета	вать, осуществлять	последовательность	пок совершить.	материалы) Осваивать		идинжон
	из веток».	домика с использо-	и оценивать резуль-	действий на уроке;	пок совершить:	способы работы с шабло-		пожищы
	(урок овладения	ванием гофриро-	таты совместной	учиться высказы-		ном и соединение деталей		
	новыми знания-	ванного картона и	групповой проектной	вать свое предпо-		при помощи пластилина.		
		_	**.	ложение (версию)		Контролировать и кор-		
	ми)	природных матери-	работы.	на основе работы с				
		алов.		_ <u>*</u>		ректировать выполнение		
		Понятия: «ма-		иллюстрацией		работы на основе сайдо-		
		кет», «гофриро-		учебника;		вого плана.		
		ванный картон».		· с помощью учите-				
17	Посуда.	Знакомство с		ля объяснять выбор		Использовать умения	Само-	Презен-
18	Сервировка	видами. материала-		наиболее подходя-		работать над проектом	стоя-	тация
	стола и правила	ми, из которых ее		щих для выполнения		под руководством учите-	тельная	серви-
	поведения за	производят. Ис-		задания материа-		ля. Анализировать свою	работа	ровка
	столом	пользование посу-		лов и инструмен-		деятельность. Создавать		стола
	(комбинирован-	ды. Сервировка		тов;		разные изделия на основе	Само-	пласти-
	ный)	стола и правила		• использовать в		одной технологии. Ис-	стоя-	лин, со-
		поведения за сто-		своей деятельности		пользовать приемы ра-	тельная	лёное
		лом при чаепитии.		простейшие прибо-		боты с пластилином.	работа	тесто
		Выполнение разных		ры: линейку, тре-		Анализировать форму,	•	
		изделий по одной		угольник и т.д.		цвет и размер реальных		
		технологии из пла-		· учиться готовить		объектов, соблюдать их		
		стилина. Работа в		рабочее место и		при выполнении изделий.		
	Проект «Чай-	группах при выпол-		выполнять практи-		Использовать правила		
	ный сервиз»	нении изделий для		ческую работу по		сервировки стола для		
	Изделия: «чаш-	чайного сервиза.		предложенному		чаепития при создании		
	ка», « чайник», «			учителем плану с		композиции «Чайный		
	сахарница»	Понятия: «серви-		опорой на образцы,		сервиз». Осваивать		
	Courted Provinger	ровка», «сервиз».		рисунки учебника;		правила поведения за		
		pookum, weepousm.		выполнять кон-		столом.		
19	Свет в доме.	Знакомство с раз-	Обучающийся	троль точности	· называть и объ-	Анализировать кон-	Само-	презен-
17	Знакомство с	нообразием освети-	- научится подготав-	разметки деталей с	яснять свои чув-	структивные особенности	стоя-	тации,
	правилами без-	тельных приборов в	ливать природные	помощью шаблона;	ства и ощущения	торшера. Планировать и	тельная	шило,
	правилами оез- опасной работы	доме. Сравнивать	материалы к работе;	• оценивать сов-		осуществлять работу, на		-
	-	-	материалы к раооте,		от созерцаемых	1 2	работа	картон,
	шилом	старинные и совре-		местно с учителем или одноклассника-	произведений	основе представленных в		ножницы
		менные способы			искусства, объ-	учебнике слайдов и тек-		
		освещения жилища.	- освоит приемы ра-	ми результат своих	яснять свое от-	стовых планов, сопо-		
		Выполнение моде-	боты с природными	действий, вносить	ношение к по-	ставлять эти виды пла-		
	TT)	ли торшера, закреп-	материалами, пласти-	соответствующие	ступкам с пози-	нов. Осваивать правила		
	Изделие: « Тор-	ление навыков вы-	лином, бумагой и	коррективы;	ции общечелове-	работы с шилом. Выпол-		
	шер».	резания окружно-	картоном;	<u>Познавательные</u> :	ческих нрав-	нять раскрой деталей		
	(урок овладения	сти. Знакомство с		• ориентироваться в	ственных ценно-	изделия с использованием		
	новыми знания-	правилами безопас-		учебнике: опреде-	стей;	шаблона и соединение		
	ми)	ной работы с ши-	- познакомится с	лять умения, кото-	· положительное	деталей при помощи клея		
		лом.	профессиями, связан-	рые будут сформи-	относиться к за-	и пластилина.		
20	Мебель. Отдел-	Знакомство с видами	ными с практической	рованы на основе	отпоситься к за-	Выбирать необходимые	Само-	 картон,

	****	моболи и моториоло	протистной подтон	HOLING TOURS	Hamilant Have Hypoth	HILOTOPIA COUTE I MOTOPIA HIL	отоя	пророн
	ка изделия по	мебели и материала-	предметной деятель-	изучения данного	нятиям предмет-	инструменты, материалы	стоя-	презен-
	собственному	ми, которые необхо-	ностью;	раздела.	но-практической	и приемы работы. Ис-	тельная	тация,
	замыслу.	димы для ее изготов-		· отвечать на про-	деятельностью;	пользовать способы ра-	работа	ножни-
		ления. Освоение		стые вопросы учите-	· знать о причины	боты с бумагой, выпол-		цы, клей
		правил самообслу-	- познакомится с ви-	ля, находить нуж-	успеха в пред-	нять раскрой деталей по		
	Изделие: «Стул»	живания Выполне-	дами и свойствами	ную информацию в	метно-	шаблону, оформлять		
	(урок овладения	ние модели стула из	материалов, правила-	учебнике.	практической	изделие по собственному		
	новыми знания-	гофрированного кар-	ми безопасной рабо-	· сравнивать предме-	деятельности;	эскизу. Осваивать пра-		
	ми)	тона. Отделка изде-	ты с ними;	ты, объекты: нахо-		вила ухода за мебелью и		
	,	лия по собственному	, and the second	дить общее и разли-	· ориентировать-	уборки квартиры.		
		замыслу.		чие	ся на оценку ре-			
21	Одежда. Ткань.	Знакомство с видами	- познакомятся с ви-	· группировать	зультатов соб-	Осуществлять подбор	Само-	презен-
	Нитки. Спосо-	одежды, ее назначе-	дами диких и домаш-	предметы, объекты	ственной дея-	тканей и ниток в зависи-	стоя-	тация,
	бы создания	нием и материалы их	них животных;	на основе суще-	тельностью;	мости от выполняемых	тельная	коллек-
		которых ее изготав-	пих животных,	ственных признаков,	· проявлять инте-	изделий. Определять	работа	
	одежды			-	рес к отдельным	_	раоота	ция ни-
		ливают. Способы		подробно переска-	видам предметно-	инструменты и приспо-		ток и
		создания одежды.	- научится выполнять	зывать прочитанное	практической	собления необходимые		тканей
	TT \ TA	Виды ткани и нитей,	макет дома;	или прослушанное;	деятельности;	для работы. Осваивать		
	Изделие: «Кукла	их состав, свойства,		· определять тему;		умение наматывать нит-		
	из ниток»	назначение и при-		· ориентироваться в	· принимать	ки, связывать их и разре-		
	(урок овладения	менение в быту и на	- научится пользо-	своей системе зна-	внутреннюю по-	зать.		
	новыми знания-	производстве.	ваться шаблоном для	ний: отличать новое	зицию школьника	Планировать и осу-		
	ми)	Создание разных	разметки изделия;	от уже известного с	на уровне поло-	ществлять работу, на		
		видов кукол из ниток		помощью учителя;	жительного от-	основе представленных в		
		по одной техноло-		· делать предвари-	ношения к школе;	учебнике слайдов и тек-		
		гии.	- научится сервиро-	тельный отбор ис-	· самостоятельно	стовых планов, сопо-		
		Понятия: «выкрой-	вать стол;	точников информа-	определять и	ставлять эти виды пла-		
		ка», «модель»	•	ции: ориентировать-	объяснять свои	нов.		
22-	Учимся шить	Знакомство с прави-		ся в учебнике (на	чувства и ощу-	Осваивать правила без-	Теку-	нитки,
	Знакомство с	лами работы с иглой.	- научится выращи-	развороте, в оглав-	щения, возника-	опасной работы с иглой и	щий	игла,
	правилами рабо-	Освоение строчки	вать растения из се-	лении, в словаре);		шилом при выполнении	Само-	презен-
	ты иглой.	прямых стежков,	мян и ухаживать за	. добывать новые	ющие в результа-	изделий. Осваивать виды	стоя-	тация
	ibi mision.	строчки стежков с	комнатными растени-	знания: находить	те созерцания,	стежков и способы при-	тельная	«Разно-
23	Учимся шить	перевивом змейкой,	ями.	ответы на вопросы,	рассуждения,	шивания пуговиц и ис-	работа	видности
23	Пришивание пу-		AWIII.	используя учебник,	обсуждения, са-	·	раоота	
		строчки стежков с		свой жизненный	мые простые об-	пользовать их для		стеж-
	говицы с двумя и	перевивом спиралью,	Of management of a second		щие для всех лю-	оформления изделий.		ков »,
	четырьмя отвер-	Пришивание пугови-	Обучающийся в сов-	опыт и информацию,	дей правила по-	Сравнивать различные		пугови-
	стиями	цы с двумя и че-	местной деятельно-	полученную на уро-	ведения (основы	виды пуговицы и способы		цы
		тырьмя отверстиями.	сти с учителем полу-	ке;	общечеловече-	их пришивания. Осу-		
	Изделия: «За-	Использование раз-	чит возможность	· понимать знаки,	ских нравствен-	ществлять выбор ниток		
	кладка с вышив-	ных видов стежков	научиться планиро-	символы, модели,	ных ценностей);	и пуговиц для выполне-		
	кой».	для оформления за-	вать, осуществлять	схемы, приведенные	· испытывать	ния изделия по контрасту.		
	(урок овладения	кладки. Оформление	и оценивать резуль-	в учебнике и учеб-		Осваивать правила эко-		
	новыми знания-	игрушки при помо-	таты совместной	ных пособиях;	этические чув- ства (стыда, ви-	номного расходования		
			групповой проектной	· анализировать объ-				

		Г	Γ .	T		<u> </u>	1	1	
	16.		работы.	екты труда с выде-	ны, совести) на	полнении изделия.			
	« Медвежонок»			лением их суще-	основании анали-				
	(комбинирован-			ственных признаков;	за простых ситу-				
	ный)			· обобщать - выде-	аций;				
24	Передвижение	Знакомство со сред-		лять класс объектов	· знать основные	Осваивать приемы рабо-	Само-		кон-
	по земле.	ствами передвиже-		по заданному при-	моральные нор-	ты с конструктором: зна-	стоя-		структор
	Знакомство с	ния в различных		знаку.	мы поведения;	комство с видами дета-	тельная		
	конструктором,	климатических усло-		<u>Коммуникативные:</u>	· соблюдать гиги-	лей и способами их со-	работа		
	его деталями и	виях. Значение		· участвовать в диа-	ену учебного	единения. Конструиро-			
	приёмами	средств передвиже-		логе на уроке и в	труда и уметь	вать изделие на основе			
	соединения де-	ния для жизни чело-		жизненных ситуаци-	организовать ра-	предложенного плана,			
	талей	века.		ях;	бочее место;	искать и заменять дета-			
		Знакомство с кон-		· отвечать на вопро-		ли конструкции, выби-			
		структором его дета-		сы учителя, товари-	· в предложенных	рать способы сборки.			
		лями и правилами		щей по классу;	ситуациях, опи-	Применять «правило			
	Изделие: «Тач-	соединения деталей.		· соблюдать про-	раясь на общие	винта» при сборке и раз-			
	<i>ка»</i> .	Выполнение из кон-		стейшие нормы ре-	для всех простые	борке моделей. Осваи-			
	(урок овладения	структора модели		чевого этикета: здо-	правила поведе-	вать разные виды соеди-			
	новыми знания-	тачки.		роваться, прощаться,	ния, делать вы-	нений деталей (подвиж-			
	ми)			благодарить;	бор, какой посту-	ное и неподвижное). Мо-			
				· слушать и пони-	пок совершить.	делировать и собирать			
				мать речь других;		изделие из конструктора,			
				 принимать участие 		проектировать кон-			
				в коллективных ра-		струкцию простого быто-			
				ботах, работах пара-		вого механизма - тачки.			
				ми и группами;					
				контролировать свои					
				действия при сов-					
				местной работе.					
	Челове	 ек и вода (3ч)							
25	Вода в жизни	Осмысление значи-	Обучающийся	Регулятивные:	· оценивать жиз-	Исследовать значение	практи-		презен-
	человека. Вода	мости воды для	научится	• определять и фор-	ненные ситуации	воды в жизни человека,	ческая		тация
	в жизни расте-	человека и расте-		мулировать цель вы-	(поступки, явле-	животных, растений.	работа		«Уход за
	ний. Правила	ний. Выращивание	- выращивать расте-	полнения заданий на	ния, события) с	Осуществлять поиск	•		комнат-
	ухода за ком-	растений и уход за	ния из семян и уха-	уроке, во внеурочной	точки зрения соб-	необходимой информа-			ными
	натными расте-	комнатными расте-	живать за комнатны-	деятельности, в	ственных ощу-	ции о воде, ее значение			растени-
	ниями	ниями.	ми растениями;	жизненных ситуаци-	щений (явления,	для развития жизни на			ями»
		Проведение экспе-	- выполнять макет и	ях под руководством	,	земле, использовании			
	Изделие: «Про-	римента по опреде-	модель изделия из	учителя.	ложенных ситуа-	воды человеком (спосо-			
	ращивание се-	лению всхожести	различных материа-	· понимать смысл	циях отмечать	бом добывания питьевой			
	мян», «Уход за	семян. Проращива-	лов;	инструкции учителя	конкретные по-	воды из-под земли; зна-			
	комнатными	ние семян.		и принимать учебную	ступки, которые	чением воды для здоровья			
	растениями»	Понятие: «расса-	Обучающийся в сов-	задачу;	можно оценить	человека), о передвиже-			
	(урок-практикум)	да».	местной деятельно-	· определять план	как хорошие или	нии по воде и перевозке			
<u> </u>	\v_1 1 J)	·	L	1 1,	1				

						.		
			сти с учителем полу-	выполнения заданий	плохие;	грузов с использованием		
			чит возможность	на уроках, внеуроч-		водного транспорта.		
			научиться организо-	ной деятельности,	• называть и объ-	Сравнивать с информа-		
			вывать и оценивать	жизненных ситуаци-	яснять свои чув-	цию, полученную из раз-		
			результаты проект-	ях под руководством	ства и ощущения	ных источников (из раз-		
			ной деятельности.	учителя.	от созерцаемых	ных учебников, текстов,		
				· проговаривать по-	произведений	собственных наблюдений		
				следовательность	искусства, объ-	и опыта.). На основе		
				действий на уроке;	яснять свое от-	сравнения информации		
				· с помощью учителя	ношение к по-	делать выводы и обоб-		
				объяснять выбор	ступкам с пози-	щения.		
				наиболее подходящих		Осваивать способы про-		
				для выполнения зада-	ческих нрав-	ращивания семян в воде.		
				ния материалов и	ственных ценно-	Проводить эксперимент,		
				инструментов;	стей;	исследовать всхожесть		
				использовать в сво-	,	семян, наблюдать и фик-		
				ей деятельности про-	· положительное	сировать наблюдения.		
				стейшие приборы:	относиться к за-	Определять и использо-		
				линейку, треугольник	нятиям предмет-	вать инструменты		
				и т.д.	но-практической	и приспособления необ-		
				учиться совместно	деятельностью;	ходимые для ухода за		
				с учителем и другими		комнатными растениями.		
				учениками давать	· ориентировать-	В практической деятель-		
				эмоциональную оцен-	ся на оценку ре-	ности осваивать правила		
				ку деятельности	зультатов соб-	ухода за комнатными рас-		
				класса на уроке.	зультатов соо- ственной дея-	тениями.		
26	Питьевая вода.	Выполнение макета	Обучающийся	• оценивать сов-		Отбирать материалы,	Самосто-	бумага,
20	Создание компо-	колодца из разных	- научится подготав-	местно с учителем	тельностью;	инструменты и приспо-	ятельная	картон,
	зиции на основе	материалов (бумага	ливать природные	или одноклассниками		собления для работы по	работа	природ-
	заданного об-	и природные мате-	материалы к работе;	результат своих дей-	· проявлять инте-	иллюстрациям в учебни-	paoora	ный ма-
		риалы). Анализ	материалы к расоте,	ствий, вносить со-	рес к отдельным	ке. Осваивать последо-		
	разца	конструкции изде-		ответствующие	видам предметно-	вательность создания мо-		териал, ножни-
			COPOUT HOUSELL DO		практической	дели куба из бумаги при		
		лия, создание моде- ли куба при помо-	- освоит приемы ра-	коррективы; <u>Познавательные</u> :	деятельности;	помощи шаблона раз-		цы, клей
		щи шаблона раз-	боты с природными материалами, пласти-	• ориентироваться в		вертки и природного ма-		
	Изделие: «Коло-		лином, бумагой и	учебнике: определять	· принимать	териала (палочек.).		
		вертки и природного материала (пало-	=	учения, которые бу-	Dily ip difficient	Самостоятельно анали-		
	дец»		картоном;		зицию школьника			
	(урок овладения	чек.). Создание		дут сформированы на	J 1	зировать образец. Кон-		
	новыми знания-	композиции на ос-	Hanvarare	основе изучения дан-		струировать макет ко-		
	ми)	нове заданного в	- познакомится с	ного раздела.	ношения к школе;	лодца. Использовать		
		учебнике образца.	профессиями, связан-	сравнивать предме-		известные свойства мате-		
			ными с практической	ты, объекты: нахо-	· самостоятельно	риалов при определении		
			предметной деятель-	дить общее и разли-	определять и	приемов выполнения из-		
			ностью;	чие.	объяснять свои	делия. Сравнивать спо-		
]			· группировать пред-		собы и приемы выполне-		

								1	1
				меты, объекты на	чувства и ощу-	ния изделия. Составлять			
			- познакомится с ви-	основе существенных	щения, возника-	и оформлять компози-			
			дами и свойствами	признаков;	ющие в результа-	цию по образцу или соб-			
			материалов, правила-	• ориентироваться в	те созерцания,	ственному замыслу. Ис-			
			ми безопасной рабо-	своей системе зна-	рассуждения,	пользовать различные			
			ты с ними;	ний: отличать новое	обсуждения, са-	виды материалов для со-			
				от уже известного с	мые простые об-	здания композиции и ее			
				помощью учителя;	щие для всех лю-	оформления.			
27	Передвижение по	Знакомство со зна-	- познакомятся с ви-	· делать предвари-	дей правила по-	Анализировать процесс	Проект		цв. бу-
	воде. Проект:	чение водного	дами диких и домаш-	тельный отбор ис-	ведения (основы	сборки реального объекта	*		мага,
	«Речной флот»,	транспорта для жиз-	них животных;	точников информа-	общечеловече-	(плота),конструировать			картон,
	•	ни человека. Знаком-		ции: ориентироваться	ских нравствен-	макет плота с использо-			ножни-
		ство со способами		в учебнике (на разво-	ных ценностей);	ванием данной техноло-			цы, клей.
		сборки плота. Созда-	- научится выполнять	роте, в оглавлении, в		гии. Осваивать новые			, ,
		ние из бумаги моде-	макет дома;	словаре);	знать основные	способы соединения де-			
		ли плота, повторяя	, ,	· добывать новые	моральные нор-	талей, технику работы с			
		технологию его		знания: находить	мы поведения;	бумагой — «оригами»			
		сборки. Создание	- научится пользо-	ответы на вопросы,	пы поведения,	Составлять и оформ-			
		формы цилиндра из	ваться шаблоном для	используя учебник,	· соблюдать гиги-	лять композиции по об-			
	Изделия: «Кораб-	бумаги.	разметки изделия;	свой жизненный	ену учебного	разцу. Самостоятельно			
	лик из бумаги»,	Проводить исследо-	ризметии поделия,	опыт и информацию,	труда и уметь	анализировать образец,			
	«Плот»	вание различных		полученную на уро-	организовать ра-	определять недостающие			
	\\115tOnt//	материалов на пла-	- научится сервиро-	ке;	бочее место;	этапы его выполнения			
		вучесть. Знакомство	вать стол;	· понимать знаки,	оочее место,	детали. Исследовать раз-			
		со способами и при-	вать стол,			личные материалы на			
		емами выполнения		символы, модели, схемы, приведенные	• в предложенных	плавучесть. Использо-			
		изделий в технике	нолинтод втроин	в учебнике и учебных	ситуациях, опи-	вать известные свойства			
			- научится выращи-	пособиях;	раясь на общие				
		оригами.	вать растения из се-	-	для всех простые	материалов при опреде-			
		Осуществление ра-	мян и ухаживать за	• анализировать объ-	правила поведе-	лении приемов выполне-			
		боты над проектом.	комнатными растени-	екты труда с выделе-	ния, делать вы-	ния изделия.			
		П	ями.	нием их существен-	бор, какой посту-	Определять используе-			
		Понятие: «оригами».		ных признаков;	пок совершить.	мые материалы и инстру-			
			0.5	· устанавливать при-		менты по слайдам гото-			
			Обучающийся в сов-	чинно - следственные		вых изделий. Осваивать			
			местной деятельно-	связи в изучаемом		приемы техники «орига-			
			сти с учителем полу-	круге явлений;		ми». Сравнивать модели			
			чит возможность	· обобщать - выде-		одного изделия, выпол-			
			научиться планиро-	лять класс объектов		ненные из разных мате-			
			вать, осуществлять	по заданному при-		риалов.			
			и оценивать резуль-	знаку.		Использовать умения			
			таты совместной	<u>Коммуникативные:</u>		работать над проектом			
			групповой проектной	· участвовать в диа-		под руководством учите-			
			работы.	логе на уроке и в		ля: ставить цель, состав-			
				жизненных ситуаци-		лять план, используя			
				ях;		«Вопросы юного техно-			

	T	1		1	T	Т.	1	1	1
				• отвечать на вопросы		лога», распределять ро-			
				учителя, товарищей		ли, проводить самооцен-			
				по классу;		ку, обсуждать план.			
				· слушать и понимать		Слушать собеседника,			
				речь других;		излагать свое мнение,			
				· принимать участие		осуществлять совмест-			
				в коллективных ра-		ную практическую дея-			
				ботах, работах пара-		тельность, анализиро-			
				ми и группами;		вать свою деятельность.			
				· понимать важность					
				коллективной работы					
	Челово	ек и воздух (3ч)							
28	Использование	Осмысление спосо-	Обучающийся	Регулятивные:	• называть и объ-	Осуществлять поиск			картон,
	ветра.	бов использования	научится	• определять и фор-	яснять свои чув-	необходимой информа-			ножни-
	Знакомство со	ветра человеком.	- выполнять макет и	мулировать цель вы-	ства и ощущения	ции об использовании			цы, ши-
	способами раз-	Работа с бумагой.	модель изделия из	полнения заданий на	от созерцаемых	ветра, о птицах, о полетах			ло, клей,
	метки при помо-	Изготовление макета	различных материа-	уроке под руковод-	произведений	человека,			проволо-
	щи линейки	по шаблону. Рацио-	лов;	ством учителя;	искусства, объ-	летательных аппаратах.			ка
	,	нальное размещение	- размечать изделие с	понимать смысл	яснять свое от-	Сопоставлять получен-			
		материалов и ин-	помощью шаблона.	инструкции учителя	ношение к по-	ную информацию со зна-			
		струментов. Знаком-	Обучающийся в сов-	и принимать учебную	ступкам с пози-	ниями, полученными на			
		ство со способами	местной деятельно-	задачу;	ции общечелове-	других предметах, из соб-			
		разметки по линейке.	сти с учителем полу-	• определять план	ческих нрав-	ственных наблюдений и			
		Выполнение правил	чит возможность	выполнения заданий	ственных ценно-	прочитанных книг. Срав-			
		техники безопасно-	научиться строить	на уроке под руко-	стей;	нивать современные и			
	Изделие: «Вер-	сти. Изготовление	вопросительные	водством учителя;	· положительное	старинные виды лета-			
	тушка»	модели флюгера из	предложения об	учиться высказы-	относиться к за-	тельных аппаратов. При-			
	(урок овладения	бумаги. Оформление	окружающем мире.	вать свое предполо-	нятиям предмет-	водить собственные			
	новыми знания-	по самостоятельному	onpyoieurougesii mupe.	жение (версию) на	но-практической	примеры, делать выводы			
	ми)	замыслу.		основе работы с ил-	деятельностью;	и обобщения, аргументи-			
	wu)	Понятие: «флюгер».		люстрацией учебни-	знать о причины	ровать свои ответы.			
		Поплиис. «флюсер».		ка;	успеха в пред-	Осваивать технологию			
				· с помощью учителя	метно-	моделирования в практи-			
				объяснять выбор	практической	ческой деятельности при			
				наиболее подходящих	_	изготовлении вертушки.			
				для выполнения зада-	• ориентировать-	Выполнять разметку			
					ся на оценку ре-	деталей по линейке.			
				ния материалов и инструментов;	зультатов соб-	Осваивать соединение			
				инструментов, выполнять контроль		деталей с помощью кноп-			
				точности разметки		ки. Использовать прие-			
				деталей с помощью	тельностью;	мы работы с бумагой.			
					проявлять инте-				
				шаблона;	рес к отдельным	Выполнять украшение			
				• оценивать сов-	видам предметно-	изделия по собственному			
20	П	2		местно с учителем	практической	замыслу.	C		
29	Полеты птиц.	Знакомство с вида-		или одноклассниками	деятельности;	Осваивать новый способ	Само-	1	презен-

Знакомство со	ми птиц.	Обучающийся	результат своих дей-	· принимать	изготовления мозаики,	стоя-	тация,
способом	Закреплять навыки	- научится подготав-	ствий, вносить со-	внутреннюю по-	применяя технику «рва-	тельная	цв. бума-
создания мозаи-	работа с бумагой.	ливать природные	ответствующие	зицию школьника	ной бумаги». Подготав-	работа	га, клей,
ки с использова-	Знакомство со спо-	материалы к работе;	коррективы;	на уровне поло-	ливать своё рабочее ме-	passia	картон
никием техники	собом создания мо-	жатерналы к рассте,	<u>Познавательные</u> :	жительного от-	сто, рационально разме-		картоп
«рваная бумага»	заики с использова-		• ориентироваться в	ношения к школе;	щать материалы и ин-		
Изделие: «Попу-	нием техники «рва-	- освоит приемы ра-	учебнике: определять		струменты, соблюдать		
гай»	ная бумага». Зна-	боты с природными	умения, которые бу-	определять и	технику безопасности,		
(комбинирован-	комство со спосо-	материалами, пласти-	дут сформированы на		закреплять навыки рабо-		
ный)	бами экономного	лином, бумагой и	основе изучения дан-	чувства и ощу-	ты с бумагой и клеем.		
ный)	расходования бума-	картоном;	ного раздела.	щения, возника-	Осваивать и использо-		
	ги материалов при	картоном,	• сравнивать предме-	ющие в результа-	вать способы экономного		
	выполнении техни-		ты, объекты: нахо-	те созерцания,	расходования бумаги при		
	ки «рваная бумага».	познакомител с	дить общее и разли-	_	выполнении техники		
	Выполнение аппли-	- познакомится с профессиями, связан-	чие.	рассуждения, обсуждения, са-	«равной бумаги».		
	кации. Выполнение						
		ными с практической	• группировать пред-	мые простые об-	Изготавливать по образ-		
	деталей для мозаи-	предметной деятель-	меты, объекты на	щие для всех лю-	цу в соответствии с пла-		
	ки в группе.	ностью;	основе существенных		ном аппликацию из бума-		
	Понятие: «мозаи-		признаков;	ведения (основы	ги, корректировать и		
	ка».		· определять тему;	общечеловече-	контролировать после-		
		- познакомится с ви-	• ориентироваться в	ских нравствен-	довательность выполне-		
		дами и свойствами	своей системе зна-	ных ценностей);	ния. Выполнять заготов-		
	2	материалов, правила-	ний: отличать новое	· испытывать	ки для мозаики в группе.		
Полеты челове-	Знакомство с вида-	ми безопасной рабо-	от уже известного с	этические чув-	Подготавливать своё	Само-	презен-
ка. Моделиров-	ми летательных	ты с ними;	помощью учителя;	ства (стыда, ви-	рабочее место, разме-	стоя-	тация,
нание.	аппаратов. Модели-		· добывать новые	ны, совести) на	щать материалы и ин-	тельная	цв. бума-
	рование. Выполне-		знания: находить	основании анали-	струменты, соблюдать	работа	га
	ние модели самоле-	- познакомятся с ви-	ответы на вопросы,	за простых ситу-	технику безопасности,		
	та и парашюта. За-	дами диких и домаш-	используя учебник,	аций;	закрепляя навыки самоор-		
	крепление умения	них животных;	свой жизненный	· знать основные	ганизации в деятельности.		
	работать с бумагой		опыт и информацию,	моральные нор-	Осваивать технологию		
	в технике «орига-		полученную на уро-	мы поведения;	моделирования. Исполь-		
	ми», размечать по	- научится выполнять	ке;	· соблюдать гиги-	зовать навыки работы с		
Изделие: «Само-	шаблону. Оформ-	макет дома;	· перерабатывать по-	ену учебного	бумагой, правила работы		
лет», «Пара-	ление изделия по		лученную информа-	труда и уметь	с ножницами и клеем.		
шют»	собственному за-		цию: делать выводы	организовать ра-	Самостоятельно созда-		
(урок овладения	мыслу.	- научится пользо-	в результате сов-	бочее место;	вать изделие, использо-		
новыми знания-		ваться шаблоном для	местной работы	· в предложенных	вать технику «оригами».		
ми)	Понятия: «лета-	разметки изделия;	всего класса;	ситуациях, опи-	Соотносить текстовый и		
	тельные аппара-		· обобщать - выде-	раясь на общие	слайдовый план.		
	<i>ты»</i> .		лять класс объектов	для всех простые	Проводить эксперимент,		
		- научится сервиро-	по заданному при-	правила поведе-	определять прямую зави-		
		вать стол;	знаку.	ния, делать вы-	симость (чем тяжелее		
			<u>Коммуникативные</u> :	бор, какой посту-	груз, тем скорость паде-		
			· участвовать в диа-	пок совершить.	ния парашюта выше.)		

			- научится выращи-	логе на уроке и в				
			вать растения из се-	жизненных ситуаци-				
			мян и ухаживать за	ях;				
			комнатными растени-	· слушать и понимать				
			ями.	речь других;				
				· принимать участие				
				в коллективных ра-				
			Обучающийся в сов-	ботах, работах пара-				
			местной деятельно-	ми и группами;				
			сти с учителем полу-	· контролировать				
			чит возможность	свои действия при				
			научиться планиро-	совместной работе.				
			вать, осуществлять	1				
			и оценивать резуль-					
			таты совместной					
			групповой проектной					
			работы.					
			1					
	Челове	ек и информация (3ч	1)					
30	Способы обще-	Изучение способов	Обучающийся	<u>Регулятивные:</u>	· оценивать жиз-	Осуществлять поиск		пласти-
	ния. Перевод	общения. Закрепле-	научится	• определять и фор-	ненные ситуации	информации о способах		лин, кар-
	информации в	ние способов работы	- кодировать и шиф-	мулировать цель вы-	(поступки, явления	общения. Анализиро-		тон, зу-
	разные знаково-	с бумагой, картоном,	ровать информацию;	полнения заданий на	события) с точки	вать и сравнивать спо-		бочистка,
	символическую	глиной. Создание		уроке под руковод-	зрения собственных	собы общения и передачи		слоёное
	систему.	рисунка на пласт		ством учителя;	ощущений (явле-	информации и в разных		тесто
		знакичном материале	-графически обозна-	и инструментов;	ния, события), в	средах (животный мир,		
		при помощи продав-	чать безопасный	• учиться совместно	предложенных си-	человек), на основании		
	(урок овладения	ливания. Перевод	маршрут.	с учителем и другими	туациях отмечать	полученного материала		
	новыми знания-	информации в раз-	1 17	учениками давать	конкретные поступ	самостоятельно делать		
	ми)	ные знаково-		эмоциональную оцен-	ки, которые можно	простые выводы и обос-		
	Изделие: "Пись-	символические си-	Обучающийся в сов-	ку деятельности	оценить как хоро-	новывать их.		
	мо на глиняной	стемы (анаграммы и	местной деятельно-	класса на уроке.	шие или плохие;	Осваивать способы ра-		
	дощечке", "За-	пиктограммы). Ис-	сти с учителем полу-	Познавательные:	• называть и объяс	боты с новым материа-		
	шифрованное	пользование знаково-	чит возможность	• ориентироваться в	нять свои чувства	лом - глина - и нанесе-		
	письмо".	символической си-	научиться находить	учебнике: определять	ощущения от со-	ние на нее рисунка с по-		
		стемы для передачи	нужную информацию	умения, которые бу-	зерцаемых произве-	мощью стеки.		
		информации (коди-	в Интернете и других	дут сформированы на	дений искусства,			
		рование, шифрова-	справочных пособиях	основе изучения дан-	объяснять свое от-			
1		ние).	1	ного раздела;	ношение к поступ-			
	Важные теле-	Знакомство со спо-		· делать предвари-	кам с позиции об-	Анализировать, сравни-	Само-	презен-
	фонные номера,	собами передачи		тельный отбор ис-	щечеловеческих	вать, соотносить инфор-	стоя-	тация,
	Правила движе-	информации Пере-		точников информа-	нравственных цен-	мацию с знаково-	тельная	картон,
1	ния.	вод информации в		ции: ориентироваться		символической системой.	работа	цв. бума-
		знаково-		в учебнике (на разво-	· принимать внут-	Ориентироваться в до-	-	га, нож-
1		символическую си-		роте, в оглавлении, в	реннюю позицию	рожных знаках. Объяс-		ницы,

		стему. Осмысление	словаре);	школьника на	нять их значение.		клей
	Изделие: Со-	значения дорожных	· обобщать - выде-	уровне положи-	Составлять таблицу		
	ставление	знаков для обеспече-	лять класс объектов	тельного отношени	важных телефонных но-		
	маршрута без-	ния безопасности.	по заданному при-	к школе;	меров, маршрута пере-		
	опасного дви-	Нахождение без-	знаку.	· самостоятельно	движения от дома до		
	жения от дома	опасного маршрута	<u>Коммуникативные</u> :	определять и объяс	школы, использовать для		
	до школы.	из дома до школы,	· участвовать в диа-	нять свои чувства и	этого информацию из		
	(урок овладения	его графическое	логе на уроке;	ощущения, возни-	собственного опыта. Со-		
	новыми знания-	изображение.	· отвечать на вопросы	кающие в результа-	ставлять простой графи-		
	ми)		учителя, товарищей	те созерцания, рас-	ческий план местности.		
31	Компьютер.	Изучение компьюте-	по классу;	суждения, обсужде	Осуществлять поиск	Само-	компью-
	Освоение правил	ра и его частей.	· слушать и понимать	ния, самые простые	информации о компью-	стоя-	тер, пре-
	пользование	Освоение правил	речь других;	общие для всех лю-	тере, его составных ча-	тельная	зентация
	компьютером	пользования компь-		дей правила пове-	стях, сферах применения.	работа	
		ютером и поиска		дения (основы об-	Осваивать правила без-		
		информации.		щечеловеческих	опасного использования		
	Осв.урок овладе-	Понятия: «компь-		нравственных цен-	компьютера.		
	ния новыми зна-	ютер», «интернет»		ностей);	Осваивать работу на		
	ниями)			· соблюдать гигиен	компьютере: включать и		
				учебного труда и	выключать его; называть		
				уметь организовать	и показывать части ком-		
				рабочее место;	пьютера; находить ин-		
					формацию в интернете с		
					помощью взрослого.		
32	Резервный урок						
33	Резервный урок						