


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

Согласовано
Зам.директора по УВР (ВР)

 /Шемякина М.В./

Принято
педагогическим советом
Протокол от 28.08.20 № 1

Приказ от 01.09.20 № 52


Утверждено
Директор ГБОУ средней школы №287
Котисова С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
5 класс

на 2020-2021 учебный год

Составил учитель
Пономаренко А.Р.

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по истории для 7 класса использовались следующие нормативные документы и инструктивно методические материалы:

1. Федерального закона ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобробразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
3. Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобробразования РФ № 1312 от 05.03. 2004;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019 - 2020 учебный год.
5. Письма Минобробразования РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт [http:// www. vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru)).
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
7. Учебного плана ГБОУ СОШ № 287 на 2019– 2020 учебный год;
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 287 на 2019 – 2020 учебный год.
9. Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ 287 на изучение предмета в 5 классе выделено 2 часа в неделю – 68 учебных часа в году.

Данная рабочая программа по Истории для 5-х классов разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторских программ «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы 5-9 классы» – авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер

Главным результатом изучения истории в современной школе должно стать формирование патриотических чувств и представлений о гражданственности в процессе изучения и освоения мировой истории и культуры, а также исторического сознания, обеспечивающего способность ориентироваться в современных социокультурных явлениях и процессах. Курс «История Древнего мира» содержит огромный

мотивационный потенциал для самоидентификации личности пятиклассника. В этом возрасте школьники впервые осмысленно задаются вопросами «Откуда я, мы?», «Кто мои предки?», «Где они жили?», «Почему я такой?» и пр. Многие ответы дети находят при изучении эпохи первобытности, последующих эпох. Курс истории Древнего мира формирует первые представления о понятиях: *история, человечество, историческое время, историческое пространство, государство, страна, народ, общество, гражданин, демократия, республика, личность, подвиг, патриот, герой, права человека*. Знание исторических фактов и явлений позволяет образно и доступно сформировать устойчивые представления о ключевых категориях и понятиях учебного предмета.

Основной **целью** является осознание значимости периода древности, Античности в мировой истории. **Показателями освоения учебного содержания курса** являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная); когнитивная (познавательная); информационно-технологическая; коммуникативная.

Курс истории составляют следующие содержательные линии:

- а) *историческое время* — хронология и периодизация событий и процессов;
- б) *историческое пространство* — историческая карта мира, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействий человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества;
- в) *историческое движение*:
 - эволюция культурной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей: социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, появление их исторических форм и типов; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Одна из центральных сквозных линий, пронизывающих и связующих всё названное выше, — личность, человек в истории. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими видами деятельности с учебной информацией различных жанров и из разных источников: проектирование; планирование; исследование; работа с исторической хронологией; выделение и различение исторического факта, исторического события, причинно-следственных связей, идей и закономерностей; классификация учебного материала (группировка по заданному и самостоятельно найденному основаниям; сравнение, соотнесение, аргументация, анализ, доказательство, выделение признаков и др.); обобщение материала; выявление проблемы; формулирование версий и их обоснование; оценивание по критериям события, деятельности.

Перечисленные виды деятельности пятиклассников организуются в рамках инновационных подходов к обучению. ФГОС предполагает использование учителем новых (инновационных) подходов в проектировании, организации и самом образовательном процессе.

Учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю	УМК ученика	УМК учителя
5	2 часа	1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 кл. – М.: «Просвещение», 2019.	1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 кл. – М.: «Просвещение», 2016. 2. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 2012. 3. Драхлер А.Б. Кроссворды по истории Древнего мира. – М.: «ВАКО», 2015. 4. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты. М., 2000. 5. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции. М.,1998. 6. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1977.

			7. Смирнов С. Г. Задачник по истории Древнего мира. М.,1994.
--	--	--	--

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов
1	Первобытные собиратели и охотники	3
2	Первобытные земледельцы и скотоводы	2
3	Счет лет в истории	1
4	Древний Египет	7
5	Западная Азия в древности	7
6	Индия и Китай в древности	4
7	Древнейшая Греция	5
8	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
9	Возвышение Афин в V в. до н. э. и рассвет демократии	5
10	Македонское завоевание в IV в. до н. э.	3
11	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
12	Рим – сильнейшая держава средиземноморья	3
13	Гражданские войны в Риме	4
14	Римская империя в первые века нашей эры	5
15	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
	Итоговое повторение	2

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать, свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- ✓ активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- ✓ способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Древнейшие люди	1	§ 1
2	Родовые общины охотников и собирателей	1	§ 2
3	Возникновение искусства и религиозных верований	1	§ 3
4	Возникновение земледелия и скотоводства	1	§ 4
5	Появление неравенства и знати	1	§ 5
6	Повторение	1	
7	Счет лет в истории	1	§ 6
8	Государство на берегах Нила	1	
9	Как жили земледельцы и ремесленники	1	§ 7, выучить понятия

	в Египте		
10	Жизнь египетского вельможи	1	§8, прочитать повесть о Синухете
11	Военные походы Фараонов	1	§ 9
12	Религия древних египтян	1	§ 10
13	Искусство Древнего Египта	1	§ 11
14	Письменность и знания древних египтян	1	§ 12
15	Повторение		
16	Древнее Двуречье	1	§ 13, подготовить сообщение о счете лет у Шумеров
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	§ 14
18	Финикийские мореплаватели	1	§ 15
19	Библейские сказания	1	§ 16
20	Древнееврейское царство	1	§ 17
21	Ассирийская держава	1	§ 18
22	Персидская держава «царя царей»	1	§ 19, составить родословное древо персидских царей
23	Природа и люди Древней Индии	1	§ 20, доклад о Будде
24	Индийские касты	1	§ 21
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	§ 22
26	Первый властелин единого Китая	1	§ 23, составить кроссворд
27	Повторение	1	
28	Греки и Критяне	1	§ 24, подготовить доклад о Кносском дворце
29	Микены и Троя	1	§ 25
30	Поэма Гомера «Илиада»	1	§ 26
31	Поэма Гомера «Одиссея»	1	§ 27
32	Религия древних греков	1	§ 28, подготовить сообщение о подвигах Геракла
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	§ 29
34	Зарождение демократии в Афинах	1	§ 30, подготовить сообщение об Афинском суде
35	Древняя Спарта	1	§ 31
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	§ 32
37	Олимпийские игры в древности	1	§ 33
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	§ 34
39	Нашествие персидских войск	1	§ 35
40	В гаванях афинского порта Пирей	1	§ 36
41	В городе богини Афины	1	§ 37
42	А афинских школах и гимназиях	1	§ 38
43	В театре Диониса	1	§ 39

44	Афинская демократия при Перикле	1	§ 40
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1	§ 41
46	Поход Александра Македонского на Восток	1	§ 42, подготовить сообщение об Александре Македонском
47	В Александрии Египетской	1	§ 43
48	Повторение	1	
49	Древнейший Рим	1	§ 44
50	Завоевание Римом Италии	1	§ 45
51	Устройство Римской республики	1	§ 46
52	Вторая война Рима с Карфагеном	1	§ 47
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	§ 48
54	Рабство в Древнем Риме	1	§ 49
55	Земельный закон братьев Гракхов	1	§ 50
56	Восстание Спартака	1	§ 51
57	Единовластие Цезаря	1	§ 52
58	Установление империи	1	§ 53
59	Соседи Римской империи	1	§ 54
60	В Риме при императоре Нероне	1	§ 55, прочитать Нагорную проповедь Иисуса Христа
61	Первые христиане и их ученики	1	§ 56
62	Расцвет Римской империи во II в.	1	§ 57
63	Вечный город и его жители	1	§ 58
64	Римская империя при Константине	1	§ 59
65	Взятие Рима варварами	1	§ 60, подготовиться к итоговому уроку
66	Итоговое повторение	2	
68	Резерв	1	