

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга**

**Согласовано**  
**Зам.директора по УВР (ВР)**

 /Шемякина М.В./

**Принято**  
**педагогическим советом**  
**Протокол от 28.08.20 № 1**

**Утверждено**  
**Директор ГБОУ средней школы №287**  
**Котисова С.В.**  
**Приказ от 01.09.20 № 52**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**6 класс**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Составил учитель**  
**Филиппова М.Г.**

г. Санкт-Петербург

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (часть 1. Основное общее образование); учебников по истории «История Средних веков» Донского Д.М. - М.Просвещение, 2019 г. и «Истории России в 2-х частях» - 6 класс, – М.Просвещение, 2019г. Под редакцией А. В.Торкунова 6 класс к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. -М.Просвещение, 2019 г.

### **ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ КУРСА:**

- сформировать у обучающихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

### **ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ:**

- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь обучающимся не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- Создать условия для приобретения обучающимися опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимых для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

**В КУРСЕ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»** происходит знакомство с возникновением современных государств, с формированием наций. Дана возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

**КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ»** знакомитс жизнью наших предков, с наследием, накопленным поколениями Россиян охватывающим период с древнейших времен до начала16 века.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностными результатами** обучения являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории обучающимися 6 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Всеобщая история. История Средних веков» (28 ч).

**Введение. Происхождение и содержание термина «средние века».** Представления об эпохе Средневековья в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков.

##### **Средневековый мир в V-XI вв. (13 часов).**

###### Рождение средневековой Европы

Древние германцы. Занятия, общественное устройство, верования древних германцев. Анализ иллюстраций учебника.

Варварские королевства. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Остготское королевство. Теодорих. Вестготское королевство. Варварские королевства в Британии. Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Решение проблемных заданий.

Составление схемы, сравнительной таблицы.

###### Западная Европа в V - XI вв.

Природа и человек в первой половине Средневековья. Природно-климатические условия. Хозяйственная жизнь. Земледелие и скотоводство в средневековом обществе. Развитие ремесла и техники. Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья.

Христианская религия и её распространение. Формирование церковной организации. Григорий Великий. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую.

Средневековая картина мира. Религия и церковь в жизни средневекового человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычаи и традиции.

Империя Карла Великого. Государство франков при Меровингах, его подъём и упадок. Династия Каролингов. Реформы Карла Мартелла. Карл Великий. Образование империи. «Каролингское возрождение».

Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость. Феодальная раздробленность. Франция и Германия. Распад империи Каролингов, его причины. Феодальная раздробленность во Франции. Германские герцогства. «Римская империя» Оттонов.

Викинги. Норманны: занятия и культура. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествий. Образование скандинавских государств.

Культура Западной Европы V-XI вв., Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Образование. «Семь свободных искусств». Рождение средневековой литературы. Героический эпос. Памятники романского стиля в художественной культуре.

###### Византия и славяне

Византийская империя. Образование Восточной Римской империи.

Население и хозяйство Византии. Власть императоров-василевсов. Юстиниан. «Золотой век» Византии. Византия в VII-XI вв. Константинополь - центр православия.

Славянские земли в VI-XI вв. Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Образование раннеславянских государств. Первое Болгарское царство. Велико моравская держава. Чехия. Польша.

Культура Византии и славянских государств. Истоки и своеобразие византийской культуры. Архитектура. Базилика. Иконопись. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.

Арабы в VI-XI вв.

Аравия в V-VI вв. Арабские племена Аравийского полуострова. Верования древних арабов.

Зарождение и распространение ислама. Рождение ислама. Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад. Завоевательные походы арабов.

Культура исламских стран. Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Арабеска.

### **Средневековый мир в XII-XV вв. (12 часов)**

#### Европейское общество в XII-XV вв.

Природа и человек во второй половине Средневековья. Изменение природно-климатических условий. Хозяйственная жизнь. Труд крестьянина. Конец крестьянской зависимости. Развитие ремесла и торговли.

Рыцарство. Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодалные замки (архитектура, жизнь, быт). Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность. Средневековый город. Возникновение городов. Роль городов в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Городской театр и представления.

Изменения в средневековой картине мира в XII- XV вв. Новые ценности. Новые представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности.

#### Развитие европейских государств в XII-XV вв.

Католическая церковь в борьбе за власть. Соперничество пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Монашеские ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси. Инквизиция.

Крестовые походы. Причины крестовых походов, Первый крестовый поход. Четвёртый крестовый поход. Итоги и значение движения крестоносцев.

Англия. Англия при норманнских королях. «Книга страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Начало формирования абсолютной власти.

Франция. «Собирание» Франции при Капетингах в XII-XIII вв. Укрепление власти короля. Филипп IV Генеральные штаты и складывание сословной

монархии во Франции.

Столетняя война. Причины войны и начало военных действий. Битва при Пуатье. Успехи английской армии в начале XV в. Жанна Д'Арк и успехи французской армии. Завершающий этап войны. Жакерия. Объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый.

Священная Римская империя. Фридрих I Барбаросса. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл IV «Золотая булла». Рейхстаг.

Итальянские города-государства. Становление городов-коммун. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи.

Государства Пиренейского полуострова. Мусульманская Испания. Реконкиста. Формирование сословной монархии. Кортесы. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла.

Византия в XIII-XV вв. Империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Взятие Константинополя турками и падение Византийской империи.

Славяно-балканские земли в XII-XV вв. Болгария: Второе Болгарское царство. Усиление влияния Болгарии на Балканах. Сербия: первое сербское государство. Расцвет Сербии в XIII-XIV вв. Правление Стефана Душана.

Установление османского господства над балканскими странами. Развитие культуры в балканских странах.

Государства Центральной Европы. Польша. Казимир III. Кривская уния Польши и Литвы. Великая война и Грюнвальдская битва.

Казимир IV и становление сословно-представительной монархии в Польше. Сейм. Чехия. Чешское княжество. Расцвет Чехии при Карле IV Люксембургском. Ян Гус и гуситское движение. Венгрия. Усиление Венгерского королевства. Становление сословно-представительной монархии. «Золотой век» Венгрии.

Культура средневековой Европы в XII-XV вв., Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Памятники готического стиля в художественной культуре.

Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческа Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто де Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук.

Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья

(3 часа)

Держава турок-сельджуков и образование Османской империи. Образование, расцвет и распад государства турок-сельджуков. Осман  
Образование государства. Завоевания на Балканах. Образование Османской империи. Мехмед II Завоеватель.

Империя Чингисхана и держава Тимура. Монголия. Образ жизни и занятия монгольских племён. Объединение монгольских племён. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура.

Китай. Поднебесная империя. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура Китая.

Япония. Государство Ямато. Сёгунат. Синтоизм. Японское искусство.

Индия. Природа и население. Индийские княжества. Делийский султанат. Буддизм и индуизм. Индийское искусство.

Африка. Природные условия и хозяйство африканских племён. Судан. Мали. Страны Магриба. Культура народов Африки.

Доколумбова Америка. Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

**Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья (итоговое обобщение). [1 час]**

Основные понятия курса.

Средневековье. Варварский мир, Великое переселение народов. Феодализм, феодальные отношения, вассалитет, феодальная иерархия.

Феодальная раздробленность, централизованное государство, империя, городское самоуправление, города-коммуны. Халифат.

Монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, парламент.

Сословие, рыцарство, духовенство, крестьянство.

Натуральное хозяйство, торговые гильдии, цех, мануфактура, ярмарка.

Христианская церковь, церковная иерархия, церковный собор.

Католицизм, православие, ислам, индуизм, буддизм, синтоизм.

Монашество, духовно-рыцарский орден, ересь, индульгенция, инквизиция, хиджра, шариат, Библия, Коран. Крестовый поход.

Картина мира. Куртуазность. Возрождение, гуманизм, романский стиль, готический стиль, эпос, фольклор, университет, теология, схоластика.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**6 класс – 40 часов.**

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов») в рабочую программу были добавлены следующие темы. В раздел курса «Древнерусское государство»: причины появления коррупции в России, коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. В раздел курса «Складывание предпосылок

образования Российского государства»: влияние монголо-татарского ига на усиление коррупционных связей; экономическое превосходство как средство, обеспечивающее централизацию Российского государства. В раздел курса «Завершение образования Российского государства»: брачные связи как коррупционное средство.

**Введение. [1 час]** Россия на современной карте мира. Россия - Родина, Отечество россиян. Россияне - представители разных народов, национальностей. Исторические периоды в развитии России.

### **Народы и государства на территории России с древнейших времён до середины IX в. н. э. (4 часа)**

Исторические процессы, происходившие в этот период в мире. Источники по истории России данного периода.

Влияние природных условий на занятия и жизнь людей. Освоение человеком территории Восточной Европы, Сибири. Первобытные стоянки. Греческие города-полисы. Скифы.

Предки современных народов России в середине 1-го тыс. н. э. Великое переселение народов. Славяне, восточные славяне. Расселение восточных славян. Взаимоотношения восточнославянских племён и их соседей.

Значение этого периода в истории России.

### **Древняя Русь (середина IX - XIII в.) (15 часов).**

Исторические процессы, происходившие в Евразии. Путь «из варяга в греки». Территория Руси. Источники по истории Древней Руси.

Восточнославянские племенные союзы (середина IX в.). Города Киев, Новгород, Ладога. Призвание князя Рюрика.

#### Древнерусское государство (вторая половина IX - начало XII в.).

Политическая жизнь. Образование Древнерусского государства. Правление первых Рюриковичей. Направления внутренней и внешней политики князей. Русь и Византия. Система управления государством в середине XI в. Порядок престолонаследия. Дружина. Полюдь. «Русская Правда».

Принятие христианства. Христианская церковь на Руси. Русь и государства Европы.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Землевладельцы (бояре), земледельцы (общинники, «люди»), горожане (ремесленники, торговые люди), холопы. Разно этнический состав.

Хозяйственная деятельность: земледелец, горожанин, торговый человек.

Повседневная жизнь: представления людей Древней Руси о времени (календарь земледельца), о пространстве, о природе и человеке. Былинные герои, первые святые и святыни Руси. Облик древнерусских городов. Быт: жилище, домашняя утварь, одежда, украшения. Праздники.

Особенности развития культуры и культурное наследие. Былинный фольклор. Письменность. Начало летописания (Нестор). Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Развитие каменного зодчества. Первые храмы на Руси. Живописные произведения:

иконы, фрески, мозаика. Формирование культуры древнерусской народности.

Памятники культурного наследия Древней Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

#### Удельная Русь (середина XII - XIII в.)

Рост самостоятельности отдельных княжеств. Междоусобные войны. Любеческий съезд. Владимир Мономах.

Раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель-княжеств. Расцвет хозяйства. Художественные школы разных земель.

Киевское княжество. Территория. Борьба князей за великокняжеский престол в Киеве.

Владимиро-Суздальское княжество. Территория. Княжение Юрия Долгорукого и его сыновей. Хозяйственные и культурные особенности развития княжества.

Новгородская земля. Особенности политического устройства. Хозяйственные и культурные особенности развития Новгородской земли.

#### Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в XIII в.

Русские земли на карте Евразии. Соседи: ордены крестоносцев на северо-западе; монгольские племена на юго-востоке.

Борьба с нашествием монгольских племён. Нашествие Батыя на Русь. Падение Рязани, Владимира, Киева. Героизм защитников Руси.

Борьба с крестоносцами. Битва со шведскими рыцарями на реке Неве. Битва с немецкими рыцарями на Чудском озере. Значение этих битв в условиях нашествия монгольских племён. Александр Невский.

Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба русских князей за ярлык на великое княжение Владимирское. Взаимоотношения русских князей и ордынских ханов. Жизнь разных слоёв русского общества.

Образование Литовско-Русского княжества (первая половина XIII в.).

Объединение западных русских княжеств с литовскими племенами.

Территория Литовско-Русского княжества. Военные успехи княжества.

Значение периода середины IX - XIII в. в истории России (итоговое обобщение). [1 час]

#### **Московская Русь XIV – начале XVI в. (14 часов)**

Важнейшие исторические процессы и явления, проходившие в Евразии. Рост территории Московского княжества в XIV - начале XVI в. Источники по истории Московской Руси.

Политическая жизнь. Причины объединения русских земель, возможные центры объединения. Причины возвышения Московского княжества.

Политика московских князей: расширение территории княжества, взаимоотношения с Ордой, борьба с соперниками за великое княжение, приглашение митрополита в Москву. Иван Калита - великий князь московский и владимирский. Преемники Ивана Калиты.

Превращение Московского княжества в центр политической жизни Северо-Восточной Руси. Деятельность князя Дмитрия Ивановича (Донского). Куликовская битва. Сергей Радонежский.

Политика московских князей - преемников Дмитрия Донского, Изменение международной обстановки. Иван III - государь «всёя Руси». Основные направления его внутренней и внешней политики. Первый свод законов единого государства Судебник 1497г. Налоги, система кормления, местничество. Православная церковь. Защита рубежей государства.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества, их взаимоотношения. Землевладельцы (бояре-вотчинники, помещики, монастыри). Земледельцы (свободные и зависимые крестьяне). Горожане. Представители белого и чёрного духовенства. Казаки. Народности, населявшие Российское государство. Права и обязанности разных слоёв населения.

Хозяйственная жизнь. Традиционный быт различных слоёв населения. Облик деревень, городов, монастырей. Представления об устройстве мира, общества и о человеке. Нравственные ценности. Святые. Праздники.

Особенности развития культуры Московской Руси и культурное наследие XIV - начала XVI в. Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Памятники архитектуры (крепости, Московский Кремль). Произведения живописи (иконы, фрески). Феофан Грек Андрей Рублёв. Памятники культурного наследия Московской Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

Значение данного периода в истории России.

Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России.

**Основные периоды истории России с древнейших времён до начала XVI в. Памятники России, включенные ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия (итоговое обобщение). [1 час]**

История Белгородского края с древнейших времён до начала XVI века.

Заселение нашего края и занятия людей в древности. Религиозные верования наших предков Первобытная история Осколя. Археологические находки и другие источники по истории Белгородского края.

Основные понятия курса:

Евразия. Россия.

Соседская община, племя, союз племён, государство, княжество, единое государство, политическая раздробленность, Древнерусское государство, Московское государство.

Князь, династия, ярлык на великое княжение, удельные князья, государь, самодержец, царь, престол, престолонаследие.

Дружина, вече, дань, полюдь, налоги, Боярская дума, местничество, система кормления.

Политика, внутренняя политика, междоусобные войны, закон.

Международные отношения, внешняя политика государства, путь «из варяг в греки», ордены крестоносцев, Золотая Орда.

Состав населения: землевладельцы-бояре, дворяне; земледельцы-общинники, «люди», крестьяне, крепостные крестьяне; горожане-ремесленники, торговые люди; посадские люди; холопы.

Народы, древнерусская народность, национальности.

Хозяйственное развитие, сельское хозяйство, ремесленное производство, внутренняя и внешняя торговля.

Язычество, христианство, православие, церковь, патриарх, митрополит, чёрное и белое духовенство, монастыри, священнослужитель, святые.

Культура, культурное наследие, памятники культурного наследия; быт, повседневная жизнь, традиции, обычаи, обряды, нравственные ценности, произведения искусства, виды искусства, литературные памятники, фольклор, летописание, храмы, иконы, фрески.

**Формы организации деятельности обучающихся:** работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради, Групповая форма работы, индивидуальная работа, участие в дискуссии, творческая работа – проект; индивидуальная: анализ иллюстраций учебника, выполнение заданий рабочей тетради, решение проблемных заданий. Работа в парах: анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради.

**Планируемые результаты изучения учебного курса «История Средних веков» и «История России».**

**Обучающийся научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации об изменении и развитии человеческих общностей в эпоху Средневековья, о местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневекового мира;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрывать на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у обучающихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя Средневековых государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- «видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>«ИСТОРИЯ РОССИИ»</b>		
<b>Глава I.</b>	<b>Народы и государства на территории России (с древних времен до середины IX века.)</b>	<b>(5ч.)</b>
<b>Глава II.</b>	<b>Древняя Русь (середина IX -первая треть XII в.)</b>	<b>(11ч.)</b>
<b>Глава III.</b>	<b>Раздробленность Руси (вторая треть XII - XIIIв.)</b>	<b>(11ч.)</b>
<b>Глава IV.</b>	<b>На пути к единому государству (XIV- начало XVI в.)</b>	<b>(13ч.)</b>
<b>«ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»</b>		
<b>Раздел I.</b>	<b>Средневековый мир в V-XI веках</b>	<b>(14ч.)</b>
<b>Раздел II.</b>	<b>Средневековый мир в XII -XV веках</b>	<b>(11ч.)</b>
<b>Раздел III.</b>	<b>Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья</b>	<b>(3ч.)</b>
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика		
		Предметные умения	Метапредметные УУД	Личностные
1	<p><b>Вводный урок: лента времени, исторические источники. Наша Родина – Россия.</b> <i>Повторительно-обобщающий урок.</i></p>	<p><b>Научатся:</b> давать определения понятиям: исторические источники, стоянка, неандертальцы, кроманьонцы, родовая община, племя.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>Будет сформировано уважительное отношение к науке «История».</p> <p>Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.</p>
2	<p><b>Древнейшее население на территории нашей страны. Стоянки древнейших людей.</b> <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Научатся:</b> давать определения понятиям: палеолит, стоянка, неандертальцы, кроманьонцы, родовая община, племя. <b>Получат возможность научиться:</b> определять</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины допускают существование различных точек зрения.</p>

		на карте древнейшие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири, места стоянок первобытных людей.	участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, времени, отмечать на ней события и даты; выявлять особенности летоисчисления до нашей эры и в нашу эру. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу успешности/не успешности учебной деятельности.
3	<b>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.</b> <i>Урок-практикум.</i>	<b>Научатся:</b> объяснять значение понятий: археологическая культура, энеолит, греки и скифы. <b>Получат возможность научиться:</b> соотносить исторические события в Северном Причерноморье с событиями в Великой степи.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
4	<b>Образование первых государств.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	<b>Научатся:</b> находить на карте территории расселения скифов, расположение греческих городов-государств, Боспорского царства.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания,	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому

		<b>Получат возможность научиться:</b> давать определение понятиям: дань, плуг.	понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	материалу и способам решения новой задачи.
5	<b>Восточные славяне и их соседи.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	<b>Научатся:</b> давать определение понятиям: индоевропейцы, подсечно-огневая система земледелия, переложная система земледелия, бортничество, язычество, волхвы, родовая и соседская община. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте места расселения восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.
6	<b>Первые известия о Руси. Основание</b>	<b>Научатся:</b> определять термины: археология, норманисты,	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и	Определяют свою личностную позицию, дают адекватную оценку своей деятельности.

	<p><b>Древнерусского государства.</b> <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>антинорманисты. <b>Получают возможность научиться:</b> определять на карте Скандинавию, остров Рюген, Ладогу, Новгород.</p>	<p>зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p>	
<p>7-8</p>	<p><b>Становление Древнерусского государства.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины: государство, дружина, князь, воевода. <b>Получают возможность научиться:</b> определять по карте путь «из варяг в греки», называть ключевые черты племенного управления, анализировать исторические источники.</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения. Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p>

			формулируют цель; составляют план действий.	
9-10	<p><b>Правление князя Владимира.</b>  <b>Крещение Руси.</b>  <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины – полюдь, погосты, реформа.  <b>Получат возможность научиться:</b> составлять развёрнутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей;  <b>извлекать</b> полезную информацию из исторических источников, охарактеризовывать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства.</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения. Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>
11	<p><b>Русское государство при Ярославе Мудром.</b>  <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся определять термины:</b> гривна, династический брак, наместник, политика, уобицы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают</p>

		<p><b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать вооружение русских и половецких дружин, составлять в тетради генеалогическое древо князей.</p>	<p>проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p>	<p>положительное отношение к процессу познания.</p>
12	<p><b>Общественный строй и церковная организация на Руси.</b> <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Научатся определять термины:</b> бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи и т.д.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> используя текст учебника и Интернет составлять тезисы к сообщению «Жизнь в монастыре», охарактеризовывать категории населения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
13	<p><b>Место и роль Руси в Европе.</b> <i>Урок-практикум.</i></p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте основные торговые пути, составлять в тетради схему ввоза-вывоза товаров.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, дают адекватную оценку своей деятельности.</p>

			<p>рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	
14	<p><b>Культурное пространство Европы и культура Руси.</b> <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль, патриотизм.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в учебной</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, дают адекватную оценку своей деятельности.</p>

			<p>деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	
15	<p><b>Повседневная жизнь населения.</b> <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины лихие люди, скоморохи, гуслиеры, зипуны, порты, онучи, епанча. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять рассказ на тему: «Один день из жизни крестьянина (горожанина, купца, князя, ремесленника)».</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p>
16	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь (середина IX- первая треть XII в.)».</b></p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.».</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,</p>

		<p><b>Получат возможность научиться:</b> называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p>доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	<p>выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
17	<p><b>Политическая раздробленность на Руси.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: «Правда Ярославичей», удел, эксплуатация.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи на</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>

		информацию из исторических источников.	<p>простом и сложном уровне.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	
18	<p><b>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.</b></p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владими́ро-Сузда́льское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-сузда́льских князей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи на простом и</p>	<p>Проявляют осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

			<p>сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения</p>	
--	--	--	---	--

			цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
19	<p><b>Новгородская республика.</b> Урок изучения нового материала.</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского княжеств.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>

			<p>организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (вт.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	
20	<p><b>Южные и Юго-Западные русские княжества.</b> <i>Проектная деятельность.</i></p>	<p><b>Научатся:</b> показывать на карте территории Киевской, Черниговской, Смоленской, Галицко-Волынской земель. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и</p>

		<p>генеалогическое древо от Рюрика до черниговского князя Олега Святославовича.</p>	<p>сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно</p>	<p>многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>
--	--	---	--	---

			<p>практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;</p> <p>работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	
21	<p><b>Монгольская империя и изменение политической картины мира.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: нойон, фураж, стан.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыя.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;</p> <p>классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно -</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>

			<p>следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать</p>	
--	--	--	--	--

			степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
22	<p align="center"><b>Батыево нашествие на Русь.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: нойон, фураж, стан.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыеа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>

			<p>организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (вт.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	
23	<p><b>Северо-западная Русь между Востоком и Западом.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных),</p>

		<p>соратников и противников А. Невского.  <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского.</p>	<p>рассуждения на простом и сложном уровне;  классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  <b>Коммуникативные:</b>  излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности:</p>	<p>опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>
--	--	--	--	---

			учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	
24	<b>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	<b>Научатся</b> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. <b>Получат возможность научиться:</b> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.	<b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его,	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

			<p>подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>	
25	<p><b>Литовское государство и Русь.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: диалект, уния. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте территорию Литовского княжества в XIII веке; русские земли, вошедшие в состав Великого княжества Литовского в XIII–начале XV в.; место Грюнвальдской битвы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>

			<p>находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;</p> <p>представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>	
--	--	--	---	--

26	<p style="text-align: center;"><b>Усиление Московского княжества.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: слобода, ярлык. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте территории, входившие в состав Московского княжества к началу XIV века и к концу правления Ивана Калиты.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
----	--	---	--	--

			<p>задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p>различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>	
27	<p><b>Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.</b></p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;</p> <p>классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-</p>	<p>Проявляют осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

			<p>следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>	
28	<p><b>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV веков.</b></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: эпос, былина, фреска. <b>Получат возможность научиться:</b> приводить</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>

	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>примеры взаимного влияния культур.</p>	<p>рассуждения на простом и сложном уровне;  классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;  находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;  представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  <b>Коммуникативные:</b>  излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  <b>Регулятивные:</b></p>	
--	-------------------------------------	---	--	--

			определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	
29	<b>Практическое занятие. Работа с историческими источниками.</b>	<b>Научатся</b> определять термины, изученные в главе «Русские земли в середине XIII-XIV вв.» <b>Получат возможность научиться:</b> называть главные события, основные достижения истории и культуры.	<b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>Коммуникативные:</b>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.

			<p>излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>	
30	<p><b>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.</b> <i>Урок-практикум.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: централизация, колония. <b>Получат возможность научиться:</b> используя карту, определять, по территории каких современных государств проходили границы империи Тимура.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным</p>	<p>Смогут оценить культурный опыт жителей Руси и выразить свое отношение к нему. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать</p>

			<p>или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства</p>	<p>собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>
--	--	--	---	---

			достижения цели в группе и индивидуально.	
31	<p><b>Московское княжество в первой половине XV века.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: поместье, помещик, служилые люди. <b>Получат возможность научиться:</b> определять и показывать на карте основные направления торговли Руси с другими странами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, апатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
32	<p><b>Распад Золотой Орды и его последствия.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: транзитная торговля, ясак. <b>Получат возможность научиться:</b> делать выводы об особенностях политических и хозяйственных связей между Москвой и Астраханью.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций</p>	<p>Обучающиеся смогут определять и давать свои оценки действиям московских князей. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать</p>

			в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.
33	<p align="center"><b>Московское государство и его соседи во второй половине XV века.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, шапка Мономаха.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте территории, вошедшие в состав Московского княжества при Иване III, при Василии III.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге),</p>	<p>Обучающиеся смогут определять и давать свои оценки действиям московских князей.</p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>

			<p>аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>	
34	<p><b>Русская православная церковь в XV–начале XVI века.</b> <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: автокефалия, догмат. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с историческими документами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;</p>	<p>Смогут оценить культурный опыт жителей Руси и выразить свое отношение к нему. – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции;</p>

			<p>находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;</p> <p>представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>	<p>– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>
--	--	--	---	--

35	<p style="text-align: center;"><b>Человек в Российском государстве второй половины XV века.</b> <i>Урок-практикум.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать состав общества Русского государства начала XVI века с обществом стран Западной Европы того же периода.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p>	<p>Смогут оценить культурный опыт жителей Руси и выразить свое отношение к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</li> <li>– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</li> <li>– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</li> </ul>
----	--	--	---	--

			<p>задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p>различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>	
36	<p><b>Формирование культурного пространства единого Российского государства.</b> <i>Проектная деятельность.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: поэма, регалии.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> используя текст учебника охарактеризовывать особенности стиля Андрея Рублёва и Дионисия.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-</p>	<p>Смогут оценить культурный опыт жителей Руси и выразить свое отношение к нему.</p> <p>– аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p> <p>– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p> <p>– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>

			<p>следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>	
37	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по главе «Формирование единого Русского государства».</b></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные</p>	<p>Смогут оценить культурный опыт жителей Руси и выразить свое отношение к нему. – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных</p>

		<p>достижения истории и культуры.</p>	<p>рассуждения на простом и сложном уровне;  классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности:</p>	<p>ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>
--	--	---------------------------------------	--	---

			учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	
38	<b>Практическое занятие. Работа с письменными историческими источниками.</b>	<b>Научатся</b> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им.

			<p>цели в группе и индивидуально;          планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (вт.ч. проект), используя ИКТ;          работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	
39-40	<p><b>Родной край с древности до начала XVIв.</b></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p>	<p>Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; Сознать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	
41	<p><b>Древние германцы.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <b>Получат возможность научиться:</b> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>

			промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
42	<p><b>Варварские королевства.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <b>Получат возможность научиться:</b> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения</p>	<p>Научатся выявлять гуманистические нравственные ценности. Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Сознать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>

			<p>цели в группе и индивидуально;          планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;          работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	
43	<p><b>Труд средневекового человека.</b>  <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> овладевать целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Будет сформировано уважительное отношение к правам человека. Умение выявлять гуманистические ценности средневекового человека. Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; Сознать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>

44	<p><b>Распространение христианства.</b>  <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> овладевать целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии.</p>
----	---	---	---	--

			целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
45	<b>Империя Карла Великого.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	<b>Научатся</b> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <b>Получат возможность научиться:</b> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
46	<b>Крестьяне и феодалы.</b> <i>Урок практикум.</i>	<b>Научатся</b> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.	<b>Познавательные:</b> сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; анализировать	Будет сформировано уважительное отношение к социальному институту семье. Смогут осознавать ценность здоровья для всех людей, роль оптимизма в восприятии мира человеком.

		<p><b>Получат возможность научиться:</b> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.</p>	<p>(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	
--	--	---	--	--

47	<p align="center"><b>Феодальная раздробленность. Франция и Германия.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
48	<p align="center"><b>Викинги. Образование новых европейских государств.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> овладевать целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты для</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>

			<p>решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	
49	<p><b>Культура Западной Европы.</b> <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Научатся:</b> овладевать целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества. Усвоение системы научных знаний о жизни франков и германских</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>	<p>Смогут объяснить вклад Западной Европы в историю развития мировой культуры. Уметь выявлять гуманистические ценности жителей Западной Европы. Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах –</p>

		народов в раннее средневековье.	вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; Сознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
50	<b>Византийская империя.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	<b>Научатся</b> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <b>Получат возможность научиться:</b> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.	<b>Познавательные:</b> сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; – устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне. <b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).	Проявляют осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.

			<p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	
51	<p><b>Образование славянских государств.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: вече. <b>Получат возможность научиться:</b> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

			оценивают правильность выполнения действия.	
52	<p><b>Культура Византии и славянских государств.</b> <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Научатся:</b> приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.</p>

			учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
53	<p><b>Зарождение и распространение ислама.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <b>Получат возможность научиться:</b> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов. в, объяснять причины их военных успехов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>
54	<p><b>Культура исламских стран.</b> <i>Проектная деятельность.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <b>Получат возможность научиться:</b> определять влияние природно-климатических условий</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные</p>	<p>Анализировать с точки зрения гуманизма древние цивилизации. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях</p>

		<p>на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов. в, объяснять причины их военных успехов.</p>	<p>рассуждения на простом и сложном уровне; пользоваться смысловым чтением самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> преодолевать конфликты договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно - практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно,</p>	<p>(моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>
--	--	--	---	--

			используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
55	<b>Европа XII-XV вв.: природа и человек. Труд крестьян и ремесленников.</b> <i>Комбинированный урок.</i>	<b>Научатся</b> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно о создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать с точки зрения гуманизма древние цивилизации. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.
56	<b>Рыцарство.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	<b>Научатся</b> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.	<b>Познавательные</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

			<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	
57	<p><b>Город и горожане.</b> <i>Урок-практикум.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; пользоваться смысловым чтением самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Коммуникативные:</b> преодолевать конфликты договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>

			<p>определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно - практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	
58	<p><b>Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> излагать подготовленную</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	<p>Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Анализировать с точки зрения гуманизма древние цивилизации. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях</p>

		информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.	<p>эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	(моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.
59	<p><b>Англия.</b> Урок изучения нового материала.</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; пользоваться смысловым чтением самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> преодолевать конфликты договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; организовывать работу</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

			<p>в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно - практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	
60	<p><b>Франция.</b> <b>Столетняя война.</b></p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть группы населения, которые выступали за</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

		усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.	цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
61	<b>Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i>	<b>Научатся</b> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <b>Получат возможность научиться:</b> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

62	<p><b>Государство Юго - Восточной и Центральной Европы в XII-XV вв.</b></p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и поражения и итоги гуситского сражения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
63	<p><b>Наука, образование литература.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв.,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>

		основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
64	<b>Расцвет средневекового искусства.</b> <i>Проектная деятельность.</i>	<b>Научатся</b> определять термины: Возрождение, гуманисты. <b>Получат возможность научиться:</b> называть различные подходы (феодалский и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
65	<b>Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV-XV вв.</b> <i>Урок-практикум.</i>	<b>Научатся</b> определять термины: Возрождение, гуманисты. <b>Получат возможность научиться:</b> называть различные подходы (феодалский и гуманистический) к понятию «благородство»,	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; пользоваться	Смогут оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать с точки зрения гуманизма древние цивилизации. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;

		<p>основные идеи гуманистов.</p>	<p>смысловым чтением самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> преодолевать конфликты договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения</p>	<p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>
--	--	----------------------------------	---	--

			цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
66	<p><b>Византия и Османская империя.</b> <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны. <b>Получат возможность научиться:</b> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; пользоваться смысловым чтением самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> преодолевать конфликты договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	
67	<p><b>Китай, Япония, Индия.</b></p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>

			<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
68	<p><b>Итоговое обобщение.</b></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
		<p><b>Итого: 68 часов.</b></p>		

Тематическое тестирование поможет учителю проверить полученные знания по изученным темам.

Рекомендуемые материалы для очного контроля знаний  
по предмету «История 6 класс»:

- Контрольно-измерительные материалы по истории России. 6 класс/К.В.Волкова — М.: ВАКО, 2017
- Тесты по истории России. 6 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. — Воробьева С.Е. (2017; 96с., 80с.)
- История России. Тестовые задания. 6 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. (2014, 110с.)
- Тесты по истории России. 6 класс. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. С древнейших времен до конца XVI века» Симонова Е.В. (2013, 94с.)
- История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Промежуточное тестирование. Ворожейкина Н.И. (2015, 64с.)
- Всероссийская проверочная работа. История. 6 класс. Типовые задания. Мельникова О.Н., Мельников С.П. (2017, 112с.) Экзамен на Google
- <https://testedu.ru/test/istoriya/6-klass/>