

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

Согласовано
Зам.директора по УВР (ВР)

 /Шемякина М.В./

Принято
педагогическим советом
Протокол от 30.08.20 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ средней школы №287
 **Котисова С.В.**
Приказ от 01.09.20 № 52



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
3 класс
на 2020-2021 учебный год

Составил учитель
Тузова К.В.

г. Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Количество часов в неделю: 4

Общее количество часов за год: 136 час.

Уровень обучения: базовый.

Учебники и учебно-методические средства обучения:

1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: « Просвещение», 2011.
2. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. 2-е изд. М.: Просвещение, 2012;
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике . 3 класс. 6-е изд. - М.: ВАКО, 2019;
4. С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3 класс. 7-е изд.– М.: Просвещение,2019.
5. Самостоятельные и контрольные работы по математике. Т.Н.Ситникова. 3 класс. – 2-е изд., перер. – М.:ВАКО, 2013.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментами - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу,

делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в

нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели).

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 3 классе – 136 часов (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойств! умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения в порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел до 1000;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1—3 действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для **формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы и приемы обучения, как: интерактивные технологии, метод сотрудничества, методики проектирования, дифференцированный подход, деятельностный подход, работа по алгоритму и др.

Межпредметные связи: с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- Названия и последовательность чисел до 1000;
- Названия компонентов и результатов умножения и деления;
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

должны уметь:

- Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- Выполнять проверку вычислений;
- Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- Решать задачи в 1-3 действия;
- Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

**Тематическое планирование
по математике 3 класс по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова
«Математика», программа «Школа России»**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) (в соответствии с ФГОС)			Примечание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)								
1	Повторение. Нумерация чисел .Устные приёмы сложения и вычитания.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100 Приёмы сложения и вычитания основанные на нумерации , название компонентов и результатов действий при сложении и		фронтальный	Усваивать последовательность чисел до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений	Заинтересованнос ть в приобретении и расширении знаний и способов действ	
2	Повторение. Нумерация чисел Устные приёмы сложения и вычитания.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100 Приёмы сложения и вычитания основанные на нумерации , название компонентов и результатов действий при сложении и		фронтальный	Усваивать последовательность чисел до 100. Читать,записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений	Заинтересованнос ть в приобретении и расширении знаний и способов действ	
3	Выражения с переменной	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100 Приёмы сложения и вычитания основанные		фронтальный	Записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить сумму и	Умение контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной	Заинтересованнос ть в приобретении и расширении знаний и способов	

		на нумерации , название компонентов и результатов действий при сложении и			разность	задачей	действ	
4	Решение уравнений	Название компонентов и результата сложения и вычитания. Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами Сложение и вычитание. Приемы вычислений		фронтальный	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
5	Решение уравнений	Название компонентов и результата сложения и вычитания. Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами Сложение и вычитание. Приемы вычислений		фронтальный	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	Название компонентов и результата сложения и вычитания. Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами Сложение и вычитание.		фронтальный	Читать латинские буквы и понимать как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	

		Приемы вычислений						
7	Странички для любознательных			групповой				
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	Контроль за уровнем усвоения изученного материала		индивидуальный	Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
9	Анализ контрольной работы.	Решение заданий подобных допущенным ошибкам.		Индивид-ый				

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)

10	Связь умножения и деления	Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления		фронтальный	Называть компоненты и результаты умножения и деления	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения. Примеры и задачи изученных видов. Числа однозначные, двузначные...		фронтальный	Называть компоненты и результаты умножения и деления	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение		фронтальный	Называть четные и нечетные числа. Применять при вычислениях таблицу	Рефлексия способов и условий действия.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	

		периметра фигуры; порядок действий			умножения и деления с числом 3.		сверстниками	
13	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость»	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость		фронтальный	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость	Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Зависимости между величинами		фронтальный	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость	Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
15	Порядок выполнения действий	Числовые выражения, содержащие 1-4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях		фронтальный	Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
16	Порядок выполнения действий	Числовые выражения, содержащие 1-4 действия.		фронтальный	Применять порядок действий в	Анализировать структуру	Заинтересованность в приобретении	

		Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях			выражениях в 2-3 действия	числового выражения с целью определения порядка действий	и расширении знаний и способов действий	
17	Порядок выполнения действий	Числовые выражения, содержащие 1-4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях		фронтальный	Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.			Групповой Индивидуальный	Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
19	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	Контроль за уровнем усвоения изученного материала		Контрольная работа	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления		Фронтальный Индивидуальный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 4	Применять знание таблицы при вычислении значения	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	

						числовых выражений	действий	
21	Закрепление изученного	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления		фронтальный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 4	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного		фронтальный	Объяснять смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного		фронтальный	Объяснять смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	
24	Задачи на уменьшение в несколько раз	Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного		фронтальный	Объяснять смысл «меньше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	
25	Решение задач	Нахождение числа, которое		фронтальный	Объяснять смысл	Самостоятельное	Актуализация	

		в несколько раз меньше или больше данного			«меньше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	знаний для проведения простейших математических доказательств	
26	Табличные умножения и деления с числом 5	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления		фронтальный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 5	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
27	Задачи на кратное сравнение.	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного		фронтальный	Объяснять задачи на кратное сравнение	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	
28	Задачи на кратное сравнение.	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного		фронтальный	Объяснять задачи на кратное сравнение	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	
29	Решение задач	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного		фронтальный	Объяснять задачи на кратное сравнение	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	
30	Таблица умножения и деления с числом 6	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи		фронтальный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 6	Применять знание таблицы при вычислении	Заинтересованность в приобретении и расширении	

		деления				значения числовых выражений	знаний и способов действий	
31	Решение задач	Умножение и деление		фронтальный	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
32	Решение задач	Умножение и деление		фронтальный	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
33	Решение задач	Умножение и деление		фронтальный	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
34	Таблица умножения и деления с числом 7	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления		фронтальный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 7	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
35	Странички для любознательных. Наши проекты.			Фронтальный, групповой	Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий	Определять цель проекта, работать с известной информацией, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Сбор и классифицирование информации, работа в парах.	
36	Что узнали. Чему научились			фронтальный			Заинтересованность в приобретении и расширении	

							знаний и способов действий	
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Контроль за уровнем усвоения изученного материала		индивидуальный	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	
38	Анализ контрольной работы	Решение заданий подобных допущенным ошибкам.		фронтальный				
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		фронтальный	Определение площади фигур с помощью палетка	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Творческий подход к выполнению заданий	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		фронтальный	Определение площади фигур с помощью палетка	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Творческий подход к выполнению заданий	
41	Квадратный сантиметр.	Единицы площади: квадратный сантиметр (см ²)		фронтальный	Измерять площади фигур в квадратных см	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
42	Площадь прямоугольника	Вычисление площади Прямоугольника (квадрата)		фронтальный	Вычислять площадь прямоугольника по формуле	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	

43	Таблица умножения и деления с числом 8	Таблица умножения. Решение задач		фронтальный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 8	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
44	Закрепление изученного	Таблица умножения		фронтальный	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
45	Решение задач	Решение задач		фронтальный	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
46	Таблица умножения и деления с числом 9	Таблица умножения		фронтальный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 9	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
47	Квадратный дециметр	Единицы площади: квадратный дециметр		фронтальный	Измерять площади фигур в квадратных дм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
48	Таблица умножения. Закрепление.	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Решение задач		фронтальный	Применять знание таблицы при вычислении значений выражений	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
49	Квадратный метр	Единицы площади: квадратный метр (m^2)		фронтальный	Измерять площади фигур в квадратных м	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве	

							разных позиций	
50	Закрепление изученного	Умножение и деление		фронтальный	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
51	Странички для любознательных.			Групповой Индивидуальный			Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
52	Что узнали. Чему научились.			Индивидуальный			Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
53	Что узнали. Чему научились.			Индивидуальный			Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
54	Умножение на 1	Умножение и деление на 1		фронтальный	Называть результат умножения любого числа на 1	Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
55	Умножение на 0	Умножение и деление на 0		фронтальный	Называть результат умножения любого	Применять полученные	Заинтересованность в приобретении	

					числа на 0	знания при вычислении значения числовых выражений	и расширении знаний и способов действий	
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	Умножение и деление на 1, 0.			Называть результат умножения любого числа на 1, 0	Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
57	Закрепление изученного	Умножение и деление на 1, 0.		Фронтальный, индивидуальный	Называть результат умножения любого числа на 1, 0	Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
58	Доли	Половина, треть, четвертая, десятая доли. Образование и сравнение долей.		фронтальный	Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.	Сравнивать разные доли одной и той же величины.		
59	Окружность. Круг	-термины: «окружность», «круг»; «диаметр окружности круга», «радиус»; - измерение геометрической фигуры		фронтальный	Определять центр, радиус окружности, чертить окружность	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
60	Диаметр круга. Решение задач.	-термины: «окружность», «круг»; «диаметр окружности круга», «радиус»; - измерение		фронтальный	Определять центр, радиус окружности, чертить окружность	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	

		геометрической фигуры						
61	Единицы времени	Единицы времени. Соотношения между ними		фронтальный	Соотносить единицы времени, составлять таблицу единиц времени	Делать выводы на основе предъявленного банка данных	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
62	Контрольная работа за первое полугодие	Контроль за уровнем усвоения изученного материала		индивидуальный	Применять навыки выполнения проверки умножения делением	Прогнозировать результаты вычислений.	Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами	
63	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Решение заданий подобных допущенным ошибкам.		фронтальный	Применять навыки выполнения проверки умножения делением	Прогнозировать результаты вычислений.	Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(30 ч)								
64	Умножение и деление круглых чисел	Умножение и деление		фронтальный	Объяснять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся на 0.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
65	Деление вида 80:20	Внетабличное деление вида 80:20, решение примеров и задач изученного вида		фронтальный	Объяснять приемы деления двузначных чисел, оканчивающихся на	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Учет разных мнений, координирование в	

					0.	математических доказательств	сотрудничестве разных позиций	
66	Умножение суммы на число	Умножение суммы на число и числа на сумму		фронтальный	Объяснять приемы умножения суммы на число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
67	Умножение суммы на число	Умножение суммы на число и числа на сумму		фронтальный	Объяснять приемы умножения суммы на число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
68	Умножение двузначного числа на однозначное .	Умножение двузначного числа на однозначное; правила умножения суммы на число разными способами; переместительное свойство умножения		фронтальный	Объяснять прием умножения двузначного числа на однозначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
69	Умножение двузначного числа на однозначное .	Умножение двузначного числа на однозначное; правила умножения суммы на число разными способами; переместительное свойство умножения		фронтальный	Объяснять прием умножения двузначного числа на однозначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
70	Закрепление изученного	Зависимости между величинами при решении задач		Фронтальный , индивидуальный	Называть зависимости между пропорциональным и величинами	Самостоятельно создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	

71	Деление суммы на число	Правило деления суммы на число.		фронтальный	Применять знание приемов вычисления значений выражений с двумя переменными	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
72	Деление суммы на число	Правило деления суммы на число.		фронтальный	Применять знание приемов вычисления значений выражений с двумя переменными	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
73	Деление двузначного числа на однозначное	Деление двузначного числа на однозначное		фронтальный	Объяснять приемы деления суммы на число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
74	Делимое. Делитель.	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления		фронтальный	Объяснять приемы деления суммы на число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
75	Проверка деления	Способы проверки правильности вычислений		фронтальный	Применять навыки нахождения делимого и делителя	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
76	Случаи деления вида 87:29	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора		фронтальный	Объяснять приемы деления двузначного числа	Актуализировать свои знания для проведения	Учет разных мнений, координирование	

					на двузначное методом подбора	простейших математических доказательств	е в сотрудничестве разных позиций	
77	Проверка умножения.	Способы проверки правильности вычислений		фронтальный	Применять навыки выполнения проверки умножения делением	Прогнозировать результаты вычислений.	Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами	
78	Решение уравнений	Название компонентов и результатов действий умножения и деления; - алгоритм решения уравнений.		фронтальный	Объяснять приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
79	Решение уравнений	Название компонентов и результатов действий умножения и деления; - алгоритм решения уравнений.		фронтальный	Объяснять приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
80	Закрепление изученного	Название компонентов и результатов действий умножения и деления; - алгоритм решения уравнений.		Фронтальный, индивидуальный	Объяснять приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя,	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	

					отрабатывать способы проверки			
81	Закрепление изученного	Название компонентов и результатов действий умножения и деления; - алгоритм решения уравнений.		Фронтальный ,индивидуальный	Объяснять приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Контроль за уровнем усвоения изученного материала		индивидуальный	Применять навыки выполнения проверки умножения делением	Прогнозировать результаты вычислений.	Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами	
83	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Приёмы внетабличного умножения и деления Таблица умножения и деления однозначных чисел; связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора			Применять навыки выполнения проверки умножения делением	Прогнозировать результаты вычислений.	Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами	
84	Деление с остатком	Приёмы внетабличного умножения и деления Таблица умножения и деления однозначных чисел; связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора		фронтальный	Объяснять приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	

					способы проверки			
85	Деление с остатком	Приёмы внетабличного умножения и деления Таблица умножения и деления однозначных чисел; связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора		фронтальный	Объяснять приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
86	Деление с остатком	Приёмы внетабличного умножения и деления Таблица умножения и деления однозначных чисел; связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора		фронтальный	Объяснять приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
87	Решение задач на деление с остатком	Приёмы внетабличного умножения и деления Таблица умножения и деления однозначных чисел; связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора		фронтальный	Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	Самостоятельно создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
88	Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого	Приёмы внетабличного умножения и деления Таблица умножения и деления однозначных чисел; связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора		фронтальный	Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	Самостоятельно создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
89	Проверка деления с остатком	Приёмы внетабличного умножения и деления		фронтальный	Применять навыки выполнения	Прогнозировать результаты	Контроль деятельности,	

		Таблица умножения и деления однозначных чисел; связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора			проверки деления с остатком	вычислений.	проверка правильности выполнения вычислений изученными способами	
90	Что узнали. Чему научились.			Групповой Индивидуальный	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	
91	Наши проекты							
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Контроль за уровнем усвоения изученного материала		Контрольная работа	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)								
93	Анализ контрольной работы. Тысяча	Уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам .Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в классе тысяч Числа однозначные, двузначные, трехзначные		Индивидуальный, фронтальный	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы .Составлять числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, называть эти числа	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Контроль своей логической и вычислительной деятельности .Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	

94	Образование и названия трёхзначных чисел	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в классе тысяч Числа однозначные, двузначные, трехзначные		фронтальный	Называть десятичный состав трехзначных чисел, записывать и читать трехзначные числа	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
95	Запись трёхзначных чисел	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в классе тысяч Числа однозначные, двузначные, трехзначные		фронтальный	Читать и записывать трехзначные числа	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
96	Письменная нумерация в пределах 1000	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в классе тысяч Числа однозначные, двузначные, трехзначные		фронтальный	Читать и записывать трехзначные числа	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
97	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз	Последовательность чисел в пределах 1000; -образование чисел из сотен, десятков, единиц; -название трёхзначных чисел; -приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; -десятичный состав трёхзначных чисел; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -количество сотен,		фронтальный	Называть результат, полученный при увеличении, уменьшении числа в 10, 100 раз	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	

		десятков, единиц в числе.						
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Последовательность чисел в пределах 1000; -образование чисел из сотен, десятков, единиц; -название трёхзначных чисел; -приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; -десятичный состав трёхзначных чисел; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -количество сотен, десятков, единиц в числе.		фронтальный	Называть результат, полученный при увеличении, уменьшении числа в 10, 100 раз	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	Последовательность чисел в пределах 1000; -образование чисел из сотен, десятков, единиц; -название трёхзначных чисел; -приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; -десятичный состав трёхзначных чисел; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -количество сотен, десятков, единиц в числе.		фронтальный	Называть результат, полученный при увеличении, уменьшении числа в 10, 100 раз	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	

100	Сравнение трёхзначных чисел.	Последовательность чисел в пределах 1000; -образование чисел из сотен, десятков, единиц; -название трёхзначных чисел; -приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; -десятичный состав трёхзначных чисел; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -количество сотен, десятков, единиц в числе.		фронтальный	Рассмотрение приемов сравнения трёхзначных чисел	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	
101	Письменная нумерация в пределах 1000	Последовательность чисел в пределах 1000; -образование чисел из сотен, десятков, единиц; -название трёхзначных чисел; -приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; -десятичный состав трёхзначных чисел; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -количество сотен, десятков, единиц в числе.		фронтальный	Рассмотрение приемов сравнения трёхзначных чисел	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	
102	Единицы массы. Грамм	Килограмм, грамм		фронтальный	Переводить мелкие единицы в более крупные и наоборот	Называть результат при переводе единиц	Учет разных мнений, координирование	

						массы	в сотрудничестве разных позиций	
103	Закрепление изученного			Фронтальный Индивидуальный		Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
104	Закрепление изученного			Фронтальный Индивидуальный		Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
105	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Контроль за уровнем усвоения изученного материала		индивидуальный	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	
106	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам		фронтальный	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(12ч)								
107	Приёмы устных вычислений 300+200...	Последовательность чисел в пределах 1000; -случаи вида 450+30, 620-200; -случаи вида 470+80, 560-90; -случаи вида 260+310, 670-140		фронтальный	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
108	Приемы устных	Последовательность		фронтальный	Устное сложение и	Самостоятельное	Учет разных	

	вычислений 450 + 30, 620-200	чисел в пределах 1000;			вычитание трехзначных чисел - алгоритм	создание алгоритма деятельности	мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
109	Приемы устных вычислений 470 + 80, 560-90	Последовательность чисел в пределах 1000;		фронтальный	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
110	Приемы устных вычислений 260+310, 670-140	Последовательность чисел в пределах 1000;		фронтальный	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
111	Приемы письменных вычислений	Последовательность чисел в пределах 1000; -таблица сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий		фронтальный	Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованнос ть в приобретении и расширении знаний и способов действий	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	Последовательность чисел в пределах 1000; -таблица сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий		фронтальный	Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованнос ть в приобретении и расширении знаний и способов действий	
113	Алгоритм вычитания	Последовательность чисел в пределах 1000;		фронтальный	Объяснять приемы письменных	Анализировать структуру	Заинтересованнос ть в приобретении	

	трёхзначных чисел	-таблица сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий			вычислений в пределах 1000	числового выражения с целью определения порядка действий	и расширении знаний и способов действий	
114	Виды треугольников	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников - треугольника, прямоугольника (квадрата)		фронтальный	Называть треугольники по видам	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
115	Закрепление изученного	Письменные вычисления с натуральными числами		Фронтальный	Моделировать в тексте задач зависимости, планировать ход решения задач	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат	Работать в парах, излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	
116	Что узнали. Чему научились.			Фронтальный Индивидуальный				
117	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Контроль за уровнем усвоения изученного материала		индивидуальный	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)								

118	Анализ контрольной работы Приемы устных вычислений	Устные вычисления с числами больше 100, - зависимость между величинами при решении задач , письменные вычисления с натуральными числами; -приём умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд и с переходом через разряд; -алгоритм умножения		Индивидуальный фронтальный	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
119	Приемы устных вычислений	Устные вычисления с числами больше 100, - зависимость между величинами при решении задач , письменные вычисления с натуральными числами; -приём умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд и с переходом через разряд; -алгоритм умножения		фронтальный	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
120	Виды треугольников	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников - треугольника, прямоугольника (квадрата)		фронтальный	Называть треугольники по видам	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
121	Закрепление изученного	Устные вычисления с числами больше 100. Распознавание и изображение геометрических		фронтальный	Устное умножение и деление трехзначных чисел – алгоритм. Называть	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве	

		фигур.			треугольники по видам		разных позиций	
Письменные приемы вычислений(12Ч)								
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	-Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблица умножения и деления однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; -алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное		фронтальный	Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	-Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблица умножения и деления однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; -алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное		фронтальный	Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
124	Закрепление изученного	-Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблица умножения и деления однозначных чисел; -алгоритм сложения и		Фронтальный , индивидуальный	Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	

		вычитания многозначных чисел; -алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное						
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000	-Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблица умножения и деления однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; -алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное		фронтальный	Письменное деление трёхзначных чисел нВ однозначное число алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	-Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблица умножения и деления однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; -алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное		фронтальный	Письменное деление трёхзначных чисел нВ однозначное число алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
127	Проверка деления.	-Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблица умножения и деления однозначных		фронтальный	Письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное- алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	

		чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; -алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное						
128	Закрепление изученного.	Зависимость между величинами при решении задач		фронтальный	Оценивать результаты освоения указанных тем	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Зависимость между величинами при решении задач		Фронтальный , индивидуальный	Оценивать результаты освоения указанных тем	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
130	Закрепление изученного.	Зависимость между величинами при решении задач			Оценивать результаты освоения указанных тем	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
131	Итоговая контрольная работа	Контроль за уровнем усвоения изученного материала		индивидуальный	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
132	Обобщающий урок . игра «По океану математики»			групповой				
133	Резервный урок							
134	Резервный урок							

135	Резервный урок							
136	Резервный урок							