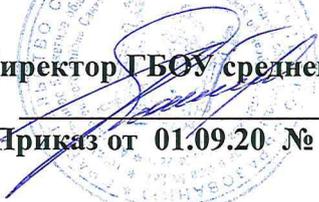


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

Согласовано
Зам.директора по УВР (ВР)
 /Шемякина М.В./

Принято
педагогическим советом
Протокол от 28.08.20 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ средней школы №287
 Котисова С.В.
Приказ от 01.09.20 № 52

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Обеспечение безопасности и жизнедеятельности»
10 класс**

на 2020-2021 учебный год

**Составил учитель
Неверов В.Н.**

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089;
3. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса и авторской программы (программа Ю.Л. Воробьева, Дрофа - 2010);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2019–2020 учебном году;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
6. Образовательная программа ГБОУ школы №287;
7. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
8. Учебный план ГБОУ школы №287 на 2019 –2020 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет набор демонстраций, проводимых учителем в классе, практических работ, выполняемых обучающимися.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

Цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из четырех содержательных линий: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; дорожно-транспортная безопасность.

В программе **реализованы** требования Федеральных законов ["О гражданской обороне"](#), ["О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"](#) и Постановлений Правительства Российской Федерации от 16.01.95 N 43 "О Федеральной целевой программе "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях", от 24.07.95 N 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций"; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения».

Формы организации образовательного процесса — комбинированный урок, семинары и круглые столы; индивидуальные консультации; **технологии** обучения - традиционная; **виды и формы** контроля — тесты, зачеты.

Учебник: ОБЖ. 10 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинова. А.Т. Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2013– 350 с.: ил.

Характеристика 10 класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10 класса и специфики классного коллектива. Уровень сплочённости и развития классного коллектива достаточно низкий. Между обучающимися отношения ровные.

В 10 классе есть дети активные и работоспособные, но есть те, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, стесняются давать ответы в устной форме. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Основная масса обучающихся 10 класса – это дети с низким уровнем способностей и с низкой мотивацией учения, также отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью. Чтобы включить детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

Образовательные технологии

Опираясь на требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы, предъявляемые ФГОС основного общего образования, и учитывая особенности класса, в работе будут использоваться современные педагогические технологии:

1. Разноуровневое обучение.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

2. Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
- каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала;
- актуализируются полученные опыт и знания;
- повышается ответственность за результат коллективной работы.

3. Исследовательские методы в обучении.

Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

4. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

5. Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

6. Здоровье сберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Содержание программы:

№	Раздел	Содержание	Часы
1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	Сохранение и укрепление здоровья. Инфекционные заболевания. ЗОЖ. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья. Закаливание. Биоритмы. Вредные привычки.	6 часов
2.	Государственная система обеспечения безопасности населения.	Правила поведения в ЧС ПХ. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. РСЧС. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Гражданская оборона. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты.	16 часов
3.	Основы обороны государства и воинская обязанность.	Родина и ее национальная безопасность. История создания и развития ВС России. Состав ВС РФ. ВВС, Сухопутные войска, ВМФ. Патриотизм и верность воинскому долгу. Символы воинской чести.	12 часов
	ИТОГ:		34 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

□ Зн а т ь:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

□ У м е т ь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который нужно взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;

□ И с п о л ь з о в а т ь приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- безошибочного назначения лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Учебно-методический комплект включает в себя:

Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: методическое пособие. - М.: Астрель; 2013. – 318 с.

дополнительная литература:

– Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А.

Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

– Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.

- *Пономарев В.* Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005.

– № 3. – С. 13-18.

-*Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2003. - 19 с.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ X КЛАСС

№ урок а	Тема	Содержание	Количество часов			Примечание
			Всего	прак	контр	
Государственная система обеспечения безопасности населения – 16 часов <i>Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения.</i>						
1.	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе. Правила ориентирования. Ориентиры.	1	1		
2.	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	Правила поведения в криминальной обстановке. Безопасность в общественных местах. Самозащита в транспорте и замкнутом пространстве. Особенности схватки на лестнице.	1	1		
3.	Правила поведения в ЧС ПХ	Виды ЧС ПХ. Первичные и вторичные поражающие факторы природных ЧС. Правила безопасности при ЧС ПХ.	1			
4.	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	Нормативно-правовые акты РФ, их структура и особенности. Основные положения конституции РФ по обеспечению безопасности.	1			
5.	РСЧС. Структура и задачи.	История и задачи РСЧС. Режимы функционирования. Структура.	1			
6.	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и виды преступлений.	Понятие и виды преступлений. Ответственность за уголовные преступления. Привлечение к ОУ несовершеннолетних.	1			
7.	Обобщающий урок «Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения»	Доклад с иллюстративным материалом	1		1	
Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны						
8.	Гражданская оборона – основные понятия, определения и задачи.	ГО, ее предназначение, задачи по обеспечению защиты населения от опасностей возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий. Органы управления ГО. ФЗ «О ГО».	1			

9.	Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Понятие оружия массового поражения.	1			
Итого в 1 четверти			9	2	1	
10.	Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.	Прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Понятие оповещения и содержание сообщений. Организация и способы оповещения.	1			
11.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	Организация инженерной защиты. Виды защитных сооружений. Назначение и устройство защитных сооружений. Правила пользования ЗС.	1			
12.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	Устройство и оборудование убежищ. Правила поведения в убежище.	1			
13.	Средства индивидуальной защиты	Понятие и состав СИЗ. Классификация СИЗ. Надевание СИЗ.	1	1		
14.	Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения.	Организация и ведение разведки в зоне ЧС. Санитарная обработка людей.	1			
15.	Организация ГО в общеобразовательных учреждениях.	Органы управления ГО в школе. Задачи ГО в школе. Мероприятия ГО в школе.	1			
16.	Обобщающий урок «Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны»	Тест.	1		1	
Итого 2 четверть			7	1	1	
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни – 6 часов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.						

17.	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть человека и всего общества	Понятие, функции и показатели здоровья. Индивидуальное здоровье человека. Общественное здоровье человека	1			
18.	Инфекционные заболевания и их классификация и профилактика. Основные понятия.	Понятие инфекционной болезни, эпидемии. Условия передачи инфекций. Механизмы передачи инфекций.	1			
19.	ЗОЖ и его составляющие. Культура питания.	ЗОЖ как основа личного здоровья и безопасности жизнедеятельности. Факторы, укрепляющие здоровье. Факторы, разрушающие здоровье. Культура питания. Здоровое питание.	1			
20.	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья. Закаливание. Биоритмы и их влияние на работоспособность.	Биоритмы и их влияние на режим труда и отдыха. Необходимость двигательной активности. Гиподинамия. Основные виды двигательной активности. Закаливание и его влияние на организм.	1			
21.	Вредные привычки и их влияние на организм.	Вредные привычки – понятия и классификация. Социальные последствия вредных привычек.	1			
22.	Обобщающий урок «Основы ЗОЖ»	Тест.	1		1	
Основы обороны государства и воинская обязанность – 12 часов. <i>Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества и его национальных интересов.</i>						
23.	Родина и ее национальная безопасность.	Наша Родина – Россия. Национальные интересы России. Угрозы национальным интересам России.	1			
24.	История создания и развития ВС России	История создания ВС	1			
25.	Обобщающий урок «История создания ВС»	Семинар	1	1		
26.	Состав ВС РФ. ВВС, Сухопутные войска, ВМФ.	Назначение и задачи ВВС, ВМФ и Сухопутных войск. Структура и вооружение.	1			

Итого 3 четверть			10	1	1	
27.	Патриотизм и верность воинскому долгу.	Боевые традиции ВС. Патриотизм.	1			
28.	Дни воинской Славы России	Дни воинской Славы России как важный элемент государственной политики в области обороны. Дни Славы русского оружия. Подготовка мини – проектов.	1			
29.	Дни воинской Славы России	Мини - проекты	1	1		
30.	Дружба и войсковое товарищество – основа боеготовности войск.	Воинский коллектив – понятие и особенности. Взаимоотношения в воинском коллективе. Войсковое товарищество.	1			
31.	Символы воинской чести	Боевое знамя, ордена и медали.	1			
32.	Обобщающий урок "Основы военной службы»	Семинар	1	1		
33.	Итоговый урок за курс 10 класса	Тест	1		1	
34.	Беседа по предупреждению детского травматизма в период летних каникул.		1			
Итого 4 четверть			8	2	1	
ИТОГО:			34	6	4	