

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

Согласовано

Зам.директора по УВР (ВР)

 **Шемякина М.В./**

Принято

педагогическим советом

Протокол от 28.08.20 № 1

 **Утверждено**
Директор ГБОУ средней школы №287
Котисова С.В.
Приказ от 01.09.20 № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обеспечение безопасности и жизнедеятельности»
5 класс

на 2020-2021 учебный год

Составил учитель
Неверов В.Н.

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089;
3. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса и авторской программы (программа Ю.Л. Воробьева, Дрофа - 2010);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2019 –2020 учебном году;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
6. Образовательная программа ГБОУ школы №287;
7. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
8. Учебный план ГБОУ школы №287 на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет набор демонстраций, проводимых учителем в классе, практических работ, выполняемых обучающимися.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

Цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из четырех содержательных линий: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; дорожно-транспортная безопасность.

В программе **реализованы** требования Федеральных законов ["О гражданской обороне"](#), ["О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"](#) и Постановлений Правительства Российской Федерации от 16.01.95 N 43 "О Федеральной целевой программе "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях", от 24.07.95 N 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций"; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».

Формы организации образовательного процесса — комбинированный урок, семинары и круглые столы; индивидуальные консультации; **технологии** обучения - традиционная; **виды и формы** контроля — тесты, зачеты.

Учебник: ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. М.В. Юрьева. В.П.Шолох и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2013. – 174 с.: ил.

Характеристика 5 класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5 класса и специфики классного коллектива. Уровень сплочённости и развития классного коллектива достаточно низкий. Между обучающимися разрозненные отношения.

В 5 классах есть дети активные и работоспособные, но есть те, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, стесняются давать ответы в устной форме. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Основная масса обучающихся 5 классов – это дети с высоким уровнем способностей и с высокой мотивацией учения, но отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью. Чтобы включить детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

Образовательные технологии

Опираясь на требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы, предъявляемые ФГОС основного общего образования, и учитывая особенности класса, в работе будут использоваться современные педагогические технологии:

1. Разноуровневое обучение.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

2. Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
- каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала;
- актуализируются полученные опыт и знания;
- повышается ответственность за результат коллективной работы.

3. Исследовательские методы в обучении.

Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

4. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

5. Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

6. Здоровье сберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Содержание программы:

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в течение года)

№	Название темы/раздела	содержание	Кол-во часов
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Дорожная разметка, дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Современный транспорт-зона повышенной опасности. Город - как источник опасности; опасные ситуации в доме, подъезде, на улице; Затопление жилища, причины его возникновения. Криминогенная опасность. Пожарная опасность.	24 час.
2	Оказание первой	Характеристика ранений, оказание первой медицинской помощи пострадавшему; общая	4 час.

	медицинской помощи	характеристика кровотечений; первая медицинская помощь при кровотечениях.	
3	Основы здорового образа жизни	Движение и здоровье; различные виды неправильной осанки и причины её нарушения; Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье и жизнь человека. Профилактика вредных привычек.	4 час.
4	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	ЧС в природе; производственные аварии и катастрофы. Порядок оповещения населения о ЧС в городах, населенных пунктах и на объектах экономики. Сигнал «Внимание всем!»	2 час.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

□ З н а т ь:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

□ У м е т ь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который нужно взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;

□ И с п о л ь з о в а т ь приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- безошибочного назначения лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Учебно-методический комплект включает в себя:

Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. - М.: Астрель; 2013. – 174 с.

дополнительная литература:

- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;
- Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.
- *Пономарев В.* Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 3. – С. 13-18.
- Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2003. - 19 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ V КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	Основы смыслового чтения и работа с текстом
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
Раздел 1.Личная безопасность в повседневной жизни										
1		Опасные и чрезвычайные ситуации	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Порядок вызова соответствующей службы.	Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
2		Главные правила ОБЖ	Ответы на вопросы и задания из учебника	Главные правила ОБЖ	Уметь найти выход из сложной ситуации	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умение противостоять злоумышленнику	Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты

						К: Ставить вопросы				
3		Как научиться выявлять и предвидеть опасность.	Ответы на вопросы и задания из учебника	Знать о характерных криминогенных ситуациях.	Уметь избегать опасных домогательств со стороны злоумышленников и насильников	Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.	Умение противодействовать злоумышленнику	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)
4		Какие службы защищают население. Какие сигналы оповещают нас об опасностях	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Порядок вызова соответствующей службы.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)
5		Опасности в городе и в сельской местности.	Решение задачи	Об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила	Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников	Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком	Умение противодействовать злоумышленнику.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника

				безопасного поведения на улице;		К: Аргументировать свою точку зрения.				
6		Опасные ситуации в жилище	Решение задачи, работа с	Знать о характерных криминогенных ситуациях.	Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленника м. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог	Умение противодействовать злоумышленнику.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
7		Пожары в жилище	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	Поражающие факторы, причины и последствия пожаров.	О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Правильно действовать в случае пожара в доме	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
8		Контрольная работа №1	Тестовая работа							
9		Оповещение при пожаре и эвакуация	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	Поражающие факторы, причины и последствия пожаров.	О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Правильно действовать в случае пожара в доме	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника

10		Средства тушения пожаров	Практическое упражнение по подбору и использованию противогаза	Отличия детских противогазов от гражданских	Особенности использования детской маски. Положение лямок упоров		Правильно действовать в случае пожара в доме	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
10		Опасные газы	Работа с учебником, ответы на вопросы	Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
12		Затопление жилища	Работа с учебником, решение заданий	Правила поведения при затоплении жилища.	Основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению; правила поведения при затоплении жилища.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Уметь правильно действовать в случае затопления жилища.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
13		Разрушения зданий	Решение задачи,	Правила	Знать, почему	Р:	Уметь	Работа с		Умение ориентир

			ответы на вопросы	безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций	происходят взрывы в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях.	Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	действовать при взрыве в квартире (доме).	МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		оваться в содержании текста учебник
14		Опасные вещества в быту	Работа с учебником, ответы на вопросы	Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)

15		Опасные ситуации на дорогах		Дорога. Участники дорожного движения.	Элементы дороги. Знать отличие пешеходов от других участников дорожного движения.	: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Давать определение понятиям. К: Ставить вопросы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения ко всем участникам дорожного движения.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)
16		Контрольная работа №2	Тестовая работа							
17		Безопасность в общественном и личном транспорте	Решение задач учебника, работа с плакатами	Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и правилах безопасного поведения.	Уметь правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник
18		Правила поведения в метро	Работа с плакатами, иллюстрациями	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании железнодорожным транспортом	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно	Сформулировать основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник

						К: Ставить вопросы	ожном транспорте			
19		Правила поведения на железнодорожном транспорте	Работа с плакатами, иллюстрациями	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом.	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на авиационном транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения на авиационном транспорте.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник
20		Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.	Работа с учебником, решение задач	Правила поведения при посадке в любое спасательное средство, а также в случае, если человек оказался за бортом судна;	Уметь пользоваться спасательным жилетом; правильно действовать в аварийной ситуации.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения на морском и речном транспорте.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник
21		Опасный лёд	Работа с учебником плакатами, презентацией	Гололед, гололедица.	Знать правила безопасного поведения во время гололеда.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник
22		Аварийные		Решение	Правила	Р: Применять	Сформу	Работа с		Умение

		ситуации на воздушном транспорте	Решение заданий, работа в группах	заданий, работа в группах	безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом.	установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	ликовать основные правила безопасного поведения на авиационном транспорте.	МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		ориентироваться в содержании текста учебник
23		Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами	Знать о характерных криминогенных ситуациях.	Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Аргументировать свою точку зрения.	Умение противодействовать злоумышленнику.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник
24		Ситуации на улице и в других местах.	Решение задач	Об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила безопасного поведения на улице;	Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников	Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.	Умение противодействовать злоумышленнику.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)
25		Как защитить себя при угрозе	Решение	Знать основные психологические	Уметь правильно оценить	Р: Применять установленные	О манере поведения и	Работа с МУП		Сопоставлять

		террористическо го акта	заданий учебника	приемы самозащиты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха);	обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях.	рекомендации П: Владеть понятиями и премами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диало	о языке жестов.	(мультим едийным учебным пособие м) ОБЖ		основные текстовы е и внетексто вые компонен ты (объяснен ие)
26		Нарушение экологического равновесия .	Работа с плакатами, иллюстраци ями	Что такое экология. Промышленны е предприятия Автотранспорт. Бытовые и промышленные отходы.	Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать	Внутрення я позиция школьника на основе положитель ного отношения к экологии.	Работа с МУП (мультим едийным учебным пособие м) ОБЖ		Умение ориентир оваться в содержан ии текста учебник
27		Чистый воздух!		Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуха, способах очистки воздуха в быту	Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье люде	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать	Внутрення я позиция школьника на основе положитель ного отношения к экологии.	Работа с МУП (мультим едийным учебным пособие м) ОБЖ		Умение ориентир оваться в содержан ии текста учебник
		Вода – формула жизни!	Определени е способов получения чистой воды, работа с учебником	Иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах	Научиться очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживани ем.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять.	Внутрення я позиция школьника на основе положитель ного	Работа с МУП (мультим едийным учебным пособие м) ОБЖ		Умение ориентир оваться в содержан ии текста

				очистки воды в быту.		К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	отношения к экологии.			учебник
28		Загрязнение почвы.	Работа с учебником, ответить на вопросы	Свалки мусора, сточные воды.	Владеть понятиями. Снос плодородных земель, опустынивание, загрязнение отходами.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник
29		Продукты под контролем	Работа с учебником, ответы на вопросы	Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник

Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.										
30		Безопасный компьютер	Ответы на вопросы учебника	Развитие и изменение организма в подростковом возрасте.	Знать о последствиях малоподвижного образа жизни. Об особенностях взросления.	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения	Правила личной гигиены. Режим дня.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника.
31		Что следует знать об оказании первой помощи.	Ознакомление с презентацией, работа с учебником	Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений;	Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
32		Помощь при термических и химических ожогах	Ознакомление с презентацией, работа с учебником	Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений;	представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при химических ожогах	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)

33		Правила здорового образа жизни	Ответы на вопросы учебника	Двигательная активность - составляющая здорового образа жизни.	Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладеть методами ЗОЖ К: Умение работать в группе.	Умение вести здоровый образ жизни.	Работа с МУП (мультим едийным учебным пособие м) ОБЖ		Сопостов лять основные текстовы е и внетексто вые компонен ты (объяснен ие)
34		Контрольная работа №3	Тестовая работа							