

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга

Согласовано  
Зам.директора по УВР (ВР)

 /Шемякина М.В./

Принято  
педагогическим советом  
Протокол от 28.08.20 № 1

 Утверждено  
Директор ГБОУ средней школы №287  
Котисова С.В.

Приказ от 01.09.20 № 52

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Обеспечение безопасности и жизнедеятельности»**  
**7 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Составил учитель  
Неверов В.Н.

г. Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089;
3. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса и авторской программы (программа Ю.Л. Воробьева, Дрофа - 2010);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2019 –2020 учебном году;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
6. Образовательная программа ГБОУ школы №287;
7. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
8. Учебный план ГБОУ школы №287 на 2019 –2020 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет набор демонстраций, проводимых учителем в классе, практических работ, выполняемых обучающимися.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

### Цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Структурно** программа курса ОБЖ состоит из четырех содержательных линий: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; дорожно-транспортная безопасность.

В программе **реализованы** требования Федеральных законов ["О гражданской обороне"](#), ["О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"](#) и Постановлений Правительства Российской Федерации от 16.01.95 N 43 "О Федеральной целевой программе "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях", от 24.07.95 N 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций"; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».

**Формы организации** образовательного процесса — комбинированный урок, семинары и круглые столы; индивидуальные консультации; **технологии** обучения - традиционная; **виды и формы** контроля — тесты, зачеты.

**Учебник:** ОБЖ. 7 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. М.В. Юрьева. В.П.Шолох и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2013. – 143 с.: ил.

## Характеристика 7 класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7 класса и специфики классного коллектива. Уровень сплочённости и развития классного коллектива достаточно высокий. Между обучающимися отношения достаточно ровные.

В 7 классе есть дети, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, стесняются давать ответы в устной форме. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Основная масса обучающихся 7 классе – это дети с высоким уровнем способностей и мотивацией учения, но отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

## Образовательные технологии

Опираясь на требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы, предъявляемые ФГОС основного общего образования, и учитывая особенности класса, в работе будут использоваться современные педагогические технологии:

### 1. Разноуровневое обучение.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

### 2. Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
- каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала;
- актуализируются полученные опыт и знания;
- повышается ответственность за результат коллективной работы.

### 3. Исследовательские методы в обучении.

Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**4. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).**

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

**5. Информационно-коммуникационные технологии.**

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

**6. Здоровье сберегающие технологии.**

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

### Содержание программы:

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в течение года)

№	Название темы/раздела	содержание	Кол-во часов
1	Оказание первой медицинской помощи	Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Способы эвакуации. Повязки, общая характеристика; наложение повязок на конечности. Виды ран; обработка ран. Способы остановки кровотечения.	8 час.
2	Основы здорового образа жизни	Влияние вредных привычек на здоровье, уклад жизни человека и его работоспособность. Охрана репродуктивного здоровья подростков.	4 час.
3	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Происхождения и последствия землетрясений, наводнений, лесных и торфяных пожаров; ураганы, бури, смерчи; оползни, сели, обвалы, снежные лавины; цунами. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Назначение и устройство убежища.	20 час.
4	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Основы безопасности поведения в толпе. Терроризм и безопасность человека.	2 час.

## Требования к уровню подготовки обучающихся:

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен**

**□ Зн а т ь:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**□ У м е т ь:**

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который нужно взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;

**□ И с п о л ь з о в а т ь** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- безошибочного назначения лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

### **Учебно-методический комплект включает в себя:**

*Фролов М.П.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. - М.: Астрель; 2013. – 143 с.

#### **дополнительная литература:**

- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;
- Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.
- *Пономарев В.* Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 3. – С. 13-18.
- Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2003. - 19 с.*

## Календарно – тематическое планирование

№	Наименование темы	Элементы содержания по теме	УУД	Примечание
<b>Раздел 1 Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека</b>				
<b>Глава 1 Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий (23 ч)</b>				
1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Вводное тестирование № 1	Опасные ситуации природного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	
2	Наводнения и причины их возникновения	Понятие о наводнении. Классификация наводнений по причинам возникновения. Классификация наводнений по масштабу.	Личностные Познавательные Регулятивные	Сообщение: «Наводнения в нашей стране»
3	Поражающие факторы наводнений и их последствия	Поражающие факторы наводнений	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	
4	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений	Мероприятия по защите от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативны	
5	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	Ураганы, бури, смерчи. Основные понятия и классификация. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей	Личностные Познавательные	



6	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей. Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей	Личностные Познавательные Регулятивные	
7	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Проверочная работа № 1	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	
8	Землетрясения и причины их возникновения	Землетрясения: причины возникновения, классификация. Основные характеристики землетрясений. Поражающие факторы землетрясений. Последствия землетрясений	Личностные Познавательные Регулятивные	
9	Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения	Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	
10	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения.	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	
11	Самостоятельная проверочная работа	Мини – сочинение. «Я в зоне землетрясения»	Личностные Познавательные	

			Регулятивные	
12	Цунами и причины их возникновения	Цунами. Причины их возникновения. Основные характеристики цунами	Личностные Познавательные	
13	Поражающие факторы цунами и их последствия.	Последствия возникновения цунами. Меры по защите от цунами и снижению последствий их воздействия.	Личностные Познавательные Регулятивные	
14	Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	
15	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения	Обвалы, оползни, сели. Основные понятия, параметры и причины возникновения	Личностные Познавательные Регулятивные	Презентация
16	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных геологических явлений, действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления. Проверочная работа проявления. № 2	Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них	Личностные Познавательные Регулятивные	

17	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения	Лесные и торфяные пожары: понятие, классификация, причины возникновения и возможные последствия.	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Сообщение «Лесные и торфяные пожары 2010 года» и другие
18	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними. Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	
19	Поражающие факторы лесных пожаров и их последствия	Поражающие факторы пожаров и их последствий	Личностные Познавательные Регулятивные	
20	Торфяные пожары			Проект «Защита лесов Московской области от пожаров»
21	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы	Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	
22	Завершающий урок. Решение ситуационных задач.		Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Сообщения учащихся

23	Урок повторения по пройденной теме.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Личностные Регулятивные Коммуникативные	
24	Проверочная работа № 3		Личностные Регулятивные	
<b>Глава 2 Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека (2 ч)</b>				
25	Основы безопасного поведения в толпе. Паника	Основные закономерности поведения толпы. Минская катастрофа. Поведение толпы при возникновении паники. Ре-комендации по правилам безопасного поведения в толпе	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	
26	Терроризм и безопасность человека	Терроризм. Виды террористических актов. Действия населения при угрозе теракта (на улице и дома). Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	
<b>Глава 3 Дорожное движение и безопасность человека (2 ч)</b>				
27	Дорога и её элементы	Дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, одностороннее движение, двустороннее движение, тротуар перекрёсток	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Сообщение: «Правостороннее и левостороннее движение»
28	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие	Пешеходы, водители, пассажиры. Правила дорожного движения. Виды транспортных средств, ДТП Дворовая территория, жилая зона	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Сообщение: «Системы безопасности в легковом автомобиле»

	Движение во дворах и жилых зонах			
<b>Раздел 2 Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи</b>				
<b>Глава 4 Оказание первой помощи (4 ч)</b>				
29	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок	Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Способы остановки кровотечений Виды повязок и их назначение. Правила наложения стерильной и давящей повязки	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Сообщение: «Почему столбняк называют самой опасной раневой инфекцией»
30	Первая помощь при переломах	Виды переломов, признаки. Первая медицинская помощь при переломах. Способы иммобилизации. Средства иммобилизации. Правила и способы транспортировки пострадавших	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	
31	Тепловые и солнечные удары, обморожение	Признаки теплового и солнечного ударов, обморожения. Оказание первой помощи.	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	
32	Урок повторения по теме: Оказание первой помощи. Проверочная работа № 4		Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	
33	Человек и его здоровье	Правильное питание, режим питания	Личностные Познавательные Регулятивные	Проект «Нет вредным привычкам!»

			Коммуникативные	
34	Факторы, разрушающие здоровье	Вредные привычки: курение, алкоголь, наркомания	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Сообщение: «Обзор зако- на РФ «Об ограничении курения табака»
35	Итоговое тестирование № 2			