

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

Согласовано
Зам.директора по УВР (ВР)

 /Шемякина М.В./

Принято
педагогическим советом
Протокол от 28.08.20 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ средней школы №287
 Котисова С.В.



Приказ от 01.09.20 № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Обеспечение безопасности и жизнедеятельности»
8 класс

на 2020-2021 учебный год

Составил учитель
Неверов В.Н.

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089;
3. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса и авторской программы (программа Ю.Л. Воробьева, Дрофа - 2010);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2019 –2020 учебном году;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
6. Образовательная программа ГБОУ школы №287;
7. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
8. Учебный план ГБОУ школы №287 на 2019 –2020 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет набор демонстраций, проводимых учителем в классе, практических работ, выполняемых обучающимися.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

Цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из четырех содержательных линий: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; дорожно-транспортная безопасность.

В программе реализованы требования Федеральных законов ["О гражданской обороне"](#), ["О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"](#) и Постановлений Правительства Российской Федерации от 16.01.95 N 43 "О Федеральной целевой программе "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях", от 24.07.95 N 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций"; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».

Формы организации образовательного процесса — комбинированный урок, семинары и круглые столы; индивидуальные консультации; **технологии** обучения - традиционная; **виды и формы** контроля — тесты, зачеты.

Учебник: ОБЖ. 8кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. М.В. Юрьева. В.П.Шолох и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2013. – 175 с.: ил.

Характеристика 8 класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 класса и специфики классного коллектива. Уровень сплочённости и развития классного коллектива достаточно низкий. Между обучающимися отношения достаточно ровные.

В 8 классе есть дети, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, стесняются давать ответы в устной форме. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Основная масса обучающихся 8классе – это дети с высоким уровнем способностей, но с низкой мотивацией учения, отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

Образовательные технологии

Опираясь на требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы, предъявляемые ФГОС основного общего образования, и учитывая особенности класса, в работе будут использоваться современные педагогические технологии:

1. Разноуровневое обучение.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

2. Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
- каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала;
- актуализируются полученные опыт и знания;
- повышается ответственность за результат коллективной работы.

3. Исследовательские методы в обучении.

Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

4. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

5. Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

6. Здоровье сберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Содержание программы:

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в течение года)

№	Название темы/раздела	содержание	Кол-во часов
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Культура поведения на дороге. Оказание первой медицинской помощи при ДТП. Решение задач по ПДД. Правила безопасного поведения в быту. Индивидуальные и коллективные действия при пожаре. Эвакуация учащихся при пожаре из здания школы. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Понятия преступление и виды преступлений.	4 час.
2	Оказание первой медицинской помощи	Воздействие химических веществ на организм человека; первая медицинская помощь при поражении ядовитых веществ удушающего действия; при поражении сильно ядовитых веществ обще ядовитого действия; при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка; при отравлении бытовыми минеральными удобрениями. Техника наложения стерильных повязок. Перевязочные и лекарственные средства.	8 час.

3	Основы здорового образа жизни	Занятия спортом, закаливание организма.	4 час.
4	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Производственные аварии и катастрофы; аварии на пожарно и взрывоопасных объектах; виды аварий; общие сведения о взрыве, пожаре; опасные, аварийно-химические вещества. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, правила безопасности, защита населения. Гидродинамические аварии; виды, причины, последствия. Характеристика возможных ЧС на объектах народного хозяйства РХ.	18 час.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

□ Зн а т ь:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

□ У м е т ь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который нужно взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;

□ И с п о л ь з о в а т ь приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- безошибочного назначения лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Учебно-методический комплект включает в себя:

Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. - М.: Астрель; 2013. – 175 с.

дополнительная литература:

- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;
- Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянич, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.
- *Пономарев В.* Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 3. – С. 13-18.
- Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2003. - 19 с.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ VIII КЛАСС

№ п.п.	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Педагогические средства	УУД	примечание
<p>Раздел I</p> <p align="center"><i>ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА</i></p>						
1	1	1.1. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация	Урок изучения новых знаний	Общие понятия чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятия аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий.	Беседа, работа с книгой	Личностно познавательные
2	1	1.2. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий	Комбинированный		Индивидуальный опрос	Регулятивный
3	1	1.3. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	Комбинированный		Индивидуальный опрос	Коммуникативный
Глава I		<i>ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ</i>				
4	1	2.1. Пожары	Комбинированный	Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты. Причины	Решение ситуационных задач	Коммуникативный
5	1	2.2. Взрывы				
6	1	2.3. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов				

7	1	2.4. Возможные последствия пожаров и взрывов	Урок комплексного применения ЗУН учащимися. Экскурсия в пожарную часть	и возможные последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. Причины аварий и возможные последствия при авариях.	Индивидуальный опрос		
8	1	2.5. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов			Проверочная работа по главе	Личностно познавательные	
Глава III 5		<i>АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ</i>					
9	1	3.1. Опасные химические вещества и объекты	Комбинированный	Сильнодействующее ядовитые вещества (СДЯВ), их характеристики и поражающие факторы. Защита населения от (СДЯВ). Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Аварии на радиационно опасных объектах, их причины и	Индивидуальный опрос		
10	1	3.2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов				Личностно познавательные	
11	1	3.3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	Комбинированный				
121	1	3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО				Практическая работа:	Регулятивный

13	1	3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	возможные последствия. Основные виды радиационно опасных объектов.	Практическая работа:	Регулятивный	
Глава I		Аварии с выбросом радиоактивных веществ					
15	1	4.1. Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	Комбинированный	Радиоактивность, радиационно опасные объекты. Правила безопасного поведения. Понятия о ПДК загрязняющих веществ. Ионизирующее излучение. Естественный радиационный фон Земли. Правила поведения в экологически неблагоприятных районах. Сигнал	Индивидуальный опрос	Личностно познавательные	
16	1	4.2. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	Комбинированный			Регулятивный	
17	1	4.3. Естественная радиоактивность	Комбинированный		Индивидуальный опрос	Коммуникативный	
18	1	4.4. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения	Комбинированный				

19	1	4.5. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	Комбинированный	«Внимание всем», правила поведения и действия населения. Отаботка практических действий обучаемых.	Контроль знаний (тестирование)	Регулятивный	
Глава V.		<i>ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ</i>					
20	1	5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	Комбинированный	Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамических авариях.			
21	1	5.2. Причины и виды гидродинамических аварий	Комбинированный		Индивидуальный опрос	Личностно познавательные	
22	1	5.3. Последствия гидродинамических аварий	Комбинированный			Личностно познавательные	
23	1	5.4. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	Комбинированный		Проверочная работа по теме	Личностно познавательные	
Глава VI		<i>НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ</i>					

24	1	6.1. Экология и экологическая безопасность	Комбинированный	Экологическая система, экологический кризис, экологические катастрофы. Виды загрязнения биосферы.	Индивидуальный опрос	Личностно познавательные	
25	1	6.2. Биосфера и человек	Комбинированный		Индивидуальный опрос	Коммуникативный	
26	1	6.3. Загрязнение атмосферы	Комбинированный		Загрязнения атмосферы, вод, почв.		
27	1	6.4. Загрязнение почв	Комбинированный	Правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни. Понятия о ПДК загрязняющих веществ.</i>	Индивидуальный опрос	Личностно познавательные	
28	1	6.5. Загрязнение природных вод	Комбинированный				
29	1	6.6. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России	Комбинированный		Контроль знаний (тестирование)	Регулятивный	
Глава VII		<i>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ</i>					

30	1	7.1. Правила для Велосипедистов 7.2. Правила для роллинга	Комбинированный	Правила дорожного движения. Снаряжение для катания на роликах. Понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.	Индивидуальный опрос	Личностно познавательные	
	31	1	Основные понятия об уголовной ответственности			Урок изучения новых знаний	Личностно познавательные
32	1	Как уберечь себя от преступлений	Комбинированный	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.	Индивидуальный опрос	Регулятивный	
33	1	Безопасность в общественных местах	Комбинированный		Индивидуальный опрос	Личностно познавательные	
	34	1	Самозащита в общественном транспорте		Комбинированный		Личностно познавательные