

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

Согласовано

Зам.директора по УВР (ВР)

 /Шемякина М.В./

Принято

педагогическим советом

Протокол от 28.08.20 № 1

 Утверждено
Директор ГБОУ средней школы №287
Котисова С.В.

Приказ от 01.09.20 № 52

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обеспечение безопасности и жизнедеятельности»
9 класс**

на 2020-2021 учебный год

**Составил учитель
Неверов В.Н.**

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089;
3. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса и авторской программы (программа Ю.Л. Воробьева, Дрофа - 2010);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2019 – 2020 учебном году;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
6. Образовательная программа ГБОУ школы №287;
7. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
8. Учебный план ГБОУ школы №287 на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет набор демонстраций, проводимых учителем в классе, практических работ, выполняемых обучающимися.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

Цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из четырех содержательных линий: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; дорожно-транспортная безопасность.

В программе **реализованы** требования Федеральных законов ["О гражданской обороне"](#), ["О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"](#) и Постановлений Правительства Российской Федерации от 16.01.95 N 43 "О Федеральной целевой программе "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях", от 24.07.95 N 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций"; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения».

Формы организации образовательного процесса — комбинированный урок, семинары и круглые столы; индивидуальные консультации; **технологии** обучения - традиционная; **виды и формы** контроля — тесты, зачеты.

Учебник: ОБЖ. 9кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. М.В. Юрьева. В.П.Шолох и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. — М.: Астрель , 2013. — 318 с.: ил.

Характеристика 9 класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 класса и специфики классного коллектива. Уровень сплочённости и развития классного коллектива достаточно высокий. Между обучающимися отношения дружелюбные.

В 9 классе есть дети активные и работоспособные, но есть те, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, стесняются давать ответы в устной форме. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям.

Основная масса обучающихся 9классе – это дети с высоким уровнем способностей, но с низкой мотивацией учения, отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Образовательные технологии

Опираясь на требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы, предъявляемые ФГОС основного общего образования, и учитывая особенности класса, в работе будут использоваться современные педагогические технологии:

1. Разноуровневое обучение.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

2. Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
- каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала;
- актуализируются полученные опыт и знания;
- повышается ответственность за результат коллективной работы.

3. Исследовательские методы в обучении.

Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

4. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

5. Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

6. Здоровье сберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Содержание программы:

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в течение года)

№	Название темы/раздела	содержание	Кол. часов
1	Национальная безопасность России в современном мире.	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы. Основные угрозы национальным интересам. Организация обороны РФ. Правовые основы обороны государства.	6 час.
2	Организация защиты населения	МЧС России. РСЧС. Нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. ГО. Современные средства поражения. Мероприятия ГО. Защитные сооружения. ЧС мирного времени. Мониторинг прогнозирования ЧС.	10 час.
3	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России. Правила поведения при террористическом акте.	4 час.
4	Основы здорового образа жизни	Табакокурение. Алкоголь. Наркотики. Рациональное питание. Основы подбора продуктов питания. Гигиена одежды. Занятия физической культурой. Туризм как вид активного отдыха.	12 час.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

□ Зн а т ь:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

□ У м е т ь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который нужно взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;

□ И с п о л ь з о в а т ь приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- безошибочного назначения лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Учебно-методический комплект включает в себя:

Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. - М.: Астрель; 2013. – 318 с.

дополнительная литература:

- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;
- Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.
- *Пономарев В.* Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 3. – С. 13-18.
- Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2003. - 19 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ В IX КЛАССЕ

№№ урока	Количество часов			Тема урока	Содержание	Примечание
	всего	Контр	Практ			
Национальная безопасность России в современном мире - 6 часов.						
1.	1			Вводный урок	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.	
2.	1			Россия в мировом сообществе и ее национальная безопасность	Понятие национальная безопасность. Структура. Негативное влияние на национальную безопасность. Глобализация.	
3.	1			Национальные интересы России	Долгосрочные национальные интересы. Обеспечение национальной безопасности. Стратегические цели. Экологическая безопасность.	
4.	1			Основные угрозы национальным интересам.	Национальная оборона. Государственная и общественная безопасность. Основные угрозы национальной безопасности.	
5.	1			Организация обороны РФ	Понятие оборона. Основные направления организации обороны. Вооруженные силы РФ.	
6.	1			Правовые основы обороны государства.	Воинская обязанность. Понятие долг и обязанность. Призыв на военную службу. Мобилизация. Военное положение. Военное время.	
Организация защиты населения – 10 часов.						
7.	1			МЧС России	История создания. Примеры спасательных операций. Статистика. Задачи и функции.	
8.	1			РСЧС	Структура. Основные задачи и функции. Режимы функционирования.	
9.	1		1	Нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	Законодательная база. Работа с документами и выявление основных положений.	
Итого 1 четверть	9	-	1			
10.	1			Гражданская оборона	Понятие гражданская оборона. Основные цели и задачи.	

11.	1		1	Современные средства поражения	Семинар. Ядерное оружие. Химическое оружие. Высокоточное оружие. Бактериологическое оружие	
12.	1			Мероприятия ГО	Организация ГО на объектах экономики. Основные мероприятия по защите населения. Действия по сигналу «Внимание всем!»	
13.	1			Защитные сооружения ГО	Понятие защитное сооружение. Виды убежищ. Рассредоточение. Эвакуация.	
14.	1		1	ЧС мирного времени	Семинар. Стихийные бедствия. Техногенные катастрофы.	
15.	1			Мониторинг и прогнозирование ЧС	Понятие мониторинг. Виды мониторинга. Уровни мониторинга. Средства мониторинга.	
16.	1	1		Обобщающий урок «Организация защиты населения».	Тест.	
Итого 2 четверть	7	1	2			
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни – 4 часа.						
17.	1			Терроризм и безопасность человека.	Понятие терроризм. История терроризма. Виды терроризма.	
18.	1			Международный терроризм и безопасность России.	Понятие международный терроризм. Сводки по терактам. Особенности современного терроризма. Факторы. Основные задачи противодействия.	
19.	1		1	Действия при захвате в заложники	Правила поведения при захвате в заложники	
20.	1		1	Правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ	Правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ	
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни – 12 часов						
21.	1			Понятие о здоровье	Понятие здоровье. Физическое здоровье. Факторы укрепляющие и разрушающие здоровье.	

22.	1			Табакокурение	Вред табакокурения. Токсичные вещества. Характерные заболевания курильщиков. Пассивное курение и его вред.	
23.	1			Алкоголь и его вред	Характерные заболевания от алкоголя. Влияние на организм. Первая помощь при алкогольном отравлении.	
24.	1			Наркотики и их вред.	Понятие наркотики. Последствия от приема. Первая помощь при отравлении наркотиками.	
25.	1			Рациональное питание	Принципы рационального питания. Группы пищевых продуктов. Принцип правильного питания.	
26.	1			Основы подбора продуктов питания	Жиры, Углеводы, Витамины, Минеральные вещества.	
Итого 3 четверть	10	-	2			
27.	1			Гигиена одежды	Свойства одежды. Гигроскопичность. Водонепроницаемость. Правила ухода.	
28.	1		1	Занятия физической культурой	Аэробные упражнения. Анаэробные упражнения. Правила занятий физической культурой.	
29.	1			Туризм как вид активного отдыха	Акклиматизация в условиях гор, жаркой местности, севера. Советы для подготовки к походу.	
30.	1		1	Правила разведения костра	Виды костров. Правила разведения.	
31.	1	1	1	Обобщающий урок «Основы здорового образа жизни»	тест	
32.	1			Рекомендации специалистов МЧС по действиям в ЧС	Правила поведения при химической, радиационной аварии. Правила поведения при аварии на транспорте	
33.	1		1	Правила оказания первой помощи	Перевязки. Реанимация. Наложение жгута.	
34.	1	1	1	Подведение итогов	Итоговое годовое тестирование	
Итого 4 четверть	8	2	5			
Итого за год	34	3	10			

