

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Зам.директора по УВР (ВР)
 /М.В.Шемякина/

Принято
педагогическим составом
Протокол от 28.08.20 №1

Утверждено
Директор ГБОУ средней школы №287
 С.В.Котисова
Приказ от 01.09.20 №52



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

10-11 класс

на 2020-2021 учебный год

Составил учитель:
Пономаренко А.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Обществознание (включая экономику и право) для обучающихся 10 - 11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897.
3. Примерной образовательной программы основного общего образования. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
4. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
5. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/[Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева] М.: Просвещение, 2016;
6. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год».
7. Учебного плана ГБОУ СОШ № 287 на 2020 – 2021 учебный год;
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 287 на 2020 – 2021 учебный год.
9. Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287

Рабочая программа согласно учебному плану образовательного учреждения для изучения обществознания на уровне среднего (полного) общего образования в 10 классе рассчитана на 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю, в 11 классе рассчитана на 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Для изучения материала используется учебник:

Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 10-11 класса, базовый уровень – М.: Просвещение, 2016

Данный предмет в учебном плане школы является частью федерального компонента.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Новизна и специфика представляемой программы курса «Обществознание» состоят в следующем:

- обращается внимание на то, что универсальные ценности и тенденции развития современного мира должны в полной мере опираться на исторический опыт России, ее народа;
- прослеживаются и учитываются межпредметные связи, даётся соотнесение программных тем курса с вопросами других предметов гуманитарного цикла;
- уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности применительно к международной и российской традициям;

Межпредметные связи

Обществознание является интегрирующим со многими и позволяет при рассмотрении проблем опираться на уже имеющиеся знания. Экологические проблемы затрагиваются в курсах биологии (сохранение редких видов животных), экономической географии (глобальные проблемы человечества — экономические и демографические), физики (изобретение оружия массового поражения) и химии (заражение полей пестицидами, гербицидами, отходы химических производств и их воздействие на окружающую среду). Произведения литературы дают материал для рассмотрения духовных проблем. Вопросы данного курса изучаются также по истории: война и мир, отношение человека к смерти, технический прогресс и культура, разрушение привычных ценностей и внутренний мир человека, болезненность смены моральных ориентиров в обществе и т. п.

Для реализации данной программы предполагается использование широкого спектра методических приёмов. Прежде всего, это закладывается в самом проблемном построении содержательной области курса — многие темы формулируются в виде проблем, а не утверждений, что должно ориентировать учащихся на поисковую деятельность.

Заявленные темы невозможно рассматривать без использования активных методов преподавания, ролевых игр, дискуссий, групповых форм работы, проектной деятельности учащихся.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Формы организации учебного процесса:

- Индивидуальные
- Групповые
- Индивидуально-групповые
- Фронтальные
- Практикумы

При реализации программы используются элементы технологий обучений:

Проблемное обучение: Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- **Разноуровневое обучение:** У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
- **Исследовательские методы в обучении:** Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
- **Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр:** Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
- **Коллективная система обучения (командная, групповая работа):** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

- **Информационно-коммуникационные технологии:** Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.
- **Здоровьесберегающие технологии:** Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что даёт положительные результаты в обучении.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

- Наблюдение
- Фронтальный опрос
- Практикумы
- Терминологические диктанты
- Тесты
- Комплексный анализ текста
- Эссе

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной тематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных

знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема	Содержание образования	Кол-во часов	Срок прохождения программы
1	Человек в обществе	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. <i>Эволюция и революция как формы социального изменения.</i> Понятие общественного прогресса. <i>Процессы глобализации.</i> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой	23	

		деятельности. Виды человеческих знаний. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.		
2	Общество как мир культуры	Понятие культуры. <i>Многообразие культур.</i> Мировоззрение. <i>Философия. Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i> Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	16	
4	Правовое регулирование общественных отношений	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. <i>Экологические правонарушения.</i> Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. <i>Право на интеллектуальную собственность. Наследование.</i> Неимущественные права: честь, достоинство, имя. <i>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i>	30	

		Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> <i>Занятость и трудоустройство.</i> Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. <i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i> Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <i>Конституционное судопроизводство.</i>		
6	Итоговое занятие	Повторение	1	
	Итого		68	

11 класс

№ п/п	Тема	Содержание образования	Кол-во часов	Срок прохождения программы
1	Экономическая жизнь общества	Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. <i>Рыночные структуры.</i> <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> <i>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</i> Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i> Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.	31	

		Роль государства в экономике. <i>Общественные блага. Внешние эффекты.</i> Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. <i>Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.</i> Мировая экономика. <i>Государственная политика в области международной торговли.</i> Глобальные экономические проблемы. Экономические предпосылки коррупционных явлений. Экономические издержки коррупции <i>Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.</i> Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.		
2	Социальная сфера	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение и его типы. <i>Социальный контроль.</i> Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <i>Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>	14	
4	Политическая жизнь общества	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода СМИ	22	

		Гражданское общество и государство. Политическая элита, <i>особенности её формирования в современной России</i>. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. <i>Политическая идеология</i>. Политический процесс, <i>его особенности в Российской Федерации</i>. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Человек в политической жизни. <i>Политическая психология и политическое поведение</i>. Политическое участие. Политическое лидерство.		
5	Итоговое занятие	Повторение	1	
	Итого		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебной деятельности (тип урока, формы контроля)
Глава 1. Человек в обществе (23 часа)		
1	Что такое общество.	Беседа эвристическая
2	Общество как сложная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Лекция с элементами беседы
3	Практикум №1. Основные институты общества.	Презентация
4	Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения.	Терминологический диктант
5	Социальная сущность человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Беседа эвристическая
6	Практикум №2. «Человек – биосоциальное существо».	Практикум
7	Социализация индивида.	Беседа эвристическая

8	Практикум №3. Самосознание индивида и социальное поведение.	Лекция
9	Деятельность — способ существования людей.	Практикум
10	Практикум №4. «Многообразие человеческой деятельности».	Презентация
11	Потребности и интересы. Мотивы и предпочтения.	Лекция
12	Практикум №5. «Иерархия потребностей человека».	Практикум. Тест
13	Мышление и деятельность.	Лекция с элементами беседы
14	Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание.	Лекция с элементами беседы.
15	Практикум №6. «Познание и самопознание».	Лекция
16	Понятие истины, её критерии.	Практикум. Тест
17	Практикум №7. Естественные и социально-гуманитарные науки. Виды человеческих знаний.	Беседа эвристическая
18	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Дискуссия
19	Практикум №8. Свобода и ответственность.	Практикум. Тест
20	Современное общество. Процессы глобализации.	Лекция
21	Практикум №9. Глобальная угроза международного терроризма.	Беседа эвристическая Практикум
22	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Лекция с элементами беседы
23	Практикум №10. Итоговое занятие по теме «Человек в обществе».	Презентация
Глава 2. Общество как мир культуры (16 часов)		
24	Духовная культура общества. Понятие культуры. Ценности и нормы Многообразие культур.	Лекция с элементами беседы
25	Практикум №11. Духовный мир личности. Духовная жизнь человека. Мировоззрение.	Беседа эвристическая
26	Философия.	Беседа эвристическая
27	Практикум №12. Проблема познаваемости мира.	Практикум. Эссе
28	Общественное и индивидуальное сознание.	Лекция
29	Практикум №13. «Основы философии».	Практикум
30	Мораль.	Тест
31	Наука. Основные особенности научного мышления.	Дискуссия.
32	Практикум №14. Этика науки. Биоэтика.	Практикум Эссе
33	Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Лекция

34	Практикум №15. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Лекция с элементами беседы
35	Религия. Религия и религиозные организации.	Семинар.
36	Практикум №16. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Лекция
37	Искусство.	Дискуссия
38	Массовая культура.	Беседа эвристическая
39	Практикум №17. Итоговое занятие по теме «Общество как мир культуры».	Презентация
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)		
40	Современные подходы к пониманию права.	Практикум
41	Практикум №18. Право. Право и мораль. Право в системе социальных норм.	Беседа эвристическая
42	Система российского права.	Лекция
43	Источники права.	Тест
44	Практикум №19. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Практикум. Тест
45	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	Лекция с элементами беседы
46	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.	Практикум
47	Практикум №20. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.	Беседа эвристическая
48	Гражданин Российской Федерации Гражданство в Российской Федерации.	Дискуссия
49	Практикум №21. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	Практикум. Тест
50	Права и обязанности налогоплательщиков.	Лекция
51	Практикум №22. «Гражданство РФ».	Беседа эвристическая
52	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	Практикум Тест
53	Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры, порядок их рассмотрения.	Терминологический диктант
54	Практикум №23. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Лекция с элементами беседы
55	Практикум №24. «Гражданское право».	Беседа эвристическая
56	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Презентация
57	Правовое регулирование отношений супругов.	Лекция с элементами беседы

58	Практикум №25. «Семейное право».	Практикум. Тест
59	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Лекция с элементами
60	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Беседа эвристическая Беседа
61	Практикум №26. «Трудовое право».	Тест
62	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	Беседа эвристическая
63	Процессуальные отрасли права: Основные правила и принципы гражданского процесса, арбитражный процесс.	Практикум. Эссе
64	Процессуальные отрасли права: Особенности уголовного процесса. Особенности административной юрисдикции.	Дискуссия Практикум
65	Конституционное судопроизводство.	Презентация
66	Практикум №27. «Процессуальные отрасли права».	Беседа эвристическая
67	Международная защита прав человека.	Тест
68	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	Дискуссия

11 класс

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебной деятельности (тип урока, формы контроля)
Глава 1. Экономическая жизнь общества (31 час)		
1	Роль экономики в жизни общества. Роль государства в экономике.	Лекция с элементами беседы
2	Экономика: наука и хозяйство. Общественные блага. Понятие ВВП.	Беседа эвристическая
3	Экономическая система.	Презентация
4	Практикум №1. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система.	Терминологический диктант
5	Экономический рост и развитие.	Практикум
6	Экономические циклы.	Беседа эвристическая
7	Практикум №2. Рыночные отношения в экономике.	Практикум. Тест
8	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Лекция
9	Практикум №3. Решение экономических задач по теме «Спрос и предложение. Рыночное равновесие».	Практикум
10	Рыночные структуры.	Презентация

11	Конкуренция и её виды.	Лекция
12	Практикум №4. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Беседа эвристическая
13	Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Лекция с элементами беседы
14	Практикум №5. Решение задач по теме «Издержки и затраты фирмы».	Практикум. Тест
15	Правовые основы предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса.	Лекция
19	Практикум №6. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Лекция с элементами беседы. Практикум
17	Слагаемые успеха в бизнесе Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Беседа эвристическая
18	Экономика и государство. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг.	Практикум. Тест
19	Финансы в экономике. Основы денежной и бюджетной политики государства. Банковская система.	Лекция. Терминологический диктант
20	Финансовые институты. Фондовый рынок.	Лекция
21	Практикум №7. Пенсионный фонд, инвестиционные компании, страховые компании, фондовые биржи, межгосударственные финансово-кредитные институты.	Беседа эвристическая Практикум
22	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.	Лекция с элементами беседы
23	Практикум № 8 Социально – экономические последствия инфляции.	Презентация
24	Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.	Практикум Тест
25	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	Лекция с элементами беседы
26	Глобальные экономические проблемы.	Беседа эвристическая
27	Практикум №9. Экономическая культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	Беседа эвристическая
28	Практикум № 10 Депозит. Кредит. Расчётно-кассовые операции.	Практикум. Эссе
29	Практикум №11. Экономические предпосылки коррупционных явлений. Экономические издержки коррупции.	Лекция
30	Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	Дискуссия. Практикум
31	Практикум №12. Итоговое занятие по теме «Экономическая жизнь общества».	Тест

Глава 2. Социальная сфера (14 часов)		
32	Социальная структура общества. Социальные группы.	Практикум Эссе
33	Практикум №13. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	
34	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Лекция
35	Виды социальных норм. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный контроль.	Лекция с элементами беседы
36	Практикум №14. Социальный конфликт.	Семинар.
37	Нации и межнациональные отношения. Этнические общности.	Лекция
38	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Лекция с элементами беседы
39	Практикум №15. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Беседа эвристическая
40	Семья и быт.	Презентация
41	Практикум №16. Семья и брак. Проблема неполных семей.	Лекция с элементами беседы
42	Гендер — социальный пол.	Практикум
43	Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	Беседа эвристическая
44	Практикум №17. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Практикум. Тест
45	Практикум №18. Итоговое занятие по теме «Социальная сфера».	Тест
Глава 3. Политическая жизнь общества (22 часа)		
46	Политика и власть. Понятие власти.	Лекция с элементами беседы
47	Практикум №19. Человек в политической жизни.	Практикум
48	Политическая система. Государство, его функции.	Беседа эвристическая
49	Типология политических режимов.	Дискуссия
50	Практикум №20. Демократия, её основные ценности и признаки.	Практикум. Тест
51	Гражданское общество и правовое государство.	Лекция
52	Практикум №21. Гражданское общество и государство.	Беседа эвристическая
53	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода СМИ.	Практикум Тест
54	Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.	Лекция с элементами беседы
55	Практикум №22. Демократические выборы.	Терминологический диктант

56	Политические партии и партийные системы.	Беседа эвристическая
57	Практикум №23. Политические партии и движения.	Презентация
58	Политическая элита и политическое лидерство. Политическое лидерство.	Лекция с элементами беседы
59	Практикум №24. Политическая элита, особенности её формирования в современной России.	Практикум. Тест
60	Средства массовой информации в политической системе общества.	Лекция с элементами
61	Политическая идеология.	Беседа эвристическая Беседа
62	Практикум №25. Политические идеологии в современном мире.	Беседа эвристическая
63	Политическое сознание. Политическое поведение.	Практикум. Эссе
64	Практикум №26. Политическая психология и политическое поведение.	Дискуссия Практикум
65	Политический процесс и культура политического участия. Политическое участие.	Презентация
66	Практикум №27. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.	Беседа эвристическая
67	Практикум №28. Итоговое занятие по теме «Политическая жизнь общества».	Тест
Повторение (1 час)		
68	Итоговое занятие за 11 класс. Взгляд в будущее.	Дискуссия

СПИСОК ИСПОЛЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 335 с.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 10 класс. Тетрадь-тренажёр. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.
- Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова и др. / С. В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 159, [1] с.
- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 255 с.
- Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 350 с.
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. Ю. Басик и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – 255 с.

- Лебедева Р. Н. Обществознание 8-11 классы. В схемах и таблицах. ФГОС. – М. : Экзамен, 2017. – 80 с.
- Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс. – М. : Русское слово, 2006. – 78 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://scepsis.net> – научно-просветительский журнал
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам
- <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»
- <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
- <http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- <http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»
- <http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- <http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Видеоматериалы:

- Видеоуроки «Инфоурок» 6-11 класс.
- Передача «Власть факта. Инфляция и мировая история», Канал «Культура».
- Передача «Наука 2.0. Монета. Не простые вещи: Деньги», Канал «Новости 24».
- Д.ф. «Государственный флаг РФ».
- Д.ф. «Предсказатели кризисов: Карл Маркс и Николай Кондратьев».

Электронные ресурсы:

- CD-ROM. «1С: Школа. Экономика, 9-11 класс».
- CD-ROM. «1С: Школа. Экономика и право. 9-11 класс».
- CD-ROM. «Обществознание: Глобальный мир в XXI веке. Электронное приложение. 11 класс».
- CD-ROM. «Обществознание. 8-11 классы. Краткий курс, тренировочные тесты, подготовка к экзамену».

Образец варианта контрольной работы на промежуточной аттестации по предмету «Обществознание» 11 класс.

Содержательная часть состоит из 25 заданий и содержит задания базового и повышенного уровней сложности и обеспечивает возможность проведения объективной проверки уровня подготовки учащихся по курсу, изучаемому в 11 классе. Составлена в формате ЕГЭ по обществознанию.

1. Задание Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
Социальное взаимодействие	Достаточно регулярные взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга
Социальный ...	Поведение индивидов, групп при столкновении их несовместимых взглядов

Пояснение.

Социальный конфликт – поведение индивидов, групп при столкновении их несовместимых взглядов.

Ответ: конфликт.

2. Задание Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Выборы депутатов, избирательное право, списки политических партий, тайное голосование, избирательная кампания.

Пояснение.

Избирательное право — 1) (в объективном смысле) система правовых норм, регулирующих порядок формирования выборных органов, т. е. избирательную систему; является одним из институтов конституционного права; 2) (в субъективном смысле) право гражданина избирать и избираться (различаются соответственно активное избирательное право и пассивное избирательное право); одно из основных конституционных прав граждан, относится к группе политических прав.

Ответ: избирательное право.

3. Задание Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания.

- 1) представление
- 2) измерение
- 3) выдвижение гипотез
- 4) эксперимент
- 5) восприятие
- 6) эмпирическое описание

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

Пояснение.

Восприятие и представление — это формы познания, поэтому они «выпадают» из общего ряда.

Ответ: 15.

4. Задание Выберите верные суждения о чувственном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Чувственное познание присуще всем живым существам.
- 2) Одной из форм чувственного познания является восприятие.
- 3) Чувственное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
- 4) Чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения.
- 5) Исходным элементом чувственного познания является ощущение.

Пояснение.

Вид познания — чувственное. В нем участвуют вкус, осязание, зрение, слух, обоняние. Формы чувственного познания:

- 1) Ощущение — отражение отдельных свойств предмета и качеств окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств (стол — холодный).
- 2) Восприятие — целостный образ предмета (стол — холодный, гладкий, теплый).
- 3) Представление — чувственный образ предмета, сохраняемый в памяти (с закрытыми глазами).

Ученые, считающие основным источником знаний чувственный опыт — эмпирики (Беркли, Юм, Бэкон, Мах).

Сенсуализм — течение, согласно которому ощущение и восприятие являются основными формами познания (Локк, Кандильяк).

Особенности чувственного познания: отражает только признаки предметов, пассивное, человек не способен изменить чувства, нельзя постичь сущности предметов и их свойств.

- 1) Чувственное познание присуще всем живым существам — нет, неверно.
- 2) Одной из форм чувственного познания является восприятие — да, верно.
- 3) Чувственное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете — нет, неверно, только вместе с рациональным.
- 4) Чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения — нет, неверно.
- 5) Исходным элементом чувственного познания является ощущение — да, верно.

Ответ : 25

5. Задание Установите соответствие между примерами проявления и глобальными проблемами, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ	ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА
А) разрушение озонового слоя Б) истощение запасов минеральных ископаемых В) опустынивание Г) масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые Д) долговая ловушка развивающихся стран	1) экологическая 2) «Север–Юг» 3) сырьевая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

А) разрушение озонового слоя - экологическая

Б) истощение запасов минеральных ископаемых сырьевая

В) опустынивание - экологическая

Г) масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые - "Север-ЮГ"

Д) долговая ловушка развивающихся стран - "Север-ЮГ"

Ответ: 13122

6. Задание Глава государства М выступил перед парламентом страны. В своём выступлении он отметил, что страна вступила в постиндустриальный этап развития общества. Какие из предложенных суждений могут быть использованы для подтверждения его мнения? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) В структуре экономики страны главным фактором производства является информация.

2) На производственных предприятиях широко применяются наукоёмкие технологии.

3) В государстве зарождается массовая культура.

4) Наибольший вклад в экономику вносят добыча и переработка природных ископаемых, т. е. добывающая промышленность.

5) Более 60 % населения страны заняты в сфере услуг.

6) Приоритетное влияние на общественное развитие оказывают такие социальные институты, как церковь и армия.

Пояснение.

Постиндустриальное

информационное

1.знания, информация, высокие технологии

2.компьютеризация, широкое применение машинной техники

3. преобразование окружающей среды
4. интенсивный путь развития
5. интеллектуальные продукты (программы, изобретения)
- 6.индивидуализм
- 7.снижение
8. главное- образование, наука
9. стремление к правовому государству и гражданскому обществу, отношения личности и государства строятся на взаимной ответственности, высокая мобильность

Ответ: 125

7. Задание N — житель современного мегаполиса, участник разнообразных экономических отношений. Какие отношения связаны с получением N доходов от использования собственности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) N уплатил налог на дарение
- 2) N получил дивиденды по принадлежащим ему ценным бумагам
- 3) Соседи возместили N материальный вред, причинённый квартире, собственником которой он является
- 4) Банк начислил N проценты по вкладу
- 5) N сделал обеспечительный взнос по договору аренды коттеджа
- 6) N продал принадлежащий ему легковой автомобиль

Пояснение.

- 1) N уплатил налог на дарение — нет, неверно, расход.
- 2) N получил дивиденды по принадлежащим ему ценным бумагам — да, верно.
- 3) Соседи возместили N материальный вред, причинённый квартире, собственником которой он является — нет, неверно, возмещение ущерба, дохода нет.
- 4) Банк начислил N проценты по вкладу — да, верно.
- 5) N сделал обеспечительный взнос по договору аренды коттеджа — нет, неверно, расход.
- 6) N продал принадлежащий ему легковой автомобиль — да, верно.

Ответ: 246.

8. Задание Установите соответствие между характеристиками безработицы и её основными видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА БЕЗРАБОТИЦЫ	ВИД БЕЗРАБОТИЦЫ
А) возникает в результате экономического спада Б) связана с затратами времени на поиск новой работы В) возникает при первом поиске работы молодёжью Г) выявляет состояние экономической конъюнктуры, отражающей динамику рыночной экономики	1) фрикционная 2) циклическая

Д) обусловлена добровольным увольнением работника	
---	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

Безработица – наличие лиц, трудоспособного возраста, не имеющих работы, пригодных к ней и ищущих её.

Виды безработицы:

1. Фрикционная – самостоятельное перемещение работника с одного места на другое.
2. Структурная – связана с переквалификацией работников и структурными изменениями в экономике. Фрикционная + структурная = естественная безработица или полная занятость.
3. Циклическая – в условиях кризиса
4. Сезонная

Ответ: 21121

9. Задание В экономике страны Z высок удельный вес тяжёлой промышленности. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Производство широкого ассортимента сельскохозяйственной продукции.
- 2) Директивное распределение факторов производства.
- 3) Централизованное ценообразование.
- 4) Свободная конкуренция производителей товаров и услуг.
- 5) Зависимость потребительского рынка от импортных товаров.
- 6) Господство государственной собственности на средства производства.

Пояснение.

Командная экономика — способ ориентации и управления экономической системой, хозяйством страны, основанный на высоком уровне централизации функций руководства экономикой, применении директивных методов управления, сосредоточении основных видов ресурсов производства в государственной собственности. Командная экономика является противоположностью рыночной экономике, в которой производство, распределение, ценообразование и инвестиции принимаются собственниками средств производства на основе собственных интересов а не согласно всеобъемлющего плана.

- 1) Производство широкого ассортимента сельскохозяйственной продукции — нет, неверно.
- 2) Директивное распределение факторов производства — да, верно.
- 3) Централизованное ценообразование — да, верно.
- 4) Свободная конкуренция производителей товаров и услуг — нет, неверно.
- 5) Зависимость потребительского рынка от импортных товаров — нет, неверно.
- 6) Господство государственной собственности на средства производства — да, верно.

Ответ: 236.

10. Задание

На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в положение S_2 (на графике P — цена товара, Q — количество товара)?

- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на производителей спортивного инвентаря

Пояснение.

Неценовые факторы предложения: цены на ресурсы, налоги и дотации, цены на другие товары, технология производства, число продавцов на рынке, ожидания изменения цены. Внедрение новых технологий и снижение налогов приведут к росту предложения.

- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки — нет, неверно.
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков — да, верно.
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков — нет, неверно.
- 4) рост тарифов на электроэнергию — нет, неверно.
- 5) снижение налогов на производителей спортивного инвентаря — да, верно.

Ответ: 25.

11. Задание Найдите в приведённом ниже списке формальные негативные санкции и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) штраф
- 2) выговор
- 3) бойкот
- 4) взыскание пеней
- 5) насмешка

Пояснение.

Формальные - официальные, негативные - отрицательные.

Ответ: 124.

12. Задание Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Его результаты отражены на диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Абсолютное большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения.
- 2) Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах.
- 3) Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений.

4) В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения.

5) Уровень социального оптимизма в городах выше, чем в сельской местности.

Пояснение.

1) Абсолютное большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения — нет, неверно.

2) Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах — да, верно.

3) Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений — нет, неверно.

4) В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения — да, верно.

5) Уровень социального оптимизма в городах выше, чем в сельской местности — да, верно.

Ответ: 245.

13. Задание Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических организациях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Консервативные партии провозглашают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан.

2) Политические партии осуществляют политическую социализацию граждан.

3) Общественно-политические организации — негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на Государственную власть.

4) Политические партии разрабатывают программы развития общества.

5) Кадровые партии ориентированы на длительное участие в политике, имеют чёткую организацию, местные и молодёжные отделения, ведут систематическую работу с избирателями.

Пояснение.

1) Консервативные партии провозглашают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан — нет, неверно, это либеральная идеология.

2) Политические партии осуществляют политическую социализацию граждан — да, верно.

3) Общественно-политические организации — негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на Государственную власть — да, верно.

4) Политические партии разрабатывают программы развития общества — да, верно.

5) Кадровые партии ориентированы на длительное участие в политике, имеют чёткую организацию, местные и молодёжные отделения, ведут систематическую работу с избирателями — нет, неверно, это массовые.

Ответ: 234.

14. Задание Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	1) Президент РФ

Б) управление федеральной собственностью	2) Совет Федерации
В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации	3) Государственная Дума
Г) разработка федерального бюджета	4) Правительство РФ
Д) осуществление помилования	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации — осуществляет Совет Федерации.

Б) управление федеральной собственностью — осуществляет Правительство РФ.

В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации — по представлению Президента Государственная Дума.

Г) разработка федерального бюджета — Правительство РФ.

Д) осуществление помилования — Президент РФ.

Ответ: 24341.

15. Задание В стране Z происходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки из перечисленных ниже позволят сделать вывод о том, что в стране Z утвердился недемократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент страны обладает широкими полномочиями.
- 2) В стране отсутствует свободная конкуренция политических партий.
- 3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
- 4) В стране действует конституция.
- 5) Права и свободы граждан постоянно нарушаются.
- 6) Глава государства утверждает приговоры суда.

Пояснение.

В научной литературе выделяют два вида политического режима: демократический и антидемократический. Признаки демократического режима: господство закона; разделение властей; наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан; выборность органов государственной власти; существование оппозиции и плюрализм. Признаки антидемократического режима: господство беззакония и террора; отсутствие политического плюрализма; отсутствие оппозиционных партий. Антидемократический режим подразделяется на тоталитарный и авторитарный.

- 1) Президент страны обладает широкими полномочиями — нет, неверно.
- 2) В стране отсутствует свободная конкуренция политических партий — да, верно.
- 3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет — нет, неверно.
- 4) В стране действует конституция — нет, неверно.
- 5) Права и свободы граждан постоянно нарушаются — да, верно.

6) Глава государства утверждает приговоры суда — да, верно.

Ответ: 256.

16. Задание Согласно Конституции РФ наша страна является федеративным государством. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие федеративное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
- 2) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства
- 3) обеспечение государственной поддержки семьи
- 4) включение в состав равноправных субъектов
- 5) двухпалатная структура законодательного органа власти

Пояснение.

Федерация — это добровольное объединение нескольких ранее самостоятельных государственных образований в одно союзное государство. Федеративное государственное устройство уникально. Во-первых, оно неоднородно. Во-вторых, разнообразно. Это определяется различием в населении, точнее национально-этническом составе этого населения, историческими процессами и, в конце-концов, географическим положением. Однако, несмотря на это, можно выделить ряд признаков, которые характерны для большинства федераций.

Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть принадлежит федеральным органам государственной власти. Конституция разграничивает полномочия субъектов и самой федерации. Территория федерации состоит из: субъектов, которые по-разному называются; субъекты состоят из административно-территориальных единиц. Субъекты федерации могут принимать свои конституции, законы, постановления и другие нормативно-правовые акты. Они имеют свои высшие органы представительной, исполнительной и судебной власти, которые действуют только на территории субъекта данной федерации. Зачастую имеется двойное гражданство, то есть субъект федерации наделяет проживающего на его территории гражданина своим гражданством, а гражданство федерации этот человек уже имеет. Поэтому получается у гражданина два гражданства: гражданство субъекта и гражданство федерации. Обычно от субъектов федерации выделяются представители, которые являются членами представительной власти; эти представители в своей совокупности образуют законодательный орган федерации, а точнее — одну его часть (палату). Вторая часть законодательного органа федерации всегда избирается народом. Внешнеполитическую государственную деятельность осуществляют федеральные органы. Они выступают на международной арене от имени федерации.

Российская Федерация является договорно-конституционной, ибо она основана на трёх федеральных договорах (договор федерации с республиками, договор с областями и краями и договор с автономными областями и округами) и Конституции РФ. Федеративное устройство Российского государства — это его национально-территориальная организация, структура. Федеративное устройство характеризует состав, правовое положение составных частей — субъектов федерации, их взаимоотношения с государством в целом.

- 1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан — нет, неверно.
- 2) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства — нет, неверно.
- 3) обеспечение государственной поддержки семьи — нет, неверно.
- 4) включение в состав равноправных субъектов — да, верно.
- 5) двухпалатная структура законодательного органа власти — да, верно.

Ответ: 45.

17. Задание Выберите верные суждения о действии уголовного закона во времени и пространстве и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Временем совершения преступления признаётся время наступления общественно опасных последствий.

- 2) Преступность деяния определяется уголовным законом, действующим на момент вынесения приговора по делу.
- 3) Гражданин России не может быть выдан для суда и наказания иностранному государству.
- 4) Иностранные граждане, совершившие преступление на территории России, подлежат уголовной ответственности по Уголовному кодексу Российской Федерации.
- 5) Уголовный закон, улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.

Пояснение.

Граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории иностранного государства, не подлежат выдаче этому государству. Иностранные граждане и лица без гражданства, совершившие преступление вне пределов Российской Федерации и находящиеся на территории Российской Федерации, могут быть выданы иностранному государству для привлечения к уголовной ответственности или отбывания наказания в соответствии с международным договором Российской Федерации. Если новый уголовный закон смягчает наказание за деяние, которое отбывается лицом, то это наказание подлежит сокращению в пределах, предусмотренных новым уголовным законом.

- 1) Временем совершения преступления признаётся время наступления общественно опасных последствий — нет, неверно.
- 2) Преступность деяния определяется уголовным законом, действующим на момент вынесения приговора по делу — нет, неверно.
- 3) Гражданин России не может быть выдан для суда и наказания иностранному государству — да, верно.
- 4) Иностранные граждане, совершившие преступление на территории России, подлежат уголовной ответственности по Уголовному кодексу Российской Федерации — да, верно.
- 5) Уголовный закон, улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу — да, верно.

Ответ: 345.

18. Задание Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА
А) Матвей З. был признан полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением. Б) Виктория К. нашла более престижную работу. В) Комиссия по охране труда установила, что Иван Ж. нарушил требования охраны труда, что повлекло несчастный случай на производстве. Г) Ираклий З. без уважительных причин не исполнял трудовых обязанностей и имел несколько дисциплинарных взысканий. Д) 26-летний Пётр Ч. был направлен на альтернативную гражданскую службу.	1) инициатива работника 2) инициатива работодателя 3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

А) Матвей З. был признан полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением. 3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон

Б) Виктория К. нашла более престижную работу. 1) инициатива работника

В) Комиссия по охране труда установила, что Иван Ж. нарушил требования охраны труда, что повлекло несчастный случай на производстве. 2) инициатива работодателя

Г) Ираклий З. без уважительных причин не исполнял трудовых обязанностей и имел несколько дисциплинарных взысканий. 2) инициатива работодателя

Д) 26-летний Пётр Ч. был направлен на альтернативную гражданскую службу. 3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон

Ответ: 31223

19. Задание Супруги Анна и Валентин после 10 лет брака решили заключить брачный договор. Однако нотариус отказался его подписывать, указывая на то, что текст договора содержит положения, противоречащие законодательству РФ.

На какие противоречащие законодательству положения брачного договора он указал? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Составленный супругами текст документа содержал условие о передаче в собственность детям супругов различного имущества.
- 2) Согласно условиям, изложенным в тексте, ювелирные украшения, приобретённые супругами во время брака, являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, который ими пользовался.
- 3) Составленный супругами текст документа включал запрет на заключение Анной гражданско-правовых сделок.
- 4) Составленный супругами проект документа содержал положения о порядке выполнения обязанностей по отношению к несовершеннолетнему сыну Анны и Валентина.
- 5) Проект документа содержал положения, согласно которым и Анна, и Валентин обязаны проявлять надлежащую заботу о совместном имуществе и об имуществе, принадлежащем другому супругу, принимать все необходимые меры для предотвращения его уничтожения или повреждения.
- 6) Согласно одному из пунктов проекта документа, супруги в любой момент в период брака по взаимному соглашению вправе изменить установленный настоящим договором режим совместной собственности.

Пояснение.

Не допускается включение в брачный договор следующих условий:

- лишающих или ограничивающих правоспособность и дееспособность граждан (ст. 22 Гражданского кодекса);
- ограничивающих право на обращение в суд (например, с требованием раздела имущества);
- регулирующих личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей;
- ограничивающих право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания от другого супруга;

- ставящих одного из супругов в неблагоприятное положение (например, обязанность одного супруга передать в собственность другому все нажитое во время брака имущество);

Ответ: 134

20. Задание Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Гражданское право — одна из отраслей _____ (А). _____ (Б) гражданского права включает две группы отношений: имущественные и личные неимущественные. Имущественные отношения возникают по поводу _____ (В). К характерным особенностям гражданско-правового регулирования относятся юридическое равенство субъектов права, _____ (Г) субъектов в принятии решений и их реализации, имущественный характер ответственности.

Участниками гражданских правоотношений выступают физические и юридические лица. Правовое положение гражданина как участника гражданских правоотношений определяется такими его качествами, как _____ (Д) и дееспособность. Юридическое лицо — это организация, которая имеет в собственности, _____ (Е) или оперативном управлении имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) публичное право
- 2) правотворчество
- 3) частное право
- 4) правоспособность
- 5) гражданство
- 6) хозяйственное ведение
- 7) предмет
- 8) материальные блага
- 9) инициативность

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Пояснение.

Исходя из контекста, последовательность 378946 является единственным правильным ответом. Косвенными подсказками являются род, число и падеж слов.

Ответ: 378946

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Слово «культура» происходит от латинского слова *colere*, что означает культивировать, или возделывать, почву. В Средние века это слово стало обозначать прогрессивный метод возделывания

зерновых, таким образом возник термин *agriculture*, или искусство земледелия. Но в XVIII и XIX вв. его стали употреблять и по отношению к людям; следовательно, если человек отличался изяществом манер и начитанностью, его считали «культурным». Тогда этот термин применялся главным образом к аристократам, чтобы отделить их от «некультурного» простого народа. Немецкое слово *Kultur* также означало высокий уровень цивилизации. В нашей сегодняшней жизни слово «культура» всё ещё ассоциируется с оперным театром, прекрасной литературой, хорошим воспитанием.

Современное научное определение культуры отбросило аристократические оттенки этого понятия. Оно символизирует убеждения, ценности и выразительные средства (применяемые в искусстве и литературе), которые являются общими для какой-либо группы; они служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы. Верования и взгляды подгруппы часто называют субкультурой.

Усвоение культуры осуществляется с помощью научения. Люди уникальны, поскольку их поведение лишь частично обусловлено инстинктами. Муравей и другие общественные насекомые обладают генетически запрограммированной способностью добывать пищу и строить такие сложные сооружения, как муравейники. Птицам не надо учиться в нужное время совершать перелёты или строить гнезда. Это знание заложено в их генах, и «правильное» поведение осуществляется автоматически. Хотя учёные выявили, что на поведение животных в какой-то мере влияет обучение, но в большей своей части это поведение инстинктивно.

Наоборот, человеческое поведение в меньшей степени обусловлено прямым генетическим контролем. Нам действительно свойственны рефлексy - автоматические ответы на стимулы. Например, что-то внезапно устремилось к нашим глазам. Мы моргаем и резко отворачиваемся. Нам также свойственны побуждения - внутренние биологические потребности, например голод и жажда. Для их удовлетворения люди и животные должны выполнять сложный ряд действий. Скажем, для утоления голода надо выбрать рецепт приготовления блюда, взять деньги, пойти в магазин, купить нужные продукты, приготовить пищу определённым образом и, наконец, приступить к еде; при этом предполагается умение вести себя за столом. Такое поведение усвоено в ходе научения или обучения. И так как люди обладают поразительной способностью к обучению, у них может выработаться великое множество реакций и типов поведения... Короче говоря, культура организует человеческую жизнь. В жизни людей культура в значительной мере осуществляет ту же функцию, которую в жизни животных выполняет генетически запрограммированное поведение.

(Н. Смелзер)

21. Задание Какие значения слова «культура» приведены в тексте (укажите любые три значения)?

Пояснение.

В правильном ответе могут быть указаны следующие значения:

- 1) культивирование, возделывание почвы (или искусство земледелия);
- 2) значение, связанное с изяществом манер и начитанностью человека (или с аристократичностью);
- 3) убеждения, ценности и выразительные средства (применяемые в искусстве и литературе), которые являются общими для какой-либо группы;
- 4) высокий уровень цивилизации.

Значения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

22. Задание Что, по мнению автора, присуще и людям, и животным (укажите три сходства)? В чём автор видит уникальность людей?

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) сходства:
 - определённое влияние обучения на поведение;
 - наличие рефлексов;

- наличие побуждений как внутренних биологических потребностей;
- для удовлетворения потребностей человек и животные должны выполнять ряд сложных действий;
- 2) уникальность людей: их поведение лишь частично обусловлено инстинктами.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

23. Задание Что автор называет субкультурой? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера субкультур и кратко охарактеризуйте каждую из них.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) определение из текста: верования и взгляды подгруппы;
- 2) примеры субкультур и краткие характеристики, допустим:
 - субкультура молодёжи (развлекательный характер, одежда, причёска, сленг, манера поведения и т.п.);
 - субкультура военнослужащих (идея служения, патриотизм, стремление к упорядочению повседневной жизни и общественных отношений и т.п.).

Могут быть приведены другие примеры субкультур, даны другие характеристики.

24. Задание Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения мысли автора о том, что культура организует человеческую жизнь.

Пояснение.

Могут быть приведены такие объяснения:

- 1) социальные нормы являются феноменом культуры, их усвоение и исполнение организуют жизнь людей;
- 2) человек в повседневной жизни использует значительное количество вещей, технических приспособлений, технологий, относящихся к материальной культуре;
- 3) коммуникация между людьми происходит в языковой форме, язык - продукт культуры.

Могут быть приведены другие объяснения.

25. Задание Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение и его роль в жизни человека». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие «мировоззрения».
2. Структура:
 - а) знания;
 - б) принципы;
 - в) убеждения;
 - г) духовные ценности.
3. Пути формирования мировоззрения:
 - а) стихийное
 - б) осознанное
4. Основные виды мировоззрения:
 - а) мифологическое;

б) религиозное;

в) философское;

г) научное.

5. Роль мировоззрения в жизни человека.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.