Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано

Зам.директора по УВР (ВР)

/Шемякина М.В./

Принято

педагогическим советом

Протокол от 28.08.20 № 1

Утверждено

Директор ГБОХ средней школы№287

Котисова С.В.

Приказ от 01.09.20 № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию

7 класс

на 2020-2021 учебный год

Составил учитель Пономаренко А.Р.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897.
- 3. Примерной образовательной программы основного общего образования. Основная школа. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- 4. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011. 94 с. (Стандарты второго поколения);
- 5. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/[Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева] М.: Просвещение, 2016;
- 6. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год».
- 7. Учебного плана ГБОУ СОШ № 287 на 2019– 2020 учебный год;
- 8. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 287 на 2019 2020 учебный год.
- 9. Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. Учебник 7 класс», М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителяи учащихся

Цели и задачи преподавания обществознанияна ступени основного общего образования

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовыхнорм, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;

- развитие личности на исключительно важномэтапе ее социализации в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальныхи гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к высокопроизводительной и наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о неми доступной по содержанию для школьниковмладшего и среднего подросткового возраста;
- освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействияс социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать из разнообразныхисточников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского обществаи правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решениятипичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственногоповедения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание» в 7 классенаправлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участиев общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанныхна идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, ихправам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействиисо взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловыеустановки в своих действиях и поступках по от-

ношению к окружающим, выражать собственноеотношение к явлениям современной жизни;

• осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

- 1) регулятивные УУД формирование и развитиенавыков и умений:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать определятьпоследовательность действий и прогнозироватьрезультаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искатьих самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) планрешения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с цельюи при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- 2) познавательные УУД формирование и развитиенавыков и умений:
- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информациис использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;
- 3) коммуникативные УУД формирование и развитие навыков и умений:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства дляаргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мненияи корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позициии договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

- 1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:
- понимать смысл обществоведческих терминов,понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;

- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 2) в ценностно-мотивационной сфере:
- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественнойжизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальныеситуации; руководствоваться этими нормамии правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- 3) в ценностно-ориентационной сфере:
- анализировать и оценивать последствия своихслов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощьюприемов и техник преодоления конфликтов;
- 4) в сфере трудовой деятельности:
- осознавать значения трудовой деятельности дляличности и для общества.

Планируемые результаты изучения обществознания. (ФГОС)

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
 - приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
 - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
 - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
 - конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
 - осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
 - различать отдельные виды социальных норм;
 - характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
 - характеризовать специфику норм права;
 - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
 - раскрывать сущность процесса социализации личности;
 - объяснять причины отклоняющегося поведения;
 - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
 - оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
 - описывать явления духовной культуры;
 - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
 - оценивать роль образования в современном обществе;
 - различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
 - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
 - раскрывать роль религии в современном обществе;
 - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
 - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
 - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
 - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
 - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
 - описывать основные социальные роли подростка;
 - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
 - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
 - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
 - раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
 - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
 - раскрывать достижения российского народа;
 - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
 - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
 - характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
 - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
 - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
 - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
 - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
 - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
 - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
 - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
 - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
 - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание курса «Обществознание» (ФГОС)

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного*. *Индивид, индивидуальность, личность*. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, Общественные традиции обычаи. Как усваиваются социальные нормы. ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. оставшихся без попечения Защита интересов и прав детей, родителей. Особенности административно-правовых Административные правонарушения. отношений. Виды

административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет «Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. На изучение предмета в данных классах отводится по 1 часу в неделю. 34 часа в год.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Содержание учебного предмета.

Введение

Тема 1.Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение.

Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер.

Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количест	№
урока		во часов	параграфа
1	Введение.	1	введение
	Глава 1.Регулирование поведения людей в обществе	14	
2	Что значит жить по правилам	2	§1
3-4	Права и обязанности граждан	1	§2
5-6	Почему необходимо соблюдать законы	2	§3
7-8	Защита Отечества	2	§4
9	Для чего нужна дисциплина	1	§5
10	Виновен-отвечай	1	§6
11	Кто стоит на страже закона	1	§7

12	Повторение по теме: «Регулирование поведения людей в	1	
	обществе»		
	Глава 2. Человек в экономических отношениях	12	
13-14	Экономика и ее основные участники	2	§8
15	Мастерство работника	1	§9
16-17	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	§10
18-19	Виды и формы бизнеса	2	§11
20	Обмен, торговля, реклама	1	§12
21	Деньги, их функции	1	§13
22	Экономика семьи	1	§14
23	Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях»	1	
	Глава 3.Человек и природа	4	
24	Человек-часть природы	1	§15
25	Охранять природу- охранять жизнь	1	§16
26	Закон на страже природы	1	§17
27-28	Практикум по теме «Человек и природа»	2	
29-30	Итоговое повторение	2	
31-34	Резерв		
	Итого:	34	

Поурочно-тематическое планированиепо обществознанию 7 класс

$N_{\underline{0}}$	Тема и тип	Ко	Плані	ируемые результат	Ы	Характеристика		Домаш
	урока	Л-	предметные	метапредметны	Личностн	основных видов		нее
П		во	-	е УУД	ые УУД	деятельности учени	ка	задание
/		ча		(Познавательны		·		
П		co		e,				
		В		Коммуникативн				
				ые,				
				Регулятивные)				
1	Вводный урок	1	Получат	П: давать	Формиро	Вспомнить	Вве	едение
			первичные	определения	вание	основные итоги		
	Входная		представлени	понятиям.	мотиваци	прошлого года		
	контрольная		я о науке	К: участвовать	и к	обучения		
	работа			в обсуждении	изучению	Познакомиться с		
				вопроса о том,	общество	основным		
				для чего нужно	знанию	содержанием		
				изучать		курса 7 класса.		
				обществознани		Наметить		
				Я		перспективу		
						совершенствовани		
						я умений и		
						навыков в		
						процессе учебной		
						деятельности.		
						Определить		
						основные		
						требования к		
						результатам		

		İ				обучения и	
						критерии	
						успешной работы	
2	2.Что значит	1	Научатся:	П: выявляют	Сохраня	Характеризовать	§1, задания
	жить по		понимать, что	особенности и	ЮТ	на примерах	«В классе и
	правилам.		человек	признаки	мотиваци	социальные нормы	дома»
	Социальные		принадлежит	объектов;	юк	и их роль в	
	нормы как		обществу,	приводят	учебной	общественной	
	регуляторы		живет и	примеры в	деятельно	жизни	
	поведения		развивается в	качестве	сти;		
	человека в		нем.	доказательства	проявляю		
	обществе и		Получат	выдвигаемых	T		
	правила		возможность	положений.	интерес к		
	общественной		научиться:	К:	новому		
	жизни.		понимать	взаимодейству	учебному		
	Общественные		себя,	ют	материал		
	нравы, традиции		анализироват	в ходе	y;		
	и обычаи.		ь свои	групповой	выражаю		
	Правила этикета		поступки,	работы, ведут	Т		
	и хорошие		чувства,	диалог,	положите		
	манеры.		состояния,	участвуют в	льное		
	манеры.		приобретаем	дискуссии;	отношени		
			ый опыт;	принимают	ек		
			работать в	другое мнение	процессу		
			группах	и	познания;		
			и парах	позицию,	адекватно		
			и парах	допускают	понимаю		
				существование	Т		
				различных	изучаемо		
				точек зрения.	ГО		
				Р:	материал		
				прогнозируют	а;		
				результаты	*		
				уровня	принима ют и		
				* *	причины		
				усвоения изучаемого	успешнос		
				материала;	ти/		
				принимают и	неуспешн		
				принимают и	ости		
				сохраняют	учебной		
				учебную задачу	деятельно		
				учестую задачу	сти		
3	3.Права и	2	Научатся:	П:	Проявля	Характеризовать	
	обязанности	2	характеризов	устанавливают	ЮТ	конституционные	§ 2
4			ать свои	•		права и	з 2 Задания «В
+	граждан. Права и свободы			причинно-	заинтерес ованност	права и обязанности	* *
	•		права и обязанности;	следственные		граждан РФ.	
	<u>человека</u> и		объяснять их	связи и зависимости	ь не только в	граждан РФ. Анализировать	дома»
	<u>гражданина</u> в России, их		неотчуждаем		личном	несложные	
	гарантии.Консти		ость и	между объектами.			
	_		неотъемлемос	К: планируют	успехе, но и в	практические ситуации,	
	<u>туционные</u> обязанности		ть.	цели		ситуации, связанные с	
	<u>гражданина</u> РФ.			и способы	решении проблемн		
	<u>гражданина</u> РФ. <u>Механизмы</u>		Получат возможность	и способы взаимодействия	_	реализацией	
				;обмениваются	ЫХ	гражданами своих	
	реализации и		научиться: работать с	*		прав и свобод.	
	защиты прав и свобод человека		текстом	мнениями,		Называть права ребенка и	
			учебника;	слушают друг		характеризовать	
	и гражданина.		анализироват	друга,		способы их	
	4. Права и		ь схемы и	позицию		защиты.	
	т. Права и		в слемы и	позицию		эащиты.	

	обязанности		таблицы;	партнера, в том		Приводить		
	граждан. Права ребенка и		высказывать собственное	числе и		примеры защиты прав ребенка и		
	их защита.		мнение,	отличную от своей,		интересов детей,		
	Защита прав и		суждения	согласовывают		оставшихся без		
	интересов детей,		Суждения	действия с		попечения		
	оставшихся без			партнером.		родителей.		
	попечения			Р: принимают и		Раскрывать		
	родителей.			сохраняют		особенности		
	Особенности			учебную		правового статуса		
	правового			задачу;		несовершеннолетн		
	статуса			учитывают		ихзаданий		
	несовершенноле			выделенные		всей группой		
	тних.			учителем		выражают		
				ориентиры.		положительное		
						отношение к		
						процессу		
						познания;		
						адекватно		
						понимают		
						причины		
						успешности/		
						неуспешности		
						учебной		
						деятельности		
5	5. Почему	2	Научатся:	П:	Применя	Раскрывать	§ 3	
-	необходимо		формировать	самостоятельно	ют	значение	Задания	«В
6	соблюдать		важно	выделяют и	правила	соблюдения	классе	И
	законы.		представлени	формулируют	делового	законов для	дома»	
	<u>Понятие</u>		e o	цели;	сотрудни	обеспечения		
	правоотношений.		законопослу	анализируют	чества;	правопорядка.		
	Признаки и виды		шной	вопросы,	сравнива	Объяснять и		
	правонарушений.		деятельности	формулируют	ЮТ	конкретизировать		
	Понятие и виды		человека,	ответы.	разные	фактами		
	юридической ответственности.		функциях	К: участвуют в	точки	социальной жизни		
	<u>ответственности</u> . Необходимость		закона,	коллективном	зрения;	связь закона и		
	соблюдения		объяснять	обсуждении	оцениваю	правопорядка,		
	законов. Закон и		значение понятий	проблем; обмениваются	т собствен	закона и		
	правопорядок в		свобода,	мнениями,	ную	справедливости		
	обществе. Закон и		закон,	понимают	учебную			
	справедливость		порядок,	позицию	деятельно			
	<u>Презумпция</u>		справедливос	партнера.	сть;			
	невиновности.		ть. Получат	Р: принимают и	выражаю			
	С П		возможность	сохраняют	T			
	6.Практикум по		научиться:	учебную	положите			
	теме:		работать с	задачу;	льное			
	«Почему необходимо		текстом	самостоятельно	отношени			
	соблюдать		учебника;	выделяют и	ек			
	законы»		анализироват	формулируют	процессу			
	Garondi//		ь схемы и	цель;	познания			
			таблицы;	составляют				
			высказывать	план				
			собственное	И				
			мнение,	последовательн ость действий				
7	7.Защита	2	суждения Научатся	ость деиствии	Оценива	Характеризовать	§ 4	
′	7. защита Отечества		объяснять		оценива ют	защиту Отечества	§ 4 Задания	"R
-	OTCACCIBA	l	дориснице		IO1	защиту Отечества	Јадания	"\D

8	Долг и		положение о		собствен	как долг и	классе	И
	обязанность.		том, что		ную	обязанность	дома»	
	Регулярная армия.		защита		учебную	гражданина РФ.		
	Военная служба.		Отечества –		деятельно	Приводить		
	Важность		это долг и		сть,	примеры важности		
	подготовки к		обязанность		свои	подготовки к		
	исполнению		гражданина,		достижен	исполнению		
	воинского долга.		значение		ия;	воинского долга		
	Международно-		понятий		анализир			
	правовая защита		армия,		уют			
	жертв войны		патриотизм,		ихарактер			
	0. Постанти		священный		изуют			
	8. Практикум		долг,		эмоциона			
	по теме:		гражданствен		льное			
	«Защита		ность.		состояние			
	Отечества»		Получат		И			
			возможность		чувства			
			научиться:		окружаю			
			работать		щих,			
			стекстом		строят			
			учебника;		свои			
			анализироват		взаимоот			
			ь таблицы;		ношения			
			решать		с их			
			логические		учетом			
			задачи;		y ioini			
			высказывать					
			собственное					
			мнение,					
			суждения.					
9	О Пля мого	1		D. прининалож и	Опронона	Раскрывать	§ 5	
9 1								
	9.Для чего	1	Научатся:	Р: принимают и	Определя	_	· ·	"D
	нужна	1	определять	сохраняют	ют	значение	Задания	
	, ,	1	определять понятий	сохраняют учебную	ют целостны	значение дисциплины как	Задания классе	«В и
	нужна дисциплина	1	определять понятий «дисциплина,	сохраняют учебную задачу;	ют целостны й,	значение дисциплины как необходимого	Задания	
	нужна дисциплина Дисциплина —	1	определять понятий «дисциплина, воля,	сохраняют учебную задачу; учитывают	ют целостны й, социальн	значение дисциплины как необходимого условия	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое	1	определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	ют целостны й, социальн о	значение дисциплины как необходимого условия существования	Задания классе	
	нужна дисциплина Дисциплина — необходимое условие		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие»,	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем	ют целостны й, социальн о ориентир	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры	ют целостны й, социальн о ориентир ованный	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.	Задания классе	
	нужна дисциплина Дисциплина — необходимое условие		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	ют целостны й, социальн о ориентир ованный взгляд на	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины.	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	ют целостны й, социальн о ориентир ованный взгляд на мир в	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	ют целостны й, социальн о ориентир ованный взгляд на мир в единстве	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	ют целостны й, социальн о ориентир ованный взгляд на мир в единстве и	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться:	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд намир в единстве и разнообр	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ют целостный, социально оориентированный взгляд намир вединствеи разнообразии	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации,	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд намир в единстве и разнообразии народов, культуры	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь схемы и	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока;	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд намир в единстве и разнообразии народов, культуры	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь схемы и таблицы;	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь схемы и таблицы; высказывать	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь схемы и таблицы; высказывать собственное	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь схемы и таблицы; высказывать собственное	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. И: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. И: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. И: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной	Задания классе	
	нужна дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля		определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитан ие», составляющи е дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для	ют целостный, социально оориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной	Задания классе	

							ı	
1 0	10.Виновен — отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетн их.	1	Научатся объяснять положение о том, что быть законопослу шным гражданином обязанность и необходимость, понятия противозакон ное поведение, ответственно сть, справедливое наказание. Получат	ых и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодейству ют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают	Сохраня ют мотиваци ю к учебной деятельно сти; проявляю т интерес к новому учебному материал у; выражаю т положите льноеотн ошение к процессу	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности	§ 6 Задания классе дома»	«В и
			Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь таблицы; решать логическиеза дачи; высказывать собственное мнение,	принимают другое мнение ипозицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;	процессу познания; адекватно принима ют и понимаю т причины успешнос ти/ неуспешн ости учебной деятельно	ответственности несовершеннолетн их.		
			суждения.	принимают и сохраняют учебную задачу	сти			
1 1	11.Кто стоит на страже закона. Защита правопорядка. Правоохранитель ные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов	1	Научатся: объяснять значения понятий законность, правопорядок , правоохранит ельные органы; задачи правоохранит ельных	П: овладевают целостными представлениям и о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Сравнива ют разные точки зрения; оцениваю т собствен ную учебную деятельно сть; сохраняю	Называть правоохранительн ые органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительн ых органов. Исследовать несложные практические	§ 7 Задания классе дома»	«В и

	власти и граждан.	органов, выявлять основные направления деятельности полиции. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализироват ь таблицы; решать логические задачи;высказ ывать собственное мнение, суждения	К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействи ю. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	т мотиваци ю к учебной деятельно сти	ситуации, связанные с деятельностью правоохранительн ых органов	
1 2	Повторение по 1 теме: «Регулировани е поведения людей в обществе»	Научиться исследовать и анализироват ь способы регулировани я поведения людей в обществе; определять сущностные характеристи ки изучаемых объектов	К: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли. Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию. П: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления	Формиро вание социальн ых норм, правил поведени я, умения нести ответстве нность за свои решения	Систематизироват ь наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Повторить п.1-7
1 3 - 1 4	13.Экономика и её основные участники Понятие экономики и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное	Научатся: определять агентов экономики, анализироват ь формы экономическо й деятельности; взаимоотнош	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраня ют мотиваци ю к учебной деятельно сти; проявляю т интерес к	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации	§ 8 Задания «В классе и дома»

			T	TC.			1	1
	хозяйство.		ения	К:	новому	хозяйственной		
	Основные		людей в	взаимодейству	учебному	жизни.		
	участники		процессе	ЮТ	материал	Исследовать		
	экономики – потребители,		экономическо	в ходе	у;выража	несложные		
	•		й	групповой	ЮТ	практические		
	производители.		деятельности.	работы,	положите	ситуации,		
	1.4 П ., от того того		Получат	ведутдиалог,	льное	связанные с		
	14. Практикум		возможность	участвуют в	отношени	выполнением		
	по теме:		научиться:	дискуссии;	ек	социальных ролей		
	«Экономика и ее		ориентироват	принимают	процессу	потребителя и		
	основные		ься на	другое мнение	познания;	производителя		
	участники»		понимание	и позицию,	адекватно			
			причин	допускают	принима			
			успеха	существование	ют и			
			в учебе;	различных	понимаю			
			формулирова	точек зрения.	T			
			ТЬ	P:	причины			
			собственную	прогнозируют	успешнос			
1			точку	результаты	ти			
			зрения;	уровня	/неуспеш			
			осуществлять	усвоения	ности			
			поиск нужной	изучаемого	учебной			
			информации,	материала;	деятельно			
			выделять	принимают и	сти			
			главное.	понимают				
				сохраняют				
				учебную задачу				
1	Мастерство	1	Научатся:		Сравнива	Описывать	§ 9	
5.	работника		раскрывать		ЮТ	составляющие	Задания	«В
	Высококвалифи		смысл слов		разные	квалификации	классе	И
	цированный и		«квалификац		точки	работника.	дома»	
	•		ия»,		зрения;	Характеризовать	A	
	малоквалифицир		«специалист		оцениваю	факторы,		
	ованный труд.		высокой		Т	влияющие на		
	Слагаемые		квалификаци		собствен	размер заработной		
	профессиональн		и», «мастер».		ную	платы.		
	ого успеха.		Получат		учебную	Объяснять		
	Заработная		возможность		деятельно	взаимосвязь		
			научиться:		сть;	квалификации,		
	плата и		работать с		сохраняю	количества и		
	стимулирование		текстом		Т	качества труда		
	труда.Разделени		учебника;		мотиваци	качества груда		
	е труда и		анализироват		Ю К			
	специализация.		ь схемы и		учебной			
	Взаимосвязь		таблицы;		деятельно			
			1 1		1 ' '			
	количества и		высказывать собственное		сти			
	качества труда.							
1			мнение,					
1			суждения					
1	16.Производств	2	Научатся:		Оценива	Раскрывать роль	§ 10	
6	о: затраты,		объяснять		ЮТ	производства в	Задания	«В
-	выручка,		значение		собствен	удовлетворении	классе	И
1	прибыль		понятия		ную	потребностей	дома»	
7	Производство,		выручка,		учебную	общества.		
	производительнос		прибыль,		деятельно	Характеризовать		
	<u>ть труда.</u> Факторы,		затраты,		сть,	факторы,		
	влияющие на		разделение		свои	влияющие на		
L	олилощие на		труда;		достижен	производительност		

	T	1	1	•			T	1
	производительнос		определять		ия;	ь труда. Объяснять		
	ть труда. Роль		роль		анализир	значение		
	разделения труда		разделения		уют и	разделения труда в		
	в развитии		труда в		характери	развитии		
	производства.		производстве,		зуютэмоц	производства.		
			способы		ионально	Различать общие,		
	<u>Издержки</u>		получения		e	постоянные и		
	производства. Что		выгоды от		состояние	переменные		
	и как		производител		И	затраты		
	производить.		ьной		чувства	производства.		
	Выручка и		деятельности.		окружаю	_		
	прибыль		Получат		щих,			
	производителя.		возможность		строят			
	производители		научиться:		свои			
	17.Практикум по		понимать		взаимоот			
	теме:		себя,анализир		ношения			
			овать свои		с их			
	«Производство:		поступки,		учетом			
1	затраты, выручка,		чувства,					
1	прибыль»		состояния,					
			приобретаем					
1			ый опыт;					
			работать в					
			группах					
			и парах					
1	18.Виды и	2	Научатся:	П: ставят и	Применя	Объяснять	§ 11	
8			объяснять		ЮТ	значение бизнеса в	Задания	«В
	формы			формулируют			* *	
1	бизнеса		значение	проблему	правила	экономическом	классе	И
1	Виды бизнеса.		понятий	урока;	делового	развитии страны.	дома»	
9	Роль		предпринима	самостоятельно	сотрудни	Характеризовать		
	предприниматель		тельская	создают	чества;	особенности		
	ства в развитии		деятельность,	алгоритм	сравнива	предпринимательс		
	экономики.		бизнес,	деятельности	ЮТ	кой деятельности.		
	Формы бизнеса.		собственност	при решении	разные	Сравнивать формы		
	Условия успеха в		ь,	проблемы.	точки	организации		
	предприниматель		акция.опреде	К: проявляют	зрения;	бизнеса.		
	- ' '		ЛЯТЬ	активность во	оцениваю	Исследовать		
	ской		каковы	взаимодействии	Т	несложные		
	деятельности.		источники и	для	собствен	практические		
	Этика		цели	решения	ную	ситуации,		
	предпринимателя.		богатства, что	коммуникативн	учебную	связанные с		
1			и как вы-	ых и	деятельно	достижением		
	19. Практикум по		годно	познавательных	сть;	успеха в бизнесе.		
1	теме : «Виды и		производить,	задач (задают	выражаю	Выражать		
1	формы бизнеса»		как	вопросы,	T	собственное		
1			получить	формулируют	положите	отношение к		
1		Ì	прибыль.	свои	льное	бизнесу с		
1			_					
Ì			Получат	затруднения;	отношени	морально-		
1			Получат возможность		отношени е к	морально- этических позиций		
			1	затруднения;		_		
			возможность	затруднения; предлагают	ек	_		
			возможность научиться:	затруднения; предлагают помощь и	е к процессу	_		
			возможность научиться: ориентироват	затруднения; предлагают помощь и	е к процессу	_		
			возможность научиться: ориентироват ься на	затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	е к процессу	_		
			возможность научиться: ориентироват ься на понимание	затруднения; предлагают помощь и сотрудничество Р:	е к процессу	_		
			возможность научиться: ориентироват ься на понимание причин	затруднения; предлагают помощь и сотрудничество Р: прогнозируют результаты	е к процессу	_		
			возможность научиться: ориентироват ься на понимание причин успеха в учебе;	затруднения; предлагают помощь и сотрудничество Р: прогнозируют результаты уровня	е к процессу	_		
			возможность научиться: ориентироват ься на понимание причин успеха	затруднения; предлагают помощь и сотрудничество Р: прогнозируют результаты уровня усвоения	е к процессу	_		
			возможность научиться: ориентироват ься на понимание причин успеха в учебе; формулирова ть	затруднения; предлагают помощь и сотрудничество Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	е к процессу	_		
			возможность научиться: ориентироват ься на понимание причин успеха в учебе; формулирова	затруднения; предлагают помощь и сотрудничество Р: прогнозируют результаты уровня усвоения	е к процессу	_		

			1				1	
			зрения;	сохраняют				
			осуществлять	учебную задачу				
			поиск нужной					
			информации,					
			выделять					
	***		главное.	***		0.5	0.10	
2	20.Обмен,	1	Научатся:	П: овладевают	Сравнива	Объяснять условия	§ 12	_
0	торговля,		объяснять	целостными	ЮТ	осуществления	Задания	«В
	реклама		значение	представлениям	разные	обмена в	классе	И
			понятий	ИО	точки	экономике.	дома»	
			стоимость,	качествах	зрения;	Характеризовать		
	Товар, стоимость,		цена товара,	личности	оцениваю	торговлю и ее		
	цена товара.		рынок,	человека;	T	формы как особый		
	Условия		торговля,	привлекают	собствен	вид		
	выгодного		реклама;	информацию,	ную	экономической		
	обмена. <u>Торговля</u>		определять,	полученную	учебную	деятельности.		
	и ее формы.		что такое	ранее, для	деятельно	Раскрывать роль		
	Реклама в		культура	решения	сть;	рекламы в		
	<u>современной</u>		общения	учебной задачи.	сохраняю	развитии торговли.		
	экономике.		человека;	К: планируют	T	Выражать		
			анализироват	цели	мотиваци	собственное		
			Ь	деятельность;	юк	отношение к		
			нравственную	и способы	учебной	рекламной		
			И	взаимодействия	деятельно	информации.		
			правовую	; _	сти	Оценивать свое		
			оценку	обмениваются		поведение с точки		
			конкретных	мнениями;		зрения		
			ситуаций;	участвуют в		рационального		
			осуществлять	коллективном		покупателя		
			поиск	обсуждении				
			дополнительн	проблем;				
			ых сведений в	распределяют				
			СМИ;	обязанности,				
			отвечать на	проявляют				
			вопросы,	способность к				
			высказывать	взаимодействи				
			собственную	Ю.				
			точку	Р: учитывают				
			зрения.	ориентиры,				
			Получат	данные				
			возможность	учителем, при				
			научиться:	освоении нового				
			осуществлять поиск нужной	учебного				
			информации,	материала				
			анализироват	материала				
			ь объекты;					
			ориентироват					
			ься на					
			понимание					
			причин					
			успеха					
			в учебе;					
			формулирова					
			ТЬ					
			собственную					
			точку					
			зрения;					
			осуществлять					
			поиск нужной					
			поиск пужной			<u> </u>	l	

					1		
			информации,				
			выделять				
_			главное	***	-		0.12
2	21.	1	Научатся:	Π:	Проявля	Описывать виды	§ 13
1	<u>Деньги и</u>		объяснять	устанавливают	ЮТ	денег. Раскрывать	Задания «В
	<u>их функции</u> .		значение	причинно-	заинтерес	на примерах	классе и
	Исторические		понятий	следственные	ованност	функции денег.	дома»
	формы		эквивалент,	связи и	ь не		
	эквивалента		цена,	зависимости	только в		
	стоимости.		средство	между	личном		
	Основные виды		обращения,	объектами.	успехе,		
	денег. Функции		средство	К: планируют	но и в		
	денег.		платежа,	цели	решении		
			мировые	и способы	проблемн		
			деньги,	взаимодействия	ых		
			конвертируем	:	заданий		
			ость;	обмениваются	всей		
			понимать,	мнениями,	группой;		
			почему	слушают, друг	выражаю		
			деньги	друга,	Т		
			играют	друга, понимают	положите		
			большую	позицию	льноеотн		
			роль в	партнера, в том	ошение к		
			-	числе и			
			экономике,		процессу		
			различать	отличную от	познания;		
			различные	группой;партне	адекватно		
			функции	ром.	понимаю		
			денег.	Р: принимают и	T		
			Получат	сохраняют	причины		
			возможность	учебную	успешнос		
			научиться:	задачу;	ти/		
			анализироват	учитывают	неуспешн		
			ь, друг друга,	выделенные	ости		
			понимают	учителем	учебной		
			позицию	ориентиры	деятельно		
			делать	действия	сти		
			выводы;				
			давать				
			нравственную				
			И				
			правовуююце				
			нку				
			конкретных				
			ситуаций;				
			осуществлять				
			поиск				
			дополнительн				
			ых				
			сведений в				
			СМИ;				
			отвечать на				
			вопросы,				
			высказывать				
			собственную				
			точку зрения.				
2	22.Экономика	1	Научатся:	Π:	Оценива	Раскрывать	§ 143адания
2	семьи. Ресурсы		объяснять	самостоятельно	ют	понятие	«В классе и
	семьи. Личное		значение	выделяют и	собствен	«семейный	дома»
	подсобное		понятий	формулируют	ную	бюджет».	
	хозяйство.		доход семьи,	цели;	учебную	Приводить	
<u> </u>			долод семын,	400111,	, 10011y10	триводить	

Семейный бюджет, источники доходов семьи. Сбережения произвольные и произвольные расходы. Получат вотределять семейний расхода. Получат возможность научиться: допускать существовани е различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить кобпему решению; задавать вопросы; тем: «Человек в экономических отношениях». Тотошениях» стем: «Человек в экономических отношениях». потношениях». Получат вокономически х отношениях». поношениях». Получат волюжей; тем собствен и произвольные и пожицию потем закономерность начения поток учествуют позицию вадачуна основе соотнесения точек зрения, принимать другое что мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; и точек зрения, принимать другое пределять оного, что уже и точек зрения, принимать другое и позицию, приходить к общему решению; задавать основные поределять основные понятия к и о пределять основные представлениям потишениях» и о пределять определять основные представлениям потишениях и распирить опыт и распирить опыт и распирить опыт учебника задач по пределять (подготовит на представлениям познавательных и представлениям поток на представлениям
МСТОЧНИКИ ДОХОДОВ СЕМЬИ. СБЕРЕЖЕНИЯ ДОМЯЩИЕСЯ СБЕРЕЖЕНИЯ ДОМЯЩИЕСЯ СБЕРЕЖЕНИЯ ДОМЯЩИЕСЯ СОБОЗЯЙСТВО, ИМУЩЕСТВО; СЧИТЯТЬ ССЧИТЯТЬ ССЧИТИКИ СССМЕЙНОГО ДОХОДА И ГРУППЫ РАЗСХОДА. ПАРТИНЕЯ ССЧИТЕЛЬНОГО ДОХОДОВ СЕМЬИ. ООКАЗАВАТЬ ЗАВИНИЯМ ПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ И ПРОИЗВОЛЬНЫЕ ОБИЗАВАТЬ ЗАВИНИЯМ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИИ РАЗСХОДЬ. СМИНИЯ ПОТОРАНИЯ ПОТОРАТЬ В ВОПРОСЫ; ПРИЗОВЕНИЕ ПОРЕДЕЛЯТЬ ОСНОВНЫЕ В ЭКОНОМИЧЕСКИИ Х К ТОНОМИЧЕСКИИ Х К ТОНОМЕНИЯХ». ОТНОМЕНИЯХ». ОТНОМЕНИЯХ». ОТНОМЕНИЯХ». ОТНОМЕНИЯХ».
ДОХОДОВ СЕМБИ. СБЕРЕЖЕНИЯ ОБЕРЕЖЕНИЯ
Сбережения Обязательные и произвольные расходы. Имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода. Получат возможность научиться: допускать существовани с различных точек зрения. Получнат кобщему решению; задавать вопросы; и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; в теме: «Человек в экономических отношениях». Ивупанскают и позицию пределять основные вокономических отношениях». Ивупанскают и представлениям и прастовные и произвольные расходы. Описывать обмениваются мнения и мениям и потося изакономенива потребительских расходы. Описывать закономенова потося изакономенов и зависимости доходов Обобщить знания и представлениям нот разные расходы. Описывать закономенова потося и потося учебную задачуна основе сещёней вестно и усвоено, и того, что уже известно и общему решению; задавать вопросы; и точки задачите и расширить опыт разные решения праднерают познавательных и практических задач по изучаемой теме. В задач по изучаемой теме. В докномически и промавито обязательных и произвольные расходы. Обобщить знания и решения праднерают и познавательных и практических задач по изучаемой теме. В плакат собствен изучаемой теме. В плакат информацию, и ную и наболее часто в обязательные и произвольные ражномоти и произвольные ражномоти и произвольные обязательные и произвольные произвол
Обязательные и произвольные расходы. Обязательные и произвольные расходы. Обязательные и проблем; отношениях» Считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода. Получат возможность научиться: допускать существовани дрязличных точек зрения, другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; В Научателять основные понятия к теме: «Человек в жономических отношениях» Отношениях» Обязательные и произвольные расходы. Обменива потех мнениям и. И потебительских расходов семьи и зависимости доходов и зависимости доходов обязательные и произвольные расходы. Обменива потех мнениям и. И потебительских расходов семьи и зависимости доходов обязательные и произвольные расходы. Обменива потех мнениям и. И замсномерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов обязательные и произвольные расходы. Обменива обязательном и потех мнениями. 1 Вивторение по замсимочения и потеходы в немя и пределать остать и пределать обязательным и потеходы в немя и пределать обязательном потеходы в немя и пределать обязательным и потеходы в немя и пределать обязатель
произвольные расходы. обсуждении проблем; обсуждении проблем; обмениваются обмениваю обмениваются обменива обмениваются обмениваются обмениваются обмениваются обмениваются обмениваются обмениваются обмениваются обмениваются обменива обмениваются обме
расходы. Болжет, определять обмениваются источники семейного дохода и группы расхода. Получат возможность научиться: допускать существовани е различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; В В Зономических отношениях» Товторение по теме: «Человек в в экономических отношениях» отношениях» Точек человек в экономических отношениях» отношениях» Точек правкают собствен и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; опеределять основные понятия к теме «Человек в экономических х отношениях» отношениях» Точек человек в экономических х отношениях» Точек зрения, практических задач по обменивают и побобменивают и поток закономерность менения менения потребительских расходов семьи и зависимости доходов обмени зависимости доходов обмени зависимости доходов обмени зависимости доходов обмени зависимости доходов обмения потребительских расходы. Описывать закономерность менения потребительских расходов семы и зависимости доходов обмени зависимости доходов обмени зависимости доходов обмения потребительских расходов семы и зависимости доходов обмения потребительских расходов обмения потребительских зависимости доходов обмения потребительным поток зависимости доходов обмения потребительным поток зависимости доходов обмения потребительным поток зависимости доходов обмения потребительным потребительным поток зависимости доходов обмения потребительным потребительным потребительны
Повторение по теме: «Человек в зкономических отношениях» Повторениях» Повторениях» Повторениях» Повторениях» Повторениях» Повторениях общемиях» Повторения понятия к основные понятиях отношениях» Повторения понятия к основные качествах отношениях» Повторения понятия к отношениях» Повторения понятия к основные качествах отношениях» Повторения понятия к отношениях» Повторить к общему решения понятия к отношениях» Повторить к общему общения понятия к отношениях» Повторить к общему общения понятия к отношениях» Повторить к общему общения понятия к отношениях» Повторить к общения понятия и понятия к отношениях отношениях» Повторить к общения понятия и понятия и понятия и понятия и понятия качествах опения понятия и понятия и понятия и понятия и понятия качествах опения понятия и
Семейного дохода и группы расхода. Получат возможность научиться: допускать существовани е позицию принимать дринимать дриго и позицию, прикодить к общему решению; задавать вопросы; Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях» Повторитиях» Повторитиях доходов семьи и зависимости доходов (доходов) Повторение позицию, приходить к общему основенее понятия к и о отношениях» Повторение понятия к и о отношениях» Повторить § В-14 учебника практических задач по на точки на точки познавательных и практических задач по на точки практических задач по на точки на точки познавательных и практических задач по на точки на точки познавательных и практических задач по на точки на
Дохода и группы позицию партнера, потребительских расходов семьи и зависимости доходов воможность научиться: допускать существовани е различных точек зрения, принимать нопринимать нопринимать вопросы; вопросы; вопросы; вопросы; вопросы; вопросы; вопросы и теме: «Человек в основные понятия к основные понятия к и о отношениях» отношениях» вопомических отношениях». В вокномически х и теме (человек в экономически х и точь и х и теме; счеловек в экономически х и теме (человек в экономически х и теме; счеловек в экономически х и теме (человек в экономически х и теме; счеловек в экономически х и теме; счеловек в экономически и х и теме; счеловек в экономически и теме; стеме (человек в экономически и х и теме; стеме (человек в экономически и теме; стеме (человек в экономически и и теме; стеме (человек в экономически и и теме; стеме и и и и и и и и и и и и и и и и и и
Струппы расхода. Партнера, получат возможность научиться: допускать существовани точек зрения. Рег ставят учебную задачуна основе соотнесения принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; понятия к основные в экономических отношениях» Партнера, различных точек зрения. Получат основе соотнесения позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; понятия к и о окномических отношениях» Партнера, различных потго, что уже известно и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; понятия к и о окномических отношениях» Партнера, разные делостными представлениям отношениях» и понятия к и о качествах привлекают опенваю оденияю отношениях». Подготовит и учебника отношениях» и понятия к и о качествах опенвые опенвые отношениях» и практических задач по изучаемой теме. Подготовит изучаемой теме. Систематизироват информацию, ную Наиболее часто Века».
Получат возможность научиться: допускать существовани е соотнесения точек зрения, принимать доргое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; П: овладевают теме: «Человек в экономических отношениях» Понятия к и селовека теме «Человек в экономических отношениях». П селовека точности человека; т изучаемой теме. Подготовит качествах отношениях». Понятия к и селовека; т изучаемой теме. Подготовит качествах отношениях». Понятия к и селовека; т изучаемой теме. Подготовит качествах отношениях». Понятия к и селовека; т изучаемой теме. Подготовит качествах отношениях». Подготовит качествах отношениях». Подготовит качествах отношениях». Понятия к и селовека; т изучаемой теме. Подготовит качествах отношениях». Подготовит качествах отношениях». Подготовит качествах отношениях». Понятия к и собствен и изучаемой теме. Подготовит качествах отношениях». Подготовит качествах отношениях». Подготовит качествах отношениях». Подготовит качествах отношениях отношениях отношениях». Подготовит качествах отношениях отно
Получат возможность научиться: допускать существовани е соотнесения того, что уже известно и позицию, прикодить к общему решению; задавать вопросы; Пеме: «Человек в экономических отношениях» Повторение по тношениях» Повторение по зномически х отношениях» Повторение по зномически х отношениях» Повторение по зномически х отношениях» Повторение по зномически точки познавательных и практических отношениях» Подготовит и практических отношениях» Подготовит и подготовит и практических задачи по зада
Возможность научиться: допускать существовани е соотнесения того, что уже известно и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; П: овладевают представлениям отношениях» Повторение по тоношениях» П: овладевают представлениям познавательных и практических отношениях» П: овладевают представлениям понятия к и о качествах представлениям празные понятия к теме «Человек в экономически и деловека; тиривлекают информацию, ную внаиболее часто века». П: отношениях» Повторить § В-14 учебника понятия к понятических оцениваю понятия к понятия к понятических понятических оцениваю понятия к понятия к понятия к понятия к понятических понятических понятических понятических понятия понятия к понятия понятических понятических понятических понятических понятических понятия понятия к понятических понятия понятия понятических понятия понятия понятических понятия понятических понятия понятия понятических понятических понятия понятия понятических понятия понятия понятических понятических понятия понятия понятических понятических понятических понятия понятических понятичес
Повторение по 1
Допускать существовани е соотнесения того, что уже известно и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; П: овладевают теме: «Человек в экономических отношениях» Теме «Человек в экономически х и отношениях» Теме «Человек в экономически х и отношениях». Теме «Человек в экономически х и отношениях». Теме качествах и привлекают и привают и привлекают и привл
существовани е соотнесения того, что уже известно и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; 1 Научатся: определять основные понятия к и о отношениях» 1 Научатся: определять основные представлениям отношениях» 1 Научатся: определять основные представлениям отношениях» 1 Научатся: определять основные представлениям и о точки познавательных и понятия к и о точки познавательных и практических отношениях». и оботношениясь и представлениям и о точки познавательных и практических отношениях» 1 Научатся: определять основные представлениям и о точки познавательных и понятия к и о точки познавательных и практических зрения; практических отношениях». и оботношения задач по на точки и зучаемой теме. Качествах и привлекают обствен изучаемой теме. Точко изучаемой теме. Систематизироват к Товар 21 века».
Серазличных того, что уже известно и усвоено, и того, что уже известно и усвоено, и того, что ещёнеизвестно позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; П: овладевают целостными отношениях» П: овладевают представлениям отношениях» П: овладевают представлениям отношениях» П: овладевают представлениям и расширить опыт разные решения учебника Повторить § 8-14 учебника Понтия к и о качествах зрения; практических отношениях» П: овладевают представлениям и разные решения учебника Понтия к и о качествах зрения; практических оцениваю задач по привлекают собствен изучаемой теме. Качествен информацию, ную в наиболее часто века».
Серазличных того, что уже известно и усвоено, и того, что уже известно и усвоено, и того, что ещёнеизвестно позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; П: овладевают пеме: «Человек в основные понятия к основные понятия к и о того информацию, отношениях» П: овладевают представлениям разные решения учебника Повторить § 8-14 учебника Понятия к и о точки познавательных и прастических отношениях» Понятия к и о точки познавательных и прастических отношениях» Подготовит разные представления празные представления понятия к и о точки познавательных и практических задач по привлекают собствен изучаемой теме. Качествах привлекают собствен изучаемой теме. Катовар 21 отношениях».
Точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; П: овладевают теме: «Человек в экономических отношениях» Теме (Человек в экономически х отношениях», отношениях», отношениях», П: овладевают представлениям понятия к и о точки познавательных и понятия к и о точки познавательных и практических оцениваю задач по практических оцениваю задач по точки поднавают практических оцениваю задач по продстовит в привлекают информацию, ную в наиболее часто века».
Точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; П: овладевают теме: «Человек в основные по основные по основные поньшениях» Теме качествах отношениях» Теме качествах и отношениях» Теме качествах и отношениях», информацию, ную Точки позицию теме. Качествах и практических оцениваю задач по подготовит в полакат (Систематизироват каме). Повторение по основные поньше познавательных и практических оцениваю задач по подготовит в практических оцениваю задач по на подготовит в п
Принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; П: овладевают целостными представлениям основные понятия к и о теме: «Человек в экономических отношениях» Теме «Человек в экономически х отношениях» Теме качествах зрения; практических и практических отношениях». Повторить ф вы представлениям понятия к и о точки познавательных и практических оцениваю задач по понятия к х привлекают собствен информацию, ную в наиболее часто века».
мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; 2 Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях» Теме «Человек в личности оцениваю отношениях». И привлекают и привлекают отношениях». Теме качествах оцениваю оцениваю оцениваю оцениваю одениваю о
Повторение по теме: «Человек в основные понятия к отношениях» Теме качествах каче
Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях» Теме качествах личности увономических отношениях» Теме качествах личности увономических отношениях» Теме качествах привлекают теме качествах отношениях» Теме качествах отношениях Теме качествах Тем
Сравнива обощему решению; задавать вопросы; П: овладевают теме: «Человек в экономических отношениях» Теме качествах отношениях» Теме качествах отношениях». Теме качествах отношениях» Теме качествах отношениях Теме качествах Теме каче
Решению; задавать вопросы; П: овладевают теме: «Человек в экономических отношениях» Теме (Человек в экономически х отношениях» Теме (Человека; т изучаемой теме (Человет в отношениях» Теме (Человека; т изучаемой теме (Человет в отношениях» Теме (Человека; т изучаемой теме (Человет в отношениях) Теме (Человека; т изучаемой теме (Человет в отношениях)
Задавать вопросы; П: овладевают теме: «Человек в экономических отношениях» Теме человек в экономически х и отношениях» Теме человек в экономически х и отношениях» Теме человек в отношениях» Теме человека; т изучаемой теме тривлекают информацию, ную Точки в наиболее часто Точки в
Вопросы; Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях» Теме качествах привлекают и собствен условека; т изучаемой теме. Тоношениях» Тоношениях Тоно
2 Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях» 1 Научатся: определять основные понятия к теме «Человек в экономических отношениях» П: овладевают целостными пот и расширить опыт представлениям разные понятия к теме «Человек в экономически и о понятия к и теме «Человек в экономически и человека; т изучаемой теме. и изучаем
3 теме: «Человек в основные основные отношениях» определять основные понятия к отношениях» целостными представлениям празные понятия к и о понятия к и о понятия к и теме «Человек в экономически х пичности оцениваю задач по на изучаемой теме. Качествах и привлекают собствен отношениях». практических задач по практических задач по практических задач по на изучаемой теме. Систематизироват и отношениях». Подготовит изучаемой теме. Систематизироват информацию, ную в наиболее часто века».
в основные представлениям разные решения учебника понятия к и о точки познавательных и практических отношениях» качествах зрения; практических задач по Подготовит укономически человека; т изучаемой теме. к плакат привлекают собствен Систематизироват «Товар 21 отношениях». информацию, ную в наиболее часто века».
экономических отношениях» понятия к теме «Человек в экономически х точки и теме «Человек в экономически х привлекают х отношениях». точки практических задач по изучаемой теме. в плакат собствен отношениях». Подготовит изучаемой теме. в плакат собствен отношениях». и иформацию, ную в наиболее часто века».
отношениях» теме «Человек в экономически и тотношениях». теме «Человек в экономически и тотношениях». информацию, ную в наиболее часто века».
«Человек в экономически и человека; т изучаемой теме. в плакат к привлекают собствен отношениях». информацию, ную в наиболее часто века».
экономически х привлекают собствен собствен отношениях». информацию, ную внаиболее часто века».
х привлекают собствен Систематизироват «Товар 21 отношениях». информацию, ную ь наиболее часто века».
отношениях». информацию, ную ь наиболее часто века».
Получат полученную учебную задаваемые
возможность ранее, для деятельно вопросы.
научиться: решения сть; Устанавливать
работать с учебной задачи. сохраняю причины
текстом К: планируют тмотивац актуальности тех
учебника; целии способы ию к или иных вопросов
анализироват взаимодействия учебной для школьников
ь ; деятельно
таблицы;реша обмениваются сти
ть логические мнениями;
задачи; участвуют
высказывать в коллективном
собственное обсуждении
мнение, проблем;
суждения распределяют
обязанности,
проявляют
способность к
взаимодействи

2 4	24. Человек- часть природы. Взаимодействие человека и природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды. Проблема загрязнения окружающей среды.е	1	Научатся: объяснять значение понятий экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые и неисчерпаем ые ресурсы, техногенные аварии; и как закон защищает природу. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что каждый из	Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек воздействует на природу. К: договариваются о распределении функций и ролей в группе; задают вопросы как беречь природу. Р: определяют последовательн ость	Выражаю т положите льное отношени е к процессу познания; адекватно понимаю т причины успешнос ти/ неуспешн ости учебной деятельно сти	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	§15, сообщение об экологическ ом состоянии вашего двора, улицы. или сообщение о тех видах животных и птиц, которым грозит исчезновени е
			природу и что	последовательн			
2 5	25.Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других	1	Научатся: определять смысл экологическо й морали, объяснять значение понятия «природоохра нительная деятельность	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемыхпо ложений. К: взаимодейству	Сохраня ют мотиваци ю к учебной деятельно сти;прояв ляют интерес к новому, учебному материал	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	§ 16 Задания «В классе и дома»

			T	T	T		1	
	природных		» 	ЮТ	y;			
	ресурсов как		Получат	в ходе	принима			
	основы жизни и		возможность	совместной	ют и			
	деятельности		научиться:	работы, ведут	понимаю			
	человечества.		работать с	диалог,	T			
			текстом	участвуют в	причины			
			учебника;	дискуссии;	успешнос			
			решать	принимают	ти/			
			логические	другое мнение	неуспешн			
			задачи;	и позицию,	ости			
			высказывать	допускают	учебной			
			собственное	существование	деятельно			
			мнение,	различных	сти			
			суждения.	точек зрения.				
				P:				
				прогнозируют				
				результаты				
				уровня				
				усвоения				
				изучаемого				
				материала;				
				принимают и				
				понимают				
				сохраняют				
				учебную задачу				
2	26. Закон на	1	Научатся:	Р: адекватно	Проявля	Характеризовать	§17	
6	страже		объяснять	воспринимают	ЮТ	деятельность	Задания	«В
	природы.		значение	предложения и	способно	государства по	классе	И
	Законы		понятий	оценку	сть к	охране природы.	дома»	
	Российской		природные	учителей,	решению	Называть		
	Федерации,		условия,	товарищей,	моральны	наказания,		
	направленные на		охрана	родителей и	X	установленные		
	охрану		природы,	других людей.	дилемм	законом для тех		
	окружающей		заповедник;	П: выбирают	на основе	кто наносит вред		
	среды. Участие		Получат	наиболее	учёта	природе.		
	граждан в		возможность	эффективные	позиций	Иллюстрировать		
	природоохраните				· ·	rimmociphpobaib		
	льной		научиться:	способы	партнёро			
			научиться: работать с		партнёро в в	примерами		
	деятельности.		научиться: работать с текстом	решения задач;	ВВ	примерами возможности		
			работать с текстом	решения задач; контролируют и	в в общении;	примерами возможности общественных		
			работать с	решения задач; контролируют и оценивают	в в общении; ориентир	примерами возможности общественных организации и		
			работать с текстом учебника;	решения задач; контролируют и оценивают процесс и	в в общении;	примерами возможности общественных организации и граждан в		
			работать с текстом учебника; высказывать собственное	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат	в в общении; ориентир уются на их	примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении		
			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	решения задач; контролируют и оценивают процесс и	в в общении; ориентир уются на их мотивы и	примерами возможности общественных организации и граждан в		
			работать с текстом учебника; высказывать собственное	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К :	в в общении; ориентир уются на их мотивы и чувства,	примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении		
			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	в в общении; ориентир уются на их мотивы и	примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении		
			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К : договариваются о	в в общении; ориентир уются на их мотивы и чувства, устойчив ое	примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении		
			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К : договариваются о распределении	в в общении; ориентир уются на их мотивы и чувства, устойчив ое следован	примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении		
			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и	в в общении; ориентир уются на их мотивы и чувства, устойчив ое следован ие в	примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении		
			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в	в в общении; ориентир уются на их мотивы и чувства, устойчив ое следован	примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении		
			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	в в общении; ориентир уются на их мотивы и чувства, устойчив ое следован ие в поведени и	примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении		
			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в	в в общении; ориентир уются на их мотивы и чувства, устойчив ое следован ие в поведени и моральны	примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении		
			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	в в общении; ориентир уются на их мотивы и чувства, устойчив ое следован ие в поведени и моральны м	примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении		
			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	в в общении; ориентир уются на их мотивы и чувства, устойчив ое следован ие в поведени и моральны м нормам и	примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении		
			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	в в общении; ориентир уются на их мотивы и чувства, устойчив ое следован ие в поведени и моральны м нормам и этически	примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении		
			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	в в общении; ориентир уются на их мотивы и чувства, устойчив ое следован ие в поведени и моральны м нормам и этически м	примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении		
			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	в в общении; ориентир уются на их мотивы и чувства, устойчив ое следован ие в поведени и моральны м нормам и этически	примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении		

	22 П	2	TT	п	0	C	п 1
2 7	33. Практикум	2	Научатся:ана	П: ставят	Определя	Систематизироват ь наиболее часто	Подготовит
	по теме «Человек и		лизировать	иформулируют цели и	ЮТ		Ь
2			СВОИ	проблему	своюличн	задаваемые	фотовыстав
8	природа»		поступки и		остную	вопросы. Устанавливать	ку на
0			отношения к	урока; осознанно и	позицию; адекватну	причины	экологическ
			природе. Получат		Ю	актуальности тех	ую тему, создай
			возможность	произвольно строят	дифферен	или иных вопросов	экологическ
			научиться:	сообщения в	цированн	для школьников	ую газету
			работать с	устной и	ую	дли школьпиков	или альбом,
			текстом	письменной	самооцен		плакат
			учебника;	форме, в том	ку		«Береги
			высказывать	числе	своей		природу!»
			собственное	творческого и	успешнос		1170
			мнение,	исследовательс	ТИ		
			суждения	кого			
				характера.			
				К: адекватно			
				используют			
				речевые			
				средства для			
				эффективного			
				решения			
				разнообразных			
				коммуникативн			
				ЫХ			
				задач.			
				Р: планируют			
				свои			
				действия в			
				соответствии с			
				поставленной			
				задачей и			
				условиями её реализации,			
				в том числе во			
				внутреннем			
				плане			
2	Итоговое	1	Научатся:	П: ставят и	Выражаю	провести	
9	повторение по	-	выполнять	формулируют	T	диагностику	
_	курсу		контрольные	цели и	адекватно	результатов	
3	«Обществозна		задания по	проблему	e	обучения в 7	
0	мооществозна ние 7 класс»		обществознан	урока;	понимани	классе. Подвести	
	Личностный		ию.	осознанно и	e	итоги учебной	
			Получат	произвольно	причин	работы за год.	
	опыт —		возможность	строят	успешнос	_ *	
	социальный		научиться:	сообщения в	ти/	Наметить	
	опыт. Значение		преобразовыв	устной и	неуспешн	перспективы	
	курса в жизни		ать	письменной	ости	обучения в 8	
	каждого.		извлечённую	форме, в том	учебной	классе.	
			информацию	числе	деятельно		
			В	творческого и	сти,		
			соответствии	исследовательс	устойчив		
			с заданием	КОГО	ую		
			используют	характера.	учебно-		
			речевые	К: адекватно используют	познавате		
			средства (выделять	речевые	льную мотиваци		
			главное,	средства для	Ю		
			сравнивать,	эффективного	учения		
	l .		_ ·r,	TT	1)	I	ı

	выражать	решения		
	свое	разнообразных		
	отношение) и	коммуникативн		
	представлять	ых		
	её в виде	задач.		
	письменного	Р: планируют		
	текста	свои		
		действия в		
		соответствии с		
		поставленной		
		задачей и		
		условиями		
		её реализации,		
		в том числе во		
		внутреннем		
		плане		

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

- Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2017.
- Рабочая тетрадь по курсу "Обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2017 год.
- Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 7 кл. под.ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2016 год.
- "Обществознание".7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под.ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2016год

Список рекомендуемой литературы

Основной

- 1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подходк разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
- 2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс/ Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2015.
- 3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
- 4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2014.
- 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591
- 6. Обществознание. Учебник для 7 класса / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.
- 7. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым

для реализации $\Phi \Gamma O C$ основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

- 8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
- 10. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
- 11. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа:http://mon.gov.ru/pro/pnpo
- 12. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание.5—9 классы». М: Просвещение, 2012.
- 13. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
- 14. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. М.:ВАКО, 2016.
- 15. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–15 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286
- 16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- 17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
- 19. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

- 1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
- 2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества //Вопросы образования. 2008. № 1.
- 3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
- 4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
- 5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
- 6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.
- 7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011
- 8. Морозова С.А. Обществознание. Учебно-методическое пособие. СПб.: Паритет, 2001.
- 9. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
- 10. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru