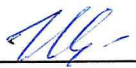


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

Согласовано

Зам.директора по УВР (ВР)

 /Шемякина М.В./

Принято

педагогическим советом

Протокол от 28.08.20 № 1


Утверждено
Директор ГБОУ средней школы №287
Котисова С.В.

Приказ от 01.09.20 № 52

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
4 класс**

на 2020-2021 учебный год

**Составил учитель
Треничева Е.В.**

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир». 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России)

Общая характеристика учебного предмета

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих **целей**:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи реализации программы.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир):

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Выбор данной программы был обоснован тем, что программа охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Основными формами организации образовательного процесса по окружающему миру являются: традиционный урок; урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок - проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.), защита проектов.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения: технология формирования учебной самооценки; технология продуктивного чтения; технология формирования критического мышления; технология проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии; проектная технология; технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Виды и формы контроля

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, практические работы);
- промежуточная аттестация (интегрированный зачёт)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане в 4 классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего 68 часа (34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать/понимать: название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); государственную символику России; государственные праздники; основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов; правила сохранения и укрепления здоровья; основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)

уметь: определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы; равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1—2 города); описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; ухода за растениями (животными); выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья и безопасного поведения; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране; удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

К концу 4 класса учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать и наблюдать природные объекты;
- различать полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- работать в паре, группе, индивидуально, оценивать себя, товарища;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе

Изучение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе предметных результатов итоговых комплексных работ -системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Список литературы:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В двух частях. – М.: Просвещение, 2019г.
4. Яценко И.Ф. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс. – М.: ВАКО, 2013.
5. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир. Тесты. М.: Просвещение, 2019г.

Тематическое планирование

№ П/п	Дата	Тема урока	Основные элементы содержания	Практи ка	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Примечание
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)							
1		Мир глазами астронома (1 ч)	Понятие об астрономии как о науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
2		Планеты Солнечной системы (1ч)	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные	Практ. раб.	Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в	

			спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи.		рупповой	порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Работать со взрослыми: наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля(телескопа). Извлекать с помощью дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
3.		Звездное небо – Великая книга Природы (1ч)	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия : Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда,		Фронтальный /индивидуальный/ групповой	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде.	

			Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звезд в созвездии Тельца			Выполнять задания электронного приложения к учебнику на электронной доске. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
4.		Мир глазами географа (1ч)	Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.		Фронталь ный /индивид уальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
5		Мир глазами историка (1ч)	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения		Фронталь ный /индивид уальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о	

			истории.			прошлом своего города. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
6		Когда и где? (1ч)	Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.		Фронтальный /индивидуальный/ групповой	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Работать в паре : анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
7		Мир глазами эколога(1ч)	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды.		Фронтальный /индивидуальный/ групповой	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Рассказывать о мире, с точки зрения эколога. Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить информацию в Интернете о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.	

			Международные экологические организации. Экологический календарь.			Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
8.		Природные сообщества «Водоём».	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах.		Урок-экскурсия	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы.	
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного	

			наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.			наследия, определять их по фотографиям, знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать информацию из дополнительной литературы и Интернета об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения и них Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
		Раздел «Природа России» (10 ч)					
10.		Равнины и горы России (1ч)	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.		Фронталь ный /индивид уальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	

						оценивать достижения на уроке.	
11		Моря, озера и реки России (1ч)	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и мерах борьбы с загрязнениями. Работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были». Готовить сочинения на тему урока. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
12		Природные зоны России (1ч)	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России, определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать со схемой освещенности Земли солнечными	

						лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
13		Зона арктических пустынь (1ч)	Местоположение арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами. Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения.	

						Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
14		Тундра (1ч)	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и ее освещенности солнечными лучами. Работать в паре: рассматривать на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного	

						материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
15		Леса России (1ч)	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных лесов, широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, определять с помощью атласа-определителя растения лесов, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить информацию в Интернете о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
16		Растения и животные леса.	Анализ объектов с целью выделения признаков «существенных», «не существенных»; установление причинно-следственных связей,		Урок-экскурсия	Наблюдать объекты и явления природы. Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах.	

			представление цепочек объектов и явлений.				
17		Лес и человек (1ч)	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения. Характеризовать лесные зоны по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
18		Зона степей (1ч)	Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографии. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать	

						характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Характеризовать зону степей по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
19		Пустыни.	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение пустынь и полупустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения.		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон пустыни и полупустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы пустынь и полупустынь от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы пустынь и полупустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь .	

			Заповедник «Черные земли»			Характеризовать зону пустынь по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
20		У Черного моря (1ч)	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»		Фронтальный /индивидуальный/ групповой	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Работать с терминологическим словариком. Характеризовать зону субтропиков по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)							

21		Родной край – часть большой страны.	Анализ объектов с целью выделения признаков «существенных», «не существенных»; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений		Урок-экскурсия	Наблюдать объекты и явления природы. Определять объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах.	
22		Наш край . Практическая работа с картой родного края(1ч)	Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России. Находить на политико-административной карте России свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Оценивать свои достижения на уроке.	
23		Поверхность нашего края.	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы	Презентация.

						необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
24		Водные богатства нашего края (1ч)	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану, составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения водных богатств. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
25		Наши подземные богатства (1ч)	Важнейшие подземные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана	Практ. раб.	Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи	

			подземных богатств.			полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
26		Земля – кормилица (1ч)	Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Различать типы почв на иллюстрациях учебника. Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, изготавливать макет разреза почвы, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
27		Жизнь леса (1ч)	Лес - сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса, узнавать по иллюстрациям в учебнике	

			сообществе. Природное сообщество смешанного леса.			представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
28		Жизнь луга (1ч)	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Работать в паре: описывать луг по фотографии, знакомиться с животными и растениями луга по иллюстрациям учебника, выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по	

						данному в учебнике плану. Сравнивать природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
29		Жизнь в пресных водах (1ч)	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Работать в паре: описывать водоем по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема, узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, выявлять экологические связи в пресном водоеме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе. Характеризовать пресноводное сообщество по данному в учебнике плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью	

						пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
30		Растениеводство в нашем крае (1ч)			Фронтальный/индивидуальный/групповой	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалами учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать зерна зерновых культур по иллюстрациям атласа-определителя. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). Работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
31		Проверим себя и оценим свои достижения.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное		Фронтальный/индивидуальный/групповой	Выполнять тесты с выбором ответов. Оценивать правильность/не правильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными балами.	

			построение речевого высказывания в устной и письменной форме.				
32		Животноводство в нашем крае (1ч)	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
33		Презентация проектов (1ч)	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.		Фронтальный /индивидуальный/групповой	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)							
34		Начало	История		Фронтальный	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во	

		истории человечества (1ч)	первобытного общества. Первобытное искусство.		ный /индивидуальный	2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
35		Мир древности: далекий и близкий. (1ч)	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития	

						письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
36		Средние века: время рыцарей и замков (1ч)	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.	

						Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
37		Новое время: встреча Европы и Америки (1ч)			Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного	

						материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
38		Новейшее время: история продолжается сегодня(1ч)	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировая войны, изобретения ядерного оружия. Организация Объединенных наций.		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях хх-ххі веков. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)							
39		Жизнь древних славян (1ч)	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт,		Фронтальный /индивидуальный	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	

			верования. Союзы племен.			Анализировать карту расселения племен древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
40		Во времена Древней Руси (1ч)	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Руси.		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
41		Страна городов	Устройство		Фронтальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться	

		(1ч)	древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.		ный /индивидуальный	их выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать., почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
42		Из книжной сокровищницы Древней Руси. (1ч)	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространений грамотности в		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.	

			Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.			Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
43		Трудные времена на Русской земле (1ч)	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей. Высказывать свое отношение к личности Александра Невского.	

						Заполнять «Героическую летопись России» (в рабочей тетради). Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
44		Русь расправляет крылья (1ч)	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII - в начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрации учебника о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
45		Куликовская битва (1ч)	Поход Мама на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича.		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Отмечать на «ленте времени» дату	

			Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.			Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей. Заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России». О Осознавать роль Куликовской битвы в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
46		Иван Третий (1ч)	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка .кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление		Фронталь ный /индивид уальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России». О Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

			экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.				
47		Мастера печатных дел (1ч)	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
48		Патриоты России (1ч)	Смута. Польская интервенция. Народное		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обсуждать значение организации народного	

			ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского..Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.		уальный	ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Заполнять приложение к тетради «Героическая летопись России». Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
49		Петр Великий (1ч)	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на Верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной информации и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Петр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города,	

						основанные Петром I. Высказывать свое отношение к личности Петра Великого. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
50		Михаил Васильевич Ломоносов (1ч)	Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова. Высказывать свое отношение к личности М.В.Ломоносова. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
51		Екатерина Великая (1ч)	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обсуждать, заслужено ли Екатерина вторая стала называться великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоев российского общества.	

			Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому морю и Черному морям.			Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачева. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове. Извлекать из интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
52		Отечественная война 1812 года (1ч)	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандую- щим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение.		Фронталь- ный /индивиду- альный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в	

			Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.			классе. Заполнять приложение к тетради «Героическая летопись России». Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
53		Страницы истории 19 века (1ч)	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамваи,		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

			телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.				
54		Россия вступает в 20 век (1ч)	Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И,Ление. И партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи.Победа большевиков.		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
55.		Страницы истории 1920-1930 - х годов	Образование СССР. Переход предприятий в		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Знакомиться по карте СССР с	

		(1ч)	собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.		уальный	административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР, Российской Федерации. В ходе внеурочной экскурсии по городу выяснить, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро . Прослушивать в записях песни 1930-х годов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
56-57		Великая отечественная война и Великая Победа (2ч)	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Все для фронта, все для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чем значение Победы в ВОВ для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны. Делиться впечатлениями от фотографии военных лет и от картин на тему войны и	

			сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы.			Парада Победы. Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город в Победу. Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. Готовить праздник ко Дню Победы. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
58.		Страна, открывшая путь в космос (1ч)	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов : достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР		Фронталь ный /индивид уальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса . Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвященные полету Ю.Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе Выполнять задания из электронного	

						приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
		Раздел «Современная Россия» (9ч)					
59		Основной закон России и права человека (1ч)	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.		Фронтальный /индивидуальный	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
60		Мы – граждане	Понятие о		Фронталь	Понимать учебные задачи урока и стремиться	

		России (1ч)	гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, правительство.		ный /индивидуальный	их выполнить. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства . Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
61.		Славные символы России (1ч)	Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна РФ, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн РФ от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи.	

						Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
62.		Такие разные праздники (1ч)	Праздник в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага РФ, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого ее гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в Санкт-Петербурге. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
63		Путешествие по России (1 ч)	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной		Фронтальный /индивидуальный	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов	

			культуры. Знаменитые соотечественник и, уважение к их вкладу в историю и культуру России.			России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках(по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
64		Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие(1ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		Индивиду альный	Выполнять тесты с выбором ответов. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	
65.		Презентация проектов (по выбору) (1ч)	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.		Фронталь ный /индивид уальный/г рупповой	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	
66		Резервный урок					
67		Резервный урок					
68		Резервный урок					

