

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга**

Согласовано  
Зам.директора по УВР (ВР)  
 /Шемякина М.В./

Принято  
педагогическим советом  
Протокол от 28.08.20 № 1

Утверждено  
Директор ГБОУ средней школы №287  
 Котисова С.В.  
Приказ от 01.09.20 № 52



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
2 класс  
на 2020-2021 учебный год**

**Составил учитель  
Болдовская А.В.**

г. Санкт-Петербург

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом ГБОУ СОШ №287 и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого и др. «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».**

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебник: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 2 класс. Москва «Просвещение», 2012 г.**

**Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.**

**Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.**

**Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.**

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;**
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.**

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

- **формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;**
- **формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;**
- **развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;**
- **воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

**Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).**

**Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.**

**Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками,**

обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первокласники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование

**речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.**

**Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.**

**Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.**

**Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.**

**Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.**

**Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.**

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №287 В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.**

**Во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).**

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации.**

**От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.**

**Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:**

**формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

**– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;**

**– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;**

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

**– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;**

**– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;**

**развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

**– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;**

**– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;**

**– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;**

**развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

**– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;**

**– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);**

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

**– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;**

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;**
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;**
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.**

**Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты**

- 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.**
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.**
- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

**5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**

**6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.**

**7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

**8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.**

**9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**

**10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

#### **Метапредметные результаты**

**1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.**

**2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**

**3. Использование знаково-символических средств представления информации.**

**4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.**

**5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.**

**6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое**

**высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.**

**7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**

**8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**

**9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.**

**10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.**

**11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».**

**12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**

**13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».**

### **Предметные результаты**

**1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.**

**2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.**

- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.**
- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.**
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.**
  - 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.**
  - 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.**
  - 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;**
  - 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.**

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

- 1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Изд. «Просвещение» 2012г.**
- 2. А.В. Сняжкова, Контрольно-измерительные материалы Русский язык 2 класс., М.: «ВАКО» 2011**

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)					Примечание
			Практика	Контроль	предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Наша речь (4 ч)</b>								
1	День знаний							
2	Наша речь. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи?  познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная	Устная речь, письменная речь, внутренняя речь	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. <b>Умения:</b> научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. <b>Навыки:</b> приобретут умение правильно, грамотно списывать предложения, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения учебно-практических задач. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов	

		ная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать			пунктуационные нормы письменной речи	ть вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
3	Что можно узнать о человеке по его речи? (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи? с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	Иностранные языки. Слова-приветствия	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. <b>Умения:</b> научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Навыки:</b> приобретут умения читать, писать	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно	Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства

					понимать прочитанное на государственном языке РФ	оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
4	Как отличить диалог от монолога? <i>(решение частных задач)</i>	Как отличить диалогическую речь от монологической?  познакомить со значением терминов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> ; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи	Реплика. Этимологический словарь. Словарное слово: <i>прощай</i>	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. <b>Умения:</b> научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Навыки:</b> составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
5	Проверка знаний	Как отличить	Текст, признаки	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование	Самоопределение:

<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	текст от других записей по его признакам? проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	текста, речь, признаки речи, предложение		я с признаками текста. <b>Умения:</b> научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. <b>Навыки:</b> приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно	ние – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя». <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками	готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике
<b>Текст (5 ч)</b>						
6 Текст . Что такое текст? <i>(освоение нового материала)</i>	Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём	Текст, предложение, слово, тема текста	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность.</i> <b>Умения:</b>	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоциональ-

		<p>текстом? повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащим-</p>			<p>научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. <b>Навыки:</b> вырабатывать навык запоминания и правиль-</p>	<p>речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка ).</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>ся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение</p>			<p>ного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме</p>	<p>но- нравственную отзывчивость</p>
7	<p>Что такое тема и главная мысль текста? (решение частных задач)</p>	<p>Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? научить определять тему и главную мысль текста;</p>	<p>Тема текста, главная мысль текста. Словарное слово: сентябрь</p>	<p><b>текущий</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. <b>Умения:</b> научатся наблюдать за особенностями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую,</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

	сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи		ями собственно й речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. <b>Навыки:</b> употребляют заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении и предложение отдельно	изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	
--	---	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
8	Части текста (решение частных задач)	Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что	Части текста: вступление (начало), основная часть, заключение (концовка)	текущий	<b>Знания:</b> познакомятся с деформированными предложениями и текстами.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества

		нужно знать, чтобы правильно составить текст? научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений			<p><b>Умения:</b> научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.</p> <p><b>Навыки:</b> сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение</p>	<p>оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	ва в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
9	Диктант (контроль знаний)	<p>Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?</p> <p>проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями жи–</p>	Орфограмма, орфографические правила, слова с сочетаниями и жи–ши, ча–ща, чу–щу	<b>Контрольная работа</b>	<p><b>Знания:</b> должны знать изученные орфографические правила.</p> <p><b>Умения:</b> научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.</p> <p><b>Навыки:</b> находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенным</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и</p>	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

		ши, ча– ща, чу– щу			и ошибками	позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности	
1 0	Работа над ошибками	Какое правило вы выбрали при написании этих слов? учить исправ-	Орфограмм а, орфографи ческие пра-	текущий	<b>Знания:</b> знают, как самостоятель но анализироват ь слово и выбирать вариант его написания.	<b>Регулятивны е:</b> определять последовател ьность промежуточн ых целей и соответствую щих им действий с учётом конечного	Самоопредел ение: готовность принять образ

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	(рефлекси я деятельн ости)	лять ошибки, применять правило, соответству ющее допущенно й ошибке, подбирать проверочны е слова; развивать орфографич ескую зоркость	вила, орфографи ческая зоркость, слова с сочетаниям и жи– ши, ча– ща, чу– щу		<b>Умения:</b> научатся писать предложен ия под диктовку, отмечать в словах орфограмм ы, осуществля ть самопровер ку и самооценку . <b>Навыки:</b> приобретаю т умения видеть и находить трудные в написании места, допущенны е в диктанте ошибки, выполнять	результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познаватель ные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанны й способ действий. <b>Коммуникат ивные:</b> прогнозирава ть возникновени е конфликтов при наличии разных точек	«хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительно го от- ношения к школе

					работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений	зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
<b>Предложение (12 ч)</b>							
1 1	Предложение . Что такое предложение? (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Как отличить предложение от группы слов, не составляющих их предложение? создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; по-	Словарное слово: <i>родина</i>	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. <b>Умения:</b> научатся наблюдать за особенностями собственно й речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <b>Коммуникативные:</b> определять цели совместной деятельности, функции участников образован-	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравст-

					предложен ия		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		мочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника			<b>Навыки:</b> приобретают умения употребляют заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	тельного процесса, способы взаимодействия ; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	венную отзывчивость
1 2	Как составить из слов предложение? <i>(открытые нового способа действия)</i>	Как определить границы предложения? учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Ветерок играет	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных высказывания и интонации предложений. <b>Умения:</b> научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. <b>Навыки:</b> приобретут умения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

					употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении и отдельно		
--	--	--	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	аний, умений и навыков)	письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении			<b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат	<b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий	ной деятельности
1 3	Что такое главные члены предложения? (решение частных задач)	Как определить основу предложения? дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять	Главные члены предложения, основа предложения, второстепенные члены предложения	текущий	<b>Знания:</b> узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. <b>Умения:</b>	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

		в соответствии и с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении			научатся находить основу и второстепенные члены предложения. <b>Навыки:</b> приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения	деятельности. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	
14	Контрольное списывание (контроль и проверка знания)	Как составить из слов предложение? проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического	Словарное слово: <i>ветер</i> . Понятие: <i>логическое ударение</i>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. <b>Умения:</b> научатся списывать текст, проговаривая его по	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. <b>Познавательные:</b>	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб-

					словам, осуществлять самоконтроль действий.	<b>ьные:</b> использовать общие приёмы решения задач.	
15	Что такое второстепенные члены предложения -	<b>Проблема.</b> Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?	Словарные слова: <i>рисунок, рисовать</i>	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. <b>Умения:</b> научатся находить второстепенные члены	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	ния (решение частных задач)	познакомить с понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения			предложения, дополнять основу второстепенными членами. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из предложения текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса	ученика», со-хранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
16	Подлежащее	<b>Проблема.</b> Как найти в	Подлежащее,	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают о	<b>Регулятивные:</b>	Самообразование:

	и сказуемое – главные члены предложения (решение частных задач)	предложения и подлежащее и сказуемое? <b>Цели:</b> познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации	сказуемое		связи слов в предложении и по смыслу, по форме и интонации. <b>Умения:</b> научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. <b>Навыки:</b> приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	развивать и со-хранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
17	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Как различать распространённое и нераспространённое предложения?  познакомить с	Распространённое предложение и нераспространённое предложение	текущий	<b>Знания:</b> познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. <b>Умения:</b> научатся различать и	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать	Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность

					находить в тексте главные	ть учебные и познава-	
--	--	--	--	--	---------------------------	-----------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	нённые предложения ? (решение частных задач)	понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое	ранённое предложение		члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Навыки:</b> приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными	тельные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
18	Как установить связь слов в предложении? (решение частных задач)	Как установить связь между членами предложения? учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между	Пары слов. Смысловое единство слов в предложении	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). <b>Умения:</b> научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b>	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

		словами в словосочетании и предложении			смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач	находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
--	--	--	--	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
1 9	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине ( <i>решение частных задач</i> )	Как правильно построить предложение? учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленн		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Знания:</b> узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. <b>Умения:</b> научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. <b>Навыки:</b> приобретут умения	<b>Регулятивные</b> : адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные</b> : осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

		ого текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения		аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом	исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение	
20	Анализ сочинений (решение частных задач)	Как правильно исправлять ошибки? помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение»	текущий	<b>Знания:</b> узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. <b>Умения:</b> научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. <b>Навыки:</b> приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

Продолжение табл.

1	2	3	4	6	7	8
2	Контроль	Что нужно	Контроль	<b>Знания:</b>	<b>Регулятивные</b>	Самоопределе

1	ый диктант (контроль знаний)	знать, чтобы правильно записать слово? проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу	<b>ная работа</b>	научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами и. <b>Умения:</b> научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами и, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	: предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	ние: принятие образа «хорошего ученика»
2	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Как классифицировать ошибки? научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. <b>Умения:</b> научатся использовать алгоритм анализа ошибок. <b>Навыки:</b> приобретут умение соблюдать последовательность в	<b>Регулятивные</b> : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

					графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	обращаться за помощью, формулирует свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничеств о партнерам	
--	--	--	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Слова, слова, слова... (22 ч)</b>							
2 3	Слова, слова. Что такое лексическое значение слова ?( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> )	Как определить значение слова?  формирует общее представление о <b>лексическом значении слова;</b> показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарём	Лексическое значение слова <b>берёза.</b> Толковый словарь	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <b>Умения:</b> научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Навыки:</b> классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации

						деятельности	
2 4	Что такое лексическое значение слова? (открытие нового способа действия)	Как объяснить лексическое значение слова? закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения	Лексическое значение слова. Словарные слова: <i>лопата, ягода, шоссе</i>	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают, как объяснить лексическое значение слова. <b>Умения:</b> научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; ус-танавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию ус-тным и письменным способами. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Нравственная ориентация : проявляют уважительное отношение к иному мнению

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
2 5	что такое однозначные и многозначные слова? (решение частных задач)	Как распознать многозначное слово? уточнить представление об однозначных и <b>многозначных словах</b> ; учить различать эти слова в речи; развивать	Многозначные слова: <i>иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния</i>	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают определение многозначных и однозначных слов. <b>Умения:</b> научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать информацию.	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе

		<p>умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение</p>			<p>любого многозначного слова. <b>Навыки:</b> приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	
2 6	<p>что такое прямое и переносное значение многозначных слов? (решение частных задач)</p>	<p>Как распознать слова в прямом и переносном значениях? обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и</p>	<p><i>Плывут корабли. Плывут облака.</i> Прямое и переносное значение слов</p>	<p><b>текущий</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. <b>Умения:</b> научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

					составлять предложения, используя слова и выражения в	познавательных задач	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		предложения ; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи			переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках		
2 7	Что такое Синонимы? (решение частных задач)	Как называются слова, у которых близкие лексические значения? ознакомить со словами-синонимами ; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову	Этимология слов. Словарное слово: <i>осина</i>	текущий	<b>Знания:</b> узнают, какие слова называют синонимами. <b>Умения:</b> научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»

					синонимы для устранения повторов в тексте	интересов и позиций всех участников	
28	Что такое Антонимы? (решение частных задач)	Как называются слова, у которых противоположные лексические значения? ознакомить со словами – антонимами, формировать	Знакомство с этимологией слова <b>антоним</b> . Большой	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> научатся находить в предложении антонимы. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> оценка информации. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи	маленький, плакать – смеяться, день – ночь		в словах ударение. <b>Навыки:</b> работать со словарём антонимов	нирывать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ситуациях, умеют не создавать конфликт и найти выход из трудной ситуации
29	Что такое антонимы?	Как называются слова, у которых противоположные лексические значения?	Знакомство с этимологией слова <b>антоним</b> . Большой	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> научатся находить в предложении антонимы. <b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> оценка	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных

		ознакомить со словами – антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи	маленький, плакать – смеяться, день – ночь		находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. <b>Навыки:</b> работать со словарём антонимов	информации. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ситуациях, умеют не создавать конфликт и найти выход из трудной ситуации
--	--	--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
30	<i>Контрольный диктант</i>	Как проверить безударные гласные в корне слова? проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу		<b>Контрольная работа</b>	<b>Знания:</b> узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними. <b>Навыки:</b> аргументированно отвечать, доказывать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

				своё мнение		
3 1	Работа над ошибками ( <i>рефлексия деятельности</i> )	Как классифицировать ошибки? учить классифицировать и исправлять ошибки	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают о классификации и ошибок по орфограммам. <b>Умения:</b> научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. <b>Навыки:</b> оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
3 2	Что такое родственный слова?	Как найти в русском языке слова-«родственники»? познакомить с понятием <b>родственные слова</b> , с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	<b>Текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. <b>Навыки:</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности и ценности и чувства

					приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничать	
--	--	--	--	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
3 3	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? (освоение нового материала)	Как правильно выделить корень в однокоренных словах?  познакомить с понятиями <b>корень, однокоренные слова;</b> развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Корень, однокоренные слова. Словарное слово: сахар	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. <b>Умения:</b> научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. <b>Навыки:</b> работать со словарём однокоренных слов учебника	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
3 4	Что такое корень слова? Что такое однокорен	Как найти главную часть слова?		<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают, как найти главную часть	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства

ные слова ? (решение частных задач)	формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся			слова. <b>Умения:</b> научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употребляют их в речи. <b>Навыки:</b> работать с памяткой «Как найти корень слова?»	решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	других людей, соперничают им
--	--	--	--	--	---	------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
3 5	Какие бывают слоги? (решение частных задач)	Как определить количество слогов в слове? повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в		текущий	<b>Знания:</b> узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. <b>Умения:</b> научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументировать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

		слоге; помочь учащимся сформулиро вать вывод на основе наблюдени й			анно отвечать, доказывать своё мнение. <b>Навыки:</b> приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхслож ное	словом. <b>Коммуникати вные:</b> участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	
3 6	Как определи ть Ударный слог ?(решени е частных задач)	Как определить ударение в слове? повторить понятие <b>ударение;</b> формироват ь умение ставить ударение в словах; активизиро вать словарный состав речи учащихся	Подбор синони ма к слову <i>прости те (извини те)</i>	<b>текущ ий</b>	<b>Знания:</b> узнают, как определять ударение в словах. <b>Умения:</b> научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижность ю русского ударения. <b>Навыки:</b> находить слова по заданной модели	<b>Регулятивные</b> : применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательн ые:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. <b>Коммуникати вные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничеств о	Проявляют сотрудничест во в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации
3 7	Контроль ная работа за 1 четверть						
3	Работа						

8	над ошибкам и						
3 9	Как определи ть ударный слог?						
4 0	Как определи ть ударный слог						

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
4 1	Как перенос ить слова с од- ной строки на другую	Как переноси тся часть слова с од-ной строки на другую, если это слово не умещаетс я на строке?  повторит ь пра-	Словарное слово: <i>жёлтый</i> . Скорогово рка.	<b>текущ ий</b>	<b>Знания:</b> узнают о правилах переноса слов. <b>Умения:</b> научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизвод ить	<b>Регулятивные</b> : оценивать правильность переноса слов; контролироват ь правильность выполнения упражнений. <b>Познаватель ные:</b> определять путём наблюдения способы пере- воспроизвод	Самоопределе ние: проявляют личную ответственнос ть, самостоятель-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	(решени е частны х задач)	вила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую;	Перенос ное значени е слов		и применят ь правила переноса слов, приводит ь свои примеры. <b>Навыки:</b> приобрет ут умения составлят ь из слов	носа слов с одной строки на другую, формулироват ь правила, делать выводы. <b>Коммуникати вные:</b> осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость	ность за свои поступки; приобрета ют началь- ные навыки адаптации в динамично изменяющ емся мире

		совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма			загадки, произносить скороговорки	переноса слов и его правильность	
4 2	Обучающее сочинение по серии	Как отличить письменную речь от устной? продолжить работу над развитием	Красная строка. Серия картинок	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Знания:</b> узнают, как отличить письменную речь от устной. <b>Умения:</b> научатся работать над развитием своей пись-	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважи-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	картинок (решение частных задач)	письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи			менной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. <b>Навыки:</b> приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	тельное отношение к иному мнению
4 3	Закрепление пройденного						

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>							
4 4	Звуки и буквы .	Как обозначаются звуки речи на	Словарное слово:	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают отличитель	<b>Регулятивные:</b> ставить новые	Нравственно-этическая ориентация:

Как различить звуки и буквы	письме? Чем отличаются звуки от букв? обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать	октябрь		ные признаки звуков и букв. <b>Умения:</b> научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотноше-	проявляют доброжелательность и эмоцио-
-----------------------------	---	---------	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	ее решения)	умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы			<b>Навыки:</b> приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	нием количества звуков и букв. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нально-нравственную отзывчивость
4 5	Как мы используем алфавит? (открытие нового способа действия)	Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? повторить порядок	Словарное слово: <i>алфавит</i> . Синоним: <b>азбука</b> (алфавит)	текущий	<b>Знания:</b> познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных	Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

		букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух			<b>алфавит и азбука.</b> <b>Умения:</b> научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. <b>Навыки:</b> приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания	ошибок. <b>Познавательные:</b> сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. <b>Коммуникативные:</b> высказываться о значимости изучения алфавита	мире
4 6	Как мы используем алфавит? <i>(решение частных)</i>	Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?  развивать умения различать звуки и буквы, записывать	Словарное слово: <i>ноябрь.</i> <b>Изморозь и изморось.</b>	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв. <b>Умения:</b> научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука,	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

	задач)	слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв	Палиндром		<b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарными словами, осуществляют правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом	который они называют; применять знания алфавита при использовании каталогов, справочников и словарями. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой	туре и языкам и культурам других народов
4 7	Какие слова пишутся с заглавной буквы? (освоение нового материала)	Что надо знать о написании имён собственных? создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи	Собственные имена. Прописная (большая) буква	текущий	<b>Знания:</b> восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных. <b>Умения:</b> научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <b>Коммуникативные:</b>	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе

		оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника			наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).	<b>вные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
					<b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
4 8	Как определить гласные звуки? ( <i>решение частных задач</i> )	Как отличить гласный звук от согласного звука? развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащу	Слово <b>гласный</b> образовано от устаревшего слова <b>глас</b> (голос)	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся со слогаобразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. <b>Умения:</b> научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций

		ю речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова			гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. <b>Навыки:</b> приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове	гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
4 9	Контроль диктанта (контроль знаний)	Как научиться грамотно писать слова? проверит умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно		<b>Контрольная работа</b>	<b>Умения:</b> научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. <b>Навыки:</b> приобретут умения	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполнения задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		писать слова со знакомыми орфограммами			анализовать звучащие слова, делать выводы, выполнять	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные	

					работу самостоятельно	связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку	
50	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова? помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно	Орфография	текущий	<b>Знания:</b> узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок. <b>Умения:</b> научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику». <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»

		отвечать на вопросы			вывод с выводом (правилом) в учебнике. <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости	
--	--	---------------------	--	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (освоение нового материала)	Как различить формы слова и однокоренные слова? обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово,	Орфограмма. Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова	текущий	<b>Знания:</b> узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. <b>Умения:</b> научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.	<b>Регулятивные:</b> использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

		выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы			<b>Навыки:</b> приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
5 2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение част-	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать	Словарное слово: <i>одежда</i>	текущий	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). <b>Умения:</b> научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать провероч-	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Познавательные:</b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> совместно с партнером (членами группы)	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	ных задач)	звучащие слова, выделять в них			ное и проверяемое слово. <b>Навыки:</b> приобретут	обсуждать план и способы действия при выполнении заданий	

		ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы		умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант	и работы над ошибками	
5 3	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне ( <i>решение частных задач</i> )	Как надо проверять написание гласной буквы в слове? учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. <b>Умения:</b> научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <b>Навыки:</b> приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> выполнять задания в группах –	Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

				х словах, строить монологичес кие высказывани я по результатам наблюдений за фактами языка	расстановку гласных в словах	
--	--	--	--	---	---------------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
5 4	Правописа ние слов с безударны м гласным звуком в корне ( <i>решение частных задач</i> )	В каких случаях написание гласной надо проверять? учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменну ю речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизиро вать словарный состав речи учащихся	Словарн ые слова: <i>сне- гирь, лягушка</i>	<b>текущ ий</b>	<b>Знания:</b> познакомя тся с правилом проверки слов с безударно й гласной. <b>Умения:</b> научатся объяснять правописа ние слова с безударны м гласным в корне, поль- зуясь алгоритмо м проверки написания . <b>Навыки:</b> приобрету т умение использов ать правило при написании слов с безударны м гласным в корне	<b>Регулятивные:</b> использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Познавательн ые:</b> решать орфографическ ие задачи в соответствии с темой урока. <b>Коммуникатив ные:</b> аргументироват ь свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Самоопределе ние: принимают об-раз «хорошего ученика»
5 5	Правописа ние слов	Всегда ли можно	Словарн ые	<b>текущ ий</b>	<b>Знания:</b> узнают,	<b>Регулятивные:</b> прогнозировани	Самоопределе ние:

с безударны м гласным звуком в корне (решение частных задач)	проверить написание буквы, обозначаю щей безударный гласный звук?  формирова ть умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменну ю речь, умения точно от- вечать на вопросы, устанавлив ать способ проверки безударных гласных звуков	слова: <i>сне- гирь, лягушка</i>		как проверять безударны е гласные в корне слова. <b>Умения:</b> научатся видеть орфограм му в слове, писать слова под диктовку и обосновыв ать правильно сть написанно го, применять на практике правило и способ проверки правописа ния безударны х гласных в слове. <b>Навыки:</b> приобрету т умения определят ь тему текста и подбирать к нему заголовок	е – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. <b>Познавательн ые:</b> ориентироватьс я в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач. <b>Коммуникатив ные:</b> совместно с участниками образовательно го процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	демонстриру ют положительно е отношение к школе
---	--	---	--	---	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
5 6	Правописан ие слов с непроверяе мыми безударным и гласными	<b>Проблема</b> . Как проверить правописа ние слов с непроверя емы-	Словарные слова: <i>зем- ляника, малина.</i> Орфограм ма	<b>теку щий</b>	<b>Знания:</b> познакомят ся с приёмом планирован ия учебных действий	<b>Регулятивны е:</b> формулироват ь и удерживать учебную задачу,	Самоопреде ление, смыслообраз ова- ние: проявляют уважение к

	звучающими в корне (решение частных задач)	ми безударными гласными звуками в корне? <b>Цели:</b> формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными			при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Умения:</b> научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. <b>Навыки:</b> приобретут умение работать со страничками и для любознательных	использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	<b>Проблема</b> . Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя	Фразеологизмы. Словарное слово: <i>молоток</i>	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. <b>Умения:</b> научатся подбирать проверочное слово,	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристик и; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и

		проверить ? <b>Цели:</b> формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную			обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми-	учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	(решение частных задач)	речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы			ми и непроверяемым гласными в безударных слогах. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку	<b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (решение частных задач)	Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании и гласной в безударном слоге? помочь ученикам выяснить происхо	<b>Орфограмма</b> – происхождение слова	текущий	<b>Знания:</b> узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i> , как устанавливать способ проверки безударных гласных. <b>Умения:</b> научатся видеть орфограмму в слове,	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

		<p>ждение слова <i>орфограмма</i>; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова</p>			<p>подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. <b>Навыки:</b> приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение</p>	<p>ать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
5 9	<p>Диктант. Проверочная работа (<i>контроль знаний</i>)</p>	<p>Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант? учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов</p>		<p><b>Проверочная работа</b></p>	<p><b>Умения:</b> научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. <b>Навыки:</b> приобретут умение работать над исправлением ошибок</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и</p>

60	Работа над ошибками ( <i>рефлексия деятельности</i> )	Какие способы проверки правописания слов вы знаете? научить самостоятельно находить допущенные ошибки,		текущий	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. <b>Умения:</b> научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль,	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и
61	Развитие речи. Обучающее сочинение	Сколько частей должно быть в рассказе? учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно		текущий	<b>Знания:</b> узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. <b>Умения:</b> научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочине-	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимо	Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	( <i>решение частных задач</i> )	писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты,			ние, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.	информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

		редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)			<b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	и работы над ошибками	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		работать над их исправлением			<b>Навыки:</b> приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку	
6 2	Как определить согласные звуки? ( <i>решение частных задач</i> )	Как выделить и различить согласные звуки в слове? повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове,	Словарное слово: <i>мороз</i>	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. <b>Умения:</b> научатся различать в слове согласные звуки по их	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристик и звука.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие			признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. <b>Навыки:</b> приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы	
6 3	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на	Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й']? познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы	Словарное слово: <i>урожай</i>	текущий	<b>Знания:</b> узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. <b>Умения:</b> научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и	Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	слоги и для переноса со звуком [й'] (решение частных задач)	Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать			по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.	результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	вать нормам природоохранного поведения

		произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й'] для переноса			<b>Навыки:</b> приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложения – рассказ	действия	
6 4	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й (решение частных задач)	Чем различаются звуки [и] и [й']? Для чего нужно уметь устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й']? закрепить полученные знания об особенностях звука [й'] и буквы Й		<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й']; познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. <b>Умения:</b> научатся слышать звук [й'] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Навыки:</b> приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
6 5	Слова с удвоенными согласными	Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти	Словарное слово: <i>суббота</i> .	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом	Самоопределение: проявляют интерес к учебной

		слова?			<b>Умения:</b> научатся слышать слова с удвоенной согласной	конечного результата.	
--	--	--------	--	--	--	-----------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	(решение частных задач)	познакомит с правописанием слов с удвоенными согласными	Орфограмма. Удвоенные согласные		в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенным и согласными. <b>Навыки:</b> приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенным и согласными	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	деятельность и
66	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» (решение)	Что необычного заметили в словах, составляющих их название нашего проекта?	Антонимы: <i>в шутку и всерьёз</i>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Знания:</b> узнают о «любопытных» фактах русского языка. <b>Умения:</b> научатся решать	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательных	Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность

	<i>частных задач)</i>	заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия			логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. <b>Навыки:</b> приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме	ой или практической задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ость за свои действия
6 7	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами (решение частных задач)	Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук? повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношен	Парные и непарные по твердости–мягкости и согласные звуки	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. <b>Умения:</b> научатся различать твёрдые и мягкие	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе

		ием согласных звуков и устанавлива ть способы обозначения мягкости согласных на письме			согласные звуки в слове, распознават ь модели условных обозначени й твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. <b>Навыки:</b> приобретут умения анализиров ать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	ть и принимать различные позиции во взаимодейств ии	
6 8	Развит ие речи ( <i>решен ие частн ых задач</i> )	Чем отличается письменная речь от устной? учить выразить свою мысль письменно и устно; способствов ать развитию умений оформлять самостоятел ьно предложени я на письме, анализирова ть текст, определять его главную	текущий	<b>Знания:</b> узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. <b>Умения:</b> научатся составлять предложени я, рассказ	<b>Регулятивны е:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в слу-чае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познаватель ные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных	Нравственно -этическая ориента-ция: проявляют эстетические потреб-ности, ценности и чув-ства	

		мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок,			по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. <b>Навыки:</b> приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме,	источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	
--	--	---	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст			обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
6 9	Твёрдые и мягкие согласные звуки	От чего зависят твёрдость и	Словарное слово: <i>декабрь</i>	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают, как различать	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения	Смыслообразование: осуществляют самооценку на

	и буквы для их обозначения	<p>мягкость согласных звуков в слове?</p> <p>повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме;</p> <p>развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать</p>			<p>на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и</p>	<p>конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности</p>
--	----------------------------	--	--	--	--	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	(решение частных задач)	за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме			<p>твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком</p>	и познавательных задач	
7	Обозначен	Как на	Мягкий	текущ	<b>Знания:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Нравствен

0	ие мягкости согласного звука на письме (решение частных задач)	письме обозначает я мягкость согласных звуков? повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающ ие	знак – показате ль мягкост и	<b>ий</b>	познакомят ся с ролью мягкого знака в слове. <b>Умения:</b> научатся соотносить произношен ие и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. <b>Навыки:</b> приобретут умения записывать и произносит ь слова с мягким знаком	предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательны е:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникатив ные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	но- этическая ориентация : принимают чувства других людей и сопережив ают
7 1	Правописа ние мягкого знака в конце и в середине слова перед	Какими буквами обозначаетс я мягкость согласного на повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи	Словарн ые слова: <i>мебель, коньки</i>	<b>текущ ий</b>	<b>Знания:</b> познакомят ся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. <b>Умения:</b> научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. <b>Познавательны е:</b> накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. <b>Коммуникатив ные:</b> договари-	Нравствен но- этическая ориентация : осознают эстетическ ие потребност и, ценности и

					формулировать правила переноса слов с		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	другими согласными (освоение нового материала)	буквы <b>ь</b> ; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком ( <b>ь</b> )			мягким знаком, применять правила в практической деятельности. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения	ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое высказывание по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме)	чувства
7 2	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными (решение частных задач)	Как подбирать заголовок к тексту? повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы <b>ь</b> ; развивать умения анализировать звучащие и	Составление и формулирование ответов на вопросы	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают, как подобрать заголовок к тексту. <b>Умения:</b> научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий	Самоопределение: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

		написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком ( <i>конь, деньки</i> ), аргументированно, точно и полно отвечать на вопросы			к нему заголовок, выделять части текста. <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах	действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки	
--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
7 3	Контрольный диктант ( <i>контроль знаний</i> )	<b>Проблема</b> . Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить? <b>Цели:</b> продолжить	Орфография	<b>Контрольная работа</b>	<b>Умения:</b> научатся определять орфограммы и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и

		формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем			пунктуации. <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил	формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)	
74	Работа над ошибками						
75	Звуки и буквы (обобщение и системы)	Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды? научить использовать полученные	Шарада – загадка, в которой загаданное	текущий	<b>Знания:</b> узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами,	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учеб-	Самоопределение: принимают и демонстрируют образ
76	Проверочная работа (контроль знаний)	Чем отличаются согласные звуки от гласных? проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень		Проверочная работа	<b>Знания:</b> узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных. <b>Умения:</b> научатся определять орфограмму,	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		овладения учебными действиями и по теме; развивать умение использовать знания для решения практических задач			правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Навыки:</b> приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
7 7	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо (решение частных задач)	Как правильно писать письма? познакомиться с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности	Письмо	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Знания:</b> узнают о правилах написания писем. <b>Умения:</b> научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять письмо другу, продолжен	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

					ие рассказа		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	деятельности) и)	Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм? учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности			предложенных текстов. <b>Умения:</b> научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы	<b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	критериев успешности учебной деятельности и
7	Обобщение						
8							

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	матизация знаний) знаний)	знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать	слово делится на несколько частей, имеющих самостоятельный смысл. Ребус		шарадами, кроссвордами. <b>Умения:</b> научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.	ника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение	«хорошего ученика»

		(объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются			<b>Навыки:</b> приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды	окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
<b>Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)</b>							
7 9	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Почему надо запомнить написание буквосочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч?</b> развивать навыки правописания слов с сочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> ; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> ; развивать мышление		текущий	<b>Знания:</b> познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b> <b>Умения:</b> научатся писать в словах сочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. <b>Навыки:</b> приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические	<b>Регулятивные:</b> <b>е:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

					ошибки		
--	--	--	--	--	--------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
80	Развитие речи. Обучающее изложение (решение частных задач)	Какие новые орфограммы в словах встретили? учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Знания:</b> узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. <b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использования слов в тексте. <b>Навыки:</b> приобретут умение находить в словах изученные орфограммы	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
81	Повторение темы «Твёрдые	Как обозначаются мягкие согласные звуки на	Словарное слово: тарелка. Синоним. Орфоэпич	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают, как обозначаются мягкие согласные	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполнения задания	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-

и мягкие согласные» (решение частных задач)	письме? обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> ; развивать навыки написания слов с сочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч,</b>	еский словарь		звуки на письме. <b>Умения:</b> научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственно й работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. <b>Навыки:</b> приобретут умение определять слова по орфоэпи-	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	знают личную ответственность за свои поступки
---	--	---------------	--	--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<b>чт</b> , учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление			ческому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой		
81	Контрольный диктант (контроль знаний)	Какие способы проверки правописания слов вы знаете? проверить навыки написания букв,	<b>Контрольная работа</b>	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки правописания слов. <b>Умения:</b> научатся контролировать написание	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам	

		обозначаю щих мягкость согласных звуков, правописан ия слов с буквосочета ни- ями <b>чн, нч, чк, щн, чт,</b> раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложени й		слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями <b>чн, нч, чк, щн, чт.</b> <b>Навыки:</b> приобретут умения классифициро вать, анализировать свои ошибки и исправ- лять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации	активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативн ых и познавательных задач	
8 3	Закреплен ие знаний. Работа над ошибками	Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки? обобщить знания о правописан ии мягких и твёрдых	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают от одноклас- сников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки. <b>Умения:</b> научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно- практической или познавательной задачи. <b>Познавательн ые:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Нравственно- этическая ориентация: демонстриру ют положительно е отношение

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	( <i>обобщени е и системати зация знаний</i> )	согласных; формирова ть умение обозначать мягкость согласных			работе орфографич еские ошибки, обосновыва ть	познавательн ую цель. <b>Коммуникат ивные:</b> задавать вопросы,	к школе, к учебной деятельности

		буквами <b>е, ё, ю, я, ь</b> ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями и <b>чи, нч, чк, щн, чт</b> ; учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся			написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> . <b>Навыки:</b> приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
8 4	Наши проекты. Рифма (решение частных задач)	Что такое рифма? нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ	Рифма	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Знания:</b> узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма». <b>Умения:</b> научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах,	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

		одноклассникам, их прослушивания, обсуждения			участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари,	
--	--	--	--	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, с предложением, текстом			<b>Навыки:</b> приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности	энциклопедии, справочники, Интернет). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
8 5	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач)	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? формировать навыки	текущий	<b>Знания:</b> узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелатель	

		<p>правописания слов с буквосочетаниями <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>;</p> <p>развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>, применять правила правописания сочетаний <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> в практической деятельности</p>		<p>шипящих.</p> <p><b>Умения:</b> научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки</p>	<p>необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>ность и уважение</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
8 6	<p>Буквосочетания <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> (решение частных задач)</p>	<p>Почему в сочетаниях <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> пишутся гласные <b>и, а, у</b>?</p> <p>формировать</p>		<p><b>текущий</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о правописании слов с сочетаниями <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»</p>

		<p>навыки правописания слов с буквосочетаниями <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>; развивать орфографическую зоркость, речевой слух</p>		<p><b>Умения:</b> научатся находить в словах буквосочетания <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>, объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных <b>и, а, у</b> надо запомнить. <b>Навыки:</b> приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
8 7	<p>Буквосочетания <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>. Проверь себя (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Какие «секреты» письма вы для себя открыли? формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>; создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<p><b>текущий</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии и с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. <b>Умения:</b> научатся применять правила правописания сочетаний <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебных познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>). <b>Коммуникативные:</b> задавать</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p>

					<p>в практической деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы</p>	<p>вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
8 8	<p>Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (решение частных задач)</p>	<p>Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся</p>		<p><b>текущий</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты,</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

				подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах	обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	
8 9	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (решение частных задач)	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. <b>Умения:</b> научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
9 0	Проверка парных согласных в корне слова (решение частных задач)	Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. <b>Умения:</b>	<b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Познавательные:</b> самостоятельно	<b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Познавательные:</b> самостоятельно	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных

		<p>познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух</p>		<p>научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах</p>	<p>создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>ситуаций</p>
91	<p>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных (решение частных задач)</p>	<p>Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова,</p>	<p><b>текущий</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. <b>Умения:</b> научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

		сравнивать		звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо	взаимный контроль; адекватно оценивать собственное	
--	--	------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		парные по глухости–звонкости согласные звуки			проверять. <b>Навыки:</b> приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово	поведение и поведение окружающих	
9 2	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста (решение частных задач)	Какие особенности текста-повествования вы знаете? формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Знания:</b> учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. <b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определяют	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и	Нравственно-этическая ориентация : приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

		речи учащихся		<p>ь тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы</p>	<p>соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>	
--	--	---------------	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
9 3	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	Каким способом можно проверить парные звонкие и		<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают о способе проверки парных согласных	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательны</b>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности

	<p>слова (решение частных задач)</p>	<p>глухие согласные в корне слова?</p> <p>формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух</p>		<p>на конце слова (изменение м числа). <b>Умения:</b> научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова</p>	<p><b>е:</b> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>учебой деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>
94	<p>Правописание парных звонких и глухих соглас-</p>	<p>Какие способы проверки парного звонкого и</p>	<p>текущий</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о способах проверки парных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательно выполнять действия при</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к</p>

		глухого согласного знаете?  формировать умение проверять		звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. <b>Умения:</b> научатся проверять парные звонкие и глухие	подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	
--	--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	ных на конце слова (решение частных задач)	написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма			согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <b>Навыки:</b> приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	школе, к учебной деятельности
9 5	Правописание парных звонких и глухих согласных	Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце	текущий	<b>Знания:</b> узнают о произношении непарных согласных	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать познавательную задачу в практическую.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	

	на конце слова (решение частных задач)	слов с их обозначением на письме? отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух			звуков на конце слов и их обозначени и буквами. <b>Умения:</b> научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочно е слово путём изменения формы слова и подбора однокоренн ого слова. <b>Навыки:</b> приобретут умения определять и различать проверяемо е и проверочно е слова	<b>Познавательны е:</b> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). <b>Коммуникатив ные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Смыслообразова ние: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
--	---	--	--	--	---	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
9 6	Развитие речи. Изложени е						
9 7	Проверка знаний	Какие способы проверки правописани я слов вы зна-ете?		<b>Проверочна я работа</b>	<b>Умения:</b> научатся писать под диктовку, соблюдая правила	<b>Регулятивны е:</b> планировать учебные действия при подборе проверочного	Самоопределени е: проявляют интерес к учеб-

				орфографи и и пунктуаци и, проводить звуко- буквенный	слова путём изменения формы слова.	
--	--	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	(контроль знаний)	проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость			разбор слова самостоятельно по предложению в учебнике алгоритму. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям
98	Обобщение изученного материала						
99	Диктант (контроль знаний)	Какую роль выполняют со-гласные звуки в русском языке? проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими	<b>Проверочная работа</b>	<b>Умения:</b> научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова. <b>Навыки:</b>	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные</b>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	

		согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся		приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>ные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве	
100	Работа над ошибками.	Как проверить парный согласный в корне слова? работу над ошибками, допущен-	<b>текущий</b>	<b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	Обобщение изученного материала ( <i>рефлексия деятельности</i> )	ными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами			и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям

10 1	Правописание слов с разделительным мягким знаком (решение частных задач)	Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? формируются учащиеся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	Мягкий знак – показатель мягкости и согласных	текущий	<b>Знания:</b> узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении и мягкости согласных звуков на письме. <b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. <b>Навыки:</b> приобретут умение определять место орфограммы в слове	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника	Нравственная оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им
---------	---	--	---	---------	--	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
10 2	Правописание слов с разделительным мягким	Перед какими гласными буквами пишется разделитель	Мягкий знак – показатель мягкости	текущий	<b>Знания:</b> узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

	знаком ( <i>решение частных задач</i> )	ьный мягкий знак?  формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	согласных		<b>ю, я, и.</b> <b>Умения:</b> научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Навыки:</b> приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком	решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
--	--	--	-----------	--	---	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
103	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<b>Проблема.</b> В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся? <b>Цели:</b> формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком;		текущий	<b>Знания:</b> узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b>	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной

		учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется			<p><b>Умения:</b> научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки</p>	осуществляют рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	деятельности
104	Контрольное списывание (контроль знаний)	Как без ошибок списать текст? проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения	Орфография	<b>Самостоятельная работа</b>	<p><b>Умения:</b> научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои

		букв, с орфографическим			орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием	осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
105	Проверка знаний (контроль знаний)	<b>Проблема.</b> Как переносить слова с мягким знаком? <b>Цели:</b> проверить умения правильно писать и переносить слова		<b>Проверочная работа</b>	<b>Умения:</b> научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> накапливать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, поло-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком			<b>Навыки:</b> приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	ющих; вести устный и письменный диалог в соответствии и с грамматическими и синтаксическими нормами родного	поступки и свою этническую принадлежность

						языка	
1 0 6	Обучающее сочинение «Зимние забавы» (решение частных задач)	Как подготовится к письму сочинения по вопросам? формируются умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся	Загадки о зиме	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Умения:</b> научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. <b>Навыки:</b> приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

						языка; слушать собеседника	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		с разделитель ным мяг- ким знаком, делать звукобуквен ный разбор слова; развивать орфо- графическу ю зоркость			<b>Навыки:</b> приобрету т умения подбирать примеры на изученную орфограмм у, употребля ть антонимы для точной характерис тики предметов при их сравнении	опыт в переносе слов с мягким разделительн ым знаком. <b>Коммуникат ивные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	жительное отношение к школе, од- нокласника м, учителям

**Части речи (47 ч.)**

10 7	Части речи ( <i>постан овка учебной задачи, поиск ее реше-</i>	Из каких частей состоит наша речь? дать понятие о трёх самостоятел ьных частях речи: имени существител ьном, имени прилагатель-	Самостояте льные части речи. Имя существите льное.	<b>теку щий</b>	<b>Знания:</b> научатся называть в окружающ ем мире и на рисунке слова, называющ ие предметы, слова, называющ ие признаки предметов, слова, называющ ие действия предметов. <b>Умения:</b> научатся распозна-	<b>Регулятивны е:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничеств е с учителем. <b>Познаватель ные:</b> самостоятельн о выделять и формулироват ь познавательну ю цель. <b>Коммуникат ивные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью;	Самоопреде ление: проявляют интерес к учебной деятельност и, демонстриру ют положи-
---------	--	--	---	---------------------	--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	ния)	ном, глаголе; разви- вать умения наблюдать, строить монологичес кие высказывани я по результатам наблюдений за фактами языка	Имя прилагатель -ное. Глагол		вать части речи по обобщён- ному лексическом у значению и вопросу. <b>Навыки:</b> приобретут умения записывать предложени е, оп- ределять части речи, формулиров ать вывод	формулирова ть свои затрудне- ния; предлагать помощь и сотрудничест во; проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникати вных и познавательн ых задач	тельное от- тельное отношен ие к школе, одно- классник ам, учителям
10 8	Имя существите льное ( <i>освоение нового материала</i> )	На какие вопросы отвечает имя существител ьное?  формироват ь понятие об имени существител ьном; развивать наблюдатель ность, монологичес кую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?	Использова ние термина «имя существите льное»	<b>теку щий</b>	<b>Знания:</b> узнают, на какие вопросы отвечают имена существител ьные.. <b>Умения:</b> научатся различать слова, называющие предметы, использоват ь специальну ю терминолог ию при определении части речи. <b>Навыки:</b> приобретут умение распределят ь имена существител ьные в тематически е группы предметов	<b>Регулятивны е:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно- познавательн ой или практической задачи. <b>Познаватель ные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникат ивные:</b> формулирова ть свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Нравстве нно- этическа я ориентац ия: осознают эстетиче ские потребно сти, ценности и чувства

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
109	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные ( <i>освоение нового материала</i> )	Как определить неодушевлённые имена существительные? формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)	Словарное слово: <i>картина</i> . Имена существительные одушевлённые. Имена существительные неодушевлённые	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают, как определять неодушевлённые имена существительные в тексте. <b>Умения:</b> научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые). <b>Навыки:</b> приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность выработать навыки грамотного письма	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

1 1 0	Собственные и нарицательные имена существительные,	Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся?  формировать умения различать собственные и нарицательные имена существ-	Имена существительные собственные. Имена существительные нарицательные -	текущий	<b>Знания:</b> узнают о собственных и нарицательных именах существительных. <b>Умения:</b> научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существитель-	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к но-
-------------	--	--	--	---------	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	их правописание (освоение нового материала)	вительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость	ные. Тематические группы имен существительных		ные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарными словами,	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникат	вому учебному материалу и способам решения новой задачи

					обсуждать и выделять ошибочные места в предложении	ивных и познавательных задач	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях	Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей? формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогичес-	Словарные слова: <i>отец, фамилия.</i> Имена собственные. Имена нарицательные	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. <b>Умения:</b> научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b>	Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

					каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете,	анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных	
--	--	--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	людей (решение частных задач)	кую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений			библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	принимают образ «хорошего ученика»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	и газет (решение частных задач)	монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух			ти, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	тельных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	позицию школьника на основе положительного отношения к школе

					а		
1 1 2	Заглавная буква в написании и кличек животныхх. Развитие речи (решение частных задач)	Как пишутся названия животных и клички животных? формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление		текущий	<b>Знания:</b> узнают о правильном написании названий и кличек животных. <b>Умения:</b> научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
1 1 3	Заглавная буква в географических названиях	Какие географические названия пишутся с заглавной буквы? формировать умение писать с заглавной буквы географические названия	Словарные слова: <i>город, улица, Россия</i>	текущий	<b>Знания:</b> узнают о правильном написании географических названий	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

					названий. <b>Умения:</b> научатся распознава ть собственн ые имена существит ельные, писать географиче ские названия с заглав-	ную. <b>Познавател ьные:</b> самостоятел ьно выделять и формулиров ать	
--	--	--	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	ниях (решени е частны х задач)	лавной буквы собственны е имена существите льные, обозначаю щие географиче ские названия; воспитыват ь чувство патриотизм а и гордости за свою Родину			фические названия с заглав ной буквы. <b>Навыки:</b> приобрет ут умения составлят ь устный рассказ повествов ание на определё нную тему, самостоят ельно озаглавли вать текст	познавательн ую цель. <b>Коммуника тивные:</b> строить понятные для партнёра высказывани я; участвовать в работе парами, группами	ности; осо знают свою этническую принадленно сть
11 4	Обобще ние знаний о напи-	Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?	Орфоэпич еский словарь. Нормы	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> углубят и расширят знания об употребле нии заглавной буквы в именах собственн ых.	<b>Регулятивн ые:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реаль-	Нравственно- этическая ориентация: демон-
1 1 5	Обуча ющее изложено	Какие слова нужно		<b>Самостоят ельная работа</b>	<b>Знания:</b> узнают о написани	<b>Регулятивн ые:</b> адекватно	Смыслообраз ование: осуществляю

	ие (решени е частны х задач)	писать с формирова ть умения составлять предложен ия-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавлив ать связь слов в предложен ии; способство вать развитию речи и орфографи ческой зоркости у учащихся			и слов с большой буквы. <b>Умения:</b> научатся пересказы вать содержан ие текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретн ые сведения, факты, определят ь тему и главную мысль текста, соотносит ь факты с общей идеей текста. <b>Навыки:</b> приобрет ут умения составлят ь план текста, подробно пересказы вать текст в письменн ой форме, распознав ать в словах изученны е орфограм мы	воспринимат ь предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавател ьные:</b> ставить и формулирова ть проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверност и). <b>Коммуника тивные:</b> формулирова ть собственное мнение и позицию	т целостный, социально ориентирова нный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
1 1 6	Обощен ие знаний в правопи сании						

слов с заглавной буквой							
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	санин слов с заглавной буквы (обобщение и систематизация знаний)	обобщить знания учащихся об употреблении и заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение	русского литературного языка в произношении слов		<b>Умения:</b> научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных. <b>Навыки:</b> приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку	ного действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	стрируют положительное отношение к школе
117	Диктант (контроль знаний)	Что надо знать о правописании имён существительных собственных? обобщить знания учащихся об употреблении и заглавной буквы в именах собственных;		<b>Проверочная работа</b>	<b>Знания:</b> научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку. <b>Умения:</b> научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		<p>проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на осно-</p>			<p>заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности от-вета самостоятельно</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>ве изученных правил правописания</p>					
11 8	<p>Работа над ошибками (решение частных задач)</p>	<p>Что могут обозначать имена собственные? провести работу над ошибками, допущенным и в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена</p>	<p><b>текущий</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся подбирать примеры на</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>	

		собственные		изученную орфограмму. <b>Навыки:</b> приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки	информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> задавать во-просы; строить понятные для партнёра высказывания	
119	Единственное и множественное число имён существительных (освоение но-	Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные? дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множест-	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. <b>Умения:</b> научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и прини-	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	вого материала)	венного числа; развивать наблюдательн			<b>Навыки:</b> приобретут умения правильно	мать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать	

		ость, речь; формировать навыки грамотного письма		произносить имена существитель ные в форме единственног о и множественн ого числа (туфля – туфли)	собственное поведение и поведение окружающих	
12 0	Единственно е и множественн ое число имён существител ьных (решение частных задач)	Как изменение формы числа имени существитель ного может помочь в правописании ? формировать умение изменять имена существитель ные по числам; учить определять число имён существитель ных, употреблять в речи формы единственног о и множественно го числа; развивать наблюдательн ость, речь; формировать навыки грамотного письма	<b>текущ ий</b>	<b>Знания:</b> узнают об изменении формы числа имени существитель ного. <b>Умения:</b> научатся изменять имена существитель ные по числам, определять грамматическ ий признак имён существитель ных – число, использовать изменение имён существитель ных по числам для подбора проверочных слов. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать с орфоэпическ им словарём, находить при сомнении в	<b>Регулятивные:</b> преобразовыва ть практическую задачу в познавательну ю. <b>Познавательн ые:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникати вные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопредел ение: проявляют интерес к учебной деятельности

				<p>правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
1 2 1	<p>Единственное и множественное число имён существительных (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Какие имена существительные употребляются только в одном числе?</p> <p>формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать</p>	<p>Словарное слово: <i>топор</i>. Синонимы, антонимы</p>	текущий	<p><b>Знания:</b> узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. <b>Умения:</b> научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова. <b>Навыки:</b> приобретут умение использова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>

		творческие способности			ть специальную терминологию при определении признаков части речи	затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
1 2 2	Контрольная работа за 3 четверть						
1 2 3	Работа над ошибками						
1 2 4	Обучающее изложение (решение частных задач)	Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте? проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Знания:</b> узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. <b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. <b>Навыки:</b> приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость					

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем			проводить звуко-буквенный разбор слова. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	отношение к школе
12 5	Что такое глагол?	Какая часть речи помогает нам рассказать о	Глагол. Слова, называю-	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Самоопределение: проявляют инте-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	(освоение нового материала)	наших обязанностей? познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдатель	щие действия предмета		глагола. <b>Умения:</b> научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. <b>Навыки:</b> приобрету	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать	рес к учебной деятельности

		ность, коммуникативные навыки			т умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	участие в работе парами	
12 6	Что такое глагол? (решение частных задач)	Как узнать в тексте глаголы?  формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки	Использование термина «глагол».	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». <b>Умения:</b> научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи	<b>Регулятивные:</b> превосходить результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
12 7	Проверка знаний						

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
12 8	Единственное и множестве	Как определить, в каком	Лексическое значение	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают об изменении	<b>Регулятивные:</b> преобразовыв	Нравственная этическая

	нное число глаголов ( <i>освоение нового материал а</i> )	числе стоит глагол? познакомить с единственны м и множественн ым числом глаголов, их отличительн ыми признаками и ролью в речи; развивать наблюдатель ность, речь, коммуникати вные навыки	е слова <b>мокнут ь</b>		глаголов по числам. <b>Умения:</b> научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённог о числа. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять нераспростра нённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола	ать практическую задачу в познавательную. <b>Познаватель ные:</b> самостоятельн о выделять и формулироват ь познавательную цель. <b>Коммуникат ивные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулироват ь собственное мнение и позицию	ориентаци я: демонстри руют положитель ное отношение к школе
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
12 9	Единствен ное и множествен ное число глаголов ( <i>решение частных задач</i> )	Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола?  познакомить с единственны м и множествен	Работа с орфографич еским словарём: <i>начать, взять, понять; одеть и надеть</i>	<b>теку щий</b>	<b>Знания:</b> узнают о правильн ом употребл ении глаголов (одеть и надеть) в речи. <b>Умения:</b> научатся правильн	<b>Регулятивны е:</b> формулирова ть и удерживать учебную задачу. <b>Познаватель ные:</b> осуществлять поиск нужной для решения учебно-	Самоопредел ение: проявляют самостоятель ность, осознают личную ответственно сть за свои поступки

		<p>ным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки</p>		<p>о употребл ять глаголы (одеть и надеть) в речи, употребл ять глаголы в определё нном числе. <b>Навыки:</b> приобрет ут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы- синоним ы к данным словам, определя ть их число</p>	<p>познавательн ой задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретиро вать информацию. <b>Коммуникат ивные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодейств ии</p>	
13 0- 13 1	<p>Правопис ание частицы <b>не</b> с глаголами (<i>освоение нового материал а</i>)</p>	<p>Как пишется частица <b>не</b> с глаголом?  формироват ь навык раздельного написания глаголов с частицей <b>не</b>; познакомить с отличительн ыми признаками глаголов и</p>		<p><b>теку щий</b></p> <p><b>Знания:</b> узнают о правопис ании частицы <b>не</b> с глаголом. <b>Умения:</b> научатся употребл ять глаголы в речи, изменять глаголы по</p>	<p><b>Регулятивны е:</b> выделять и формулирова ть то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познаватель ные:</b> самостоятель но (в сотрудничест ве с учителем)</p>	<p>Нравственно -этическая ориентация: демонстриру ют положительн ое отношение к школе</p>

		их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки			числам, писать частицу <b>не</b> с глаголом. <b>Навыки:</b> приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказы	выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
--	--	---	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
13 2	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» (обобщение и систематизация знаний)	Каким членом предложения может быть глагол?  формируют навык раздельного написания глаголов с частицей <b>не</b> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить		<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают, каким членом предложения может быть глагол. <b>Умения:</b> научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильно	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

		наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является			сть определенная признаков глагола. <b>Навыки:</b> приобретут умения определять правильные порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ	<b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
133	Что такое текст-повествование? <i>(решение частных задач)</i>	Какие виды текстов вы знаете? познакомит с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <b>не</b> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки	Текст-повествование	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. <b>Умения:</b> научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно записывать.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

					<b>Навыки:</b> приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>	ых задач	
--	--	--	--	--	--	----------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
1 3 4	Проверка знаний по теме «Глагол» ( <i>контроль знаний</i> )	Для чего мы употребляем глаголы в речи? проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом	Лексическое значение слова <b>болтать.</b> Словарное слово: <i>магазин</i>	<b>Проверочная работа</b>	<b>Знания:</b> узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. <b>Навыки:</b> приобретут умение	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

					составлять повествовательный текст и записывать его		
135	Что такое имя прилагательное? (освоение нового материала)	К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие? познакомит со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: какой? какая? какое? какие?, их ролью в речи	Использование термина «прилагательное»	текущий	<b>Знания:</b> узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». <b>Умения:</b> научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливая связь между прилагательным и существительным. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
136	Связь имени прилагательного с	Какая часть речи служит для украшения		текущий	<b>Знания:</b> узнают, какая часть речи служит	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже	Самоопределение: проявляют интерес к

	именем существительным ( <i>решение частных задач</i> )	наших предложений? познакомит с со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным			для украшения наших предложений. <b>Умения:</b> научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	учебной деятельности
137	Прилагательные, близкие и противоположные по значению ( <i>решение частных задач</i> )	Как называются слова, близкие и противоположные по значению? формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагатель	Синонимы. Антонимы	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. <b>Умения:</b> научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

		ных-антонимах и их роли в речи			противоположные по смыслу, устанавливая связь между прилагательным и существительным. <b>Навыки:</b> приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов	пути её достижения	
--	--	--------------------------------	--	--	---	--------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
138	Единственное и множественное число имён прилагательных (решение частных задач)	Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным формирует умение распознавать прилагательные в	Словарные слова: <i>облако, метро</i>	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают об изменении имен прилагательных по числам. <b>Умения:</b> научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. <b>Навыки:</b>	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

		единственн ом и во множествен ном числе			приобретут умение составлять предложени е с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существите льного и имени прилагатель ного	пути её достижения	
13 9	Что такое текст- описание? ( <i>решение частных задач</i> )	Какие виды текстов вы знаете? дать понятие о тексте- описании и его отличитель ных признаках	Текст- описание. Текст- повество вание	<b>теку щий</b>	<b>Знания:</b> узнают о признаках текста- описания и различиях текста- описания и текста- повествован ия. <b>Умения:</b> научатся составлять текст- описание, используя в нём имена прилагатель ные. <b>Навыки:</b> приобретут умение применять правила правописан ия	<b>Регулятивны е:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничест ве с учителем. <b>Познаватель ные:</b> контролирова ть и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникат ивные:</b> проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникати вных и познавательн ых задач	Смыслообраз ование: проявляют самостоятель ность, осознают личную ответственнос ть за свои поступки

1	2	3	4	5	6	7	8
140	Проверка знаний ( <i>контроль знаний</i> )	<b>Проблема.</b> Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете? <b>Цель:</b> проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст	Антонимы. Синонимы	<b>Проверочная работа</b>	<b>Знания:</b> повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного. <b>Умения:</b> научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
141	Общее понятие	Что такое предлог?	Словарное слово:	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> научатся осознавать	<b>Регулятивные:</b> новые	Самоопределение: проявляют

	предлог е (освоен ие нового матери ала)	формироват ь представлен ие о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложени и	апрель		предлог как часть речи. <b>Умения:</b> научатся употреблять предлог только с именами существитель ными или местоимения ми. <b>Навыки:</b> устанавливат ь связь слов в предложении с помощью предлога	учебные задачи в сотрудничест ве с учителем. <b>Познаватель ные:</b> самостоятельн о создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникат ивные:</b> проявлять активность во взаимодейств ии	интерес к учебной деятельност и
--	---	--	--------	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						для решения коммуникатив ных и познавательн ых задач	
14 2	Раздельное написание предлогов со словами (ос-воение нового материала )	Какая часть речи помогает объединят ь слова? развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложен ии		теку щий	<b>Знания:</b> узнают об употреблении предлога только с именами существительн ыми или местоимениями. <b>Умения:</b> научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. <b>Навыки:</b> приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов	<b>Регулятивны е:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. <b>Познаватель ные:</b> использовать общие приёмы решения учебно- практических и познавательн	Самоопреде ление: проявляют интерес к учебной деятельност и

						ых задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения	
143	Восстановление предложений (решение частных задач)	Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете? развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	Словарное слово: <i>шёл</i>	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. <b>Умения:</b> научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. <b>Навыки:</b> приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
144	Проверка знаний	Перед какой частью	Лексическое значение	<b>Проверочная работа</b>	<b>Знания:</b> узнают, как	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты	Самоопределение: проявляют

	( <i>контр оль знаний</i> )	речи предлог не ставится? проверить умение учащихся писать наиболее употребля емые предлоги	слова <b>норка.</b> Толковый, ор- фографиче ский, орфоэпиче ский словарь, словари антонимов и синонимов		правильно писать предлоги со словами. <b>Умения:</b> научатся правильно употребля ть предлоги в речи. <b>Навыки:</b> приобрету т умение находить полезную информац ию в словарях	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познаватель ные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникат ивные:</b> проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач	самостоятель ность, осознают личную ответственно сть за свои поступки
14 5	Диктан т ( <i>контр оль знаний</i> )	Как проверить, является ли предлогом данное слово? проверить умение писать наиболее употребля емые предлоги раздельно со словами, навыки правописа ния слов		<b>Проверо чная работа</b>	<b>Умения:</b> научатся писать под диктовку учителя, самостояте льно проверять написанны й текст. <b>Навыки:</b> приобрету т умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять	<b>Регулятивные</b> : выделять и формулироват ь то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познаватель ные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникат ивные:</b> формулироват	Самоопредел ение: проявляют самостоятель ность, осознают личную ответственно сть за свои поступки

		на изученные правила			безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова	ь собственное мнение и позицию	
--	--	----------------------	--	--	---	--------------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
14 6	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал	Орфограмма	текущий	<b>Умения:</b> научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. <b>Навыки:</b> приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
14 7	Местоимение как часть речи	Какие части речи	Местоимение	текущий	<b>Знания:</b> узнают, какие части речи	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи	Нравственно-этическая

	(освоение нового материала)	заменяет местоимение?  формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении			заменяет местоимение. <b>Умения:</b> научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. <b>Навыки:</b> приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных	в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	ориентации: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
--	-----------------------------	---	--	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
148	Местоимение как часть речи (решение частных задач)	С какой целью мы используем в речи местоимения?  формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	Словарное слово: <i>платок</i>	текущий	<b>Знания:</b> научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Умения:</b> научатся различать местоимения и имена существительные. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

					предложенный текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст		
149	Текст-рассуждение (решение частных задач)	Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению? дать понятие о текст-рассуждении, его отличительных признаках	Словарные слова: <i>потому что, так как.</i> Лексическое значение слова <b>уникальная</b>	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). <b>Умения:</b> научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. <b>Навыки:</b> приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
150	Проверка знаний (контроль)	Что вы знаете о местоимении как части речи? проверить умение писать		<b>Проверочная работа</b>	<b>Знания:</b> научатся составлять сообщение по данному плану. <b>Умения:</b> научатся писать местоимения отдельно от других слов.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной

15 1	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» (обобщение)	Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?  предложить формирование навыков описания картины, составления текста-описания		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Знания:</b> научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. <b>Умения:</b> научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. <b>Навыки:</b> применять правила правописания	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Смыслообразование: осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии
---------	---	---	--	-------------------------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	знаний)	местоимение			<b>Навыки:</b> определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	деятельности
15 2	Контрольный диктант	Какие местоимения		<b>Контрольная</b>	<b>Знания:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> ставить новые	Самоопределение:

	(контроль знаний)	ия вы знаете? проверить навыки правописания слов с изученным и орфограммами	<b>работа</b>	писать под диктовку учителя. <b>Умения:</b> научатся проверять написанный текст. <b>Навыки:</b> правильно писать предлоги отдельно от других слов	учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
15 3	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Какие орфограммы встретили в диктанте? формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> научатся находить и исправлять ошибки. <b>Умения:</b> научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. <b>Навыки:</b> применять правила правописания	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		материал				<b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных	

						точек зрения	
<b>Повторение (17 ч.)</b>							
15 4	Повторение по теме «Текст» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Какие типы текстов вы знаете?  повторить изученный материал по теме «Текст»	текущий	<b>Знания:</b> научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. <b>Умения:</b> научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. <b>Навыки:</b> создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>щение и систематизация знаний)</i>					и познавательных задач	образии природы, народов, культур
15 5	Повторение по теме «Предложение» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Какие предложения по цели высказывания вы знаете? создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации	текущий	<b>Знания:</b> научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. <b>Умения:</b> научатся определять связь слов в предложении. <b>Навыки:</b>	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b>	<b>Коммуникативные:</b> контролировать	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

		ции знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»		оформлять предложения в устной и письменной речи	и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
15 6	Повторение по теме «Предложение» (обобщение и систематизация знаний)	Какие члены предложения составляют основу предложения? создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»	текущий	<b>Знания:</b> узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения. <b>Умения:</b> научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					<b>Навыки:</b> приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам		разнообразии природы, народов, культур
1 5	Повторение по теме	Для чего надо знать		текущий	<b>Знания:</b> узнают,	<b>Регулятивные:</b>	Нравственно-этическая

7	«Слово и его значение» (обобщение и систематизация знаний)	лексическое значение слов? создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение»			как правильно использовать слова в речи. <b>Умения:</b> научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. <b>Навыки:</b> приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов	составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
158	Контрольный диктант	Знание каких орфограмм поможет вам написать диктант правильно (безошибочно)? проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм		<b>Проверочная работа</b>	<b>Знания:</b> научатся писать слова на изученные орфограммы. <b>Умения:</b> научатся находить орфограммы на изученные правила. <b>Навыки:</b> приобретут умение применять функции самоанализа и		

					самоконтроль своих учебных действий		
159	Работа над ошибками	<p>Какое настроение вызывает у вас картина?</p> <p>формировать умения связно и последовательно описывать содержание картины, использовать в речи выразительные средства в соответствии с типом и стилем речи</p>		<b>Самостоятельная работа</b>	<p><b>Умения:</b> научатся писать сочинение по картине, раскрывать тему и основную мысль в сочинении.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи</p>		
160	Повторение по теме «Звуки и буквы» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Какие слова с изученной орфограммой в тексте диктанта вы встретили? развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление;</p>	Орфограмма	<b>Контрольная работа</b>	<p><b>Знания:</b> узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанта, выяснят, совпадают ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.</p> <p><b>Умения:</b> научатся писать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

						теме.	
--	--	--	--	--	--	-------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
16 1	Повторение по теме «Части речи» (обобщение и систематизация знаний)	Какие части речи вы знаете? создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»	текущий	<b>Знания:</b> научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. <b>Умения:</b> научатся правильно писать предлоги со словами. <b>Навыки:</b> совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами		<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
16 2	Повторение по теме «Правила правописания»	Как проверить написание безударной гласной в корне слова?	текущий	<b>Знания:</b> узнают, как обозначать буквой безударный гласный		<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	Самоопределение: проявляют интерес к учебной

	( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания		звук в корне, писать слова под диктовку. <b>Умения:</b> научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. <b>Навыки:</b> приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»	действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	деятельности
163	Контрольное списывание ( <i>контроль знаний</i> )	Какой алгоритм списывания текста вы знаете? проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок	<b>Контрольная работа</b>	<b>Знания:</b> повторят алгоритм действий при списывании текста. <b>Умения:</b> научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. <b>Навыки:</b> приобретут умение применять функции	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста	активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	
--	--	--	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
164-165	Повторение и закрепление изученного						
166-170	Обобщение знаний об изученных правилах правописания ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	В каких местах возможно возникновения орфографической ошибки? повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания	<b>текущий</b>	<b>Знания:</b> узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. <b>Умения:</b> научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на определённое правило	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---