Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Зам.директора по УВР (ВР)
_____ /Шемякина М.В./

Принято
педагогическим советом
Протокол от 28.08.20 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ средней школы№287
_____Котисова С.В.
Приказ от 01.09.20 № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
3 класс

на 2020-2021 учебный год

Составил учитель
Туезова К.В.

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Количество часов в неделю: 5

Общее количество часов за год: 170час.

Уровень обучения: базовый

Планирование составлено на основании «Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2012

Авторы программы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.

Учебники и учебно-методические средства обучения:

1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: « Просвещение», 2011.

2. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012;

3. Поурочные разработки по русскому языку. О.И.Дмитриева. 3 класс. – 5-е изд. – М.: ВАКО, 2019;

4. Тренажер по чистописанию: Учимся работать с текстом. О.Е.Жиренко, Т.М.Лукина. 3 класс. – 5-е изд., перер. И доп. –М.: ВАКО, 2019.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, во 2 классе – 170 часов (34 учебные недели)

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115** ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте ' и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 **классах** на уроки русского языка отводится по **170** ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, в 3 классе – 170 часов (34 учебные недели)

Результаты изучения курса в 3 классе.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источни-i ах), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на

слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по русскому языку к концу 3 класса

обучающиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

обучающиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, надеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам;, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;интонационно правильно произносить предложения.
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания;производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать (называть и определять):

- главные и второстепенные члены предложения
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки
- корень, приставку, суффикс, окончание
- сложные слова

Должны различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения
- предложения распространённые и нераспространённые
- однокоренные слова и разные формы одного слова
- разделительные мягкий и твёрдый знаки
- приставки и предлоги
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены)
- обозначать на письме интонацию перечисления
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова
- проверять написание суффиксов -ик, -ек
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными
- писать раздельно предлоги со словами

- писать приставки по-, под -, об -, от-, про-, до-, на -, за -, над-, с-.
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов
- писать не с глаголами
- писать слова с непроверяемыми написаниями

Виды и формы организации учебного процесса:

- программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов
- используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Универсальные учебные действия:

- *интеллектуальные* (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- *познавательные* (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- *организационные* (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- *умения, связанные с информационной культурой*: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Практическая часть рабочей программы

- Диктант – 9 (1 полугодие – 5, 2 полугодие – 4)
- Сочинение – 5

- Изложение – 10
- Списывание – 3 (1 полугодие – 1, 2 полугодие – 2)

Тематическое планирование по русскому языку

3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»

№ П/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) (в соответствии с ФГОС)			Примечание
Язык и речь (2 ч)								
1	Наша речь. Виды речи	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь		фронтальный	**Знание**: научится различать виды речи **Умение**: анализировать высказывания о русском языке **Навык**: формировать навык общения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	
2	Наш язык	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь			**Знание**: научится различать виды речи **Умение**: анализировать высказывания о русском языке **Навык**: формировать навык общения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)								
3	Текст. Типы текста	Текст, тема, главная мысль, заголовок		фронтальный	**Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка.	

					текста	Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адаптация поведения в детском коллективе.	
4	Текст. Типы текста	Текст, тема, главная мысль, заголовок		фронтальный	**Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	
5	Предложение	Предложение, законченная мысль, диалог		фронтальный	**Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме **Умение:** отделять в устной речи одно предложение от другого **Навык**: оформление предложений в диалогической речи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	
6	Виды предложений по цели высказывания	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные		фронтальный	**Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция,	

					Навык списывания текста	правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.	самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	
7	Виды предложений по интонации	Предложения восклицательные, невосклиц-ные		фронтальный	**Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.	
8	Предложения с обращением.	Диалог, обращение		фронтальный	**Знание:** научится различать предложения **Умение** устанавливать правильную интонацию **Навык:** совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе. Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.	
9	Обучающее	Написание изложения		Индивиду	**Знание:**	Регулятивные:	Готовность	

	изложение	«Путешественница»		альный	определение темы частей **Умение** нахождение фрагментов частей текста **Навык:** составление текста и его проверка	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	
10	Главные и второстепенные члены предложений	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения		фронтальный	**Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные **Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений **Навык**: составление предложений их группы слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	
11	Главные и второстепенные члены предложений	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое,		фронтальный	**Знание**: научится распознавать предложения	Регулятивные: применять установленные	Адекватная мотивация, устойчивое	

		второстепенные члены предложения			распространенные и нераспространенные **Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений **Навык**: составление предложений их группы слов	правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	
12	Простое и сложное предложение	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение		фронтальный	**Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении. **Умение**: находить грамматическую основу предложения. **Навык**: соотнесение предложений со схемой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	
13	Простое и сложное предложение	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение		фронтальный	**Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении. **Умение**: находить	Регулятивные: применять установленные правила в	Самоопределение позиции школьника	

					грамматическую основу предложения. **Навык**: соотнесение предложений со схемой	планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	на основе положительного отношения к школе.	
14	Словосочетание	Словосочетание, главное и зависимое слово		фронтальный	**Знание:** научится различать простое и сложное предложения **Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
15	Словосочетание	Словосочетание, главное и зависимое слово		фронтальный	**Знание:** научится различать простое и сложное предложения **Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения **Навык:** самостоятельная работа с заданиями	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые	

					учебника	помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	учебные задачи в сотрудниче стве с учителем.	
16	Контрольный диктант по теме « Предложение»			Индивиду альный				
Слово в языке и речи (19ч)								
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Слово, лексическое значение, слова однозначные и многозначные		рontальны й	**Знание:** научится определять лексическое значение слов **Умение:** распознавать однозначные и многозначные слова **Навык:** работа со схемой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределе ние позиции школьника на основе положительног о отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
18	Синонимы и антонимы	Распознавать в речи слова синонимы и антонимы		фронтальн ый	**Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова **Навык:** работа со словарем,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные:	Готовность следовать нормам здоровьесбер егающего поведения.	

						уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
19	Омонимы	Лексическое значении, омонимы		фронтальный	**Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи **Умение:** выяснять лексической значение слов **Навык:** работа со словарем	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
20	Слово и словосочетание	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово		фронтальный	**Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) **Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово **Навык:** написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
21	Фразеологизмы	Устойчивые словосочетания, фразеологизм,		фронтальный	**Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий	Готовность следовать нормам	

		фразеологический словарь			рисунками **Умение:** замечать в речи фразеологизмы **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов	действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
22	Обучающее изложение	Изложение, тема, главная мысль, заголовок		индивидуальный	**Знание:** определение темы частей **Умение** нахождение фрагментов частей текста **Навык:** составление текста и его проверка	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	
23	Части речи	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.		фронтальный	**Знание** слова с непроверяемыми написаниями **Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	

						своего действия.		
24	Имя существительное	Умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые, нарицательные, собственные.		фронтальный	**Знание:** классификация частей речи **Умение** определять грамматические признаки частей речи **Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	
25	Имя прилагательное	Имя прилагательное, слова-синонимы, антонимы		фронтальный	**Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными **Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных **Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	

						действия.		
26	Глагол.	Глагол, словосочетание		фронтальный	**Знание** определение роли глаголов в тексте **Умение:** определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению **Навык:** написание слов с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	
27	Что такое имя числительное?	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете		фронтальный	**Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению **Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи **Навык** запись по памяти	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	

						планирования и регуляции своего действия.		
28	Однокоренные слова.	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.		фронтальный	**Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень **Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.		фронтальный	**Знание:** различать слово и слог, букву и звук **Умение:** правильно определять количество слогов в словах **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.		фронтальный	**Знание:** согласные звуки и буквы **Умение:** работа с таблицей **Навык:** написание буквосочетаний с шипящими	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»,	

					согласными звуками	результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Звукобуквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая		фронтальный	**Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков **Умение:** определять наличие в словах изученные орфограммы **Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	
32	Обучающее изложение	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.		индивидуальный	**Знание** определение типа текста, его структуры **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей **Навык:** написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	

33	Обобщение и закрепление изученного	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.		Фронтальный Индивид-ый	**Знание** выявление и исправление ошибок изложения **Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова **Навык** звуко-буквенный разбор слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
34	Проект «Рассказ о слове»			групповой		Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»			индивидуальный	**Умение:** **о**пределять части речи **Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	

						громкоречевой форме		
	Состав слова (16 ч)							
36	Что такое корень слова?	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.		фронтальный	**Знание:** общее лексическое значение слов **Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова **Навык:** работа со словарем однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
37	Как найти в слове корень?	Корень слова. Чередование согласных, сложные слова		фронтальный	**Знание:** чередование согласных в корне **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов **Навык:** подбирать примеры однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	

						умственной формах.		
38	Сложные слова			фронтальный	**Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения **Умение:** изменять форму слова **Навык:** связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Окончание. Нулевое окончание.		фронтальный	**Знание** формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание **Умение н**ахождение в слове окончания **Навык:** составление предложений из слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Корень слова. Окончание. Формы слова.		фронтальный	**Знание:** слова с нулевым окончанием **Умение:** подбор однокоренных слов	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелатель	

					Навык формировать навык работы по алгоритму	различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ьности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .		фронтальный	**Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове **Умение:** выделять изучаемые части в слове **Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	
42	Значение приставок.	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .		фронтальный	**Знание** формулировать определение приставки и объяснять ее значение в слове **Умение:** находить приставки в словах **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».	

						Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Однокоренные слова. Суффикс.		фронтальный	**Знание:** формулировать определение суффикса **Умение:** находить в словах суффиксы **Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.	
44	Значение суффиксов.	Однокоренные слова. Суффикс.		фронтальный	**Знание** формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове **Умение:** находить суффиксы в словах **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».	

						во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	Структура текста, тема , заголовок		Индивидуальный	**Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине **Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление **Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
46	Что такое основа слова?	Основа слова.		фронтальный	**Знание:** как найти и выделить основу слова **Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	

						громкоречевой и умственной формах.		
47	Обобщение знаний о составе слова	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.		Фронтальный Инивид-ый	**Знание** слова с непроверяемым написанием **Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой **Навык** формирование навыка моделирования сло**в**	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
48	Контрольный диктант по теме « Состав слова»			индивидуальный	**Умение: о**пределят**ь части слова** **Навык** разбор слов по составу	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе			Индивид-ый, фронтальн				

	слова			ый				
50	Обучающее изложение.	Текст. Главная мысль. План текста.		индивидуальный	**Знание:** использование авторских средств **Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-ного разбора **,** последовательно и подробно излагать мысль **Навык:** грамотное написание текста и проверка трудных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
51	Проект «Семья слов»			Фронтальный	**Знание** слова однокоренные и неоднокоренные **Умение:** находить в словах известные части слова **Навык:** безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
Правописание частей слова(29 ч)								
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Корень слова, суффикс, окончание.		фронтальный	**Знание:** написание орфограммы в любой части слова, **Умение** выделять	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать	Ценностное отношение к природному миру	

					части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки **Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма	результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	Корень слова, ударение, безударная гласная		фронтальный	**Знание:** написание орфограммы в любой части слова, **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки **Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру	
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово		фронтальный	**Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм **Умение:** формирование	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: ориентироваться в	Гуманистическое сознание	

					умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове	разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово		фронтальный	**Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости		фронтальный	**Знание** слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке **Умение:** подбирать	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	

					проверочные слова для слов с безударными гласными в корне **Навык:** работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			фронтальный	**Знание** группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове **Умение** обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, **Навык:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			фронтальный	**Знание** группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные:	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	

					Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, **Навык:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне		фронтальный	**Знание** группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове **Умение** обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, **Навык:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	
60	Обучающее изложение	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.		индивидуальный	**Знание** определение типа текста, его	Регулятивные: развивать смысловое чтение,	Мотивация учебной деятельности,	

					структуры **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей **Навык:** написание слов с изученными орфограммами	подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	принятие образа «хорошего ученика».	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки		фронтальный	**Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) **Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимым и согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- **Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	

62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			фронтальный	**Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) **Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимым и согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- **Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			фронтальный	**Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) **Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимым и согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	

					Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
					Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове **Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки **Навык** разбор слопри написании диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	
64	Правописание слов с удвоенными согласными	Орфограмма, лексическое значение		фронтальный	**Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста **Умение:**	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	

					сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении **Навык**: работа с орфографическим словарем	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
65	Правописание слов с удвоенными согласными	Орфограмма, лексическое значение		фронтальный	**Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении **Навык**: работа с орфографическим словарем	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Структура текста, тема , заголовок		Индивид-ый	**Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине **Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление **Навык:** запись самостоятельно составленного текста с	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	

					использованием опорных слов, проверка написанного	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»			Индивидуальный	**Знание** определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм **Умение** находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова **Навык:** разбор предложений по членам предложения, составление текста	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
68	Правописание приставок и суффиксов.	Приставка, суффикс, значение слов		фронтальный	**Знание:** научатся писать слова с суффиксами **Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	

					Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
69	Правописание приставок и суффиксов.	Приставка, суффикс, значение слов		фронтальный	**Знание:** научатся писать слова с суффиксами **Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами **Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	
70	Правописание приставок и суффиксов	Корень, суффикс, приставка		фронтальный	**Знание:** научатся писать слова с суффиксами **Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами **Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	

					разбор предложений по членам предложения.	для планирования и регуляции своей деятельности.		
71	Правописание приставок и суффиксов	Корень, суффикс, приставка		фронтальный	**Знание:** научатся писать слова с суффиксами **Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами **Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	
72	Правописание приставок и предлогов	Приставка, предлог		фронтальный	**Знание:** научатся писать слова с предлогами и приставками **Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов **Навык:** написание фразеологизмов, их значение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

						адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
73	Правописание приставок и предлогов	Приставка, предлог		фронтальный	**Знание:** научатся писать слова с предлогами и приставками **Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов **Навык:** написание фразеологизмов, их значение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком	Приставка, разделительный твердый знак		фронтальный	**Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания **Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

					изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
75	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов		фронтальный	**Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания **Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
76	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов		фронтальный	**Знание:** научатся соотносить звучание и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	Самооценка на основе критериев успешности	

					написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания **Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками	сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности.	
77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов		фронтальный	**Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком **Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами **Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	

					изученные правила			
78	Обучающее изложение	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.		индивидуальный	**Знание** определение типа текста, его структуры **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей **Навык:** написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»			индивидуальный	**Знание** изученных орфограмм **Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. **Навык:** безошибочное написание под диктовку	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
80	Проект «Составляем орфографический словарь»			групповой	**Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	

					твердый знак **Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
Части речи (72 ч)								
81	Части речи	Части речи. Имя существительное		фронтальный	**Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

						адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
Имя существительное (31 ч)								
82	Имя существительное и его роль в речи.	Имя существительное Начальная форма имени		фронтальный	**Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам . **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
83	Имя существительное и его роль в речи.	Имя существительное Начальная форма имени		фронтальный	**Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам . **Навык:** определение лексического	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные:	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

					значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		фронтальный	**Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами **Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		фронтальный	**Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами **Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам **Навык:** работа со	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	

					словарем, подбор синонимов	её с позициями партнеров.		
86	Обучающее изложение	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста		индивидуальный	**Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту **Навык:** написание изложения, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
87	Собственные и нарицательные имена существительные	Имена собственные и нарицательные		фронтальный	**Знание:** имена существительные изменяются по числам **Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных),	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативны	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.	

					анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные	е: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
88	Проект «Тайна имени»			фронтальный				
89	Число имён существительных	Единственное и множественное число имен существительных		фронтальный	**Знание:** правильное произношение слов, постановка ударения в словах , **Умение:** определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	
90	Число имён существительных	Единственное и множественное число имен существительных		фронтальный	**Знание:** правильное произношение слов, постановка ударения в словах , **Умение:**	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	

					определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного	задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	
91	Род имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение		фронтальный	**Знание:** слова с непроверяемым написанием, **Умение:** определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами **Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

						возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.		
92	Род имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение		фронтальный	**Знание:** слова с непроверяемым написанием, **Умение:** определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами **Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак		фронтальный	**Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных **Умение** различать род имен существительных, **Навык:** звуко-	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	

					буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак		фронтальный	**Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных **Умение** различать род имен существительных, **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	

						для решения коммуникативных и познавательных задач.		
95	Обучающее изложение			индивидуальный	**Знание:** составление устного и письменного рассказа **Умение:** устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. **Навык:** написание и проверка изложения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			индивидуальный	**Знание Умение:** **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	

						деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.		
97	Склонение имён существительных			фронтальный	**Знание:** изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей **Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника **Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
98	Падеж имен существительных			фронтальный	**Знание:** об изменении имен существительных по падежам **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	

						результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия		
99	Падеж имен существительных	Именительный падеж. Косвенные падежи. Склонение имен существительных		фронтальный	**Знание:** об изменении имен существительных по падежам **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
100	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»			индивидуальный	**Знание:** некоторые имена существительные не изменяются по падежам **Умение:**	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного	

					составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы **Навык:** написание сочинения, проверка написанного	правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	
101	Именительный падеж имен существительных	Падежи, склонение имен существительных		фронтальный	**Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении **Умение:** определять имена существительные в именительном падеже **Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
102	Родительный падеж имен существительных	Родительный падеж, вопросы, предлоги		фронтальный	**Знание** распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам **Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	

					предложении **Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
103	Дательный падеж имен существительных	Дательный падеж, вопросы, предлоги		фронтальный	**Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги **Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении **Навык:** написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	
104	Винительный падеж имен существительных	Винительный падеж, вопросы, предлоги		фронтальный	**Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения,	

					предлоги **Умение:** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении **Навык** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
105	Творительный падеж имен существительных	Предлоги, падежи сравнение		фронтальный	**Знание:** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги **Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже, **Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
106	Предложный падеж имен существительных	Предлоги, падежи		фронтальный	**Знание:** признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы **Умение**.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников,	

					Распознавать имена существительные в предложном падеже **Навык:** составление предложений, работа по алгоритму.	практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
107	Обучающее изложение.	Тема, главная мысль, части текста, заголовок		индивидуальный	**Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока. **Навык :** развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
108	Все падежи.	Падежи, вопросы		фронтальный	**Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности	

					по заданному алгоритму **Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника **Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	учебной деятельности.	
109	Обобщение знаний	Падежи, вопросы		Фронтальный, индивидуальный	**Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму **Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Находить выходы из спорных ситуаций	

					учебника **Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.		
110	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Репродукция картины, пейзаж		Индивид-ый	**Знание Умение** : **Навык** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			Индивидуальный	**Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу **Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы **Навык**: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
112	Проект «Зимняя страничка»			Индивид-ый, групповой	**Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание. **Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

						и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.		
Имя прилагательное (18 ч)								
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Имена прилагательные		фронтальный	**Знание**: признаки имен прилагательных **Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи **Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
114	Значение и употребление имен	Имена прилагательные		фронтальный	**Знание**: признаки имен прилагательных	Регулятивные: выбирать действия в	Участвовать в совместной	

	прилагательных в речи.				**Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи **Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
115	Роль прилагательных в тексте	Имена прилагательные, дефис		фронтальный	**Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные **Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,** **Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
116	Текст-описание	Научный стиль, художественное описание		фронталь	**Знание:** правописание имен	Регулятивные: формулировать и	Осознание ответственност	

				ный	прилагательных, входящих в собственные названия **Умение:** распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении **Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	и человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач.	
117	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Научный текст-описание		индивидуа льный	**Знание** обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания **Умение** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле **Навык** написание текста, проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
118	Род имён прилагательных	Имена прилагательные, род		фронталь ный	**Знание** как определить род имен прилагательных в единственном числе, **Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассникое в, не создавать конфликтов	

					рода имени существительного **Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.		
119	Изменение имен прилагательных по родам	Род, число имен прилагательных		фронтальный	**Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода **Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания **Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач.	
120	Изменение имен прилагательных по родам	Род, число имен прилагательных		фронтальный	**Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной	Проявлять активность во взаимодействи и для решения	

					прилагательных для определения рода **Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания **Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	коммуникативных и познавательных задач.	
121	Число имён прилагательных	Род, число имен прилагательных		фронтальный	**Знания** родовые окончания имен прилагательных, **Умения** правильно писать окончания имен прилагательных **Навыки** написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация	
122	Число имён прилагательных	Род, число имен прилагательных		фронтальный	**Знания** родовые окончания имен прилагательных,	Регулятивные: составлять план и последовательность		

					Умения правильно писать окончания имен прилагательных **Навыки** написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.		
123	Изменение имен прилагательным по падежам .	Род, падеж имен прилагательных		фронтальный	**Знания** определять форму числа имени прилагательного **Умения** правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам **Навыки** составление и запись предложений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
124	Изменение имен прилагательным по падежам .	Род, падеж имен прилагательных		фронтальный	**Знания** определять форму числа имени прилагательного **Умения** правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

					числам **Навыки** составление и запись предложений	деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
125	Обобщение знаний.	Части речи, морфологический разбор		Фронтальный, индивидуальный	**Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» **Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного, **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций	
126	Обобщение знаний.	Части речи, морфологический разбор		Фронтальный, индивидуальный	**Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» **Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного, **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и	Находить выходы из спорных ситуаций	

					схеме	результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.		
127	Отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	Репродукция картины, портрет		Индивид-ый	**Знания** использование имен прилагательных при описании портрета **Умения** составление и запись текста, используя опорные слова **Навыки** самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
128	Обобщение знаний	Части речи, морфологический разбор		Фронталь ный, индивидуа льный	**Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» **Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного, **Навыки** разбор слов по составу и подбор	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и	Находить выходы из спорных ситуаций	

					слов по заданной схеме	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.		
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			индивидуальный	**Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»			Групповой	**Знания** пользование памяткой при выполнении работы над ошибками **Умения** исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова **Навыки** умение контролировать свою деятельность, проверка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач.	

		Местоимение (5 ч)						
131	Личные местоимения	личные местоимения, их признаки		фронтальный	**Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений **Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями **Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
132	Изменение личных местоимений по родам	Личные местоимения 3-го лица единственного числа		фронтальный	**Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи, **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. **Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

					в словах, разбор по членам предложений,	проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.		
133	Местоимение	Личные местоимения, имена существительные, части речи		фронтальный	**Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений **Умения** правильно употреблять местоимения в речи **Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
134	Местоимение	Личные местоимения, имена существительные, части речи		фронтальный	**Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений **Умения** правильно употреблять местоимения в речи **Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
135	Обучающее изложение	Тема, главная мысль, части текста, заголовок		индивидуальный	**Знания** что такое письмо, ознакомление с	Регулятивные: формулировать и удерживать	Выслушивать одноклассников, не создавать	

					правилами письма**Умения** уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными **Навыки** умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	конфликтов	
Глагол(17ч)								
136	Значение и употребление глаголов в речи.	Глагол, вопросы		фронтальный	**Знания** формирование знаний о глаголе как части речи **Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов **Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
137	Значение и употребление	Глагол, члены предложений		фронтальный	**Знания** синтаксическая роль	Регулятивные: составлять план и	Стремление к познанию	

	глаголов в речи				глаголов , **Умения** определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы **Навыки** преобразование распространенных предложений в нераспространенны е	последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
138	Значение и употребление глаголов в речи	Глагол, члены предложений		фронталь ный	**Знания** синтаксическая роль глаголов , **Умения** определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы **Навыки** преобразование распространенных предложений в нераспространенны е	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
139	Неопределенная форма глагола.	Неопределенная форма глагола		фронталь ный	**Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов **Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами **Навыки**	Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные:	Адекватная мотивация	

					определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	анализ информации, аргументировать свою позицию		
140	Неопределенная форма глагола.	Неопределённая форма глагола		фронтальный	**Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов **Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами **Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация	
141	Число глаголов.	Глаголы, единственное число, множественное число		фронтальный	**Знания** глаголы изменяются по числам **Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа **Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
142	Число глаголов.	Глаголы, единственное число, множественное число		фронтальный	**Знания** распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;	Стремление к познанию нового, самооценка на	

					Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, **Навыки** составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	основе критериев успешности учебной деятельности	
143	Времена глаголов	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время		фронтальный	**Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы **Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами **Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Времена глаголов		фронтальный	**Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	

					Умения списывание текста с пропущенными орфограммами **Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.		
145	Изменение глаголов по временам	Времена глаголов		фронталь ный	**Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам **Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам **Навыки** работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	
146	Изменение глаголов по временам	Времена глаголов		фронталь ный	**Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	

					Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам **Навыки** работа с таблицей	правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
147	Обучающее изложение.	Тема, главная мысль, части текста, заголовок		Индивидуальный	**Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова **Умения** грамотно излагать составленный текст **Навыки** запись и проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	
148	Род глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время		фронтальный	**Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам **Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	

					времени **Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	задач.	
149	Род глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время		фронтальный	**Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам **Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени **Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
150	Правописание частицы *не* с глаголами	Глаголы, частица *не*		фронтальный	**Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами **Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	

						Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.		
151	Правописание частицы *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе	Глагол, временные формы, число		фронтальный	**Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи **Умения** писать слова с изученными орфограммами **Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
152	Контрольный диктант по теме «Глагол»			индивидуальный	**Знания Умения навыки** по теме «Глагол» обобщить	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	

Повторение (11 ч.)								
153	Части речи.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.		фронтальный	**Знание** слова с непроверяемыми написаниями **Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
154	Обучающее изложение.	Тема, главная мысль, части текста, заголовок		Индивидуальный	**Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова **Умения** грамотно излагать составленный текст **Навыки** запись и проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	
155	Обобщение изученного о слове, предложении.	Предложение, законченная мысль, диалог		Фронтальный, индивидуальный	**Знания** анализировать материал о слове предложении **Умения** грамотно излагать материал	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	

					Навыки запись и проверка написанного	правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	познавательных задач.	
156	Правописание окончаний имён прилагательных	Имена прилагательные		фронтальный	**Знания** анализировать и отбирать содержание материала У**мения** грамотно излагать изученный материал **Навыки** запись и проверка написанного	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.		
157	Правописание приставок и предлогов	Приставка, предлог		фронтальный	**Знания** раздельное написание предлога, слитное написание приставки **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами **Навыки различать на письме**	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	

					приставку и предлог	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.		
158	Правописание безударных гласных	Корень слова, ударение, безударная гласная		фронтальный	**Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
159	Правописание значимых частей слов	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.		фронтальный	**Знания Умения навыки** обобщить изученные орфограммы за год.	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные:	Адекватная мотивация	

						определять общую цель и пути её достижения		
160	Итоговый контрольный диктант.			индивидуальный	**Знания Умения навыки** обобщить изученные орфограммы за год.	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	
161	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.		фронтальный	**Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
162	Обучающее изложение.	Тема, главная мысль, части текста, заголовок		Индивидуальный	**Знания** трансформировать предложения, определить тему, установить последовательност	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев	

					ь предложений **Умения** подобрать заголовок, записать полученный текст **Навыки** проверка написанного	правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	успешности учебной деятельности	
163	Текст	Текст, тема, главная мысль, заголовок		фронтальный	**Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста	**Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	
164	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»			Индивидуальный				
165	КВН «Знатоки русского языка»			групповой				
166	Резервный урок.			фронтальный				
167	Резервный урок.			фронтальный				
168	Резервный урок.			фронтальный				
169	Резервный урок.			фронтальный				
170	Резервный урок.			фронтальный				