Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано

Зам.директора по УВР (ВР)

/Шемякина М.В./

Принято

педагогическим советом Протокол от 28.08.20 № 1

Утверждено

Директор ГБОУ средней школы№287 Котисова С.В.

Приказ от 01.09.20 № 52

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 3 класс

на 2020-2021 учебный год

Составил учитель Туезова К.В.

### Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Количество часов в неделю: 5

Общее количество часов за год: 170час.

Уровень обучения: базовый

Планирование составлено на основании «Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2012

Авторы программы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.

### Учебники и учебно-методические средства обучения:

- 1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: «Просвещение», 2011.
- 2. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: Просвещение, 2012;
- 3. Поурочные разработки по русскому языку. О.И.Дмитриева. 3 класс. 5-е изд. М.: ВАКО, 2019;
- 4. Тренажер по чистописанию: Учимся работать с текстом. О.Е.Жиренко, Т.М.Лукина. 3 класс. 5-е изд., перер. И доп. –М.: ВАКО, 2019.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

### Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, во 2 классе – 170 часов ( 34 учебные недели)

### Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115** ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте ' и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, в 3 классе – 170 часов ( 34 учебные недели)

### Результаты изучения курса в 3 классе.

### Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источни-i ax), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

### Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

### Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на

слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного*. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.* 

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

# Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по русскому языку к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

• названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

### обучающиеся должны уметь:

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, надеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам;, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания;производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать (называть и определять):

- главные и второстепенные члены предложения
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки
- корень, приставку, суффикс, окончание
- сложные слова

### Должны различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения
- предложения распространённые и нераспространённые
- однокоренные слова и разные формы одного слова
- разделительные мягкий и твёрдый знаки
- приставки и предлоги
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам

### Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены)
- обозначать на письме интонацию перечисления
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова
- проверять написание суффиксов -ик, -ек
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными
- писать раздельно предлоги со словами

- писать приставки по-, под -, об -, от-, про-, до-, на -, за -, над-, с-.
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных; число, время, лицо глаголов
- писать не с глаголами
- писать слова с непроверяемыми написаниями

### Виды и формы организации учебного процесса:

- программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов
- используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

### Универсальные учебные действия:

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- *умения, связанные с информационной культурой*: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### Практическая часть рабочей программы

- Диктант -9 (1 полугодие -5, 2 полугодие -4)
- Сочинение 5

- Изложение 10
- Списывание -3 (1 полугодие -1, 2 полугодие -2)

## Тематическое планирование по русскому языку

## 3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»

№ П/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	метапро	вультаты обучения (ли едметные, предметные) ответствии с ФГОС)		Примечание
			Я	вык и речн		,		
1	Наша речь. Виды речи	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь		фронтальн ый	Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные	Адекватна я мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	
2	Наш язык	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь			Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	задавать вопросы.  Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем_ориентация в прописи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы.	Адекватна я мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	
		Тек	ст. Предлох	кение. Сло	восочетание (14	ч)		
3	Текст. Типы текста	Текст, тема, главная мысль, заголовок		фронтальн ый	Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка.	

			•					
					текста	Познавательные:	Адаптация	
						поиск и выделение	поведения в	
						информации	детском	
						<u>Коммуникативные</u>	коллективе.	
						ставить вопросы и		
						обращаться за		
						помощью.		
4	Текст. Типы текста	Текст, тема, главная			Знание: научится	Регулятивные:	Адекватная	
		мысль, заголовок			различать признаки	формировать и	мотивация,	
					текста	удерживать учебную	личностная	
					Умение: подбирать	задачу, применять	внутренняя	
					заголовки к тексту	установленные	позиция,	
				1	Навык списывания	правила.	самооценка.	
				фронтальн	текста	Познавательные:	Адаптация	
				ый		поиск и выделение	поведения в	
						информации	детском	
						Коммуникативные	коллективе.	
						ставить вопросы и		
						обращаться за		
						помощью.		
5	Предложение	Предложение,			Знание: научится	Регулятивные:	Адекватная	
		законченная мысль,			правильно	контролировать и	мотивация,	
		диалог			оформлять	оценивать процесс и	осознание	
					предложение на	результат	ответственн	
					письме	деятельности	ости,	
					Умение: отделять в	Познавательные:	адаптация	
					устной речи одно	использовать	поведения в	
				фронтальн	предложение от	знаково-	детском	
				фронтальн ый	другого	символические	коллективе.	
				ын	Навык: оформление	средства_и		
					предложений в	применять знания,		
					диалогической речи	умения и навыки.		
						<u>Коммуникативные</u>		
						уметь просить		
						помощи, обращаться		
						за помощью, задавать		
						вопросы		
6	Виды предложений	Предложения			Знание: научится	Регулятивные:	Адекватная	
	по цели	повествовательные,		фронтальн	различать признаки	формировать и	мотивация,	
	высказывания	вопросительные,		фронтальн ый	текста	удерживать учебную	личностная	
		побудительные		DIVI	Умение: подбирать	задачу, применять	внутренняя	
					заголовки к тексту	установленные	позиция,	

				I	I	1	
				Навык списывания	правила.	самооценка.	
				текста	Познавательные:	Адаптация	
					поиск и выделение	поведения в	
					информации	детском	
					<u>Коммуникативные</u>	коллективе.	
					ставить вопросы и		
					обращаться за		
					помощью.		
7	Виды предложений	Предложения		Знание: научится	Регулятивные:	Адекватная	
	по интонации	восклицательные,		определять типы	формировать	мотивация,	
		невосклиц-ные		текстов	учебную задачу,	личностная	
				Умение составление	применять	самооценка,	
				текста из	установленные	здоровье	
				деформированных	правила	сберегающе	
			фронтальн	предложений	Познавательные:	e	
			ый	Навык:	использовать общие	поведение.	
				составление текста	приёмы решения		
				по самостоятельно	задач		
				выбранной теме на	<u>Коммуникативные</u>		
				основе личных	уметь просить о		
				впечатлений	помощи, обращаться		
					за помощью.		
8	Предложения с	Диалог, обращение		Знание: научится	Регулятивные:	Адекватная	
	обращением.	_		различать	применять	мотивация,	
	-			предложения	установленные	принятие	
				Умение	правила	образа	
				устанавливать	<u>Познавательные:</u>	«хорошего	
				правильную	использовать	ученика»	
				интонацию	знаково-	адаптация	
				Навык:	символические	поведения в	
			1	совершенствовать	средства и применять	детском	
			фронтальн	постановку знаков	простейшие навыки	коллективе.	
			ый	препинания в конце	письма	Адекватная	
				предложений	Коммуникативные	мотивация,	
					адекватно	принятие	
					использовать речь	образа	
					для планирования и	«хорошего	
					регуляции своей	ученика»,	
					деятельности,	здоровьесбе	
					слушать собеседника.	регающее	
					задач.	поведение.	
9	Обучающее	Написание изложения	Индивиду	Знание:	Регулятивные:	Готовность	
		THE HOLLOW HOLLOW	индивиду	3.14.171C.	i ci y/i/iivibiibic.	10100110010	

	изложение	«Путешественница»	а	альный	определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить	следовать нормам здоровьесбе регающего поведения, стабилизаци	
					проверка	свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	эмоциональ ного состояния для решения различных задач.	
10	Главные и второстепенные члены предложений	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	фр	оонтальн ый	знание: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенны е умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесбе регающее поведение.	
11	Главные и второстепенные члены предложений	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое,	фр	онтальн ый	<b>Знание</b> : научится распознавать предложения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные	Адекватная мотивация, устойчивое	

	1	<u> </u>			ı		
		второстепенные члены		распространенные и	правила в	следование	
		предложения		нераспространенны	планировании	в поведении	
				е	способа решения.	социальным	
				Умение: выработать	Познавательные:	нормам,	
				умение определять	использовать общие	здоровьесбе	
				главные и	приемы решения	регающее	
				второстепенные	задач и применять	поведение.	
				члены предложений	полученные умения и		
				Навык: составление	навыки,		
				предложений их	устанавливать		
				группы слов	соответствие		
					полученного		
					результата		
					поставленной цели.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>уметь</u> просить		
					помощи, обращаться		
					за помощью, задавать		
					вопросы, строить		
					понятные для		
					партнёра		
					высказывания.		
	Простое и сложное	Простое предложение,	фронтальн	Знание: научится	Регулятивные:	Самоопред	
	предложение	грамматическая основа,	ый	устанавливать связь	применять	еление	
		сложное предложение		слов в предложении.	установленные	позиции	
				Умение: находить	правила в	школьника	
				грамматическую	планировании	на основе	
				основу	способа решения.	положитель	
				предложения.	Познавательные:	ного	
12				Навык: соотнесение	осознанно и	отношения	
12				предложений со	произвольно строить	к школе.	
				схемой	свои сообщения		
					Коммуникативные		
					адекватно		
					использовать речь для		
					планирования и		
					регуляции своей		
					деятельности.		
	Простое и сложное	Простое предложение,	фронтальн	Знание: научится	Регулятивные:	Самоопред	
10	предложение	грамматическая основа,	ый	устанавливать связь	применять	еление	
13		сложное предложение		слов в предложении.	установленные	позиции	
				Умение: находить	правила в	школьника	
				эмение. паходить	правила в	школьпика	

_	T		1	I	1	
				грамматическую	планировании	на основе
				основу	способа решения.	положитель
				предложения.	Познавательные:	ного
				Навык: соотнесение	осознанно и	отношения
				предложений со	произвольно строить	к школе.
				схемой	свои сообщения	
					<u>Коммуникативные</u>	
					адекватно	
					использовать речь для	
					планирования и	
					регуляции своей	
					деятельности.	
	Словосочетание	Словосочетание, главное	фронтальн	Знание: научится	Регулятивные:	Самоопред
		и зависимое слово	ый	различать простое и	формировать учебную	еление
				сложное	задачу, применять	позиции
				предложения	установленные	школьника
				Умение: находить	правила;	на основе
				грамматическую	Познавательные:	положитель
				основу сложного	осознанно и	ного
				предложения	произвольно строить	отношения
				Навык:	свои сообщения;	к школе,
14				самостоятельная	Коммуникативные	ставить
				работа с заданиями	уметь просить	новые
				учебника	помощи, адекватно	учебные
					использовать речь для	задачи в
					планирования и	сотрудниче
					регуляции своей	стве с
					деятельности, строить	учителем.
					понятные для	
					партнёра	
					высказывания.	
	Словосочетание	Словосочетание, главное	фронтальн	Знание: научится	Регулятивные:	Самоопред
		и зависимое слово	ый	различать простое и	формировать учебную	еление
				сложное	задачу, применять	позиции
				предложения	установленные	школьника
				Умение: находить	правила;	на основе
15				грамматическую	Познавательные:	положитель
				основу сложного	осознанно и	ного
				предложения	произвольно строить	отношения
				Навык:	свои сообщения;	к школе,
				самостоятельная	Коммуникативные	ставить
				работа с заданиями	уметь просить	новые

16	Контрольный диктант по теме « Предложение»			Индивиду альный	учебника	помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	учебные задачи в сотрудниче стве с учителем.	
	F -W	1	Слово і	в языке и	речи (19ч)			$\dagger$
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Слово, лексическое значение, слова однозначные и многозначные		ронтальны й	Знание: научится определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределе ние позиции школьника на основе положительног о отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
18	Синонимы и антонимы	Распознавать в речи слова синонимы и антонимы		фронтальн ый	Знание: научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные:	Готовность следовать нормам здоровьесбер егающего поведения.	

					уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
19	Омонимы	Лексическое значении, омонимы	фронтальн ый	Знание: научится находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексической значение слов Навык: работа со словарем	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесбер егающего поведения, проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникати вных и познавательных задач.	
20	Слово и словосочетание	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	фронтальн ый	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственнос ти человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникати вных и познавательн ых задач.	
21	Фразеологизмы	Устойчивые словосочетания, фразеологизм,	фронтальн ый	<b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение их с	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий	Готовность следовать нормам	

		T .	Т	T	T	, ,
		фразеологический словарь		рисунками	действий, смысловое	здоровьесбер
				Умение: замечать	чтение;	егающе-го
				в речи	<u>Познавательные:</u>	поведения,
				фразеологизмы	осознанно и	адекватно
				Навык: работа со	произвольно строить	воспринимать
				словарем, умение	свои сообщения,	предложения
				находить	анализировать	учителей,
				лексические	информацию;	товарищей по
				значения слов	Коммуникативные:	исправлению
					уметь использовать	допущенных
					речь для регуляции	ошибок
					своего действия.	
	Обучающее	Изложение, тема, главная		Знание:	<u>Регулятивные</u> :	Готовность
	изложение	мысль, заголовок		определение темы	развивать рефлексию	следовать
				частей	способов и условий	нормам
				Умение	действий, смысловое	здоровьесбер
				нахождение	чтение;	егающего
				фрагментов частей	Познавательные:	поведения,
			III III III III III III III III III II	текста	осознанно и	стабилизация
22			индивиду	Навык: составление	произвольно строить	эмоциональн
			альный	текста и его	свои сообщения,	ого состояния
				проверка	анализировать	для решения
					информацию;	различных
					Коммуникативные:	задач.
					уметь использовать	
					речь для регуляции	
					своего действия.	
	Части речи	Части речи. Имя		Знание слова с	Регулятивные:	Осознание
	•	существительное,		непроверяемыми	выбирать действия в	ответственнос
		имя прилагательное,		написаниями	соответствии с	ти человека
		глагол, местоимение.		Умение:	поставленной задачей	за общее
				распознавать части	и условиями её	благополучие,
				речи с опорой на	реализации.	адекватно
			1	таблицу	Познавательные:	воспринимать
23			фронталь	Навык: разбор	осознанно и	предложения
			ный	предложений по	произвольно строить	учителей,
				членам	свои сообщения,	товарищей по
				предложений, по	анализировать	исправлению
				частям речи	информацию.	допущенных
					Коммуникативные:	ошибок.
					уметь использовать	
					речь для регуляции	
				l	рето для регуляции	

		,					
					своего действия.		
	Имя существительное	Умение распознавать		Знание:	<u>Регулятивные</u> :	Осознание	
		одушевлённые и неодуш-		классификация	выбирать действия в	ответственнос	
		ые, нарицательные,		частей речи	соответствии с	ти за общее	
		собственные.		Умение определять	поставленной задачей	благополучие,	
				грамматические	и условиями её	осознание	
				признаки частей	реализации.	своей	
				речи	<u>Познавательные:</u> учить	этнической	
				Навык замена имен	самостоятельно	принадлежно	
				существительных	выделять и	сти,	
			1	местоимением,	формулировать	ценностное	
24			фронталь	написание имен	познавательную цель,	отношение к	
			ный	собственных	контролировать и	природному	
					оценивать процесс и	миру.	
					результат		
					деятельности.		
					Коммуникативные:		
					адекватно		
					использовать речь для		
					планирования и		
					регуляции своего		
					действия.		
	Имя прилагательное	Имя прилагательное,		Знание:	Регулятивные:	Осознание	
	_	слова-синонимы,		устанавливать связь	выбирать действия в	ответственнос	
		антонимы		имен	соответствии с	ти за общее	
				прилагательных с	поставленной задачей	благополучие,	
				именами	и условиями её	осознание	
				существительными	реализации.	своей	
				Умение: различать	<u>Познавательные:</u> учить	этнической	
				оттенки значений	самостоятельно	принадлежно	
				имен	выделять и	сти,	
25			фронталь	прилагательных	формулировать	уважительное	
23			ный	Навык:	познавательную цель,	отношение к	
				отгадывание	контролировать и	чужому	
				загадок с именами	оценивать процесс и	мнению.	
				прилагательными	результат		
					деятельности.		
					Коммуникативные:		
					адекватно		
					использовать речь для		
1							
					планирования и		

		T		T	T	T
					действия.	
	Глагол.	Глагол, словосочетание		Знание	<u>Регулятивные:</u>	Готовность
				определение роли	выбирать действия в	следовать
				глаголов в тексте	соответствии с	нормам
				Умение:	поставленной задачей	природоохра
				определение	и условиями её	нного
				глаголов по	реализации.	нерасточител
				вопросам и по	<u>Познавательные:</u> учить	ьного
				обобщенному	самостоятельно	здоровьесбер
				лексическому	выделять и	егающего
				значению	формулировать	поведения,
			фронтон	Навык: написание	познавательную цель,	принятие
26			фронталь	слов с	контролировать и	образа
			ный	непроверяемыми	оценивать процесс и	«хорошего»
				написаниями	результат	ученика.
					деятельности.	
					Коммуникативные:	
					адекватно	
					использовать речь для	
					планирования и	
					регуляции своего	
					действия,	
					формулировать свои	
					затруднения.	
	Что такое имя	Имя числительное,		Знание: научится	Регулятивные:	Мотивация
	числительное?	количество предметов,		определять имена	выбирать действия в	учебной
		порядок при счете		числительные по	соответствии с	деятельности,
				обобщенному	поставленной задачей	готовность
				лексическому	и условиями её	следовать
				значению	реализации.	нормам
				Умение:. Объяснить	<u>Познавательные:</u> учить	природоохра
				значение имен	самостоятельно	нного
25			фронталь	прилагательных в	выделять и	нерасточител
27			ный	речи	формулировать	ьного
				Навык запись по	познавательную цель,	здоровьесбер
1				памяти	контролировать и	егающего
1					оценивать процесс и	поведения.
1					результат	-11-
1					деятельности.	
1					Коммуникативные:	
1					адекватно	
					использовать речь для	
				l	использовать речь для	

	T	ı	1	1		T T	
					планирования и		
					регуляции своего		
					действия.		
	Однокоренные слова.	Корень слова,		Знание:	<u>Регулятивные:</u>	Навыки	
		однокоренные слова.		распознавать	развивать эстетические	сотрудничеств	
		Лексическое значение		однокоренные	потребности, ценности	а в разных	
		слов.		слова, выделять в	и чувства.	ситуациях,	
				них корень	Познавательные:	умение не	
				Умение	контролировать и	создавать	
				распознавать	оценивать процесс и	конфликтов и	
				однокоренные	результат	находить	
20			фронталь	слова в тексте и	деятельности.	выходы из	
28			ный	самостоятельно их	Коммуникативные:	спорных	
				записывать,	строить понятные для	ситуаций,	
				Навык: различать,	партнёра	принятие	
				сравнивать	высказывания, умение	образа	
				однокоренные	слушать собеседника.	«хорошего	
				слова и слова-		ученика».	
				синонимы, слова с			
				омонимичными			
				корнями			
	Звуки и буквы.	Гласные звуки, буквы.		Знание: различать	Регулятивные:	Мотивация	
	Гласные звуки	Звуки ударные,		слово и слог, букву	развивать эстетические	учебной	
	·	безударные. Слог.		и звук	потребности, ценности	деятельности,	
				Умение: правильно	и чувства.	принятие	
				определять	<u>Познавательные:</u>	образа	
				количество слогов в	контролировать и	«хорошего	
20			фронталь	словах	оценивать процесс и	ученика»,	
29			ный	Навык:	результат	концентрация	
				определение буквы	деятельности.	воли для	
				для обозначения	Коммуникативные:	преодоления	
				безударного	строить понятные для	интеллектуаль	
				гласного звука в	партнёра	ных	
				словах.	высказывания, умение	затруднений.	
					слушать собеседника.		
	Звуки и буквы.	Звуки согласные, парные,		Знание: согласные	<u>Регулятивные</u> :	Мотивация	
	Согласные звуки.	непарные, звонкие,		звуки и буквы	развивать эстетические	учебной	
	,	глухие, твердые, мягкие.	1	Умение: работа с	потребности, ценности	деятельности,	
30			фронталь	таблицей	и чувства.	принятие	
			ный	Навык: написание	Познавательные:	образа	
				буквосочетаний с	контролировать и	«хорошего	
				1 '		·	
				шипящими	оценивать процесс и	ученика»,	

			<u> </u>				
				согласными	результат	навыки	
				звуками	деятельности.	сотрудничеств	
					Коммуникативные:	а в разных	
					умение слушать	ситуациях,	
					собеседника,	умение не	
					формулировать свои	создавать	
					затруднения.	конфликтов и	
						находить	
						выходы из	
						спорных	
						ситуаций.	
	Звонкие и глухие	Звукобуквенный разбор.		Знание: определять	Регулятивные:	Мотивация	
	согласные звуки.	Орфограмма проверяемая,		качественную	развивать эстетические	учебной	
	Разделительный	орфограмма		характеристику	потребности, ценности	деятельности,	
	мягкий знак.	непроверяемая		гласных и	и чувства.	принятие	
		1 1		согласных звуков	Познавательные:	образа	
				Умение:	контролировать и	«хорошего	
			фронтали		оценивать процесс и	ученика».	
31			ный	наличие в словах	результат	y reminant	
			1115111	изученные	деятельности.		
				орфограммы	Коммуникативные:		
				Навык: подбирать	умение слушать		
				проверочные слова	собеседника,		
				с заданной	формулировать свои		
				орфограммой	затруднения.		
	Обучающее	Текст, части текста. Тема.		Знание	Регулятивные:	Мотивация	
	изложение	Заголовок. Описание.		определение типа	развивать смысловое	учебной	
	изложение	заголовок. Описание.		текста, его	'	деятельности,	
					чтение, подведение		
				структуры	под понятие на основе	принятие	
				Умение: писать	распознавания	образа	
				изложение в	объектов.	«хорошего	
				соответствии с	Познавательные:	ученика».	
32			индивиду		контролировать и		
			альный	задачей	оценивать процесс и		
				Навык: написание	результат		
				слов с изученными	деятельности <u>.</u>		
				орфограммами	Коммуникативные:		
					умение слушать		
					собеседника,		
					формулировать свои		
					затруднения.		

33	Обобщение и закрепление изученного	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	Фронталь ный Индивид- ый	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звукобуквенный разбор слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживан	
34	Проект «Рассказ о слове»		групповой		Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника	ия им. Проявлять активность во взаимодейств ии для решения коммуникатив ных и познавательн ых задач.	
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		индивиду альный	Умение: определять части речи Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в	Самоопредел ение позиции школьника на основе положительн ого отношения к школе.	

	T			T	громкоречевой форме		
					The state of the		
			Состав сло	ова (16 ч)			
36	Что такое корень слова?	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	фронталь ный	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживани я им.	
37	Как найти в слове корень?	Корень слова. Чередование согласных, сложные слова	фронталь ный	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелател ьности и эмоциональнонравственной отзывчивости.	

	T	Т		T	1		1
				Навык	различного характера.	ьности и	
				формировать	Познавательные:	эмоционально-	
				навык работы по	ставить и	нравственной	
				алгоритму	формулировать	отзывчивости.	
					проблемы.		
					Коммуникативные:		
					адекватно		
					использовать речь для		
					планирования и		
					регуляции своей		
					деятельности.		
	Что такое приставка?	Однокоренные слова.		Знание что нужно	Регулятивные:	Формирование	
	Как найти в слове	Корень слова. Приставка.		сделать, чтобы	узнавать, называть и	положительног	
	приставку?			найти приставку в	определять объекты и	о отношения к	
				слове	явления окружающей	обучению.	
				Умение: выделять	действительности в	,	
				изучаемые части в	соответствии с		
				слове	содержанием учебных		
			фронталь	Навык:	предметов.		
41			ный	нахождение	Познавательные:		
			IIBIRI	глаголов в тексте,	ставить и		
				выделение	формулировать		
				изученных	проблемы.		
				орфограмм	Коммуникативные:		
				Орфограмім	ставить вопросы,		
					обращаться за		
	Decoration of the state of the	O THE OWN TO STORE		2,,,,,,,,	ПОМОЩЬЮ.	Эстетические	
	Значение приставок.	Однокоренные слова.		Знание	Регулятивные: ставить		
		Корень слова. Приставка.		формулировать	новые учебные задачи	потребности,	
				определение	в сотрудничестве с	ценности и	
				приставки и	учителем, сличать	чувства,	
				объяснять ее	способ действия и его	принятие	
				значение в слове	результат с заданным	образа	
			фронталь	Умение: находить	эталоном с целью	«хорошего	
42			ный	приставки в словах	обнаружения	ученика».	
			115111	Навык: написание	отклонений и отличий		
				слов с	от эталона.		
				пропущенными	Познавательные:		
				известными	контролировать и		
				орфограммами	оценивать процесс и		
					результат		
					деятельности <u>.</u>		

43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Однокоренные слова. Суффикс.	фронталь ный	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и	Формирование положительног о отношения к обучению.	
44	Значение суффиксов.	Однокоренные слова. Суффикс.	фронталь ный	Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	позицию.  Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».	

					во взаимодействии		
					для решения		
					коммуникативных и		
	Солимонио по	CTANAMA TOMOTO TOMO		2	познавательных задач.	Caa.	
	Сочинение по	Структура текста, тема,		Знание: учиться	Регулятивные:	Социальная	
	картине А.А.Рылова	заголовок		высказывать свое	выбирать действия в	компетентность	
	«В голубом			отношение к	соответствии с	как готовность к	
	просторе»			картине	поставленной задачей	решению	
				Умение:	и условиями её	моральных	
				воспроизвести	реализации.	дилемм,	
				содержание	Познавательные:	устойчивое	
				картины, высказать	учить самостоятельно	следование в	
				впечатление	выделять и	поведении	
			Индивид	Навык: запись	формулировать	социальным	
45			уальный	самостоятельно	познавательную цель,	нормам.	
			уальный	составленного	контролировать и		
				текста с	оценивать процесс и		
				использованием	результат		
				опорных слов,	деятельности.		
				проверка	Коммуникативные:		
				написанного	адекватно		
					использовать речь для		
					планирования и		
				регуляции своего			
					действия.		
	Что такое основа	Основа слова.		Знание: как найти	Регулятивные:	Целостный,	
	слова?			и выделить основу	узнавать, называть и	социально	
				слова	определять объекты и	ориентированн	
				Умение: работать	явления окружающей	ый взгляд на	
				со	действительности в	мир в единстве	
				словообразователь	соответствии с	и разнообразии	
				ным словарем,	содержанием учебных	природы,	
			фронталь	работать с	предметов.	народов,	
46			ный	форзацем	Познавательные:	культур и	
			пын	учебника	использовать знаково-	религий.	
				Навык: написание	символические	Самостоятельна	
				слов с	средства	я и личная	
				непроверяемыми	Коммуникативные:	ответственность	
				орфограммами	выполнять учебные	за свои	
					действия в	поступки.	
					материализованной,		
					гипермедийной,		

	<del>_</del>		<del>,</del>				1
					громкоречевой и		
					умственной формах.		
	Обобщение знаний о	Однокоренные слова.		Знание слова с	Регулятивные:	Экологическая	
	составе слова	Разбор слов по составу.		непроверяемым	применять	культура:	
				написанием	установленные	ценностное	
				<b>Умение</b> проводить	правила в	отношение к	
				разбор слов по	планировании способа	природному	
				составу, пользуясь	решения,	миру,	
				Памяткой	предвосхищать	самостоятельно	
				Навык	результат.	сть и личная	
			Фронта.	IБ формирование	Познавательные:	ответственность	
45			ный	навыка	использовать знаково-	за свои	
47			Инивид	_ моделирования	символические	поступки.	
			ый	слов	средства, в том числе		
					модели и схемы для		
					решения задач.		
					Коммуникативные:		
					определять общую		
					цель и пути её		
					достижения;		
					осуществлять		
					взаимный контроль <u>.</u>		
	Контрольный			Умение:	Регулятивные:	Самоопределен	
	диктант по теме «			<b>о</b> пределят <b>ь части</b>	применять	ие позиции	
	Состав слова»			слова	установленные	школьника на	
				Навык разбор слов	правила в	основе	
				по составу	планировании способа	положительног	
					решения;	о отношения к	
					Познавательные:	школе.	
			индиви,	137	обработка		
48			альны	•	информации,		
			альны	1	осознанное и		
					правильное чтение и		
					написание;		
					<u>Коммуникативные</u>		
					выполнять учебные		
					действия в		
					громкоречевой		
					форме.		
	Анализ контрольного		Индиви	τ-			
49	диктанта. Обобщение		ый,				
	знаний о составе		фронтал	ьн			

Обучающее изложение.  Обучающее изложение и меней		слова			ый				
итользование ваторских средств Умение: записывать слова подрожно извлатать процесс и подрожни и по			Текст. Главная мысль.			Знание:	Регулятивные:	Осознание	
вторских средств удерживать учебную задачу предложения предложени		•				использование			
1						авторских средств		и человека за	
В каких значимых засть орформыми?   В каких значимых задач.   Коренна слова, суффикс, окончинис.   В каких значимых задач.   Коренна слова, суффикс, окончинис.   Окончинис							задачу.	общее	
10   10   10   10   10   10   10   10						записывать слова и		благополучие,	
В каких значимых васть сорфограммы?   В каких значимых васть орфограммы?   В каких значимых васть орфограммы в дасту слова с торфограммы?   В каких значимых васть орфограммы?   В каких значимых васть орфограммы в дасту слова сеть орфограммы?   В каких значимых васть орфограммы в дасту слова сеть орфограммы в дасту слова сеть орфограммы в дасту слова сеть орфограммы?   В каких значимых васть от орфограммы в дасту слова сеть орфограммы?   В каких значимых васту слова сеть орфограммы в дасту орфограммы в дасту слова сеть орфограммы в дасту слова се						предложения	рефлексия способов	и начальные	
1						после их	условий действий,	навыки	
Проскт «Семья слов»   Проскт «Семья просктать»   Просктать просктать просктать просктать просктать практивеные и просоразовывать практивеском природному миру просоразовывать практивеском природному миру просоразовывательную;   Просоразовывать практическом природному миру просоразовывать практическом природному миру просоразовывать практическом природному миру просоразовывать практическом природному миру просоразовывательную;   Просоразовывать практическом природному миру просоразовывать практическом практическом практическом природному миру просоразовывать практическом п					***************************************	предваритель-	контролировать и	адаптации в	
Проскт «Семья слов»  Правеньснать слова собременные и позиция стольное создавть в практическую стоможнай стольнае сторофорамые в практическую стоможнай слова стоможнай стольнае стоможнай стольнае стоможнай стольнае стоможнай стольнае ст	50				•	ного разбора ,	оценивать процесс и	динамично	
Проект «Семья слов»   Проект «Семья слов» (Проект «Семья слов» (Проекты (Проек					альныи	последовательно и	результат	изменяющемся	
Проект «Семья слов»   Проект «Семь «Семмуникативные: проект»   Проект «Семь «Семмуникативные: проект»   Проект «Семь» (Проект «Семь» (Проект» (Проект «Семь» (Проект «Семь» (Проект» (Проект «Семь» (Проект» (П						подробно излагать	деятельности <u>.</u>	мире.	
Проект «Семья слов»  Проект «Семья слова»  Проект «Семья вымание.  Внутренняя позиция, самосляеньей само						мысль	Коммуникативные:		
Проскт «Ссмъя слов»   Проскт «Ссмъя слова однокоренные и недокоренные умение: находить в словах известные умение: назодить в словах известные умение: назодить деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать обще прижмы решения задач.   Познавательные: провелять активность во взаимодействии для решения к момуникативные: провелять активность во взаимодействии для решения к момуникативных и познавательных задач.   Правописание частей слова (29 ч)   Правописание и приформаторальные и практическую орфограммы в практическую задачу в познавательную; практическую задачу в познавательную; практическую природному миру задачу в познавательную;						Навык: грамотное			
Проект «Семья слов»   Проект «Семья слова проект «Семья проект «Семья слова проек						написание текста и	собственное мнение	И	
Проект «Семья слов»   Познавательно создавать апгоритмы деятельности при неоднокоренные умение: находить в словах известные умение: насомотов должного и неоднокоренные умение: насомотов должного неоднокоренные умение: насомотов должность позиция позиция позиция позиция позиция позиция позиция подем деятельности при решении пробрлем решении пробром положительног остношения к школе.   Познавательные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   Коммуникативных и познавательных задач.   Проект слова (29 ч)   Правописание частей с						проверка трудных	позицию, строить		
Проект «Семья слов»   Правописание частей слова (29 ч)   Проект «Семья слова (29 ч)   Правописание частей слова (29 ч)   Проект «Семья слова (29 ч)   Правописание частей слова (29 ч)   Проект «Семья слова (29 ч)   Правописание частей слова (29 ч)   Проект «Семья слова (29 ч)   Правописание частей слова (29 ч)   Проект «Семья слова (29 ч)   Правописание частей слова (29 ч)   Проект «Семья слова (29 ч)   Правописание частей слова (29 ч)   Проект «Семья слова (29 ч)   Правописание частей слова (29 ч)   Проект «Семья слова (29 ч)   Правописание (29 ч)   Проект «Семья (29 ч)   Проект «Семья (29 ч)   Правописание (29 ч)   Проект «Семья (29						слов	монологическое		
51				ļ					
Бакких значимых частях слова есть орфограммы?   В каких значимых частях слова есть орфограммы?   В каких значимых частях слова есть орфограммы?   Корень слова, суффикс, окончание.   Фронталь ный   Фронталь орфограммы в повнавательных задач.   Слова (29 ч)   Фронталь орфограммы в повнавательных задач в познавательную;   Фронталь орфограммы в повнавательную;   Фронталь орфограммы в повнавательную   Фронталь орфограм		Проект «Семья слов»							
51         В каких значимых частях слова сеть орфограммы?         Корень слова, суффикс, орфограммы?         Правописание частей слова, суффикс, орфограммы выйй в дадач в познавательную;         В каких значимых частях слова сеть орфограммы?         Корень слова, суффикс, окончание.         Фронталь в словах известные в словах известные в словах известные пработы, проверять ныйй в словах известные; использовать общие приёмы решения задач.								•	
Басловах известные части слова навык:							•		
Баких значимых части слова, суффикс, окончание.   Баких значимых частях слова ссть орфограммы?   Корень слова, суффикс, окончание.   Баких значимых частях слова есть орфограммы?   Корень слова, суффикс, окончание.   Баких значимых частях слова есть орфограммы?   Корень слова, суффикс, окончание.   Баких значимых частях слова есть орфограммы?   Корень слова, суффикс, окончание.   Баких значимых частях слова есть орфограммы в природному миру задач в познавательную;   Баких значимых частях слова есть орфограммы в природному миру задач в познавательную;   Баких значимых частях слова есть орфограммы в природному миру задач в познавательную;   Баких значиескую задач в познавательную;   Баких значность совора станы орфограммы в природному миру задач в познавательную;   Баких значиескую задач в познавательную;   Баких значность совора станы орфограммы в познавательную;   Баких значиескую задач в познавательную;   Баких значимых задач в природному миру задач в познавательную;   Баких значимых задач в природному миру задач в познавательную;   Баких значимых задач в природному миру задач в познавательную;   Баких значимых задач в природному миру задач в познавательную;   Баких значимых задач в природному миру задач в познавательную;   Баких значимых задач в природному миру задач в позначение в позначение в позначение в природному миру задач в позначение							•		
Бавих значимых частъх слова есть орфограммы?   Корень слова, суффикс, окончание.   Бавих задач.   Бавих значимых частъх слова есть орфограммы?   Корень слова, суффикс, окончание.   Кометаль ный ный ный написание работы ный написание работы на познавательные: написание написание написание работы на познавательные: написание написани							1 '		
51         Фронталь ный							'		
Ный написание работы, приёмы решения задач.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения и познавательных задач.  Травописание частей слова(29 ч)  В каких значимых частях слова есть орфограммы?  Корень слова, суффикс, окончание.  Корень слова, практическую задачу в познавательную;					<b>.</b>				
вадач.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Травописание частей слова(29 ч)  В каких значимых частях слова есть орфограммы?  Корень слова, суффикс, окончание.  Корень слова, суффикс, окончание.  фронталь ный любой части слова, познавательную;  практическую задачу в познавательную;	51				•		· ·		
результаты своей работы проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Травописание частей слова(29 ч)  В каких значимых частях слова есть орфограммы?  Корень слова, суффикс, окончание.  Корень слова, суффикс, окончание.  Фронталь орфограммы в практическую практическую практическую природному миру побой части слова, познавательную;					ныи	·	·		
работы проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Травописание частей слова(29 ч)  В каких значимых частях слова есть орфограммы?  Корень слова, суффикс, окончание.  Корень слова, суффикс, окончание.  Корень слова, суффикс, окончание.  фронталь ный любой части слова, суфограммы в любой части слова, познавательную;									
В каких значимых частях слова есть орфограммы?  В каких значимых частях слова есть орфограммы?  Корень слова, суффикс, окончание.  Фронталь ный любой части слова, познавательную;  В каких значимых частях слова есть окончание.  Корень слова, суффикс, окончание.  Фронталь ный любой части слова, познавательную;						• •	*		
В каких значимых частях слова есть орфограммы?  Корень слова, суффикс, окончание.  В каких значимых частях слова есть орфограммы?  Корень слова, суффикс, окончание.  Фронталь ный любой части слова, суффикс орфограммы в практическую задачу в познавательную;						μαυστοι	•		
В каких значимых частях слова есть орфограммы?  Корень слова, суффикс, окончание.  В каких значимых частях слова есть орфограммы?  Корень слова, суффикс, окончание.  Корень слова, суффикс, окончание.  В каких значимых частях слова есть орфограммы в преобразовывать практическую природному миру практическую задачу в познавательную;									
В каких значимых частях слова есть орфограммы?  В каких значимых частях слова есть орфограммы?  Корень слова, суффикс, окончание.  В каких значимых частях слова есть орфограммы?  фронталь ный любой части слова, суффикс орфограммы в практическую задачу в познавательную;							1		
В каких значимых частях слова есть орфограммы?  Корень слова, суффикс, окончание.  Корень слова, суффикс, окончание.  Корень слова, суффикс, окончание.  фронталь ный преобразовывать практическую задачу в познавательную;							•	ч.	
В каких значимых частях слова есть окончание.  Корень слова, суффикс, окончание.  Корень слова, суффикс, окончание.  Корень слова, суффикс, окончание.  фронталь ный фронталь ный слова, преобразовывать практическую задачу в познавательную;			<u> </u>	Правописа	ние часте	ей слова(29 ч)		1	
участях слова есть орфограммы?  орфограммы?  орфограммы?  окончание.  фронталь ный фронталь ный орфограммы в любой части слова, познавательную;  отношение к природному миру задачу в познавательную;		В каких значимых					Регулятивные:	Ценностное	
52 орфограммы? фронталь ный орфограммы в любой части задачу в слова, познавательную;							-	•	
ный любой части задачу в слова, познавательную;					фронталь		·		
слова, познавательную;	52	1 1 1						, . , . ,	
Умение выделять   предвосхищать						<b>Умение</b> выделять	предвосхищать		

части слова, результат умение <u>Познавательные:</u> пользоваться использовать общие	
пользоваться использовать общие	
таблицей для приемы решения	
нахождения задач; поиск и	
орфограммы и ее выделение	
проверки необходимой	
Навык: информации из	
воспроизвести рисунков и схем;	
знания об <u>Коммуникативные:</u>	
изученных формулировать	
правилах письма собственное мнение	
и позицию; задавать	
вопросы.	
Правописание слов с Корень слова, ударение, Знание: Регулятивные: Ценностное	
безударными безударная гласная написание преобразовывать отношение к	
гласными в корне орфограммы в практическую природному миру	
любой части задачу в	
слова, познавательную;	
Умение выделять предвосхищать	
части слова, результат	
умение <u>Познавательные:</u>	
пользоваться использовать общие	
фронталь таблицей для приемы решения	
ный нахождения задач; поиск и	
орфограммы и ее выделение	
проверки необходимой	
Навык: информации из	
воспроизвести рисунков и схем;	
знания об <u>Коммуникативные:</u>	
изученных формулировать	
правилах письма собственное мнение	
и позицию; задавать	
вопросы.	
Правописание слов с Корень слова, безударная Знание: Регулятивные: Гуманистическое	
двумя безударными гласная, проверяемое и определять в применять сознание	
гласными в корне проверочное слово словах наличие установленные	
фронталь изученных и правила в	
154 ный изучаемых планировании	
орфограмм способа решения;	
Умение: Познавательные:	
формирование ориентироваться в	

				умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	фронталь ный	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	фронталь ный	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	

			проверочные	отклонений и		
			слова для слов с	отличий от эталона;		
			безударными	Познавательные:		
			гласными в корне	извлечение		
			Навык: работа с о	необходимой		
			страничкой для	информации из		
			любознательных,	различных		
			формирование	источников		
			уважительного	Коммуникативные:		
			отношения у	строить		
			языку	монологичное		
			,	высказывание		
	Правописание слов с		Знание	Регулятивные:	Осознание	
	глухими и звонкими		группировка слов	составлять план и	ответственность	
	согласными в корне		по типу	последовательность	человека за общее	
			орфограммы и по	действий и	благополучие.	
			месту	предвосхищать	5,10,10,110,11	
			орфограммы в	результат;		
			слове	Познавательные:		
			Умение	самостоятельно		
			обозначать	выделять и		
			буквой парный	формулировать		
			согласный в	познавательную		
57		фронталь	корне, приводить	цель,		
37		ный	примеры слов с	контролировать и		
			изучаемой			
			орфограммой,	оценивать процесс		
			Навык:	и результат деятельности;		
				Коммуникативные:		
			осуществлять			
			самоконтроль и	задавать вопросы,		
			взаимоконтроль	формулировать собственное мнение		
			при проверке выполнения			
			письменной	и позицию <u>.</u>		
	Прородумомию одор о	+	работы	Dorugatianu	Осериация	
	Правописание слов с		Знание	Регулятивные:	Осознание	
	глухими и звонкими		группировка слов	составлять план и	ответственность	
<b>F</b> 0	согласными в корне	фронталь	по типу	последовательность	человека за общее	
58		ный	орфограммы и по	действий и	благополучие.	
			месту	предвосхищать		
			орфограммы в	результат;		
			слове	Познавательные:		

				<b>Умение</b> обозначать буквой парный	самостоятельно выделять и формулировать		
				согласный в	познавательную		
				корне, приводить	цель,		
				примеры слов с	контролировать и		
				изучаемой	оценивать процесс		
				орфограммой,	и результат		
				Навык:	деятельности;		
				осуществлять	Коммуникативные:		
				самоконтроль и	задавать вопросы,		
				взаимоконтроль	формулировать		
				при проверке	собственное мнение		
				выполнения	и позицию <u>.</u>		
				письменной	и позицию <u>.</u>		
				работы			
	Правописание слов с	Корень слова, парные		Знание	Регулятивные:	Осознание	
	глухими и звонкими	согласные, чередование		группировка слов	составлять план и	ответственность	
	согласными в корне	согласных в корне		по типу	последовательность	человека за общее	
	1	1		орфограммы и по	действий и	благополучие.	
				месту	предвосхищать	,	
				орфограммы в	результат;		
				слове	Познавательные:		
				Умение	самостоятельно		
				обозначать	выделять и		
				буквой парный	формулировать		
			фантан	согласный в	познавательную		
59			фронталь	корне, приводить	цель,		
			ный	примеры слов с	контролировать и		
				изучаемой	оценивать процесс		
				орфограммой,	и результат		
				Навык:	деятельности;		
				осуществлять	Коммуникативные:		
				самоконтроль и	задавать вопросы,		
				взаимоконтроль	формулировать		
				при проверке	собственное мнение		
				выполнения	и позицию <u>.</u>		
				письменной			
				работы			
	Обучающее	Текст, части текста. Тема.	индивиду	Знание	<u>Регулятивные:</u>	Мотивация	
60	изложение	Заголовок. Описание.	альный	определение	развивать	учебной	
			альныи	типа текста, его	смысловое чтение,	деятельности,	

				структуры	подведение под	принятие образа	
				Умение: писать	понятие на основе	«хорошего	
				изложение в	распознавания	ученика».	
				соответствии с	объектов.		
				поставленной	Познавательные:		
				задачей	контролировать и		
				Навык:	оценивать процесс и		
				написание слов с	результат		
				изученными	деятельности <u>.</u>		
				орфограммами	Коммуникативные:		
					умение слушать		
					собеседника,		
					формулировать свои		
					затруднения.		
	Правописание слов с	Чередование согласных,		Знание: слова с	Регулятивные:	Этические чувства,	
	непроизносимыми	непроизносимые		непроверяемым	формулировать и	прежде всего	
	согласными в корне	согласные звуки		написанием(чувст	удерживать	доброжелательнос	
	-	_		во, лестница и	учебную задачу;	ть и эмоционально-	
				т.д.)	выбирать действия в	нравственная	
				Умение:	соответствии с	отзывчивость.	
				подбирать	поставленной		
				однокоренные	задачей и		
				слова для	условиями её		
				проверки слов с	, реализации;		
				непроизносимым	, ,		
				и согласными,	Познавательные:		
				умение писать	самостоятельно		
61			фронталь	слова с	выделять и		
0.1			ный	сочетанием -сн-	формулировать		
				Навык: подбор	познавательную		
				проверочных	цель,		
				слов, разбор	контролировать и		
				предложений по	оценивать процесс и		
				членам	результат		
				предложения	деятельности.		
				предложения	Коммуникативные:		
					адекватно		
					использовать речь		
					для планирования и		
					регуляции своей		
					деятельности.		

	Τ	<u> </u>	Т				
	Правописание слов с			<b>Знание:</b> слова с	Регулятивные:	Этические чувства,	
	непроизносимыми			непроверяемым	формулировать и	прежде всего	
	согласными в корне			написанием(чувст	удерживать	доброжелательнос	
				во, лестница и	учебную задачу;	ть и эмоционально-	
				т.д.)	выбирать действия в	нравственная	
				Умение:	соответствии с	отзывчивость.	
				подбирать	поставленной		
				однокоренные	задачей и		
				слова для	условиями её		
				проверки слов с	реализации;		
				непроизносимым			
				и согласными,	Познавательные:		
		dr.	фронталь	умение писать	самостоятельно		
62			ронталь ный	слова с	выделять и		
			ныи	сочетанием -сн-	формулировать		
				Навык: подбор	познавательную		
				проверочных	цель,		
				слов, разбор	контролировать и		
				предложений по	оценивать процесс и		
				членам	результат		
				предложения	деятельности.		
					Коммуникативные:		
					адекватно		
					использовать речь		
					для планирования и		
					регуляции своей		
					деятельности.		
	Правописание слов с			Знание: слова с	Регулятивные:	Этические чувства,	
	непроизносимыми			непроверяемым	формулировать и	прежде всего	
	согласными в корне			написанием(чувст	удерживать	доброжелательнос	
				во, лестница и	учебную задачу;	ть и эмоционально-	
				т.д.)	выбирать действия в	нравственная	
				Умение:	соответствии с	отзывчивость.	
		1	ронтен	подбирать	поставленной		
63				однокоренные	задачей и		
			ныи	слова для	условиями её		
				проверки слов с	реализации;		
				непроизносимым			
				и согласными,	Познавательные:		
				умение писать	самостоятельно		
				слова с	выделять и		
				сочетанием -сн-	формулировать		
63			ронталь ный	Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимым и согласными, умение писать слова с	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и	-	

проверочных слов, разбор предложений по членом предложений по членом предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения по членом предложения предложения предложения по членом предложения предложения по членом предложения по членом предложения по членом предложения по членом предложения предменним согдавать и фронталь предложения предложения предложения предложения предрожения предволжения предромом миру. Также предволжения предволжения предволжения предволжения предволжения предветильности прешения проблем природному миру.					T			T
слов, разбор предложения принимативные: адематно именам предложения предложен					Навык: подбор	познавательную		
предложений по членам предложения деятельности. Коммуникативные: адемватно использовать речь дия планировать использовать речь дия планировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы, по месту орфограммы в слове умение: пруппировать правильность написания текст, находить и испоравать правильность написания текст, находить и испоравать по деятельности. Навы разбор слопри написания по составу, разбор предложений по запечения предложений по запечения предложений по составу, разбор предложений по запечения предложения по по запечения предложений по запечения предложений по по запечения предложений по запечения предложений по по запечения предложений по по запечения предложений по						цель,		
Правописание слов с Удвоенными сотлисными					слов, разбор	контролировать и		
предложения предл					предложений по	оценивать процесс и		
Вание:					членам	результат		
Вании:  Турппировать слова по типу орфограммы по месту орфограммы по месту орфограммы по толичий от залона; повышьность написание слов с удвосиными согласными согла					предложения	деятельности.		
Мистользовать речь для планирования и регуляци своей делетольности.   Туманистическое сознание, осознание,						Коммуникативные:		
Дяя планирования и регуляции своей деятельности.  Замине: группировать сложно сознание сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.  Орфограммы, по месту орфограммы в слове умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки написании диктантав по составу, разбор предложений по членам диктантав по составу, разбор предложений по членам диктантав по создажений от ответственности человека за общее благополучие.  Правописание слов с удвоенными согласными от записати слова с удвоенными согласными от записати гчеста правильность написании диктантав по создажетной средности предложений по членам деятельности, предложений от записати слова с удвоенными согласными, контролировать правильность написати создавать ченка деятельности, предложений по членам деятельности, предложений диктантав по совместной членам деятельности при решении проблем разаминного отношение к природному миру.						адекватно		
Вание: прегуляции своей деятельности.   Вание: пруппировать слова от отигу орфограммы в слове за общее благополучие.   Орфограммы в слове умение: пруппировать правильность написании диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений по сотдасными согласными проблем различного согласными проблем оприродномумиру.   3 зание: научатся правитые: самостоятельно сущение; самостоятельно сущенностное согношение к природномумиру.   4 зание: научатся правитые: самостоятельно сущению; самостоятельно сущению; согношение к природномумиру.   5 зание: научатся правитые: самостоятельно сущению; самостоятельно сущению; согношение к природномумиру.   5 зание: научатся правитые: самостоятельно сущению; самостоятельно сущенно						использовать речь		
Вание: группировать слова по типу офограммы, по месту заданным эталоном офограммы в слове объерумения отклонений и отличий от эталона; правильность написания текста, находить и исправлять ошибки написания гекста, находить и исправлять оформулировать познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: договариваться о договариваться о договариваться о удвоенными соттаслыми  Правописание слов с удвоенными соттаслыми  Правописание слов с удвоенными соттаслыми  фронталь ный правильность записи текста за общем текста за общем за за общем за за						для планирования и		
Вание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове умение: монтролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки написания в доставние слове удвоенными согдасными обремения образать и фронталь ный исправление слове с удвоенными согдасными обременными согдасными обременными согдасными обременными согдасными обременными согдасными обронталь ный метора предложений по масте слове с удвоенными согдасными обронталь ный метора предложеными обронталь ный метора предложеными контролировать правильность записи текста записи текста записи текста записи текста записи текста образом совместной деятельности при решении проблем миру. Записи текста образом предомение к природному миру.						регуляции своей		
труппировать одновным дорограммы, по месту орфограммы в слове обнаружения отклонений и контролировать правильность написании диктантав по составу, разбор предложений поделожений поделож						деятельности.		
Правописание слов с удвосиными согласными  Соглас					Знание:	Регулятивные:	Гуманистическое	
Слова по типу офограммы, по месту офограммы, по месту офограммы, по месту офограммы в слове обнаружения отклонений и откл					группировать		сознание,	
месту орфограммы в с целью с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; правильность написания текста, находить и исправлять ошибки написании договариваться о распределении по членам соглаеными соглаеными соглаеными оброшталь ный меторолировать по двильность написании договариваться о распределении фрошталь ный контролировать по согдаень и фрошталь ный контролировать по двигание слов с удвоенными соглаеными соглаеными соглаеными соглаеными соглаеными соглаеными соглаеными оброшталь ный контролировать правильность различного различного различного на двигального различного различного отношение к природному миру. различного					слова по типу	действия и его	осознание	
месту орфограммы в с целью с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; правильность написания текста, находить и исправлять ошибки написании договариваться о распределении по членам соглаеными соглаеными соглаеными оброшталь ный меторолировать по двильность написании договариваться о распределении фрошталь ный контролировать по согдаень и фрошталь ный контролировать по двигание слов с удвоенными соглаеными соглаеными соглаеными соглаеными соглаеными соглаеными соглаеными оброшталь ный контролировать правильность различного различного различного на двигального различного различного отношение к природному миру. различного					орфограммы, по	результат с	ответственности	
слове Умение: отклонений и отоклонений и ооздавать и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности деятельности отласными отклонений и отмонений и ооздавать и оровательно отмонений по членам предложений отклонений и ооздавать и ооздавать орва образа «хорошего» удвоенными согласными, контролировать правильность правильность аписи текста разильность записи текста разильность записи текста							человека за общее	
Правописание слов с удвоенными согласными согласными согласными согласными (регольствания и согласными и согласными (регольствания и согласными (регольствания и согласными и согласными (регольствания и согласными и согласными (регольствания и согласными и согласными и согласными (регольствания и согласными и					орфограммы в	с целью	благополучие.	
контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки написании договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности_ предложений по членам согласными согласными согласными согласными согласными согласными согласными обронталь ный меторо предложено познавательную цель; самостоятельное составу, разбор предложений по членам предложений деятельности_ предложеный сомостоятельно создавать и фронталь ный контролировать посать слова с удвоенными согласными согласными согласными согласными согласными согласными согласными согласными алгоритмы деятельности при деятельности при деятельности при решении проблем природному миру.					слове	обнаружения	·	
правильность написания текста, находить и исправлять ошибки написания познавательную цель; слопри написания предложений по членам дредложений по членам согласными осогласными осогласными осогласными обронталь ный правильность записи текста различного  Правописание слов с удвоенными согласными осогласными осогласными осогласными отношение к правильность записи текста одазаличного  Правописание слов с удвоенными осогласными осогласными осогласными осогласными осогласными осогласными осогласными, контролировать подавильность записи текста одазаличного  Правописание слов с удвоенными осогласными, контролировать правильность записи текста одазаличного					Умение:	отклонений и		
написания текста, находить и исправлять ошибки познавательную цель; Навык разбор слопри написании диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений по членам предложений по членам предложеными согласными согласными образа значение согласными образа на чение на чение образа на чение					контролировать	отличий от эталона;		
написания текста, находить и исправлять ошибки познавательную формулировать ошибки познавательную цель; коммуникативные: договариваться о диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений						Познавательные:		
исправлять ошибки познавательную цель; Слопри Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Правописание слов с удвоенными согласными  отласными  отнасными  отнас					написания текста,	самостоятельно		
исправлять ошибки познавательную цель; Слопри Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Правописание слов с удвоенными согласными  отласными  отнасными  отнас					находить и	создавать и		
Навык разбор слопри написании диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений предложений предложений предложеными согласными образа значение начание на фронталь ный фронталь правильность ный контролировать правильность записи текста различного природному миру.					исправлять	формулировать		
Навык разбор слопри написании диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений предложений деятельности.  Правописание слов с удвоенными согласными  фронталь ный фронталь правильность ный правильность записи текста различного  Навык разбор слопри Коммуникативные: договариваться о распределении договариваться о распределении договариваться о совместной деятельности.  В Навык разбор слопри Коммуникативные: договариваться о предложений деятельности.  В Навык разбор (Коммуникативные: договаривать писать слова с самостоятельно создавать ученика, ценностное отношение к природному миру.					ошибки	познавательную		
Слопри написании договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Правописание слов с удвоенными согласными  фронталь ный фронталь ный контролировать правильность записи текста  предильжений по членам предложений по членам предложений по членам предложений деятельности.  Принятие образа с самостоятельно «хорошего» удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста  правописание слов с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста  предложений по фремений по фремений проблем решении проблем природному миру.					Навык разбор	•		
Диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений  Правописание слов с удвоенными согласными   фронталь ный  фронталь ный  фронталь правильность записи текста  диктантав по составу, разбор предложений функций и ролей в совместной деятельности.  Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к правильность записи текста  различного  распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к правильность записи текста  различного						Коммуникативные:		
Диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений  Правописание слов с удвоенными согласными   фронталь ный  фронталь ный  фронталь правильность записи текста  диктантав по составу, разбор предложений функций и ролей в совместной деятельности.  Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к правильность записи текста  различного  распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к правильность записи текста  различного					написании	договариваться о		
Составу, разбор предложений по членам предложений по членам предложений по членам предложений  Правописание слов с удвоенными согласными   фронталь ный контролировать правильность записи текста  правильность записи текста  функций и ролей в совместной деятельности.  Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к правильность записи текста  фронталь правильность записи текста  фронталь правильность записи текста					диктантав по			
Правописание слов с удвоенными согласными   фронталь ный контролировать правильность правильность записи текста  предложений по членам предложений предложений  Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста  предложений по членам деятельности.  В регулятивные: самостоятельно «хорошего» удвоенными согласными, алгоритмы деятельности при решении проблем природному миру.  правописание слов с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста  правописание слов с удвоенными согласными, контролировать правильность при решении проблем природному миру.					составу, разбор			
Правописание слов с удвоенными согласными  44  Правописание слов с удвоенными согласными  45  Правописание слов с удвоенными согласными  46  Принятие образа (жорошего» удвоенными создавать ученика, иенностное отношение к правильность правильность решении проблем природному миру.  46  Принятие образа (жорошего» удвоенными создавать ученика, иенностное отношение к правильность решении проблем природному миру.								
Правописание слов с удвоенными согласными  4  Моронталь ный контролировать правильность записи текста  В предложений предложений предложений прегулятивные: отношение к правильность записи текста  В предложений прегулятивные: отношение к принятие образа (жорошего» удвоенными создавать ученика, ценностное отношение к правильность решении проблем природному миру.						деятельности <u>.</u>		
удвоенными значение писать слова с самостоятельно создавать ученика, фронталь ный контролировать правильность решении проблем природному миру.					предложений	<u>-</u>		
удвоенными значение писать слова с самостоятельно создавать ученика, фронталь ный контролировать правильность решении проблем природному миру.		Правописание слов с	Орфограмма, лексическое		•	Регулятивные:	Принятие образа	
64 СОГЛАСНЫМИ  фронталь ный  фронталь ный  фронталь ный  удвоенными создавать деятельности при правильность решении проблем правильного решении проблем природному миру.		-			-			
фронталь ный согласными, контролировать правильность записи текста различного ценностное отношение к природному миру.						создавать		
ный контролировать деятельности при отношение к правильность решении проблем природному миру. записи текста различного	(4			фронталь				
правильность решении проблем природному миру. записи текста различного	04						·	
записи текста различного							природному миру.	
Jamenaie Auguntepa.					Умение:	характера.		

сопоставление <u>Познавательные:</u>	
слов, различных ставить и	
по смыслу, но формулировать	
сходных в проблемы.	
произношении Коммуникативные:	
Навык: работа с адекватно	
орфографическим использовать речь	
словарем для планирования и	
регуляции своей	
деятельности.	
Правописание слов с Орфограмма, лексическое Знание: научатся Регулятивные:	Принятие образа
удвоенными значение писать слова с самостоятельно	«хорошего»
согласными создавать	ученика,
согласными, алгоритмы	ценностное
контролировать деятельности при	отношение к
правильность решении проблем	природному миру.
записи текста различного	
Умение: характера.	
фронталь сопоставление <u>Познавательные:</u>	
ный слов, различных ставить и	
по смыслу, но формулировать	
сходных в проблемы.	
произношении Коммуникативные:	
Навык: работа с адекватно	
орфографическим использовать речь	
словарем для планирования и	
регуляции своей	
деятельности.	
Сочинение по Структура текста, тема, Знание: учиться Регулятивные:	Социальная
репродукции картины заголовок высказывать свое выбирать действия в	компетентность как
В.М.Васнецова отношение к соответствии с	готовность к
«Снегурочка» картине поставленной	решению
Умение: задачей и	моральных
воспроизвести условиями её	дилемм,
66 Индивид- содержание реализации.	устойчивое
ый картины, <u>Познавательные:</u>	следование в
высказать учить	поведении
впечатление самостоятельно	социальным
Навык: запись выделять и	нормам.
самостоятельно формулировать	
составленного познавательную	
текста с цель,	

				использованием опорных слов, проверка написанного	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь		
					для планирования и регуляции своего действия.		
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»		Индивиду альный	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
68	Правописание приставок и суффиксов.	Приставка, суффикс, значение слов	фронталь ный	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	

				Навык:	проблемы.		
				списывание	Коммуникативные:		
				текста, разбор	адекватно		
				слов по составу и	использовать речь		
				разбор	для планирования и		
				предложений по	регуляции своей		
				членам	деятельности.		
				предложения.			
	Правописание	Приставка, суффикс,		Знание: научатся	Регулятивные:	Осознание	
	приставок и	значение слов		писать слова с	самостоятельно	ответственности	
	суффиксов.			суффиксами	создавать	человека за общее	
				Умение:	алгоритмы	благополучие.	
				группировать	деятельности при		
				слова по типу	решении проблем		
				орфограммы,	различного		
				различать	характера.		
			1	значение слов с	Познавательные:		
69			фронталь	различными	ставить и		
			ный	суффиксами	формулировать		
				Навык:	проблемы.		
				списывание	Коммуникативные:		
				текста, разбор	адекватно		
				слов по составу и	использовать речь		
				разбор	для планирования и		
				предложений по	регуляции своей		
				членам	деятельности.		
				предложения.	112		
	Правописание	Корень, суффикс,		Знание: научатся	Регулятивные:	Осознание	
	приставок и	приставка		писать слова с	самостоятельно	ответственности	
	суффиксов			суффиксами	создавать	человека за общее	
	3 1 1			Умение:	алгоритмы	благополучие.	
				группировать	деятельности при	,	
				слова по типу	решении проблем		
				орфограммы,	различного		
70			фронталь	различать	характера.		
'			ный	значение слов с	Познавательные:		
				различными	ставить и		
				суффиксами	формулировать		
				Навык:	проблемы.		
				списывание	Коммуникативные:		
				текста, разбор	адекватно		
				слов по составу и	использовать речь		

ие
енности
і за общее
іучие.
!
10e
ие к
ому миру,
ТЬ
ъ нормам
охранного
ия.
——————————————————————————————————————

	Правописание	Приставка, предлог		Знание: научатся	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  Регулятивные:	Ценностное	
73	предлогов		фронталь ный	писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком	Приставка, разделительный твердый знак	фронталь ный	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

		T	Т			1	
				изученные	контролировать и		
				правила <b>Навык:</b>	оценивать процесс и		
				написание слов с	результат		
				разделительными	деятельности <u>.</u>		
				знаками	Коммуникативные:		
					проявлять		
					активность во		
					взаимодействии для		
					решения		
					коммуникативных и		
					познавательных		
					задач.		
	Разделительный	Разделительные твердый и		Знание: научатся	Регулятивные:	Самооценка на	
	твёрдый и мягкий	мягкий знаки, перенос		соотносить	ставить новые	основе критериев	
	знаки	слов		звучание и	учебные задачи в	успешности	
				написание слова,	сотрудничестве с	, учебной	
				объяснять случаи	учителем, сличать	деятельности.	
				расхождения	способ действия и		
				звучания и	его результат с		
				написания	заданным эталоном		
				Умение,	с целью		
				выполнять	обнаружения		
				звукобуквенный	отклонений и		
				анализ слов,	отличий от эталона.		
75			фронталь	употреблять	Познавательные:		
'			ный	изученные	контролировать и		
				правила <b>Навык:</b>	оценивать процесс и		
				написание слов с	результат		
				разделительными	деятельности <u>.</u>		
				знаками	<u>Коммуникативные:</u>		
				Situation	проявлять		
					активность во		
					взаимодействии для		
					решения		
					коммуникативных и		
					познавательных задач.		
	Разделительный	Разделительные твердый и		<b>Знание:</b> научатся	Регулятивные:	Самооценка на	
76	твёрдый и мягкий	мягкий знаки, перенос	фронталь	соотносить			
/0	_	_	ן יי ן		ставить новые	основе критериев	
	знаки	слов		звучание и	учебные задачи в	успешности	

							<del>,</del>	
					написание слова,	сотрудничестве с	учебной	
					объяснять случаи	учителем, сличать	деятельности.	
					расхождения	способ действия и		
					звучания и	его результат с		
					написания	заданным эталоном		
					Умение,	с целью		
					выполнять	обнаружения		
					звукобуквенный	отклонений и		
					анализ слов,	отличий от эталона.		
					употреблять	Познавательные:		
					изученные	контролировать и		
					правила <b>Навык:</b>	оценивать процесс и		
					написание слов с	результат		
					разделительными	деятельности <u>.</u>		
					знаками	<u>Коммуникативные:</u>		
						проявлять		
						активность во		
						взаимодействии для		
						решения		
						коммуникативных и		
						познавательных		
						задач.		
	Правописание слов с	Разделительные твердый и			Знание: научатся	Регулятивные:	Ценностное	
	разделительными	мягкий знаки, перенос			писать слова с	формулировать и	отношение к	
	твёрдым и мягким	слов			разделительным	удерживать	природному миру,	
	знаками				твердым знаком,	учебную задачу.	готовность	
					сопоставлять с	Познавательные:	следовать нормам	
					разделительным	рефлексия способов	природоохранного	
					маским знаком	и условий действий,	поведения.	
					Умение:	- контролировать и	Участвовать в	
					анализировать и	оценивать процесс и	совместной работе,	
				фронталь	записывать слова	результат	обосновывать свою	
77				ный	с изученными	деятельности <u>.</u>	точку зрения.	
				IIDIII	правилами	<u>Коммуникативные:</u>	To my sperium	
					Навык:	формулировать		
					демонстрировать	собственное мнение		
					понимание звуко-	и позицию, строить		
					буквенных	монологическое		
					соотношений,	высказывание <u>.</u>		
					различать и	Solettassisatific <u>.</u>		
					использовать на			
1			1		письме			

	T	<u> </u>		T	T	I	1
				изученные			
				правила			
	Обучающее	Текст, части текста. Тема.		Знание	Регулятивные:	Мотивация	
	изложение	Заголовок. Описание.		определение	развивать	учебной	
				типа текста, его	смысловое чтение,	деятельности,	
				структуры	подведение под	принятие образа	
				Умение: писать	понятие на основе	«хорошего	
				изложение в	распознавания	ученика».	
				соответствии с	объектов.		
			THE THE PERSON	поставленной	Познавательные:		
78			индивиду	задачей	контролировать и		
			альный	Навык:	оценивать процесс и		
				написание слов с	результат		
				изученными	деятельности <u>.</u>		
				орфограммами	Коммуникативные:		
					умение слушать		
					собеседника,		
					формулировать свои		
					затруднения.		
	Контрольный			Знание	Регулятивные:	Внутренняя	
	диктант по теме			изученных	самостоятельно	позиция	
	«Правописание			орфограмм	создавать	школьника на	
	частей слова»			Умение:	алгоритмы	основе	
				применять знания	деятельности при	положительного	
				при написании	решении проблем	отношения к	
				под диктовку,	различного	школе, адекватно	
				контролировать	характера.	воспринимать	
79			индивиду	этапы своей	Познавательные:	предложения	
19			альный	работы.	ставить и	учителей,	
				Навык:	формулировать	товарищей по	
				безошибочное	проблемы.	исправлению	
				написание под	Коммуникативные:	допущенных	
				диктовку	адекватно	ошибок.	
					использовать речь		
					для планирования и		
					регуляции своей		
					деятельности.		
	Проект «Составляем			Знание:	<u>Регулятивные:</u>	Осознание	
	орфографический			определение	формулировать и	ответственности	
80	словарь»		групповой	роли, которую	удерживать	человека за общее	
				выполняет	учебную задачу;	благополучие.	
				разделительный	применять		

				твердый знак	установленные		
				Умение: работать	правила;		
				над ошибками,	Познавательные:		
				обосновывать	использовать		
				написание слов,	знаково-		
				подбор примеров	символические		
				на заданную	средства;		
				орфограмму	Коммуникативные:		
				Навык:	аргументировать		
				нахождение	свою позицию и		
				приставок в	координировать её		
				словах,	с позициями		
				образование	партнеров.		
				новых слов при			
				помощи			
			 	приставок			
	Части речи	Части речи. Имя	сти речи	Знание:	Регулятивные:	Ценностное	
	части речи	_				•	
		существительное		воспроизведение знаний о частях	формулировать и	отношение к	
				речи, об имени	удерживать учебную задачу;	природному миру, готовность	
				существительном	выбирать действия	следовать нормам	
				Умение:	в соответствии с	природоохранного	
				распознавание	поставленной	поведения.	
				частей речи по	задачей и	оосдолии	
				лексическим	условиями её		
				значениям,	реализации;		
			фронталь	классифицировать	1,		
81			ный	слова по частям	Познавательные:		
				речи	самостоятельно		
İ				Навык:	выделять и		
				<b>навык</b> : составление по	выделять и формулировать		
				составление по	формулировать		
				составление по рисунку текста,	формулировать познавательную		
				составление по рисунку текста, определение	формулировать познавательную цель,		
				составление по рисунку текста, определение темы, главной	формулировать познавательную цель, контролировать и		
				составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс		

					·		<b>,</b>	
						адекватно		
						использовать речь		
						для планирования и		
						регуляции своей		
						деятельности.		
			Имя суп	цествител	ьное (31 ч)			
82	Имя существительное и его роль в речи.	Имя существительное Начальная форма имени		фронталь ный	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам . Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативны е: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
	Имя существительное	Имя существительное			однокоренных слов	Регулятивные:	Ценностное	
92	и его роль в речи.	Начальная форма имени		фронталь	воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
83				ный	Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам . Навык: определение лексического	Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативны е:		

		T	1		1	1	1
				значения	аргументировать		
				многозначных слов,	свою позицию и		
				распознавание имен	координировать		
				существительных	её с позициями		
				среди	партнеров.		
				однокоренных слов			
	Одушевленные и	Одушевленные и		Знание: выделять	Регулятивные:	Самостоятельная и	
	неодушевленные	неодушевленные имена		среди имен	формулировать и	личная	
	имена	существительные		существительных	удерживать	ответственность за	
	существительные			одушевленные и	учебную задачу;	свои поступки,	
				неодушевленные	применять	установка на	
				(по вопросу и	установленные	здоровый образ	
				значению),	правила;	жизни.	
				знакомство с	Познавательные:		
			1	словами-	использовать		
84			фронталь	архаизмами	знаково-		
			ный	Умение	символические		
				распознавание и	средства;		
				классификация имен	Коммуникативны		
				существительных по	<u>e:</u>		
				вопросам и	<u>=</u> аргументировать		
				признакам	свою позицию и		
				Навык: работа со	координировать		
				словарем, подбор	её с позициями		
				синонимов	партнеров.		
	Одушевленные и	Одушевленные и		Знание: выделять	Регулятивные:	Самостоятельная и	
	неодушевленные	неодушевленные имена		среди имен	формулировать и	личная	
	имена	существительные		существительных	удерживать	ответственность за	
	существительные	-,		одушевленные и	учебную задачу;	свои поступки,	
	-, -,			неодушевленные	применять	установка на	
				(по вопросу и	установленные	здоровый образ	
				значению),	правила;	жизни.	
				знакомство с	Познавательные:		
85			фронталь	словами-	использовать		
0.5			ный	архаизмами	знаково-		
				Умение	символические		
1				распознавание и			
				классификация имен	средства;		
					<u>Коммуникативны</u>		
				существительных по	<u>e:</u>		
				вопросам и	аргументировать		
				признакам	свою позицию и		
				Навык: работа со	координировать		

				1		1	
				словарем, подбор	её с позициями		
				синонимов	партнеров.		
	Обучающее	Отрывок, рассказ, тема		Знание письменное	Регулятивные:	Ценностное	
	изложение	текста, части текста		изложение	выбирать	отношение к	
				повествовательного	действия в	природному миру,	
				текста-образца по	соответствии с	готовность	
				самостоятельно	поставленной	следовать нормам	
				составленному	задачей и	природоохранного	
				плану	условиями её	поведения.	
				Умение:	реализации.		
				самостоятельно	Познавательные:		
				составить план	учить		
				текста, подбор	самостоятельно		
				заголовка к тексту	выделять и		
				Навык: написание	формулировать		
86			индивиду	изложения,	познавательную		
			альный	проверка	цель,		
				написанного	контролировать и		
					оценивать		
					процесс и		
					результат		
					деятельности.		
					Коммуникативны		
					<u>е:</u> адекватно		
					использовать		
					речь для		
					планирования и		
					регуляции своего		
					действия.		
	Собственные и	Имена собственные и		Знание: имена	Регулятивные:	Осознание	
	нарицательные имена	нарицательные		существительные	формулировать и	ответственности	
	существительные			изменяются по	удерживать	человека за общее	
				числам	учебную задачу;	благополучие;	
				Умение: правильно	применять	гуманистическое	
			фантан	оформлять	установленные	сознание.	
87			фронталь	написанные	правила;		
			ный	предложения	Познавательные:		
				(большая буква в	использовать		
				начале	знаково-		
				предложения, в	символические		
				именах	средства;		
				собственных),	Коммуникативны		

					анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенны	е: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
88	Проект «	Тайна имени»	ф	ронтальн ый				
89	Число имён существительных	Единственное и множественное число имен существительных	ф	рронталь ный	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативны е: проявлять активность во взаимодействии коммуникативны х и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	
90	Число имён существительных	Единственное и множественное число имен существительных	<b>d</b>	рронталь ный	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах, Умение:	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	

	Род имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение		определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного  Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных,	задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативны е: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных х и познавательных задач. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его	отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.  Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично	
	Род имен	Имя существительное,		Знание: слова с		Эмпатия как	
	существительных	-					
				·			
		местоимение				·	
				существительных,	результат с	динамично изменяющемся	
				существительных со	заданным	мире.	
				схемами	эталоном с целью	Wilpe.	
			1	Навык:. Написание	обнаружения		
91			фронталь	слов с изученными	отклонений и		
			ный	орфограммами	отличий от		
					эталона.		
					Познавательные:		
					контролировать и		
1					оценивать		
				İ	процесс и	i I	
					результат		
					результат деятельности <u>.</u>		
					результат		

					возникновение конфликтов при		
					наличии разных		
	, n	**		_	точек зрения.	_	
	Род имен	Имя существительное,		<b>Знание:</b> слова с	<u>Регулятивные:</u>	Эмпатия как	
	существительных	мужской род, женский		непроверяемым	ставить новые	понимание чувств	
		род, средний род,		написанием,	учебные задачи в	других людей и	
		местоимение		Умение:	сотрудничестве с	сопереживание им;	
				определять род	учителем,	начальные навыки	
				имен	сличать способ	адаптации в	
				существительных,	действия и его	динамично	
				сопоставление имен	результат с	изменяющемся	
				существительных со	заданным	мире.	
				схемами	эталоном с целью		
				Навык:. Написание	обнаружения		
				слов с изученными	отклонений и		
			фронталь	орфограммами	отличий от		
92			ный		эталона.		
			ПЫП		Познавательные:		
					контролировать и		
					оценивать		
					процесс и		
					результат		
					деятельности <u>.</u>		
					<u>Коммуникативны</u>		
					<u>e:</u>		
					прогнозировать		
					возникновение		
					конфликтов при		
					наличии разных		
	) ( )	D			точек зрения.		
	Мягкий знак на конце	Род имен		<b>Знание:</b> роль	Регулятивные:	Самооценка на	
	имен	существительных, мягкий		мягкого знака (как	ставить новые	основе критериев	
	существительных	знак		показатель мягкости	учебные задачи в	успешности	
	после шипящих			согласного звука),	сотрудничестве с	учебной	
			фронталь	как показатель	учителем,	деятельности,	
93			ный	женского рода имен	сличать способ	принятие образа	
				существительных	действия и его	«хорошего	
				<b>Умение</b> различать	результат с	ученика».	
				род имен	заданным		
				существительных,	эталоном с целью		
				<b>Навык:</b> звуко-	обнаружения		

					<del>,</del>	<u></u>	
				буквенный анализ	отклонений и		
				слов, определение	отличий от		
				частей речи в	эталона.		
				словосочетаниях	Познавательные:		
					контролировать и		
					оценивать		
					процесс и		
					результат		
					. , деятельности <u>.</u>		
					<u>Коммуникативны</u>		
					<u>е:</u> проявлять		
					активность во		
					взаимодействии		
					для решения		
					коммуникативны		
					хи		
					познавательных		
					задач.		
	Мягкий знак на конце	Род имен		Знание: роль	Регулятивные:	Самооценка на	
	имен	существительных, мягкий		мягкого знака (как	ставить новые	основе критериев	
	существительных	знак		показатель мягкости	учебные задачи в	успешности	
	после шипящих	Shak			сотрудничестве с	учебной	
	поеле шипищих			согласного звука),			
				как показатель	учителем, сличать способ	деятельности,	
				женского рода имен		принятие образа	
				существительных	действия и его	«хорошего	
				Умение различать	результат с	ученика».	
				род имен	заданным		
				существительных,	эталоном с целью		
			1	Навык: звуко-	обнаружения		
94			фронталь	буквенный анализ	отклонений и		
			ный	слов, определение	отличий от		
				частей речи в	эталона.		
				словосочетаниях	Познавательные:		
					контролировать и		
					оценивать		
					процесс и		
					результат		
					деятельности <u>.</u>		
					<u>Коммуникативны</u>		
					<u>е:</u> проявлять		
					активность во		
					взаимодействии		

		T					
					для решения		
					коммуникативны		
					хи		
					познавательных		
					задач.		
	Обучающее			<b>Знание:</b> составление	Регулятивные:	Социально	
	изложение			устного и	ставить новые	ориентированный	
				письменного	учебные задачи в	взгляд на мир в	
				рассказа	сотрудничестве с	единстве и	
				Умение:	учителем, сличать	разнообразии	
				устанавливать связь	способ действия и	природы, народов,	
				между	его результат с	культур и религий.	
				предложениями и	заданным		
				частями текста,	эталоном с целью		
				определение роли	обнаружения		
				местоимений в	отклонений и		
				предложениях.	отличий от		
95			индивиду	Навык: написание и	эталона.		
			альный	проверка	Познавательные:		
				изложения.	контролировать и		
					оценивать		
					процесс и		
					результат		
					деятельности <u>.</u>		
					<u>Коммуникативны</u>		
					<u>е:</u> прогнозировать		
					возникновение		
					конфликтов при		
					наличии разных		
					точек зрения.		
	Контрольный			Знание Умение:	Регулятивные:	Участвовать в	
	диктант по теме «Имя			Навык: записывать	формулировать и	совместной	
	существительное»			текст под диктовку и	удерживать	работе,	
	, ,			проверять	учебную задачу.	обосновывать	
				написанное	Познавательные:	свою точку зрения.	
			индивиду		рефлексия		
96			альный		способов и		
			WIDIDIN		условий действий,		
					- контролировать		
					и оценивать		
					процесс и		
					результат		

		<del></del>					
			· [	<u> </u>	деятельности <u>.</u>		_ '
			'	1	<u>Коммуникативны</u>		ı [
			'	1	<u>е:</u> задавать		ı
	- "	<del>                                     </del>	<u> </u>	+ '	вопросы.		· '
	Склонение имён		·	Знание: изменение	Регулятивные:	Этические чувства,	1
	существительных		1	имен	формулировать и	прежде всего	1
			·	существительных по	удерживать	доброжелательнос	1
	·		1	вопросам	учебную задачу.	ть и	1
			'	(падежам),	<u>Познавательные:</u>	эмоционально-	ı [ '
	·		1	запоминание	рефлексия	нравственная	ı [ '
			·	падежей	способов и	отзывчивость.	·   '
	·		1	<b>Умение</b> выделять	условий действий,		ı [ '
			1	словосочетания с	контролировать и		ı [ '
97			фронталь	заданным словом,	оценивать		·   '
1			ный	анализировать	процесс и		·   '
			·	таблицу учебника	результат		·   '
			·	Навык: написание	деятельности <u>.</u>		·   '
			1	слов с изученными	<u>Коммуникативны</u>		ı [ '
			1	орфограммами,	<u>е:</u> формулировать		1
			'	контролировать	собственное		ı
			·	этапы своей работы	мнение и		1
			'	1	позицию, строить		[ ]
			·	1	монологическое		1
	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	высказывание <u>.</u>		
	Падеж имен		'	<b>Знание</b> : об	<u>Регулятивные</u> :	Задавать вопросы,	
	существительных		·	изменении имен	выбирать	необходимые для	1
			·	существительных по	действия в	организации	1
			·	падежам	соответствии с	собственной	.
			·	Умение:	поставленной	деятельности и	.
			'	определение	задачей и	сотрудничества с	ι [
			·	падежа, в котором	условиями её	партнёром.	ı
			1	употреблено имя	реализации.		1
98			фронталь	существительное,	Познавательные:		ı
			ный	работать с памяткой	учить		1
			'	учебника	самостоятельно		1
			'	Навык: выделение	выделять и		1
			'	словосочетаний,	формулировать		1
	·		1	постановка вопроса	познавательную		1
			1	к имени	цель,		1
			1	существительному	контролировать и		1
			·	1	оценивать		1
	'				процесс и		

					результат деятельности. Коммуникативны е: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия		
99	Падеж имен существительных	Именительный падеж. Косвенные падежи. Склонение имен существительных	фронтали	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативны е: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
100	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		индивиду. льный	Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение:	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного	

				составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативны е: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	
101	Именительный падеж имен существительных	Падежи, склонение имен существительных	фронталь ный	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	партнеров.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативны е: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
102	Родительный падеж имен существительных	Родительный падеж, вопросы, предлоги	фронталь ный	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	

				предложении	отклонений и		
				Навык: запись	отличий от		
				словосочетаний,	эталона.		
				постановка	Познавательные:		
				вопросов в	контролировать и		
				словосочетании,	оценивать		
				определение	процесс и		
				значения слов,	результат		
				фразеологизмов	деятельности <u>.</u>		
				11	<u>Коммуникативны</u>		
					<u>е:</u> проявлять		
					активность во		
					взаимодействии		
					для решения		
					коммуникативных		
					и познавательных		
	Дательный падеж	Дательный падеж,		2112111401 EDITOTION	задач.	Римтронная	
	дательный падеж	вопросы, предлоги		Знание: признаки	Регулятивные:	Внутренняя	
		вопросы, предлоги		имен	формулировать и	позиция школьника на	
	существительных			существительных в	удерживать		
				дательном падеже,	учебную задачу;	основе	
				вопросы, предлоги	применять	положительного	
				Умение определять	установленные	отношения к	
				имена	правила;	школе; осознание	
				существительные в	Познавательные:	ответственности	
			1	дательном падеже в	использовать	человека за общее	
103			фронталь	словосочетании и	знаково-	благополучие.	
			ный	предложении	символические		
				Навык: написание	средства;		
				слов с изученными	<u>Коммуникативны</u>		
				орфограммами	<u>е:</u> анализ		
					информации,		
					аргументировать		
					свою позицию и		
					координировать		
					её с позициями		
					партнеров.		
	Винительный падеж	Винительный падеж,		Знание: признаки	<u>Регулятивные:</u>	Участвовать в	
	имен	вопросы, предлоги	фронталь	имен	формулировать и	совместной	
104	существительных			существительных в	удерживать	работе,	
			ный	винительном	учебную задачу;	обосновывать	
				падеже, вопросы,	применять	свою точку зрения,	

				T	T		T
				предлоги	установленные	выслушивать	
				Умение:	правила;	одноклассников,	
				определять имена	Познавательные:	не создавать	
				существительные в	использовать	конфликтов и	
				винительном	знаково-	находить выходы	
				падеже в	символические	из спорных	
				словосочетании и	средства;	ситуаций.	
				предложении	<u>Коммуникативны</u>		
				Навык разбор	<u>е:</u> анализ		
				предложения по	информации,		
				членам	аргументировать		
				предложения,	свою позицию и		
				второстепенные	координировать		
				члены предложения	её с позициями		
					партнеров.		
	Творительный падеж	Предлоги, падежи		Знание: признаки	Регулятивные:	Учебно-	
	имен	сравнение		имен	формулировать и	познавательная	
	существительных			существительных в	удерживать	мотивация	
				творительном	учебную задачу;	учебной	
				падеже, вопросы,	применять	деятельности;	
				предлоги	установленные	навыки	
				Умение:	правила;	сотрудничества в	
				распознавать имена	Познавательные:	разных ситуациях,	
				существительные в	использовать	умение не	
105			фронталь	творительном	знаково-	создавать	
105			ный	падеже,	символические	конфликтов и	
				Навык.	средства;	находить выходы	
				Совершенствовать	Коммуникативны	из спорных	
				навык в составлении	<u>е:</u> анализ	ситуаций.	
				предложений,	информации,		
				разбор	аргументировать		
				предложений по	свою позицию и		
				частям речи	координировать		
					её с позициями		
					партнеров.		
	Предложный падеж	Предлоги, падежи		Знание: признаки	Регулятивные:	Участвовать в	
	имен			имен .	выбирать	совместной	
	существительных		1	существительных в	действия в	работе,	
106	-		фронталь	предложном	соответствии с	обосновывать	
			ный	падеже, предлоги,	поставленной	свою точку зрения,	
				вопросы	задачей;	выслушивать	
				Умение.	преобразовывать	одноклассников,	
<u> </u>	<u>l</u>			J		I SHITTINGS,	

				Распознавать имена	практическую	не создавать	
				существительные в	задачу в	конфликтов и	
				предложном	познавательную;	находить выходы	
				падеже	Познавательные:	из спорных	
				Навык: составление	выбирать	ситуаций.	
				предложений,	наиболее		
				работа по	эффективные		
				алгоритму.	способы решения		
				, ,	задач;		
					<u>Коммуникативны</u>		
					<u>е:</u> проявлять		
					активность во		
					взаимодействии		
					коммуникативных		
					и познавательных		
					задач.		
	Обучающее	Тема, главная мысль,		Знание:	Регулятивные:	Участвовать в	
	изложение.	части текста, заголовок		определение целей	формулировать и	совместной	
	nonomenne.	ine in Tekera, saronobok		и задач,	удерживать	работе,	
				соотнесение	учебную задачу;	обосновывать	
				рисунка и текста ,	применять	свою точку зрения,	
				выделение частей	установленные	целостный,	
				текста	правила;	социально	
				Умение:	Познавательные:	ориентированный	
				самостоятельно	использовать	взгляд на мир в	
					знаково-	единстве и	
107			индивиду	строить высказывания по	символические	разнообразии	
107			альный	теме урока.		·	
				<b>Навык:</b> развивать	средства; <u>Коммуникативны</u>	природы.	
				*	<u>е:</u> анализ		
				языковую	<del></del>		
				активность детей,	информации,		
				формировать опыт	аргументировать		
				составления	свою позицию и		
				предложений с	координировать		
				авторскими	её с позициями		
				словами . Проверка	партнеров.		
	D	П		написанного.	Dominarius	C=====================================	
	Все падежи.	Падежи, вопросы		Знание:	Регулятивные:	Стремление к	
100			фронталь	распознавать	составлять план и	познанию нового.	
108			ный	изученные признаки	последовательнос	Самооценка на	
				имени	ть действий,	основе критериев	
				существительного	использовать	успешности	

				учебника	Коммуникативны		
				Навык: развивать	<u>е:</u> проявлять		
				языковую	активность для		
				активность детей,	решения		
				формировать опыт	коммуни-		
				составления	кативных и		
				предложений с	познавательных		
				данными словами,	задач.		
				работа с памяткой			
				«Порядок разбора			
				имени			
				существительного»			
	Сочинение по	Репродукция картины,		Знание Умение:	Регулятивные:	Стремление к	
	репродукции картины	пейзаж		Навык обобщение	составлять план и	познанию нового,	
	К.Ф. Юона «Конец			знаний, умений,	последовательнос	самооценка на	
	зимы. Полдень»			навыков об именах	ть действий,	основе критериев	
				существительных	использовать	успешности	
				Существительных	установленные	учебной	
					правила в	деятельности.	
					контроле способа	делтельности.	
					решения;		
					Познавательные:		
					использовать		
					общие приёмы		
					решения задач,		
			14		использовать		
110			Индивид- ый		знаково-		
			ыи		символические		
					средства для		
					решения задач;		
					<u>Коммуникативны</u>		
					<u>e:</u>		
					аргументировать		
					свою позицию и		
					координировать		
					её с позициями 		
					партнёров в		
					сотрудничестве		
					при выработке		
					общего решения в		
					совместной		
					деятельности.		

	Vонтрон и и			Знание:	Рогулатирунчо	Внутренняя	
	Контрольный диктант по теме «Имя				Регулятивные:		
				рассматривание	составлять план и	позиция	
	существительное»			картины, обмен	последовательнос	школьника на	
				впечатлениями.	ть действий,	основе	
				Обсуждение	использовать	положительного	
				возможных	установленные	отношения к	
				вариантов начала	правила в к	школе, самооценка	
				сочинения, его	Познавательные:	на основе	
				структуры,	ориентироваться	критериев	
				использовать	в разнообразии	успешности	
				лексико-	способов	учебной	
			Индивиду альный	орфографическую	решения задач.	деятельности,	
				работу	<u>Коммуникативны</u>	адекватно	
111				Умение: оформлять	<u>е:</u> определять	воспринимать	
				предложения на	общую цель и	предложения	
				письме в	пути её	учителей,	
				соответствии с	достижения,	товарищей по	
				изученными	осуществлять	исправлению	
				правилами,	взаимный	допущенных	
				контролировать и	контроль.	ошибок.	
				оценивать этапы			
				своей работы			
				Навык: написание и			
				проверка			
				сочинения,			
				оценивание своей			
				работы			
	Проект «Зимняя			Знание: научатся	Регулятивные:	Стремление к	
	страничка»			способу проверки	выбирать	познанию нового,	
				написания	действия в	самооценка на	
				различных	соответствии с	основе критериев	
				орфограмм	поставленной	успешности	
				Умение: подбирать	задачей;	учебной	
			Индивид-	проверочное слово,	преобразовывать	деятельности.	
112			ый,	обосновывая	практическую		
			групповой	написание.	задачу в		
			• •	Навык:	познавательную;		
				контролировать и	Познавательные:		
				оценивать этапы	использовать		
				своей работы.	общие приёмы		
				,	решения задач,		
					контролировать		

	1		T	1	T						
						и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативны е: определять общую цель и пути её					
						достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.					
	Имя прилагательное (18 ч)										
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Имена прилагательные		фронталь ный	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.				
114	Значение и употребление имен	Имена прилагательные		фронталь ный	<b>Знание</b> : признаки имен прилагательных	Регулятивные: выбирать действия в	Участвовать в совместной				

	<u>,                                      </u>	,		<del>,</del>			
	прилагательных в			Умение:	соответствии с	работе,	
	речи.			распознавание имен	поставленной	обосновывать	
				прилагательных в	задачей;	свою точку	
				тексте среди других	преобразовывать	зрения,	
				частей речи	практическую задачу	целостный,	
				Навык: обогащение	в познавательную;	социально	
				словарного запаса,	Познавательные:	ориентированн	
				различать	использовать общие	ый взгляд на	
				лексические	приёмы решения	мир в единстве	
				значения слов,	задач,	И	
				подбирать к ним	контролировать и	разнообразии	
				синонимы,	оценивать процесс и	природы.	
				устанавливать связь	результат действия;		
				имен	Коммуникативные:		
				существительных с	определять общую		
				именами	цель и пути её		
				прилагательными.	достижения,		
					осуществлять		
					взаимный контроль,		
					ставить и задавать		
					вопросы.		
	Роль прилагательных в тексте	Имена прилагательные, дефис		Знание: научатся распознавать и	Регулятивные: формулировать и	Осознание ответственност	
				писать сложные	удерживать учебную	и человека за	
				имена	задачу; применять	общее	
				прилагательные	установленные	благополучие,	
				Умение распознавать	, правила;	проявлять	
				имена	Познавательные:	активность во	
				прилагательные	использовать	взаимодействи	
115			фронталь	среди однокоренных	знаково-	и для решения	
115			ный	слов,	символические	коммуникатив	
				Навык: образование	средства;	ных и	
				имен прилагательных	Коммуникативные:	познавательны	
				, обозначающих	анализ_информации,	х задач.	
				цвета и оттенки	аргументировать		
				цветов	свою позицию и		
					координировать её с		
					позициями		
					партнеров.		
116	Текст-описание	Научный стиль,	1	Знание:	Регулятивные:	Осознание	
116		художественное описание	фронталь	правописание имен	формулировать и	ответственност	

			1	1	1	
			ный	прилагательных,	удерживать учебную	и человека за
				входящих в	задачу; применять	общее
				собственные	установленные	благополучие,
				названия	правила;	проявлять
				Умение:	Познавательные:	активность во
				распознавать	использовать	взаимодействи
				синтаксическую роль	знаково-	и для решения
				имен прилагательных	символические	коммуникатив
				в предложении	средства;	ных и
				Навык: составление	Коммуникативные:	познавательны
				словосочетаний имен	анализ_информации,	х задач.
				прилагательных с	аргументировать	
				именами	свою позицию и	
				существительными	координировать её с	
					позициями	
					партнеров.	
	Отзыв по картине М.	Научный текст-описание		<b>Знание</b> обсуждение	Регулятивные:	Самооценка на
	А. Врубеля «Царевна-			выбранного	составлять план и	основе
	Лебедь»			предмета описания,	последовательность	критериев
	,			задача авторов,	действий,	успешности
				распознавание	использовать	, учебной
				научного и	установленные	деятельности.
				художественного	правила	
				описания	Познавательные:	
			индивидуа	Умение наблюдать	ориентироваться в	
117			льный	над употреблением	разнообразии	
			712112111	имен прилагательных	способов решения	
				в таких текстах,	задач.	
				составление текста-	Коммуникативные:	
				описания в научном	определять общую	
				стиле	цель и пути её	
				Навык написание	достижения,	
				текста, проверка	осуществлять	
				написанного	взаимный контроль.	
	Род имён	Имена прилагательные,		Знание как	Регулятивные:	Участвовать в
	прилагательных			определить род имен	сличать способ	совместной
	прилагательных	род		прилагательных в	действия и его	работе,
			фронталь	единственном числе,	результат с	выслушивать
118			фронталь Ный	Умение установить	заданным эталоном	однокласснико
			ныи	·		
				зависимость рода	с целью	в, не создавать
				имени	обнаружения	конфликтов
				прилагательного от	отклонений и	

				рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.		
119	Изменение имен прилагательных по родам	Род, число имен прилагательных	 онталь ный	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач.	
120	Изменение имен прилагательных по родам	Род, число имен прилагательных	 онталь ный	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной	Проявлять активность во взаимодействи и для решения	

		<u>,                                      </u>				,	
				прилагательных для	задачей и условиями	коммуникатив	
				определения рода	её реализации.	ных и	
				Умения ставить	Познавательные:	познавательны	
				вопросы от имен	учить	х задач.	
				существительных к	самостоятельно		
				именам	выделять и		
				прилагательных для	формулировать		
				правильной записи	познавательную		
				окончания	цель,		
				Навыки составление	контролировать и		
				и запись	оценивать процесс и		
				словосочетаний и	результат		
				предложений с	деятельности.		
				именами	Коммуникативные:		
				прилагательными	адекватно		
					использовать речь		
					для планирования и		
					регуляции своего		
					действия,		
					формулировать свои		
					затруднения.		
	Число имён	Род, число имен		Знания родовые	Регулятивные:	Адекватная	
	прилагательных	прилагательных		окончания имен	составлять план и	мотивация	
				прилагательных,	последовательность		
				Умения правильно	действий,		
				писать окончания	использовать		
				имен прилагательных	установленные		
				Навыки написание	правила		
				слов с	Познавательные:		
121			фронталь	пропущенными	ориентироваться в		
121			ный	орфограммами,	разнообразии		
				разбор предложений	способов решения		
				по членам	задач.		
				предложения, по	Коммуникативные:		
				частям речи	определять общую		
					цель и пути её		
					достижения,		
					осуществлять		
					взаимный контроль.		
	Число имён	Род, число имен	фантонт	Знания родовые	Регулятивные:		
122	прилагательных	прилагательных	фронталь	окончания имен	составлять план и		
1			ный	прилагательных,	последовательность	1	

				Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её		
					достижения, осуществлять взаимный контроль.		
123	Изменение имен прилагательным по падежам.	Род, падеж имен прилагательных	фронталь ный	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам Навыки составление и запись предложений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
124	Изменение имен прилагательным по падежам .	Род, падеж имен прилагательных	фронталь ный	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

	1	,	Т			Т	1
				числам	деятельности.		
				Навыки составление	Коммуникативные:		
				и запись	адекватно		
				предложений	использовать речь		
					для планирования и		
					регуляции своего		
					действия,		
					формулировать свои		
					затруднения.		
	Обобщение знаний.	Части речи,		Знания работа с	Регулятивные:	Находить	
		морфологический разбор		памяткой учебника	сличать способ	выходы из	
				«Порядок разбора	действия и его	спорных	
				имени	результат с	ситуаций	
				прилагательного»	заданным эталоном		
				Умения	с целью		
				распознавать род,	обнаружения		
				число, падеж имени	отклонений и		
			Фи охупо п	прилагательного,	отличий от эталона.		
			Фронтал	<b>Навыки</b> разбор слов	Познавательные:		
125			ный,	по составу и подбор	контролировать и		
			индивиду	а слов по заданной	оценивать процесс и		
			льный	схеме	результат		
					деятельности <u>.</u>		
					Коммуникативные:		
					проявлять		
					активность для		
					решения коммуни-		
					кативных и		
					познавательных		
					задач.		
	Обобщение знаний.	Части речи,		Знания работа с	Регулятивные:	Находить	
		морфологический разбор		памяткой учебника	сличать способ	выходы из	
				«Порядок разбора	действия и его	спорных	
				имени	результат с	ситуаций	
			Фронтал	прилагательного»	заданным эталоном		
126			ный,	Умения	с целью		
120			индивиду	а распознавать род,	обнаружения		
			льный	число, падеж имени	отклонений и		
				прилагательного,	отличий от эталона.		
				Навыки разбор слов	Познавательные:		
				по составу и подбор	контролировать и		
				слов по заданной	оценивать процесс и		

127	Отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	Репродукция картины, портрет	Индивид	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов	
128	Обобщение знаний	Части речи, морфологический разбор	Фронталь ный, индивиду: льный	прилагательного» <b>Умения</b>	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и	Находить выходы из спорных ситуаций	

r	<del>,</del>	 		T	, ,	
			слов по заданной	оценивать процесс и		
			схеме	результат		
				деятельности <u>.</u>		
				Коммуникативные:		
				проявлять		
				активность для		
				решения коммуни-		
				кативных и		
				познавательных		
				задач.		
К	Сонтрольный		Знания, умения,	Регулятивные:	Стремление к	
	циктант по теме «Имя		<b>навыки</b> по теме «Имя	составлять план и	познанию	
	прилагательное»		прилагательное»,	последовательность	нового,	
	•		написание с	действий,	самооценка на	
			изученными	использовать	основе	
			орфограммами,	установленные	критериев	
			определение	, правила	 успешности	
1.50		индивидуа	изученных	Познавательные:	учебной	
129		льный	грамматических	ориентироваться в	деятельности.	
		VIDII	признаков имен	разнообразии	Д	
			прилагательных и	способов решения		
			обосновывать	задач.		
			правильность их	Коммуникативные:		
			выделения	определять общую		
			выделения	цель и пути её		
П	Троект «Имена		<b>Знания</b> пользование	достижения Регулятивные:	Проявлять	
	_		памяткой при		·	
1 -	прилагательные в		-	составлять план и	активность во	
38	агадках»		выполнении работы	последовательность	взаимодействи	
			над ошибками	действий,	и для решения	
			Умения исправлять	использовать	коммуникатив	
			ошибки,	установленные	ных и	
		-	классифицировать их,	правила	познавательны	
130		Группово	подбирать	Познавательные:	х задач.	
		й	проверочные слова	ориентироваться в		
			Навыки умение	разнообразии		
			контролировать свою	способов решения		
			деятельность,	задач.		
			проверка	Коммуникативные:		
				определять общую		
1 1		1	I	цель и пути её		
				цель и пути ее		

		Mec	тоимение (	<del>5 ч)</del>				
131	Личные местоимения	личные местоимения, их признаки		фронталь ный	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов	
132	Изменение личных местоимений по родам	Личные местоимения 3-го лица единственного числа		фронталь ный	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

		<u> </u>			ı		1
				в словах, разбор по	проявлять		
				членам	активность для		
				предложений,	решения коммуни-		
					кативных и		
					познавательных		
					задач.		
	Местоимение	Личные местоимения,		Знания распознавать	Регулятивные:	Осознание	
		имена существительные,		личные	составлять план и	ответственност	
		части речи		местоимения,	последовательность	и человека за	
				обосновывать	действий,	общее	
				правильность	использовать	благополучие,	
				выделения	установленные	проявлять	
				изученных признаков	правила	активность во	
122			фронталь	местоимений	Познавательные:	взаимодействи	
133			ный	<b>Умения</b> правильно	ориентироваться в	и для решения	
				употреблять	разнообразии	коммуникативн	
				местоимения в речи	способов решения	ыхи	
				Навыки составление	задач.	познавательных	
				предложений по	Коммуникативные:	задач.	
				рисунку, письмо по	определять общую	очни п	
				памяти	цель и пути её		
					достижения		
	Местоимение	Личные местоимения,		Знания распознавать	Регулятивные:	Осознание	
		имена существительные,		личные	составлять план и	ответственност	
		части речи		местоимения,	последовательность	и человека за	
				обосновывать	действий,	общее	
				правильность	использовать	благополучие,	
				выделения	установленные	проявлять	
				изученных признаков	правила	активность во	
124			фронталь	местоимений	Познавательные:	взаимодействи	
134			ный	Умения правильно	ориентироваться в	и для решения	
				употреблять	разнообразии	коммуникативн	
				местоимения в речи	способов решения	ых и	
				Навыки составление	задач.	познавательных	
				предложений по	Коммуникативные:	задач.	
				рисунку, письмо по	определять общую		
				памяти	цель и пути её		
					достижения		
	Обучающее	Тема, главная мысль,		Знания что такое	Регулятивные:	Выслушивать	
135	изложение	части текста, заголовок	индивидуа	письмо,	формулировать и	одноклассников	
			льный	ознакомление с	удерживать	, не создавать	

	_	,					
				правилами письмаУмения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её	конфликтов	
	1						
<u>l</u>	<u> </u>	<u> </u>	Γποροπ(1'	7 <sub>11</sub> )	партперов.		
Зизиение и	Глагол вопросы		1 JIAI UJI(1 A		Рогулативные:	Сэмооненка на	
употребление глаголов в речи.	1 July Oil, Bollpooli		фронталь ный	формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных	основе критериев успешности учебной деятельности	
Значение и употребление	Глагол, члены предложений		фронталь ный	<b>Знания</b> синтаксическая роль	Регулятивные: составлять план и	Стремление к познанию	
	Значение и	употребление глаголов в речи.	Значение и употребление глаголов в речи.	Значение и употребление глаголов в речи.  фронталь ный  Значение и Глагол, члены фронталь	письма Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем  Тлагол (17ч)  Значение и употребление глаголов в речи.  Тлагол, вопросы употребление глаголов в речи.  Фронталь глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое эначение слов, подбор пословиц  Значение и Глагол, члены фронталь Знания	письмаУмения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными навыми умение контролировать запы работы, проверка написанного, работа со словарем (коммуникативные: патолов в речи.  Тлагол в пречи.  Тлагол, вопросы  Плаголов в речи.  Тлагол, вопросы  фронталь ный  фронталь най  фронталь	письма мения уместное использование в правила; понежения уместное использование в правила; понежений, соотнесение их с именами существительными Навыми умение контролировать запязы работы, проверка написанного, работы со словарем го со словарем партментровать се с позиция и партмеров.    Благол (17ч)   Значия и партмеров.   В значий о глаголе как части речи умения распознавать плаголом в речи.   Дагол, вопросы фронталь ный и партмеров.   В значение слов, подбор пословици от эталона онове критериев успешности учебной деятельности обнаружения отклонений и откл

	глаголов в речи			глаголов,  Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенны е	последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую	нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
	Зизнение и	Глагол илены		Зизима	цель и пути её достижения	Стремление и	
138	Значение и употребление глаголов в речи	предложений	фронталь ный	Знания синтаксическая роль глаголов, Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенны	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
139	Неопределенная форма глагола.	Неопределенная форма глагола	фронталь ный	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки	Регулятивные: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные:	Адекватная мотивация	

		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	T		1	<u> </u>	
				определение	анализ		
				главной мысли	информации,		
				стихотворения,	аргументировать		
				лексические	свою позицию		
				значения слов			
	Неопределенная	Неопределённая		Знания особенности	<u>Регулятивные:</u>	Адекватная	
	форма глагола.	форма глагола		глаголов в	выполнять учебные	мотивация	
				неопределенной	действия,		
				форме,	применять		
				распознавание этих	установленные		
				глаголов	правила; создавать		
				Умения	алгоритм действия		
			1	совершенствование	Познавательные:		
140			фронталь	умений писать слова	извлекать		
			ный	с изученными	необходимую		
				орфограммами	информацию;		
				Навыки	Коммуникативные:		
				определение	анализ		
				главной мысли	информации,		
				стихотворения,	аргументировать		
				лексические	свою позицию		
				значения слов			
	Число глаголов.	Глаголы, единственное		Знания глаголы	<u>Регулятивные:</u>	Выслушивать	
		число, множественное		изменяются по	составлять план и	одноклассников,	
		число		числам	последовательность	не создавать	
				Умения ставить	действий,	конфликтов	
				вопросы к глаголам	использовать		
				единственного и	установленные		
				множественного	правила		
141			фронталь	числа	Познавательные:		
141			ный	Навыки	ориентироваться в		
				определение	разнообразии		
				признаков глаголов,	способов решения		
				сходство и различие	задач.		
				глаголов в	Коммуникативные:		
				стихотворениях,	определять общую		
				письмо по памяти	цель и пути её		
					достижения		
	Число глаголов.	Глаголы, единственное		Знания распознавать	Регулятивные:	Стремление к	
142		число, множественное	фронталь	число глаголов,	формулировать и	познанию	
142		число	ный	изменять глаголы по	удерживать	нового,	
				числам	учебную задачу;	самооценка на	

	Времена глаголов	Глаголы, настоящее,		Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Регулятивные:	основе критериев успешности учебной деятельности	
143		прошедшее, будущее время	фронталь ный	изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Времена глаголов	фронталь ный	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	

	1		<u>,                                      </u>	1		_	
				Умения списывание	с целью		
				текста с	обнаружения		
				пропущенными	отклонений и		
				орфограммами	отличий от эталона.		
				Навыки письмо	Познавательные:		
				стихотворения по	контролировать и		
				памяти, разбор по	оценивать процесс		
				частям речи	и результат		
					деятельности <u>.</u>		
					Коммуникативные:		
					проявлять		
					активность для		
					решения коммуни-		
					кативных и		
					познавательных		
					задач.		
	Изменение глаголов	Времена глаголов		Знания сохранение	Регулятивные:	Установление	
	по временам			вида глаголов	формулировать и	связи между	
	1			(совершенный,	удерживать	учебной	
				несовершенный)	учебную задачу;	деятельностью и	
				при изменении по	применять	ее мотивацией	
				временам	установленные		
				Умения	правила;		
				распознавать время	Познавательные:		
				глаголов, изменять	узнавать, называть		
			фронта		группы предметов		
145			ный	временам	по существенному		
			IIDIN	Навыки работа с	признаку;		
				таблицей	Коммуникативные:		
				Таблицей	анализ		
					информации,		
					аргументировать		
					свою позицию и		
					координировать её		
					с позициями		
					партнеров.		
	Изменение глаголов	Времена глаголов		Знания сохранение	Регулятивные:	Установление	
	по временам	Dpemena i nai onob		вида глаголов	формулировать и	связи между	
	no bpowonaw		фронта		удерживать	учебной	
146			фронта ный	несовершенный)	учебную задачу;		
			НЫИ	при изменении по		деятельностью и ее мотивацией	
				· ·	применять	ее мотивацией	
				временам	установленные		

				Умения	правила;		
				распознавать время	Познавательные:		
				глаголов, изменять	узнавать, называть		
				глаголы по	группы предметов		
				временам	по существенному		
				Навыки работа с	признаку;		
				таблицей	Коммуникативные:		
				·	анализ		
					информации,		
					аргументировать		
					свою позицию и		
					координировать её		
					с позициями		
					партнеров.		
	Обучающее	Тема, главная мысль,		Знания	Регулятивные:	Адекватная	
	изложение.	части текста, заголовок		анализировать	составлять план и	мотивация	
				текст, отбирать	последовательность		
				содержание для	действий,		
				выборочного	использовать		
				изложения,	установленные		
				составлять план	правила		
			Инди		Познавательные:		
147			уальн		ориентироваться в		
			yanını	опорные слова	разнообразии		
				Умения грамотно	способов решения		
				излагать	задач.		
				составленный текст	<u>Коммуникативные:</u>		
				Навыки запись и	определять общую		
				проверка	цель и пути её		
				написанного	достижения		
	Род глаголов в	Времена глаголов,		Знания глаголы	Регулятивные:	Осознание	
	прошедшем времени	прошедшее время		прошедшего	формулировать и	ответственности	
	прошедшем времени	прошедшее время		времени в	удерживать	человека за	
				единственном числе	учебную задачу;	общее	
				изменяются по	применять	благополучие,	
			фронт		· •		
148					установленные правила;	проявлять активность во	
			НЫ	образовывать от			
					Познавательные:	взаимодействии	
				глаголов	узнавать, называть	для решения	
				неопределенной	группы предметов	коммуникативн	
				формы всех форм	по существенному	ых и	
				прошедшего	признаку;	познавательных	

		,	T T				<u> </u>	
					времени	Коммуникативные:	задач.	
					Навыки составление	анализ		
					нераспространенны	информации,		
					х предложений,	аргументировать		
					работа со словарем	свою позицию и		
					синонимов и	координировать её		
					антонимов	с позициями		
						партнеров.		
	Род глаголов в	Времена глаголов,			Знания глаголы	Регулятивные:	Осознание	
	прошедшем времени	прошедшее время			прошедшего	формулировать и	ответственности	
					времени в	удерживать	человека за	
					единственном числе	учебную задачу;	общее	
					изменяются по	применять	благополучие,	
					родам	установленные	проявлять	
					Умения	, правила;	активность во	
					образовывать от	<u>Познавательные:</u>	взаимодействии	
					глаголов	узнавать, называть	для решения	
			фро	онталь	неопределенной	группы предметов	коммуникативн	
149				ный	формы всех форм	по существенному	ых и	
			'	ПЫП	прошедшего	признаку;	познавательных	
					времени	Коммуникативные:	задач.	
					Навыки составление	анализ	зада п	
					нераспространенны	информации,		
					х предложений,	аргументировать		
					работа со словарем			
					синонимов и	СВОЮ ПОЗИЦИЮ И		
						координировать её		
					антонимов	с позициями		
	П	Γ			2	партнеров.	D	
	Правописание	Глаголы, частица не			Знания раздельное	Регулятивные:	Выслушивать	
	частицы не с				написание частицы	сличать способ	одноклассников,	
	глаголами				не с глаголами	действия и его	не создавать	
					Умения правильно	результат с	конфликтов	
					писать слова с	заданным эталоном		
					приставками,	с целью		
150				онталь	предлогами	обнаружения		
			]	ный	Навыки тема	отклонений и		
					,название	отличий от эталона.		
					стихотворения,	Познавательные:		
					постановка	контролировать и		
					вопросов к глаголам	оценивать процесс и		
						результат		
						деятельности <u>.</u>		

						Коммуникативные:		
						проявлять		
						активность для		
						решения коммуни-		
						кативных и		
						познавательных		
						задач.		
	Правописание	Глагол, временные			Знания	Регулятивные:	Выслушивать	
	частицы <i>не</i> с	формы, число			систематизирование	сличать способ	одноклассников,	
	глаголами.				знаний о глаголе как	действия и его	не создавать	
	Обобщение знаний о				части речи	результат с	конфликтов	
	глаголе				Умения писать	заданным эталоном	•	
					слова с изученными	с целью		
					орфограммами	обнаружения		
					Навыки правильное	отклонений и		
					произношение	отличий от эталона.		
				1	глаголов, работа со	Познавательные:		
151				фронталь	словарем	контролировать и		
101				ный	оловарен.	оценивать процесс и		
						результат		
						деятельности <u>.</u>		
						Коммуникативные:		
						проявлять		
						активность для		
						решения коммуни-		
						кативных и		
						познавательных		
						задач.		
	Контрольный				Знания Умения	Регулятивные:	Адекватная	
	диктант по теме				навыки по теме	использовать	мотивация	
					7.12.0 0000—7.110			
						· ·		
152				индивидуа				
-02				льный				
						· ·		
						-		
						цель и пути её		
						достижения		
152	«Глагол»			индивидуа льный	«Глагол» обобщить	установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую		

	Повторение (11 ч.)									
153	Части речи.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	фронталь ный	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.				
154	Обучающее изложение.	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Индивид уальный	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация				
155	Обобщение изученного о слове, предложении.	Предложение, законченная мысль, диалог	Фронталь ный, индивиду альный	Знания анализировать материал о слове предложении Умения грамотно излагать материал	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и				

				<b>Навыки</b> запись и проверка написанного	правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	познавательных задач.	
	Праволисацие	Имена припагатели име		Знания	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения		
156	Правописание окончаний имён прилагательных	Имена прилагательные	 онталь ный	анализировать и отбирать содержание материала Умения грамотно излагать изученный материал Навыки запись и проверка написанного	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.		
157	Правописание приставок и предлогов	Приставка, предлог	 онталь ный	Знания раздельное написание предлога, слитное написание приставки Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки различать на письме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	

	T	1		1	T	1	
				приставку и	оценивать процесс		
				предлог	и результат		
					деятельности <u>.</u>		
					Коммуникативные:		
					проявлять		
					активность для		
					решения коммуни-		
					кативных и		
					познавательных		
					задач.		
	Правописание	Корень слова, ударение,		Знание: подбирать	Регулятивные:	Целостный,	
	безударных гласных	безударная гласная		проверочные слова	формулировать и	социально	
				с заданной	удерживать	ориентированны	
				орфограммой	учебную задачу;	й взгляд на мир в	
				Умение:	выбирать действия	единстве и	
				объяснять,	в соответствии с	разнообразии	
				доказывать	поставленной	природы.	
				правильность	задачей и		
				написания слов с	условиями её		
				изучаемой	реализации;		
			фронталь	<i>,</i> орфограммой	Познавательные:		
158			ный	Навык:	использовать общие		
			TIDIN	безошибочный	приемы решения		
				подбор	задач; поиск и		
				проверочного	выделение		
				слова, постановка	необходимой		
				ударения	информации из		
				ударения	рисунков и схем;		
					Коммуникативные:		
					определять общую		
					цель и пути её		
	Правописание	Однокоренные слова.		Знания Умения	достижения Регулятивные:	Адекватная	
	значимых частей слов	Разбор слов по составу.		навыки обобщить	использовать	мотивация — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	
	эпачимых частей слов	1 asoop chos no coctasy.				мотивация	
				изученные	установленные		
			dnorrange	орфограммы за год.	правила		
159			фронталь		Познавательные:		
			ный		ориентироваться в		
					разнообразии		
					способов решения		
					задач. 		
					Коммуникативные:		

					_	
				определять общую		
				цель и пути её		
				достижения		
овый			Знания Умения	Регулятивные:	Адекватная	
рольный			<b>навыки</b> обобщить	использовать	мотивация	
ант.			изученные	установленные		
			орфограммы за год.	правила		
				Познавательные:		
				ориентироваться в		
		_		разнообразии		
		ЛРНРІМ		способов решения		
				задач.		
				Коммуникативные:		
				определять общую		
				цель и пути её		
				достижения		
из контрольного	Однокоренные слова.		Знания Умения		Осознание	
анта.			Навыки работа над		ответственности	
окоренные слова.	лексическое значение.		типичными		человека за	
•			лексико-	* * * *	общее	
			грамматическими и		· ·	
			•	•	I -	
			синтаксическими		активность во	
			ошибками (в			
			·			
		фронталь	•			
					· ·	
		11211	·	средства:	познавательных	
				• • • •		
			, , ,			
				-		
				• • • •		
				*		
аюшее	Тема, главная мысль.		Знания		Стремление к	
					1	
	,	Инливил				
		Justinin			7	
		1	, · · ·	<del>-</del>	1	
	оольный ант. из контрольного	оольный ант.  Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	оольный ант.  из контрольного анта. Корень слова. Корень слова. Общее лексическое значение.  фронталь ный	родьный ант.  из контрольного анта.  корень слова. Общее лексическое значение.  фронталь ный  фронталь ный  фронталь ный  фронталь ный  фронталь ный  фронталь построении словосочетаний в предложений)  авощее кение.  Тема, главная мысль, части текста, заголовок  Тема, главная мысль, части текста, заголовок  Индивид  навыки обобщить изученные изученные изученные орфограммы за год.  Навыки обобщить изученные орфограммы за год.  Навыки	овый рольный польный правила поньные орфограммы за год. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ориентироваться коренные слова. Корень слова. Общее коренные слова. Корень слова. Общее достижения прамматическими и грамматическими и грамматическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) половосочетаний в предложений и координировать свою позицию и координировать свою позицию и координировать еб с позициями партнеров. Регулятивные: части текста, заголовок  аконге Тема, главная мысль, части текста, заголовок  Индивид, уальный предложения, определить тему, определать тему станците тему определать тему определать тему определать тему определать тему	овый рольный нат.  индивидуа дънки слова. Корень слова. Корень слова. Общее доксическое значение.  из контрольного имга. коренные слова. Корень слова. Общее доксическое значение.  из контрольного имга. в фронталь ный деят общее доксическое значение.  из контрольного имга. в фронталь ный деят общее доксическими и грамматическими и гра

_							
			'	ь предложений	правила	успешности	
			,	Умения подобрать	Познавательные:	учебной	
			'	заголовок, записать	ориентироваться в	деятельности	
			'	полученный текст	разнообразии		
			'	Навыки проверка	способов решения		
			'	написанного	задач.		
			,		Коммуникативные:		
			'		определять общую		
			'		цель и пути её		
			'		достижения		<u> </u>
	Текст	Текст, тема, главная	'	Знание: научится	Знание: научится	Адекватная	
		мысль, заголовок	,	различать признаки	различать признаки	мотивация,	
			,	текста	текста	личностная	
			'	<b>Умение</b> : подбирать	<b>Умение</b> : подбирать	внутренняя	
163			фронталь	заголовки к тексту	заголовки к тексту	позиция,	
103			ный	Навык списывания	Навык списывания	самооценка.	
			'	текста	текста	Адаптация	
			'			поведения в	
			,			детском	
						коллективе.	
	Сочинение на тему		Индивид				
164	«Почему я жду						
	летних каникул»		уальный				
165	КВН «Знатоки		групповой				
103	русского языка»		Трупповои				
166	Резервный урок.		фронталь				
100			ный				
1.5	Резервный урок.		фронталь				
167	1 71		ный				
	Резервный урок.		фронталь			+	
168	тезерыный урок.		ный				
	Decembration vnov	+				-	+
169	Резервный урок.		фронталь				
		<del>                                     </del>	ный				
170	Резервный урок.		фронталь				
1.0			ный				