Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Зам.директора по УВР (ВР)

/Шемякина М.В./

Принято педагогическим советом

Протокол от 28.08.20 № 1

Утверждено

Директор ГБОУ средней школы№287

Котисова С.В.

Приказ от 01.09.20№ 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку 7 класс

на 2020-2021 учебный год

Составил учитель Шемякина М.В.

г. Санкт-Петербург

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
- авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2008);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-метолического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Язык — по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами

культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение русского (родного) языка в VII классе – 136 часов(из расчёта 4 часа в неделю).

Работа ведётся по переработанному в соответствии с требованиями ФГОС **УМК Русский язык**. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х ч./Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский. — М.: Просвещение, 2013.

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во К/Р
		(диктант, тест)
Введение.	1	-
Повторение изученного в V – VI	12(P/P 1)	1
классах		
Причастие.	27 (5)	1
Деепричастие.	13 (1)	1
Наречие.	23 (4)	1
Категория состояния.	4(1)	-
Предлог.	10	1
Союз.	14 (2)	1

Частица.	15 (1)	1
Междометие.	4	1
Звукоподражательные слова.		
Повторение и систематизация	14 (1)	
пройденного в VII классе.		
ИТОГО	136	8

Раздел III. Содержание тем учебного курса

Русский язык как развивающееся явление (1 час)

Повторение изученного в 5—6 классах (12 часов)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (Морфологический разбор слова.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

*P.Р.*Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление лиалогов.

Морфология и орфография. Культура речи Причастие (27 часов)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий и рошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

- *P.Р.*Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.
- K. P. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение описание внешности.

Деепричастие (13 часов)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

- *Р.Р.*Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.
- K. P. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

Наречие (23 часа)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е ии в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на-о и-е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

- *Р.Р.* Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.
- *К. Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р.Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (4 часа)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

- *P.Р.* Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.
 - К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог (10 часов)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

- Р.Р.Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
- K. P. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

Союз (14 часов)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

- *Р.Р.*Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
- K. P. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица(15 часов)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не*-. Частица *ни*, приставка *ни*-, союз *ни*... *ни*.

- *Р.Р.*Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
- K. P. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

Междометие. Звукоподражательные слова (4 часа)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К. Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (14 часов)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р.Текст. Стили речи. Сочинение.

К. Р. Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- -роль русского языка как национального языка русского народа,
- -государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- -смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- -сфера и ситуация речевого общения;
- -основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- -признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- -основные единицы языка, их признаки;
- -основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- -нормы речевого этикета;

уметь:

- -различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
- -определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- -опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- -адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- -читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- -извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- -свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- -воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- -создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);

- -осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- -владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
- -свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- -адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- -соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- -соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- -соблюдать нормы русского речевого этикета;
- -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,
- -исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- -осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- -развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- -увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- -использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

№ ypo-	Тема	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты	
ка	урока	проолемы		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	3	4	5	6	7	8
1	как разви-	нужен язык? Как русский язык от- ражает культуру человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	ния на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно	формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека
2	таксис. Синтакс ический разбор	алгоритм проведения синтакси- ческого разбора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	проведения синтаксического разбора	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с	

	Пунк-	Каков	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться применять алгоритм	<i>Коммуникативные:</i> проявлять	Формирование навыков рабо-
		алгоритм			речевые действия: использовать	
		проведения	структурированию и систематизации изучаемого		адекватные языковые средства для	
		пунктуа-	предметного содержания: беседа по		отображения в форме речевых	помощи учителя
	й разбор		контрольным вопросам, самостоятельная работа		высказываний своих чувств,	
		разбора?	с портфолио (составление словосочетаний по		мыслей, побуждений и иных	
			образцу с последующей самопроверкой по ал-		составляющих внутреннего мира.	
			горитму выполнения самопроверки), работа в		Регулятивные: осознавать самого	
			парах сильный - слабый с упражнениями		себя как движущую силу своего	
			учебника (орфограммами) с последующей		научения, свою способность к	
3			взаимопроверкой, синтаксический разбор,		мобилизации сил и энергии, к	
3			коллективное проектирование способов		волевому усилию — выбору в	
			выполнения дифференцированного домашнего		ситуации мотивационного	
			задания, комментирование выставленных		конфликта, к преодолению	
			отметок		препятствий.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе выполнения	
					лингвистических задач	
	Лексика		Формирование у учащихся деятельностных			Формирование познаватель-
				комплексного анализа текста	монологической и диалогической	
	логия	фразео-	структурированию и систематизации изучаемого		формами речи в соответствии с	
		логия?	предметного содержания: индивидуальная и		орфоэпическими нормами	
			парная работа по диагностическим материалам		родного языка.	
			учебника с последующей самопроверкой по		Регулятивные: определять новый	
			памятке выполнения задания, лабораторная		уровень отношения к самому себе	
			работа в парах сильный — слабый при		как субъекту деятельности.	
4			консультативной помощи учителя по алгоритму		Познавательные: объяснять	
-			выполнения заданий (анализ художественного		языковые явления, процессы,	
			текста с толковым словарем), подбор		связи и отношения, выявляемые в	
			лексических явлений из произведений		ходе исследования текста	
			художественной литературы, проектирование			
			выполнения домашнего задания,			
			комментирование выставленных отметок			
	<u> </u>					

	Фонетик	Каков	Формирование у учащихся способностей к	Научиться применять апгоритм	Коммуникативные:	Формирование устойчивой
						1 1
		алгоритм	рефлексии коррекционно-контрольного типа и			мотивации к исследо
	орфо-			разбора слова	отношения, эффективно	
	графия.	фонети-	(фиксирования собственных затруднений в		сотрудничать и способствовать	(анализу)
1	Фонетич		деятельности): работа с лингвистическим		продуктивной кооперации.	
	еский	разбора	портфолио (памятки об алгоритме выполнения		Регулятивные: формировать	
	разбор	слова?	фонетического анализа слова), работа в группах		ситуацию саморегуляции	
	слова		сильный — слабый (конструирование текста-		эмоциональных и функциональ-	
			рассуждения на лингвистическую тему по образ-		ных состояний, т. е. формировать	
5			цу), коллективное проектирование выполнения		операциональный опыт.	
3			дифференцированного домашнего задания,		Познавательные: объяснять	
			комментирование выставленных отметок		языковые явления, процессы,	
			1		связи и отношения, выявляемые в	
					ходе исследования фонетической	
					структуры слова	
					13 31	
	Сповоо	Как при-	Формирование у учащихся леятельностных	Научиться произволить спово-	Коммуникативные формировать	Формирование устойчивой
	_	1				
	•				<u> </u>	
		алгоритмы	структурированию и систематизации изучаемого	anams chob		
	рфемны				•	
	И					
	разоор.	морфемного	взаимопроверкой при консультативной помощи			
		анализа на	учителя), проектирование выполнения домаш-			
6		уроках?	него задания, комментирование выставленных			
		• 1	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
					мотивационного конфликта, к	
					преодолению препятствий.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе выполнения	
					, ,	
					1 7 7	
6	бразова ние и орфогра фия.Мо рфемны й разбор.	менить алгоритмы проведения словооб- разова- тельного и морфемного анализа на уроках?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домаш-	образовательный и морфемный анализ слов	навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	мотивации к мостоятельной коллективной аналити деятельности

7	Морфоло гия и орфографи морфологического морфологический разбор слова.		проведения морфологического разбора слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,
8	Контрол Как про- ьный вести диктан тдиагностику по теме «Повтор гностику) ение результатов изученной ого в начале учебног о года»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа Коммуникативные: Формирование навыков устанавливать рабочие организации и анализа своей отношения, эффективно деятельности в составе груптотрудничать и способствовать пы продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы

	T.				T = 0	_
	Анализ	Как про-	Формирование у учащихся способностей в			Формирование навыков
	диктанта		рефлексии коррекционно-контрольного типа и	индивидуальныи маршрут	устанавливать рабочие	организации и анализа своей
		диагностику		восполнения проблемных зон в	отношения, эффективно	деятельности в составе груп-
		(самодиа-	(фиксирования собственных затруднений в		сотрудничать и способствовать	пы
		гностику)	деятельности): выполнение тестовых заданий с		продуктивной кооперации.	
		результатов	использованием памяток лингвистического	результатов	Регулятивные: проектировать	
		изученной	портфолио с последующей самопроверкой		маршрут преодоления	
			взаимопроверкой при консультативной помощи		затруднений в обучении через включение в новые виды	
			учителя, коллективное проектирование диффе		деятельности и формы	
9a			ренцированного домашнего задания		сотрудничества.	
			комментирование выставленных отметок		Познавательные: объяснять	
			NOMINICATING OBJECT ABATEMINAN OTMOTOR		языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе выполнения	
					диагностической работы	
	Текст	Каковы	Формирование у учащихся деятельностных			Формирование устойчивой
		языковые и			монологической и диалогической	мотивации к исследованию и
		композици-	структурированию и систематизации изучаемого	речи на основе его языковых и	формами речи в соответствии с	конструированию текста
		онные	предметного содержания: коллективно	композиционных признаков	грамматическими и	
		признаки	составление памяток в лингвистическое		синтаксическими нормами	
		текста	портфолио «Языковые и композиционные		родного языка.	
		опреде-	признаки публицистического стиля речи» (по		Регулятивные: проектировать	
		ленного	вариантам) при консультативной помощи	1	траектории развития через	
96		типа речи?	учителя, написание статьи в школьную газет		включение в новые виды деятель-	
100			«Мы на экскурсии», «Субботник»	,	ности и формы сотрудничества.	
			проектирование выполнения домашнего задания	,	Познавательные: объяснять	
			комментирование выставленных отметок		языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе исследования и	
					конструирования текста	
					публицистического стиля	

10	Диалог.	диалог? Для каких стилей речи он	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, проектирование выполнения домашнего задания,	вого общения основных ор- фоэпических, лексических, грамматических,	систематизации материала на определённую тему; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	словарного запаса для свободного выражения мыслей в пропессе
11	литерату рного языка. Публиц истичес кий	форме, виду речи, типу речи? Каковы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	недостающую информацию с помощью вопросов (познава-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
12-13	И.Бродск ого «Летний сад осенью» Сочинен ие	Актуализац ия знаний:тип ы и стили речи. Структура сочинения. Работа с репродукци ей, подбор иллюстрати вного материала, составление плана. Выполнени е работы		использование их в своей речевой практике при	определённую тему; умение создавать тексты разных	способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты

_	T T		[-	T	T	r ⊋
	Причаст		Формирование у учащихся деятельностных		Коммуникативные: формировать	
		грамматиче			навыки работы в группе (включая	
	часть	ские	структурированию и систематизации изучаемого			мостоятельной и коллектив-
	речи	признаки	предметного содержания: лабораторная работа		сотрудничества и проектные	
		причастий?	по определению причастий в предложении,		формы работы). Регулятивные:	
			фронтальная беседа по результатам работы,		применять методы информа-	
			составление алгоритма определения причастий,		ционного поиска, в том числе с	
14			составление схемы основных признаков		помощью компьютерных средств.	
			причастия при консультативной помощи		Познавательные: объяснять	
			учителя, объяснительный диктант с		языковые явления, процессы,	
			последующей взаимопроверкой, проектирование		связи и отношения, выявляемые в	
			выполнения домашнего задания, комментирова-		ходе исследования причастий	
			ние выставленных отметок			
	Морфол	Каковы	Формирование у учащихся деятельностных	Цамичт од 2772 г. — —	Коммуникативные: формировать	Формирование устойчивой
		грамматиче		Научиться определять причастия и отличать их от		
	ие	ские	спосооностей и спосооностей к структурированию и систематизации изучаемого	_ ±		мотивации к самостоятельной и коллектив-
		признаки	предметного содержания: лабораторная работа		сотрудничества и проектные	
		признаки причастий?	по определению причастий в предложении,		формы работы). Регулятивные:	порательской педтельности
	глагола	причастии:	фронтальная беседа по результатам работы,		применять методы информа-	
	у		составление алгоритма определения причастий,		ционного поиска, в том числе с	
15	причаст		составление схемы основных признаков		помощью компьютерных средств.	
	И.		причастия при консультативной помощи		Познавательные: объяснять	
			учителя, объяснительный диктант с		языковые явления, процессы,	
			последующей взаимопроверкой, проектирование		связи и отношения, выявляемые в	
			выполнения домашнего задания, комментирова-		ходе исследования причастий	
			ние выставленных отметок		-	
	Морфоло	Varianti	Формирования и инсутура надражения	Цолиция од <u>отполната</u>	Коммуникативные: формировать	Формирование истой
		грамматиче	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к		коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая	
	признаки		спосооностей и спосооностей к структурированию и систематизации изучаемого			мостоятельной и коллектив-
	•	признаки	предметного содержания: лабораторная работа		сотрудничества и проектные	
		причастий?	по определению причастий в предложении,		формы работы). Регулятивные:	повательской пеятельности
	причасти		фронтальная беседа по результатам работы,		применять методы информа-	Assertation devices in the second sec
	я.		составление алгоритма определения причастий,		ционного поиска, в том числе с	
16			составление схемы основных признаков		помощью компьютерных средств.	
			причастия при консультативной помощи		Познавательные: объяснять	
			учителя, объяснительный диктант с		языковые явления, процессы,	
			последующей взаимопроверкой, проектирование		связи и отношения, выявляемые в	
			выполнения домашнего задания, комментирова-		ходе исследования причастий	
			ние выставленных отметок			

	1		.			
	Склонен	Каковы	Формирование у учащихся умений построения и			Формирование устойчивой
	ие	правила	реализации новых знаний (понятий, способов			мотивации к са-
	причасти		действий и т. д.): самостоятельная работа с			мостоятельной и групповой
			лингвистическим портфолио (построение слово-		сотрудничать и способствовать	исследовательской деятель-
	правопис	падежных	сочетаний с причастиями по алгоритму		1 1 7 3	ности
		окончаниях	выполнения задания), работа в парах сильный —		Регулятивные: проектировать	
	гласных	причастий?	слабый (построение алгоритма проверки		маршрут преодоления	
	В		написания гласных в падежных окончаниях		затруднений в обучении через	
	падежны		причастий), фронтальная беседа по результатам		включение в новые виды	
17	X		выполнения домашнего задания, составление		деятельности и формы	
	окончани		конспекта статьи учебника, коллективное		сотрудничества.	
	ях		проектирование выполнения		Познавательные: объяснять	
	причасти		дифференцированного домашнего задания,		языковые явления, процессы,	
	й.		комментирование выставленных отметок		связи и отношения, выявляемые в	
					ходе исследования и	
					словосочетаний с причастиями	
	-					
	Причаст	Каков	Формирование у учащихся умений построения и		Коммуникативные:	Формирование познаватель-
	ный	алгоритм	реализации новых знаний (понятий, способов			
		обособ-	действий и т. д.): самостоятельная работа с			формирование
		ления	лингвистическим портфолио по составлению	частным оборотом	сотрудничать и способствовать	устойчивоймотивации к
		причастног	памяток определения и обособления		продуктивной кооперации.	самостоятельному и
		о оборота	распространенного определения, групповая			коллективному исследова-
			работа (анализ текста: определение причастных		траектории развития через	нию текста
18			оборотов, построение схем), конструирование		включение в новые виды	
10			текста с причастными оборотами,		деятельности и формы	
			самостоятельное проектирование выполнения		сотрудничества.	
			домашнего задания, комментирование вы-		<i>Познавательные:</i> объяснять	
			ставленных оценок		языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе исследования структуры	
					предложения	

19	оборот. Знаки	алгоритм обособ- ления	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	пространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулямивные:</i> проектировать	формирование
20	внешнос ти человека Портрет в литерату	алгоритм написания сочинения- описания внешности?	осуществлению контрольной функции, контроль	текста описания внешности, конструировать текст описания		-

	PP.	Каков	Формирование у учащихся умений к	Научиться составлять план		Формирование устойчивой
	Подгото	алгоритм	осуществлению контрольной функции, контроль	текста описания внешности,	монологической и диалогической	мотивации к творческой
	вка к	написания	и самоконтроль изученных понятий:	конструировать текст описания	формами речи в соответствии с	деятельности
	сочинен	сочинения-	самостоятельная и парная работа с материалом		грамматическими и	
	ию по	описания	для описания (составление плана текста	ı	синтаксическими нормами	
	картине	внешности?	сочинения, изучение и конспектирование содер-		родного языка.	
	В.Хабар		жания параграфа учебника, составление		Регулятивные: проектировать	
	ова		алгоритма написания сочинения- описания	t	траектории развития через	
	«Портре		внешности, составление словаря описания	[включение в новые виды деятель-	
21-	т Милы» PP		внешности (по вариантам) при консультативной	i	ности и формы сотрудничества.	
22	Сочинен		помощи учителя), проектирование выполнения		<i>Познавательные:</i> объяснять	
	ие		домашнего задания, комментирование		языковые явления, процессы,	
	ne l		выставленных отметок		связи и отношения, выявляемые в	
					ходе творческого задания	
						_
	Анализ	Как про-				Формирование навыков
	сочинен		рефлексии коррекционно-контрольного типа и			организации и анализа своей
	ИЯ.	диагностику		восполнения проблемных зон в		деятельности. Формирование
	Действи	(самодиа-	(фиксирования собственных затруднений в		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	интереса к творческой работе.
	тельные и	гностику)	деятельности): выполнение тестовых заданий с	результатов.	Регулятивные: проектировать	F
	отро пото		использованием памяток лингвистического	Научиться по грамматическим		
			портфолио с последующей самопроверкой,		затруднений в обучении через	
	причаст	темы?	взаимопроверкой при консультативной помощи		включение в новые виды	
	ия.		учителя, коллективное проектирование диффе-	страдательные причастия	деятельности и формы	
23	HM.		ренцированного домашнего задания,		сотрудничества.	
			комментирование выставленных отметок		Познавательные: объяснять	
			-		языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе выполнения	
					диагностической работы	

24	полные страдате льные причаст ия.	отличаются краткие от		признакам определять и	определенную тему,	применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.
25	настоящ его времени	грамма- тические признаки действитель ных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Действительные причастия настоящего времени»), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	действительные причастия по их грамматическим признакам	устанавливать рабочие	деятельности
27	ельные причаст ия настоящ его времени	тельных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Страдательные причастия настоящего времени»), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	страдательные причастия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие	деятельности

	Действ	Каковы	Формирование у учащихся умений построения и			Формирование навыков само-
	ительн	грамма-	реализации новых знаний (понятий, способов		формировать навыки речевых	анализа и самоконтроля
	ые	тические	действий и т. д.): комплексное повторение по		действий: использование	
	причаст	признаки	дидактическому материалу, работа в парах		адекватных языковых средств для	
	ия	действи-	сильный - слабый по алгоритму выполнения		отображения в форме речевых	
	прошед	тельных	задания при консультативной помощи учителя		высказываний своих чувств,	
	шего	причастий	(исследование текста с действительными		мыслей, побуждений и иных	
	времен	про-	причастиями с последующей самопроверкой),		составляющих внутреннего мира.	
26	И.	шедшего	проектирование выполнения домашнего задания,		Регулятивные: осознавать	
		времени?	комментирование выставленных отметок		самого себя как движущую силу	
		1	•		своего научения, свою спо-	
					собность к преодолению	
					препятствий и самокоррекции.	
					<i>Познавательные:</i> объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе исследования	
	Страдат	Каковы	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться определять	Коммуникативные: представлять	Формирование устойчивой
		грамма-	способностей и способностей к			мотивации к исследо-
		г рамма- тические	структурированию и систематизации изучаемого		сообщать его в письменной и	
		признаки	предметного содержания: групповая работа		устной форме.	деятельности
		1		трамматическим признакам	устной форме. Регулятивные: определять новый	деятельности
	шего	страда-	(составление текста лингвистического описания			
		тельных	по теме «Страдательные причастия прошедшего		уровень отношения к самому себе	
	**	причастий	времени»), самостоятельная работа с		как субъекту деятельности.	
28		прошедшего	дидактическим материалом при консультативной		Познавательные: объяснять	
		времени?	помощи учителя с последующей самопроверкой,		языковые явления, процессы,	
			коллективное проектирование выполнения		связи и отношения, выявляемые в	
			дифференцированного домашнего задания,		ходе исследования причастий	
			комментирование выставленных отметок			
	Гласные	Каков	Формирование у учащихся деятельностных			
	перед Н в	алгоритм	способностей и способностей к	задания и производить самопро-	навыки самостоятельной работы с	дивидуального и коллектив-
	полных и	проверки	структурированию и систематизации изучаемого		последующей самопроверкой.	ного проектирования в ходе
	кратких	написания	предметного содержания: групповое выполнение			выполнения творческого
	страдате	гласных	заданий теста с последующей самопроверкой		методы информационного поиска,	
	льных	перед н в	при консультативной помощи учителя по		в том числе с помощью	
29	причасти	1	алгоритму выполнения задания, составление		компьютерных средств.	
-	ях.	кратких	текста с использование кратких и полных		Познавательные: объяснять	
		страда-	причастий, прилагательных, объяснение		языковые явления, процессы,	
		тельных	орфограмм, проектирование выполнения		связи и отношения, выявляемые в	
		прича-	домашнего задания, комментирование		ходе выполнения тестовых	
		прича- стиях?	**		* *	
		закита:	выставленных отметок		заданий	

30-31	страдате льных причаст ий прошед шего	алгоритм проверки написания <i>н</i> <i>и нн</i> в	структурированию и систематизации изучаемого	задания и производить самопро- верку по алгоритму	навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	дивидуального и коллектив- ного проектирования в ходе выполнения творческого
32	Морфол о- гический разбор причасти г	алгоритм проведения морфоло- гического разбора причастия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материаламиопорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	морфологический разбор причастия	устанавливать рабочие	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

33-34	DNA N	выборочное изложение? Каковы его особенност	выполнение раооты	овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; соблюдение основных орфоэпических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации при	• умение создавать тексты разных типов, стилей с учётом коммуникативной ситуации; умение воспроизводить текст (прослушанный или прочитанный) с заданной степенью свёрнутости;	применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,
35-36	ие не с	условиях <i>не</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	написания <i>не</i> с причастиями	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	ного интереса к творческой

37	х в суффикс ах страдате льных причасти й прошедш его времени.	и ё в суф- фиксах страда- тельных причастий про- шедшего времени?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Научиться проектировать	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста Коммуникативные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности Формирование навыков организации и анализа своей
38-39	темы «Причас тие»	диагностику (самодиа- гностику) результатов изученной темы?	пеялизации коппекционной нопмы	восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	деятельности в составе груп- пы

	ьный диктант по теме «Причас	вести диагностику (самодиа- гностику) результатов изученной темы?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заланий с	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	устанавливать рабочие	
41	Дееприч астие как часть речи.	грамма- тические признаки деепри- частия?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	частия, глаголы и наречия	использовать адекватные	

	Пооприн	IIma I	Фот ит ополито и ито ито	Цолиции од	DI LIIO HATT	Voussymmanus	Формирования морожите
	Дееприч астный		Формирование у учащихся умений построения и		выделять в деепричастный	Коммуникативные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на
	_		реализации новых знаний (понятий, способов		деспричастный		основе алгоритма выпол-
	Запятые		действий и т. д.): составление конспекта статьи	оборот		отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	основе алгоритма выпол-
			учебника, работа в парах сильный — слабый по				нения задачи
	при	-	составлению лингвистического рассуждения при			продуктивной кооперации.	
	дееприч]	консультативной мощи учителя с последующей			Регулятивные: проектировать	
	астном]	взаимопроверкой, объяснительный диктант,			маршрут преодоления	
42	обороте.	1	работа с орфограммами, коллективное			затруднений в обучении через	
		H H	проектирование домашнего задания,			включение в новые виды	
			комментирование выставленных отметок			деятельности и формы	
						сотрудничества.	
						<i>Познавательные:</i> объяснять	
						языковые явления, процессы,	
						связи и отношения, выявляемые в	
						ходе исследования структуры	
	-					осложненного предложения	
	Пунктуа		Формирование у учащихся умений построения и			Коммуникативные:	Формирование устойчивой
	ция при		реализации новых знаний (понятий, способов	обособление	деепричастных		мотивации к обучению на
	дееприч	обособления,	действий и т. д.): составление конспекта статьи	оборотов			основе алгоритма выпол-
	астном	деепричастн	учебника, работа в парах сильный — слабый по			сотрудничать и способствовать	нения задачи
			составлению лингвистического рассуждения при			продуктивной кооперации.	
			консультативной мощи учителя с последующей			Регулятивные: проектировать	
			взаимопроверкой, объяснительный диктант,			маршрут преодоления	
4.			работа с орфограммами, коллективное			затруднений в обучении через	
7.	'	ľ	1 1 1			включение в новые виды	
			проектирование домашнего задания,			деятельности и формы	
		J	комментирование выставленных отметок			сотрудничества.	
						<i>Познавательные:</i> объяснять	
						языковые явления, процессы,	
						связи и отношения, выявляемые в	
						ходе исследования структуры	
L						осложненного предложения	
	Раздельн		Формирование у учащихся деятельностных	Научиться прим	менять правила		Формирование устойчивой
	oe			написания <i>не</i> с д	еепричастиями	поведением партнера (контроль,	
	написани		структурированию и систематизации изучаемого			коррекция, оценка действия	основе алгоритма выпол-
	е не с		предметного содержания: комплексное			партнера, умение убеждать).	нения задачи
	дееприча	прича-	повторение, работа над ошибками в домашнем			Регулятивные: проектировать	
		стиями?	задании по памятке выполнения задания, ин-			маршрут преодоления	
4]		дивидуальная работа с лингвистическим			затруднений в обучении через	
4			портфолио (составление предложений с			включение в новые виды	
			деепричастными оборотами), работа в парах			деятельности и формы	
			сильный — слабый (анализ текста с			сотрудничества.	
			деепричастными оборотами с последующей			<i>Познавательные:</i> объяснять	
			взаимопроверкой по алгоритму выполнения			языковые явления, процессы,	
			задания), групповое проектирование выполнения			связи и отношения, выявляемые в	
			домашнего задания, комментирование			ходе конструирования	

			выставленных отметок		предложений	
45	Дееприч астия несовер шенного вида.	Каковы грамма- тические признаки деепри- частий несовер- шенного вида?	Формирование у учащихся деятельностных пособностей и способностей ку структурированию и систематизации изучаемогог предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленныхотметок	настия несовершенного вида по	слышать друг друга, с	
46	Дееприч астия соверше нного вида.	Каковы грамма- тические признаки деепри- частий совер- шенного вида?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	частия совершенного вида по	устанавливать рабочие	
47		Как со- ставить индиви- дуальный	осуществлению контрольной функции, контрольри самоконтроль изученных понятий: написанием	реализовывать индивидуальный	коррекция, оценка действия	мотивации к обучению на

					I n	
	разбо	маршрут	грамматических заданий с последующей само-	гемах	Регулятивные: проектировать	
	p		проверкой по алгоритму выполнения задачи,		маршрут преодоления	
	деепр		групповое проектирование		затруднений в обучении через	
	ичаст	зон в изучен-	дифференцированного домашнего задания,		включение в новые виды	
	ий.	ных темах?	комментирование выставленных отметок		деятельности и формы	
	1111.		1		сотрудничества.	
					<i>Познавательные:</i> объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе выполнения контрольной	
					работы	
					раооты	
	0.5					
	Свободн				Коммуникативные: использовать	
	ый	менить	осуществлению контрольной функции, контроль		адекватные языковые средства для	
	диктант.	полученные	и самоконтроль изученных понятий: выполнение		отображения в форме речевых	
	Проверо	теорети-	тестовых заданий, самостоятельное проектиро-	ошибок	высказываний с целью планирова-	нения задачи
	чная	ческие	вание домашнего задания		ния, контроля и самооценки	
	работа.	знания в			действия.	
	pacera.	прак-			Регулятивные: проектировать	
		тической			маршрут преодоления	
		деятель-			затруднений в обучении через	
		, ,				
48		ности на уроке?				
		уроке:			деятельности и формы	
					сотрудничества.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе выполнения контрольной	
					работы	
	Закре	Как со-	Формирование у учащихся умений к	Научиться составлять и	Коммуникативные: управлять	Формирование устойчивой
	плени	ставить	осуществлению контрольной функции, контроль			
	e	индиви-	и самоконтроль изученных понятий: написание			основе алгоритма выпол-
	темы	дуальный		проблемных зон в изученных		нения задачи
		маршрут	грамматических заданий с последующей само-п		Регулятивные: проектировать	
	«Дееп		проверкой по алгоритму выполнения задачи,	I VIII III	маршрут преодоления	
40	ричас					
49	тие».	проблемных	групповое проектирование		затруднений в обучении через	
		_	дифференцированного домашнего задания,		включение в новые виды	
		ных темах?	комментирование выставленных отметок		деятельности и формы	
					сотрудничества.	
					<i>Познавательные:</i> объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	

					ходе выполнения контрольной работы	
50	Тестиров ание по теме «Деепри частие»	менить	осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания	щенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
51	Описани	учиться составлять рассказ по картине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	повествования по картине с использованием опорного языкового материала	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

	1			,		
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе конструирования текста	
					17 1	
	TC		-		70	
			Формирование у учащихся умений к	Научиться анализировать допу-	<i>Коммуникативные:</i> использовать	Формирование устойчивой
	ьный	менить	осуществлению контрольной функции, контроль	щенные ошибки, выполнять	адекватные языковые средства для	мотивации к обучению на
	диктант.	полученные	и самоконтроль изученных понятий: выполнение	работу по предупреждению	отображения в форме речевых	основе алгоритма выпол-
		теорети-	тестовых заданий, самостоятельное проектиро-	оширок	высказываний с целью планирова-	нения запаци
		ческие	вание домашнего задания		ния, контроля и самооценки	пения зада и
					ния, контроля и самооценки действия.	
					деиствия.	
		прак-			<i>Регулятивные:</i> проектировать	
		тической			маршрут преодоления	
		деятель-			затруднений в обучении через	
		ности на			включение в новые виды	
52		уроке?			деятельности и формы	
		<i>J</i>			сотрудничества.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе выполнения контрольной	
					работы	

ſ		Наречие	Каковы	Формирование у учащихся деятельностных Научить	н определять наречия <i>Коммуникативные</i> : управлять Формирование устойчивой
		•	грамма-	способностей и способностей к по и	
			тические	структурированию и систематизации изучаемого признака	
			признаки	предметного содержания: работа в парах	партнера, умение убеждать).
		1	наречия?	сильный - слабый по конструированию	Регулямивные: проектировать
			r	словосочетаний с наречиями с последующей	маршрут преодоления
				взаимопроверкой, написание лингвистического	затруднений в обучении через
				описания (рассуждения) по алгоритму	включение в новые виды
	53			выполнения задания при консультативной	деятельности и формы
				помощи учителя, коллективное проектирование	сотрудничества.
				дифференцированного домашнего задания, ком-	Познавательные: объяснять
				ментирование выставленных отметок	языковые явления, процессы,
				1	связи и отношения, выявляемые в
					ходе исследования наречий
Ī			Каковы	Формирование у учащихся деятельностных Научиться	дифференцировать Коммуникативные: Формирование устойчивого
		наречий.	смысловые	способностей и способностей к наречия п	значению использовать адекватные интереса к творческой
			группы	структурированию и систематизации изучаемого	языковые средства для деятельности, проявления
			наречий?	предметного содержания: работа в парах	отображения в форме речевых креативных способностей
				сильный - слабый над ошибками в домашней	высказываний с целью
				работе, лабораторная работа в группах (анализ	планирования, контроля и
				текста: определение разрядов наречий по	самооценки.
				значению), самостоятельная работа по	Регулятивные: осознавать
	54			материалам учебника, коллективное	самого себя как движущую силу
	٠.			проектирование дифференцированного	своего научения, свою спо-
				домашнего задания, комментирование	собность к преодолению
				выставленных отметок	препятствий и самокоррекции.
					<i>Познавательные:</i> объяснять
					языковые явления, процессы,
- 1					срази и отношения внаржамне в
					связи и отношения, выявляемые в
					ходе исследования наречий
					, and the second

_	10			_	I	
	Степени Каков		Формирование у учащихся способностей кН			Формирование устойчивой
	сравнени спосо		рефлексии коррекционно-контрольного типа и	бразования степеней сравнения		мотивации к творческой
			реализации коррекционной нормын	аречий		деятельности по алгоритму,
	наречий. степе		фиксирования собственных затруднений в		сотрудничать и способствовать	индивидуальному плану
	сравн		деятельности): самостоятельная работа по ма-		продуктивной кооперации.	
	нареч		гериалу учебника с использованием материалов		Регулятивные: проектировать	
			пингвистического портфолио с последующей		маршрут преодоления	
			ззаимопроверкой при консультативной помощи		затруднений в обучении через	
			учителя, работа в парах сильный — слабый		включение в новые виды	
55	.	(конструирование степеней сравнения наречий с		деятельности и формы	
3.	'	П	последующей самопроверкой по памятке),		сотрудничества.	
		Л	пабораторная работа (конструирование		Познавательные: объяснять	
		Л	ингвистического рассуждения), групповое		языковые явления, процессы,	
		П	проектирование домашнего задания,		связи и отношения, выявляемые в	
		K	комментирование выставленных отметок		ходе образования степеней	
					сравнения наречий	
	Морфол Како					Формирование навыков ин-
	огическ алгор		осуществлению контрольной функции, контрольм		организовывать и планировать	
		ведения и	и самоконтроль изученных понятий: написаниен	аречия	учебное сотрудничество с	ной исследовательской
	разбор морф		объяснительного диктанта с использованием		учителем и сверстниками.	деятельности на основе алго-
	1 1		удиозаписи с последующей взаимопроверкой,			ритма решения задачи
	разбо		самопроверкой, выполнение грамматического		самого себя как движущую силу	
	нареч	ечий? з	вадания с последующей проверкой учителем,		своего научения, свою спо-	
50	5	П	проектирование выполнения диффе-		собность к преодолению	
		p	ренцированного домашнего задания,		препятствий и самокоррекции.	
		К	комментирование выставленных отметок		<i>Познавательные:</i> объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе морфологического разбора	
					наречия	
1	1					

_		~			,	1
		Слитное Каковы	Формирование у учащихся деятельностных			Формирование устойчивой
		и условия	способностей и способностей к	написания не с наречиями на-о	устанавливать рабочие	мотивации к творческой
		раздельн слитного и	структурированию и систематизации изучаемого			деятельности по алгоритму,
			предметного содержания: групповая		сотрудничать и способствовать	индивидуальному плану
			лабораторная работа по художественному тексту		продуктивной кооперации.	
			с последующей взаимопроверкой по памятке		Регулятивные: проектировать	
		наречия на -о и -е?	выполнения задания, самостоятельное кон-		маршрут преодоления	
		ми.	струирование текста (предварительное		затруднений в обучении через	
5	7-		домашнее задание), коллективное про-		включение в новые виды	
5	58		ектирование домашнего задания, ком-		деятельности и формы	
			ментирование выставленных отметок		сотрудничества.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе исследования наречий с не	
					1	
		Буквы е-Каковы	Формирование у учащихся способностей к	Научиться применять алгоритм	Коммуникативные: владеть	Формирование навыков ин-
		и Вусловия	рефлексии коррекционно-контрольного типа и		монологической и диалогической	
		пристав написания е	реализации коррекционной нормы	отрицательных наречиях	формами речи в соответствии с	
		$\dot{\kappa}$ ах не ии u в при-	(фиксирования собственных затруднений в			деятельности на основе алго-
		ни ставках не- и	деятельности): лабораторная работа по тексту с		синтаксическими нормами	ритма
		отрицат неотрица-	последующей взаимопроверкой по памятке		родного языка.	
		ельных тельных	выполнения задания (по вариантам), работа в		Регулятивные: проектировать	
		наречий. наречий?	парах сильный — слабый (конструирование сло-		траектории развития через	
			восочетаний и предложений с наречиями с		включение в новые виды деятель-	
5	59		последующей взаимопроверкой при		ности и формы сотрудничества.	
`	,,		консультативной помощи учителя),		Познавательные: объяснять	
			объяснительный диктант, работа с		языковые явления, процессы,	
			орфограммами по диагностической карте		связи и отношения, выявляемые в	
			типичных ошибок, коллективное		ходе исследования текста и	
			проектирование домашнего задания,		конструирования отрицательных	
			комментирование выставленных отметок		наречий, выполнения работы над	
					ошибками	

			T		
	Правопи Каковы	Формирование у учащихся способностей к			Формирование навыков ин-
	сание Н условия	рефлексии коррекционно-контрольного типа и		монологической и диалогической	
	И НН В написания	реализации коррекционной нормы (фиксирова-	в суффиксах наречий на <i>o-</i> и <i>e-</i>	формами речи в соответствии с	ной диагностической
	наречиях одной или	ния собственных затруднений в деятельности):		грамматическими и	деятельности на основе алго-
	на о и е. $ _{\text{двух}}$ букв $_{H}$	самостоятельная работа по тексту с		синтаксическими нормами	ритма
	в суффиксах	последующей взаимопроверкой по памятке		родного языка.	
		выполнения задания (по вариантам), работа в		Регулятивные: проектировать	
	o-u e-?	парах сильный — слабый (конструирование		траектории развития через	
60		словосочетаний и предложений с наречиями с		включение в новые виды деятель-	
60-		последующей взаимопроверкой при		ности и формы сотрудничества.	
61		консультативной помощи учителя),		Познавательные: объяснять	
		объяснительный диктант, работа с		языковые явления, процессы,	
		орфограммами по диагностической карте		связи и отношения, выявляемые в	
		типичных ошибок, коллективное		ходе исследования структуры	
		проектирование домашнего задания,		наречий	
				паречии	
		комментирование выставленных отметок			
	РР. Как на-	Φ	11	<i>V</i>	Φ
		Формирование у учащихся деятельностных			
	Описани учиться		повествования по картине с ис-		
	е составлять	структурированию и систематизации изучаемого			
		предметного содержания: выполнение работы			индивидуальному плану
	описанием	над ошибками в домашнем задании по алгоритму		планирования, контроля и	
	действий?	выполнения задачи, составление текста по		самооценки.	
(2)		картине при консультативной помощи учителя с		Регулятивные: осознавать самого	
62		использованием материалов лингвистического		себя как движущую силу своего	
		портфолио, самостоятельное проектирование		научения, свою способность к	
		домашнего задания, комментирование		преодолению препятствий и	
		выставленных отметок		самокоррекции.	
				Познавательные: объяснять	
				языковые явления, процессы,	
				связи и отношения, выявляемые в	
	Trumper a 10		***	ходе конструирования текста	<u> </u>
	Буквы о-Каковы	Формирование у учащихся способностей к			Формирование устойчивого
	е послеусловия	рефлексии коррекционно-контрольного типа и			
	шипящи написания		на конце наречий	учебное сотрудничество с	ской деятельности
	х на <i>о и е</i> после	(фиксирования собственных затруднений в		учителем и сверстниками.	
	конце пипящих на	деятельности): групповая работа (конструи-		Регулятивные: осознавать	
(2	наречий. конце	рование словосочетаний с наречиями,		самого себя как движущую силу	
63	наречий?	объяснение орфограмм), объяснительный		своего научения, свою спо-	
		диктант с последующей самопроверкой по		собность к преодолению	
		алгоритму выполнения задания, групповое		препятствий и самокоррекции.	
		проектирование выполнения		Познавательные: объяснять	
		дифференцированного домашнего задания,		языковые явления, процессы,	
		комментирование выставленных отметок		связи и отношения, выявляемые в	
		комментирование выставленных отметок		голон и отпошения, выявляемые в	

	o,a наусл конце нап наречий <i>о и</i>	ловия писания и а на нце речий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		формировать навыки работы в	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
65-66	между усл	ловия фисного писания речий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	мотивации к закреплению изученного

67- 68	раздельн ое написан ие	условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?	Формирование у учащихся способностей в рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных отметок	написания наречий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	организации и анализа своей деятельности в составе груп- пы
	знак после шипящи х на конце наречий.	условия написания мягкого зна- ка после шипящих на конце наречий?	самостоятельная работа над ошибками в	написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	навыки работы в группе (включая	мотивации к коллективной творческой и аналитической

70 71		учиться исполь- зовать опорные материалы лингви- стического портфолио	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок	полученные знания при выполнении контрольной работы	Коммуникативные: определять Формирование устойчивой цели и функции участников, мотивации к аналитической и способы взаимодействия, диагностической деятельпланировать общие способыности по индивидуальному работы, обмениваться знаниямиплану между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
7	Контрол ьный диктант по теме «Наречи е»	учиться исполь- зовать	осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование	полученные знания при выполнении контрольной работы	Коммуникативные: определять Формирование устойчивой цели и функции участников, мотивации к аналитической и способы взаимодействия, диагностической деятельпланировать общие способыности по индивидуальному работы, обмениваться знаниямиплану между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы

73- 74	над ошибкам и. РР отзыв. РР Научный доклад.	учиться работать по диагности- ческой карте типичных ошибок, допущенных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании, тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленныхотметок	корректировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
75	Категор ия состоян ия как часть речи.	Каковы грамма- тические признаки слов ка- тегории состояния?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	категории состояния по грамматическим признакам	ности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
76	Резервн ый урок.				

слов м категори гг и ра состояни ка	лгоритм проведения порфоло-ического азбора слов атегории остояния?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	проведения разбора с состояния		формировать навыки работы в	шенствованию
Изложен ст ие. п		Что такое выборочное изложение? Каковы его особенности.	изложении, особенностей изложения. 1	повторение я́ выборочного Работа с текстом, подбор нужного работы	систематизации материала на определённую тему; соблюдение основных грамматических, лексических, стилистических норм современного русского	тексты разных типов, стилей с учётом коммуникативной ситуации; умение воспроизводить текст (прослушанный или прочитанный) с заданной степенью свёрнутости;

_	C	17.	<i>т</i>	11	TC	A
	Служеб	Каковы особенност	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов		комментирование: управлять	Формирование навыков ин-
	ные			написания предлогов	поведением партнера (контроль,	
	части		действий и т. д.): работа с учебником		коррекция, оценка действия	
	речи.		(конспектирование статьи по памятке		партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого	деятельности на основе алго-
	Предлог	речи?	выполнения лингвистической задачи), групповая			ритма
	как		работа (составление алгоритма написания		себя как движущую силу своего	
17	часть		предлогов), самостоятельная работа по учебнику		научения, свою способность к	
'	речи.		и дидактическому материалу, проектирование		преодолению препятствий и	
			выполнения домашнего задания,		самокоррекции.	
			комментирование выставленных отметок		Познавательные: объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе конструирования алгоритма	
					выполнения лингвистической	
-	VHOTBOOL	IC	<u></u>	II	задачи	Φ
	Употребл		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов			Формирование навыков ин-
	ение	условия		написания предлогов	поведением партнера (контроль,	
	предлого		действий и т. д.): работа с учебником		коррекция, оценка действия	
	В.	ления пред-	(конспектирование статьи по памятке		партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого	деятельности на основе алго-
		логов в речи?	выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания		себя как движущую силу своего	ритма
		речи	предлогов), самостоятельная работа по учебнику		научения, свою способность к	
8	,		и дидактическому материалу, проектирование			
٥	'				преодолению препятствий и самокоррекции.	
					Самокоррекции. Познавательные: объяснять	
			комментирование выставленных отметок		языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе конструирования алгоритма	
					выполнения лингвистической	
					задачи	
	Непроиз	Как на-	Формирование у учащихся способностей к	Научиться пазпичать	Коммуникативные:	Формирование устойчивого
	водные	учиться	рефлексии коррекционно-контрольного типа и			
	И	отличать		чия, существительные с пред-		ской деятельности
	произво	произ-	5.1	логом	учителем и сверстниками.	екон деятельности
	дные	водные	деятельности): творческая работа (сжатое	2101 0.11	Регулятивные: осознавать	
	предлог	предлоги от			самого себя как движущую силу	
	и.	других	проектирование выполнения домашнего задания,		своего научения, свою спо-	
		частей	комментирование выставленных отметок		собность к преодолению	
8	l	речи?	1		препятствий и самокоррекции.	
		1			Познавательные: объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе дифференцирования	
					предлогов и других частей речи	
					1 ,, Ar / P ····	

	п		. L.	. 1		
	Простые		Формирование у учащихся способностей кН		5 =	Формирование устойчивой
	И	морфоло-	рефлексии коррекционно-контрольного типа и со	оставные предлоги	•	мотивации к самосовер-
	составн	гические	реализации коррекционной нормы		самокоррекция, оценка своего	шенствованию
	ые	признаки	(фиксирования собственных затруднений в		действия).	
	предлог	простых и	деятельности): групповая аналитическая работа		Регулятивные: осознавать самого	
	и.	составных	над типичными ошибками в тестовых заданиях		себя как движущую силу своего	
		предлогов?	(по памятке проведения работы над ошибками),		научения, свою способность к	
82			работа в парах сильный — слабый (анализ текста		преодолению препятствий и	
			по памятке выполнения задания), составление		самокоррекции.	
			грамматического описания при консультативной		Познавательные: объяснять	
			помощи учителя с последующей взаимопровер-		языковые явления, процессы,	
			кой, индивидуальное проектирование		связи и отношения, выявляемые в	
			выполнения дифференцированного домашнего		ходе анализа текста	
			задания, комментирование выставленных			
			отметок			
I	Морфоло	Каков	Формирование у учащихся деятельностных Н	Научиться применять алгоритм	Коммуникативные:	
I	гический	алгоритм			формировать навыки учебного	
	разбор	проведения	структурированию и систематизации изучаемого п			
		морфоло-	предметного содержания: работа в парах д		индивидуальной и групповой	
.	,	гического	сильный — слабый по составлению,	71	работы.	
		разбора	конструированию словосочетаний с		Регулятивные: проектировать	
		предлога?	производными, непроизводными, простыми,		маршрут преодоления	
			составными предлогами, фронтальная работа с		затруднений в обучении через	
0.2			орфограммами (по дидактическому материалу),		включение в новые виды	
83			групповая работа (анализ текста), составление		деятельности и формы	
			лингвистического рассуждения с последующей		сотрудничества.	
			самопроверкой по памятке выполнения		Познавательные: объяснять	
			самопроверки, индивидуальное проектирование		языковые явления, процессы,	
			выполнения домашнего задания,		связи и отношения, выявляемые в	
			комментирование выставленных отметок		ходе исследования предлога	
			1		-F -G31-0	
(Слитное	Каков	Формирование у учащихся способностей к Н	Чаучиться применять правило	Коммуникативные: формировать	Формирование навыков ин-
	И	алгоритм			навыки учебного сотрудничества	
	раздельн			ния производных предлогов		ной исследовательской
	раздельн	раздельного	(фиксирования собственных затруднений в	, , , p - A. 1010	групповой работы.	деятельности на основе алго-
	написани	написания	деятельности): групповая аналитическая работа		<i>Регулятивные:</i> проектировать	
		про-	над типичными ошибками в тестовых заданиях		маршрут преодоления	1
84-	предлого	изводных	(по памятке проведения работы над ошибками),		затруднений в обучении через	
	предлого В.	предлогов?	групповая работа (составление		включение в новые виды	
	υ,		лингвистического описания), работа в парах		деятельности и формы	
			сильный - слабый (анализ текста при		сотрудничества.	
			консультативной помощи учителя),		Познавательные: объяснять	
			индивидуальное проектирование		языковые явления, процессы,	
			дифференцированного выполнения домашнего			

_		 	1				
			задания, комментирование выставленных		связи и отношения, выявляемые в		
			отметок		ходе анализа текста		
	Повторе	Как на-	Формирование у учащихся способностей к	Научиться проектировать и	Коммуникативные: управлять	Формирование	устойчивой
		учиться	рефлексии коррекционно-контрольного типа и			мотивации к	самосовер-
	обобщен	работать по	реализации коррекционной нормы		самокоррекция, оценка своего		cumo con p
		диагности-		изученных темах	действия).	шенетвованию	
		ческой карте		nsy teminia temaa	Регулятивные: осознавать самого		
	«Предло		над типичными ошибками в домашнем задании,		себя как движущую силу своего		
	«Предло Г»	гипичных ошибок,	тестовых заданиях (по памятке проведения		научения, свою способность к		
			работы над ошибками), составление лингви-				
					преодолению препятствий и		
		-	стического рассуждения по образцу в учебнике,		самокоррекции.		
8	'	нении	работа в парах сильный — слабый по		Познавательные: объяснять		
		тестовых	упражнениям учебника с последующей		языковые явления, процессы,		
		заданий	взаимопроверкой, индивидуальное		связи и отношения, выявляемые в		
			проектирование выполнения		ходе работы над ошибками		
			дифференцированного домашнего задания,				
			комментирование выставленныхотметок				
	10						
	Контрол					Формирование	устойчивой
	ьный	учиться	рефлексии коррекционно-контрольного типа и			мотивации к	самосовер-
		работать по			самокоррекция, оценка своего	шенствованию	
		диагности-		изученных темах	действия).		
	«Предло	ческой карте			Регулятивные: осознавать самого		
	$\Gamma \rangle \rangle$	типичных	над типичными ошибками в домашнем задании,		себя как движущую силу своего		
		ошибок,	тестовых заданиях (по памятке проведения		научения, свою способность к		
		допущенных	работы над ошибками), составление лингви-		преодолению препятствий и		
		при выпол-	стического рассуждения по образцу в учебнике,		самокоррекции.		
8'	'	нении	работа в парах сильный — слабый по		Познавательные: объяснять		
		тестовых	упражнениям учебника с последующей		языковые явления, процессы,		
		заданий	взаимопроверкой, индивидуальное		связи и отношения, выявляемые в		
			проектирование выполнения		ходе работы над ошибками		
			дифференцированного домашнего задания,				
			комментирование выставленныхотметок				
			1				
1							

ĮΨ	D-6	T.C	±	111	1.0	<u> </u>
			Формирование у учащихся способностей к			Формирование устойчивой
		учиться	рефлексии коррекционно-контрольного типа и			мотивации к самосовер-
	ľ	работать по		восполнения проблемных зон в	1	шенствованию
I	И.	диагности-		изученных темах	действия).	
	1	ческой карте	деятельности): групповая аналитическая работа		Регулятивные: осознавать самого	
		типичных	над типичными ошибками в домашнем задании,		себя как движущую силу своего	
		ошибок,	тестовых заданиях (по памятке проведения		научения, свою способность к	
		,	работы над ошибками), составление лингви-		преодолению препятствий и	
	ľ					
		-	стического рассуждения по образцу в учебнике,		самокоррекции.	
88		нении	работа в парах сильный — слабый по		Познавательные: объяснять	
		тестовых	упражнениям учебника с последующей		языковые явления, процессы,	
		заданий	взаимопроверкой, индивидуальное		связи и отношения, выявляемые в	
			проектирование выполнения		ходе работы над ошибками	
			дифференцированного домашнего задания,		·	
			комментирование выставленныхотметок			
			T			
	C	TC		TT	I.C.	
	Союз как		Формирование у учащихся деятельностных			Формирование устойчивой
	ľ	-			цели и функции участников,	
ľ			структурированию и систематизации изучаемого		способы взаимодействия,	деятельности по алгоритму,
		союзы по их	предметного содержания: коллективная работа		планировать общие способы	индивидуальному плану
		грамма-	(групповая, проектная) с использованием		работы, обмениваться знаниями	
	,	тическим	алгоритма определения части речи по ее морфо-		между членами группы для	
			логическим признакам, работа в парах сильный		принятия эффективных	
	•		 слабый (составление словарика «словечек 		совместных решений.	
89			отношений»), индивидуальное задание по тексту		Регулятивные: осознавать самого	
0)			упр. 358, групповое проектирование дифферен-		себя как движущую силу своего	
			цированного домашнего задания, ком-		научения, свою способность к	
			ментирование выставленных отметок		преодолению препятствий и	
					самокоррекции.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
[ходе исследования союзов	
I	Простые	Как на-	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться различать союзы про-	Коммуникативные: формировать	Формирование навыков само-
τ	и	учиться	реализации новых знаний (понятий, способов	стые и составные	навыки учебного сотрудничества	
Ċ	составны	-	действий и т. д.): урок-презентация		_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	мостоятельной и
	е союзы.	простые и	теоретического материала (составление			коллективной практической
	COLOSDI.	составные	сравнительной таблицы), лабораторная работа			
90		союзы?	по вариантам (анализ художественного текста		1 1	деятельности
		CORUSDI:	при консультативной помощи учителя с		маршрут преодоления затруднений в обучении через	
			тим консультативной помощи учителя с		гратпулиении в обущении цепер	
1						
			последующей взаимопроверкой), коллективное		включение в новые виды	

_	_	T T	Ţ		<u> </u>	1
			выставленных отметок		<i>Познавательные:</i> объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе исследования союзов	
	Сочинит		Формирование у учащихся деятельностных			Формирование устойчивой
	ельные и	грамма-		сочинительные и подчинитель-	формировать навыки учебного	
	подчини	тические	структурированию и систематизации изучаемого			деятельности по самостоя-
	тельные	признаки	предметного содержания: индивидуальная и	знакам		тельно составленному плану
	союзы.	сочини-	коллективная работа с интерактивной доской		работы.	
		тельных и	(конспектирование материала презентации),		Регулятивные: проектировать	
		подчини-	самостоятельная работа с тестами с		маршрут преодоления	
		тельных	последующей самопроверкой при		затруднений в обучении через	
		союзов?	консультативной помощи учителя, коллективное		включение в новые виды	
91			проектирование выполнения		деятельности и формы	
			дифференцированного д/з, комментирование		сотрудничества.	
			выставленных отметок		<i>Познавательные:</i> объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе конструирования текста	
					презентации теоретического	
					материала	
					-	
	Запятая	Как на-	Формирование у учащихся способностей к	Научиться проектировать и	Коммуникативные: управлять	Формирование устойчивой
	между	учиться	рефлексии коррекционно-контрольного типа и	корректировать маршрут	своим поведением (контроль,	мотивации к самосовер-
	простым	работать по		восполнения проблемных зон в	самокоррекция, оценка своего	шенствованию
	И	диагности-		изученных темах	действия).	
	предлож	ческой карте	деятельности): групповая аналитическая работа		Регулятивные: осознавать самого	
	ениями в		над типичными ошибками в домашнем задании,		себя как движущую силу своего	
	союзном		тестовых заданиях (по памятке проведения		научения, свою способность к	
			работы над ошибками), составление лингви-		преодолению препятствий и	
	предлож	при выпол-	стического рассуждения по образцу в учебнике,		самокоррекции.	
92	ении.	нении	работа в парах сильный — слабый по		Познавательные: объяснять	
		тестовых	упражнениям учебника с последующей		языковые явления, процессы,	
		заданий	взаимопроверкой, индивидуальное		связи и отношения, выявляемые в	
			проектирование выполнения		ходе работы над ошибками	
	1		дифференцированного домашнего задания,			
			комментирование выставленныхотметок			

93- 94	Роль сочинит ельного союза в простом предлож	учиться работать по диагности- ческой карте типичных ошибок, допущенных при выпол- нении тестовых	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании, тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингви-	корректировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к самосовер- шенствованию
95	' '	признаки подчини- тельных союзов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений): работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор союза), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	подчинительных союзов в предложении	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

	Морфол	Каков	Формирование у учащихся деятельностных Научиться применять	апгоритм Коммуникамивные:	Формирование устойчивой
		алгоритм	способностей и способностей к проведения морфоло		мотивации к индивидуальной
	ий	проведения	структурированию и систематизации изучаемого разбора союза		и коллективной творческой
		морфоло-	предметного содержания: групповая работа	отображения в форме речевых	
	союзов.				
	союзов.	гического	(изучение и конспектирование содержания		
		разбора	параграфа учебника), творческая работа по	планирования, контроля	1
		союза?	вариантам в парах сильный — слабый	самооценки действия.	
			(лингвистическое описание, рассуждение), инди-	Регулятивные: проектировать	
			видуальное дифференцированное про-	маршрут преодоления	
			ектирование выполнения домашнего задания	затруднений в обучении через	
96			(описание природы), комментирование	включение в новые виды	
'			выставленных отметок	деятельности и формь	I
				сотрудничества.	
				<i>Познавательные:</i> объяснять	,
				языковые явления, процессы	,
				связи и отношения, выявляемые в	3
				ходе применения изученного	
				правила	
			Формирование у учащихся способностей к Научиться составля		Формирование устойчивой
	Подготов	строить	рефлексии коррекционно-контрольного типа и определенного стиля р	ечи формировать навыки учебного	мотивации к кон-
		текст	реализации коррекционной нормы		струированию, творческому
	сочинени	-	(фиксирования собственных затруднений в	индивидуальной и групповой	самовыражению
	Ю-	ленного	деятельности): фронтальная устная работа по	работы.	
	рассужде	стиля речи в	учебнику с использованием материалов	<i>Регулятивные:</i> проектировать	,
	нию	COOT-	лингвистического портфолио, комплексное	маршрут преодоления	
	«Книга в		повторение на основе памяток, составление	затруднений в обучении через	3
97-	современ	его	текста публицистического стиля с последующей	включение в новые виды	[
98	HOM	композицио	взаимопроверкой и редактированием,	деятельности и формь	I
	мире».	нно-	самостоятельное проектирование выполнения	сотрудничества.	
		языковыми	домашнего задания, комментирование	Познавательные: объяснять	,
	PP	призна-	выставленных отметок	языковые явления, процессы	,
	Сочинен	ками?		связи и отношения, выявляемые в	3
	ие			ходе конструирования текста	ų l
				определенного стиля речи	
	Анализ	Каковы	Формирование у учащихся способностей к Научиться применять		
	сочинени	условия	рефлексии коррекционно-контрольного типа и слитного написания	3 1311	мотивации к изучению но-
99-		слитного	реализации коррекционной нормы также, тоже, чтобы	в ходе индивидуальной и	вого на основе
100	Правопи	написания	(фиксирования собственных затруднений в	групповой работы.	составленного алгоритма
	сание	союзов	деятельности): самостоятельная и парная работа	Регулятивные: проектировать	выполнения задания
1			с орфограммами по дидактическому материалу,	маршрут преодоления	

	тоже,	тоже,	материалу учебника (с использованием		затруднений в обучении через	
	также,		алгоритма выявления и проверки орфограмм),		включение в новые виды	
	чтобы,		коллективный анализ художественного текста		деятельности и формы	
	зато.		при консультативной помощи учителя, работа в		сотрудничества.	
			парах сильный — слабый (сжатие текста по		Познавательные: объяснять	
			памятке выполнения задания), коллективное		языковые явления, процессы,	
			дифференцированное проектирование		связи и отношения, выявляемые в	
			выполнения домашнего задания,		ходе исследования союзов	
			комментирование выставленных отметок			
			1			
	Повторе	Как при-	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться применять	Коммуникативные: формировать	Формирование устойчивой
	ние темы				навыки учебного сотрудничества	
	«Союз»		структурированию и систематизации изучаемогов			•
	((0103//		предметного содержания: работа в парахд		групповой работы.	составленного алгоритма
			сильный — слабый по практическим материалам	цании		выполнения задания
			учебника (по памятке выполнения заданий) с		, , ,	
			последующей взаимопроверкой, коллективное		маршрут преодоления	
					затруднений в обучении через	
			проектирование дифференцированного		включение в новые виды	
101		заданий?	домашнего задания, комментирование		деятельности и формы	
			выставленных отметок		сотрудничества.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе исследования структуры	
					слова	
	Г онтрод	IC	<u></u>		<i>L</i> ′	Φ
	Контрол ьный		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контрольн	паучиться анализировать допу-	Коммуникативные: использовать	Формирование навыков 0000-
			и самоконтроль изученных понятий: выполнение	ценные ошиоки, выполнять работу по предупреждению	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	теоретинеского метерис те
		-	тестовых заданий, самостоятельное проектиро-		отооражения в форме речевых высказываний с целью планирова-	
	по теме «Союз»	ческие	вание домашнего задания		высказывании с целью планирования, контроля и самооценки	
	«Союз»		вание домашнего задания		ния, контроля и самооценки действия.	
		знания в				
		прак-			Регулятивные: проектировать	
100		тической			маршрут преодоления	
102		деятель-			затруднений в обучении через	
		ности на			включение в новые виды	
		уроке?			деятельности и формы	
					сотрудничества.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе выполнения контрольной	
					работы	

103	К/Д. Частица как часть речи.	Каков алгоритм морфоло- гического анализа частицы?	Формирование у учащихся способностей к На рефлексии коррекционно-контрольного типа ипр реализации коррекционной нормы ана (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи рассуждение), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок		использовать адекватные	струированию, творческому
104	Разряды частиц. Формоо бразую щие частицы .	Каковы грамма- тические признаки формообра- зующих частиц?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Іаучиться определять оормообразующие частицы	работы.	также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с

					I	
					ходе конструирования текста	
	Смысло	Каковы	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться определять	Коммуникативные: использовать	Формирование устойчивой
	различи	грамма-		смыслоразличительные частицы	адекватные языковые средства для	мотивации к кон-
	тельные	тические	структурированию и систематизации изучаемого		отображения в форме речевых	струированию, творческому
	частицы	признаки	предметного содержания: лабораторная работа в		высказываний с целью	самовыражению
		смыслоразл	парах сильный — слабый с печатными тетрадями		составления и выполнения	-
		ичительных	по алгоритму выполнения задачи с последующей		алгоритма, творческого задания.	
		частиц?	взаимопроверкой, фронтальная устная работа по		Регулятивные: проектировать	
		,	учебнику, самостоятельное проектирование		маршрут преодоления	
10	5		выполнения домашнего задания, ком-			
10	3		ментирование выставленных отметок		затруднений в обучении через	
			Mentinpobamic bbiotabliombia of motor		включение в новые виды	
					деятельности и формы	
					сотрудничества.	
					<i>Познавательные:</i> объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе анализа смыслового	
					содержания частиц	
	Раздельн	Каковы	Формирование у учащихся способностей к	Научиться применять правило		Формирование навыков
		условия	рефлексии коррекционно-контрольного типа и			
	дефисно			ния частиц	способы взаимодействия,	passepiij toto unumina
	e	дефисного	(фиксирования собственных затруднений в		планировать общие способы	
	написани	•	деятельности): самостоятельная работа (ком-		работы, обмениваться знаниями	
	е частиц.		прессия текста упражнения учебника по			
	с частиц.	частиц:			между членами группы для	
			алгоритму выполнения задания с последующей		принятия эффективных	
10			самопроверкой), лабораторная работа в парах		совместных решений.	
10	6		сильный — слабый с печатными тетрадями с		Регулятивные: осознавать самого	
			последующей взаимопроверкой, фронтальная		себя как движущую силу своего	
			устная работа по учебнику (анализ текста),		научения, свою способность к	
			конспектирование материала презентации		преодолению препятствий и	
			учителя (сводная таблица), составление плана		самокоррекции.	
			текста лингвистического рассуждения по ал-		Познавательные: объяснять	
			горитму, проектирование выполнения		языковые явления, процессы,	
					_	
			•		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			домашнего задания, комментирование выставленных отметок		связи и отношения, выявляемые в	

		Г			T	,
					ходе исследования структуры слова	
107	частиц. Отрицат ельные частицы не и ни.	алгоритм морфоло- гического анализа частицы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи рассуждение), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок		использовать адекватные	струированию, творческому самовыражению
109	частиц не и ни.	алгоритм различения отрица- тельных частиц <i>не</i> и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, творческая работа (рассказ по рисункам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	отрицательных частиц не и ни	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	мотивации к кон- струированию, творческому самовыражению

		\exists				связи и отношения, выявляемые в	
						ходе исследования слова с точки	
						зрения его морфемного состава	
	P	азличе	Как по-	Формирование у учащихся способностей к	Научиться реализовывать и	<i>Коммуникативные:</i> управлять	Формирование мотивации к
				рефлексии коррекционно-контрольного типа и		своим поведением (контроль,	
			реализовать			самокоррекция, оценка своего	
		и не и		(фиксирования собственных затруднений в			C I Bobailinio
			дуальный	деятельности): работа в парах сильный —		Регулятивные: осознавать	
		'	маршрут	слабый с учебником по алгоритму выполнения	nsy teminik temak	самого себя как движущую силу	
	н	e.	воспол-	задания, творческая работа (составление		своего научения, свою спо-	
						I =	
110	^		нения	диалога: впечатление от картины),			
			проблем-	самостоятельное проектирование выполнения		препятствий и самокоррекции.	
11	.1		ных зон в	домашнего задания, комментирование		Познавательные: объяснять	
			изученных	выставленных отметок		языковые явления, процессы,	
			темах			связи и отношения, выявляемые в	
						ходе проектирования маршрута	
						восполнения проблемных зон в	
						изученных темах	
	P		Что такое	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться определять тему тек-	Коммуникативные: формировать	Формирование навыков ком-
	C_0	очинен	текст? Что	способностей и способностей к	ста, применять приемы ком-	навыки учебного сотрудничества	прессии текста, выявления
	ие	e-	такое тема	структурированию и систематизации изучаемого			главной информации
	pa	ассказ	текста?	предметного содержания: написание сжатого		групповой работы.	1 1
	ПС			изложения по алгоритму выполнения задачи,		Регулятивные: проектировать	
			ществуют	работа в парах сильный — слабый (выявление		маршрут преодоления	
			приемы	способов сжатия текста), самостоятельное		затруднений в обучении через	
		omery.	сжатия				
11	2		текста?	редактирование текста, проектирование		, ,	
			iekcia:	выполнения домашнего задания,		деятельности и формы	
				комментирование выставленных отметок		сотрудничества.	
						Познавательные: объяснять	
						языковые явления, процессы,	
						связи и отношения, выявляемые в	
						ходе создания текста-	
						рассуждения в сжатом виде	

	13- 3 14	сочинени я. Частица ни, приставк	различения приставки <i>ни-</i> ,	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа	с точки зрения его морфемного состава, различать написание	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно-
1	15	теме «Частиц а»	строить и реализовать индиви- дуальный маршрут	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи рассуждение), работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблем- ных зон в изученных темах	организовывать и планировать	Формирование познавательного интереса

	IT.C	T.0	٠. ت	**	70	T =
		Как	Формирование у учащихся способностей к		Коммуникативные: использовать	
	ьный	скоррек-	рефлексии коррекционно-контрольного типа и		адекватные языковые средства	
	' '	тировать			для отображения в форме речевых	1
		индиви-		изученных темах		конструирования, проектной
	«Частица	дуальный	деятельности): работа в парах сильный —			работы по алгоритму с пер-
	>>	маршрут	слабый с печатными тетрадями, коллективное			спективой самодиагностики
		воспол-	конспектирование материала презентации		Регулятивные: проектировать	результатов
		нения	(типичных ошибок в контрольной работе) по		маршрут преодоления	
		проблем-	алгоритму выполнения задачи, самостоятельная		затруднений в обучении через	3
116		ных зон в	работа с диагностическими картами,		включение в новые виды	
110		изученных	проектирование выполнения домашнего задания,		деятельности и формы	I
		темах?	комментирование выставленных отметок		сотрудничества.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления, процессы,	,
					связи и отношения, выявляемые в	3
					ходе выполнения работы над	t l
					ошибками	
			Формирование у учащихся способностей к		Коммуникативные:	Формирование устойчивой
	Анализ К/Д.	строить	рефлексии коррекционно-контрольного типа и		формировать навыки учебного	мотивации к кон-
		строить текст	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	определенного стиля речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	мотивации к кон- струированию, творческому
		строить текст опреде-	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	определенного стиля речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	мотивации к кон-
		строить текст опреде- ленного	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по	определенного стиля речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	мотивации к кон- струированию, творческому самовыражению
		строить текст опреде- ленного стиля речи в	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов	определенного стиля речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать	мотивации к кон- струированию, творческому самовыражению
		строить текст опреде- ленного стиля речи в соот-	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное	определенного стиля речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	мотивации к кон- струированию, творческому самовыражению
		строить текст опреде- ленного стиля речи в соот- ветствии с	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление	определенного стиля речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	мотивации к кон- струированию, творческому самовыражению
117		строить текст опреде- ленного стиля речи в соот- ветствии с его	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей	определенного стиля речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	мотивации к кон- струированию, творческому самовыражению
117		строить текст опреде- ленного стиля речи в соот- ветствии с его композицио	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием,	определенного стиля речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	мотивации к кон- струированию, творческому самовыражению
117		строить текст опреде- ленного стиля речи в соот- ветствии с его композицио нно-	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, самостоятельное проектирование выполнения	определенного стиля речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	мотивации к кон- струированию, творческому самовыражению
117		строить текст опреде- ленного стиля речи в соот- ветствии с его композицио нно- языковыми	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	определенного стиля речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	мотивации к кон- струированию, творческому самовыражению
117		строить текст опреде- ленного стиля речи в соот- ветствии с его композицио нно- языковыми призна-	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, самостоятельное проектирование выполнения	определенного стиля речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	мотивации к кон- струированию, творческому самовыражению
117		строить текст опреде- ленного стиля речи в соот- ветствии с его композицио нно- языковыми	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	определенного стиля речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	мотивации к кон- струированию, творческому самовыражению
117		строить текст опреде- ленного стиля речи в соот- ветствии с его композицио нно- языковыми призна-	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	определенного стиля речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	мотивации к кон- струированию, творческому самовыражению
117		строить текст опреде- ленного стиля речи в соот- ветствии с его композицио нно- языковыми призна-	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	определенного стиля речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в	мотивации к кон- струированию, творческому самовыражению
117		строить текст опреде- ленного стиля речи в соот- ветствии с его композицио нно- языковыми призна-	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	определенного стиля речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	мотивации к кон- струированию, творческому самовыражению

	Междом	Каковы	Формирование у учащихся деятельностных			Формирование навыков само-
	етие как	грамма-	способностей и способностей к	метие по его грамматическим	своим поведением (контроль,	анализа и самоконтроля
		тические	структурированию и систематизации изучаемого	признакам	самокоррекция, оценка своего	
	часть	признаки	предметного содержания: коллективное		действия).	
	речи.	междоме-	конструирование текста типа речи		Регулятивные: осознавать самого	
	1	тий?	лингвистическое описание, работа в парах		себя как движущую силу своего	
118			сильный — слабый по материалам учебника при		научения, свою способность к	
			консультативной помощи учителя, проектиро-		преодолению препятствий и	
			вание выполнения домашнего задания,		самокоррекции.	
			комментирование выставленных отметок		Познавательные: объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе исследования междометий	
	Пофион	Как	Формирование у учащихся способностей к	Научиться корректировать	Коммуникативные: использовать	Формирование устойнивой
	Дефисн	скоррек-	рефлексии коррекционно-контрольного типа и		адекватные языковые средства	
	oe	тировать			для отображения в форме речевых	
	написан	индиви-	(фиксирования собственных затруднений в			конструирования, проектной
	ие	дуальный	деятельности): работа в парах сильный —	изученных темах		работы по алгоритму с пер-
			слабый с печатными тетрадями, коллективное			спективой самодиагностики
	междом	маршрут воспол-	конспектирование материала презентации		Регулятивные: проектировать	
	етий.	нения	(типичных ошибок в контрольной работе) по		маршрут преодоления	= -
	Знаки		алгоритму выполнения задачи, самостоятельная		затруднений в обучении через	
119			работа с диагностическими картами,		включение в новые виды	
120			проектирование выполнения домашнего задания,		1	
120	ния при	изученных темах?	1		деятельности и формы сотрудничества.	
	междом	TCMAX:	комментирование выставленных отметок		Познавательные: объяснять	
	етиях.				языковые явления, процессы,	
	стилх.				связи и отношения, выявляемые в	
					ходе выполнения работы над	
					ошибками	
					Оппоками	
		Как при-	Формирование у учащихся способностей к	Наудить св применять	Коммуникативные:	Формирование устойчивой
	-	как при- менить	рефлексии коррекционно-контрольного типаг			
			(фиксирования собственных затруднений в дея-			мотивации к кон-
			тельности): самостоятельная работа по памятке	и составлении текста	отображения в форме речевых	
	1 1		выполнения задания, самостоятельное проекти-		I	=
	Тест	анализе и конструи-	рование д/з, комментирование выставленных		высказываний с целью планирования, контроля и	
121	~ ~	ровании	отметок		планирования, контроля и самооценки действия.	
141	ные	ровании текста?	OTIVICTOR		Регулятивные: проектировать	
	части	ickcia:			1 1	
	речи»				маршрут преодоления затруднений в обучении через	
	μ//				1	
					1	
					деятельности и формы	
					сотрудничества.	

					Познавательные: объяснять
					языковые явления, процессы,
					связи и отношения, выявляемые в
					ходе исследования и
					конструирования текста
					конструпрования текета
		TC	* · ·	**	74 X
	Разделы	Как по-			Коммуникативные: использовать Формирование навыков
	науки о	строить	рефлексии коррекционно-контрольного типа и		адекватные языковые средства дляразвернутого анализа
	-	текст	реализации коррекционной нормы		отображения в форме речевых
	русском	опреде-	(фиксирования собственных затруднений в		высказываний с целью планирова-
	языке.	ленного	деятельности): групповая работа (составление		ния, контроля и самооценки
	Текст и	стиля речи в	текста учебно-научного стиля с последующей		действия.
	i ckci n	COOT-	самопроверкой и редактированием при		Регулятивные: проектировать
12	<u>. </u> Стили	ветствии с	консультативной помощи учителя), групповое		маршрут преодоления
12	* * *	его	проектирование домашнего задания,		затруднений в обучении через
12		композицио	комментирование выставленных отметок		
	бно-	нно-	T		
	научная	языковыми			деятельности и формы
	речь	призна-			сотрудничества.
	РСТВ	ками?			Познавательные: объяснять
		Kawiri:			языковые явления, процессы,
					связи и отношения, выявляемые в
					ходе составления текста
	Сочинен	Как по-	, составление текста публицистического стиля с	Научиться составлять текст	Коммуникативные: Формирование устойчивой
		строить	последующей взаимопроверкой и	определенного стиля речи	формировать навыки учебногомотивации к кон-
	ие на	текст	редактированием, самостоятельное	1	сотрудничества в ходеструированию, творческому
	заданну	опреде-	проектирование выполнения домашнего задания,		индивидуальной и групповойсамовыражению
	ю тему.	ленного	комментирование выставленных отметок		работы.
	ie reing.	стиля речи в	1		Регулятивные: проектировать
		COOT-			
		ветствии с			1 10
10	<u>, </u>	его			затруднений в обучении через
12	*	композицио			включение в новые виды
		нно-			деятельности и формы
					сотрудничества.
		имианоми			Познавательные: объяснять
		призна-			языковые явления, процессы,
		ками?			связи и отношения, выявляемые в
					ходе конструирования текста
					определенного стиля речи

Ç	Фонетик		Формирование у учащихся способностей к			
a	a и		рефлексии коррекционно-контрольного типа и	ский анализ слова при	цели и функции участников,	
_	графика.	полученные		объяснении орфограмм	способы взаимодействия,	
1	рафика.		(фиксирования собственных затруднений в			аналитической деятельности
		•	деятельности): групповое выполнение заданий		работы, обмениваться знаниями	
			по учебнику по алгоритму выполнения задания с		между членами группы для	
			последующей взаимопроверкой, работа в парах		принятия эффективных	
125		орфограмм?			совместных решений.	
125			лингвистического портфолио, самостоятельное		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	
			проектирование дифференцированного			
			домашнего задания, комментирование выставленных отметок		своего научения, свою способность к преодолению	
			BEICLGBJICHHEIX OLMCLOK		препятствий и самокоррекции.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления, процессы,	
					связи и отношения, выявляемые в	
					ходе фонетического анализа слов	
	Лексика	Как на-	Формирование у учащихся способностей к	Научиться применять		Формирование навыков
Ţ	, TOROTTIC	учиться	рефлексии коррекционно-контрольного типа и	алгоритмы объяснения орфо-		развернутого анализа
ľ	1	объяснять	реализации коррекционной нормы (фиксирова-	грамм	самокоррекция, оценка своего	
q	рразеоло	орфограм-	ния собственных затруднений в деятельности):		действия).	
Γ	гия.	мы?	самостоятельная работа над ошибками по		Регулятивные: осознавать	
			алгоритму выполнения задания, групповой		самого себя как движущую силу	
			анализ текста, объяснительный диктант с		своего научения, свою спо-	
126			последующей взаимопроверкой, составление		собность к преодолению	
120			лингвистического рассуждения по памятке		препятствий и само- коррекции.	
			выполнения задания, групповое проектирование		<i>Познавательные:</i> объяснять	
			дифференцированного домашнего задания		языковые явления, процессы,	
			комментирование выставленных отметок		связи и отношения, выявляемые в	
					ходе создания текста	
					лингвистического рассуждения	
						I I

		h	Как на-	Формирование у учащихся способностей к	Научиться	при	менять	Коммуникативные:	Формирование н	авыков само-
	Ma			рефлексии коррекционно-контрольного типа и					анализа и самоко	
	[1710]	DUDENIE			грамм			языковые средства для		1
	ика			(фиксирования собственных затруднений в	-			отображения в форме речевых		
	Сло			деятельности): групповая лабораторная работа				высказываний с целью		
	กลรง	овани		(анализ текста по алгоритму выполнения задания				планирования, контроля и	Ī	
	pas	Obalin		при консультативной помощи учителя),				самооценки действия.		
	e.			самостоятельное проектирование				Регулятивные: проектировать	.	
12	27			дифференцированного домашнего задания,				маршрут преодоления	I	
				комментирование выставленных отметок				затруднений в обучении через	3	
								включение в новые виды	I	
								деятельности и формь	I	
								сотрудничества.		
								Познавательные: объяснять		
								языковые явления, процессы	1	
								связи и отношения, выявляемые в	3	
_) /	1	T.0	*	**			ходе выполнения анализа текста	*	, , , , ,
		рфоло		Формирование у учащихся способностей к				Коммуникативные:	Формирование	устойчивой
	гия			рефлексии коррекционно-контрольного типа и			нализе		мотивации	к кон-
				реализации коррекционной нормы (фиксирова-		и текста		•		творческому
				ния собственных затруднений в деятельности):				отображения в форме речевых	-)
				самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая				высказываний с целью)	
			1 2	памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по				планирования, контроля и самооценки действия	1	
		P		материалам лингвистического портфолио при				Регулятивные: проектировать		
12	28-			консультативной помощи ученика-эксперта,				маршрут преодоления		
	29			групповое проектирование текста по лексико-				затруднений в обучении через		
1				фразеологическому материалу, самостоятельное				включение в новые виды		
				проектирование д/з, комментирование				деятельности и формь		
				выставленных отметок				сотрудничества.		
								Познавательные: объяснять	.	
								языковые явления, процессы	,	
								связи и отношения, выявляемые в	3	
								ходе исследования и	I	
								конструирования текста		

	Орфогра	Как на-	Формирование у учащихся способностей к	Научиться	при	менять	Коммуникативные: Формирование навыков само-
	фия.	учиться	рефлексии коррекционно-контрольного типа и				
	T	объяснять	· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	грамм			языковые средства для
		орфограм-	(фиксирования собственных затруднений в	_			отображения в форме речевых
		мы?	деятельности): групповая лабораторная работа				высказываний с целью
			(анализ текста по алгоритму выполнения задания				планирования, контроля и
			при консультативной помощи учителя),				самооценки действия.
			самостоятельное проектирование				Регулятивные: проектировать
130)		дифференцированного домашнего задания,				маршрут преодоления
			комментирование выставленных отметок				затруднений в обучении через
			1				включение в новые виды
							деятельности и формы
							сотрудничества.
							Познавательные: объяснять
							языковые явления, процессы,
							связи и отношения, выявляемые в
							ходе выполнения анализа текста
	Синтакс	Как скоррек-	Формирование у учащихся способностей к	Научиться	корректи	ровать	Коммуникативные: определять Формирование устойчивой
	ис и	тировать	рефлексии коррекционно-контрольного типа и	индивидуал			цели и функции участников, мотивации к обучению,а
	пунктуа	индивидуаль			я проблемных	х зон в	способы взаимодействия, также навыков анализа,
	ция.			изученных т	гемах		планировать общие способы конструирования, проектной
		маршрут	деятельности): групповая работа над ошибками	Ī			работы, обмениваться знаниями работы по алгоритму с пер-
			по памятке выполнения задания, групповая				между членами группыдля спективой самодиагностики
			лабораторная работа (анализ текста по				принятия эффективных результатов
			материалам лингвистического портфолио при				совместных решений.
			консультативной помощи ученика-эксперта),				Регулятивные: осознавать
131	-		групповое проектирование текста лингвистиче-				самого себя как движущую силу
			ского рассуждения, самостоятельное				своего научения, свою спо-
			проектирование д/з, комментирование				собность к преодолению
			выставленных отметок				препятствий и самокоррекции.
							Познавательные: объяснять
							языковые явления, процессы,
							связи и отношения, выявляемые в
							ходе исследования текста

		Как при	и- Формирование у учащихся способностей кНаучиться применять Коммуникативные: управлять Формирование навыков сам
	«Повтор	менить	рефлексии коррекционно-контрольного типа иполученные знания в практи- своим поведением (контроль, анализа и самоконтроля
	ение		е реализации коррекционной нормы (фиксирова-ческой деятельности на уроке самокоррекция, оценка своего
	изученно	знания	в ния собственных затруднений в деятельности): действия).
	го в 7	прак-	самостоятельная работа над ошибками в Регулятивные: осознавать самого
	классе»	тической	домашнем задании по памятке выполнения себя как движущую силу своего
		деятель-	задания, групповая лабораторная работа (анализ научения, свою способность к
132-		ности н	и текста по материалам лингвистического преодолению препятствий и
133		уроке?	портфолио при консультативной помощи самокоррекции.
			ученика-эксперта), объяснительный диктант, Познавательные: объяснять
			групповое проектирование текста по лексико- языковые явления, процессы,
			фразеологическому материалу, самостоятельное связи и отношения, выявляемые в
			проектирование д/з, комментирование ходе анализа текста,
			выставленных отметок самодиагностики
	Резервны		
134-	й урок.		
136			

Раздел V. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

для учащихся:

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. Научный редактор — академик РАО, доктор филологических наук Н. М. Шанский. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 30-е издание. Москва, «Просвещение», 2014. для учителя:

- Обучение русскому языку в 7 классе: методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др./, Москва, «Просвещение», 2006.
- Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: К учебнику М. Т. Баранова и др. (М.: Просвещение) 7 класс. Москва, «ВАКО», 2011.
- Г. А. Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 7-е издание. Москва, «Просвещение». 2011.
- Е.Г. Челендулаева. Таблицы и схемы на уроках русского языка. 5 9 классы. Методическое пособие. Москва, «Материк Альфа», 2006.
- Русский язык и литература. Г. С. Меркин, Т. М. Зыбина, Н. А. Максимчук, О. С. Рябикова. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи. Пособие для учителя. 5-е издание. Москва, «Русское слово», 2011.
- Учебно-методический комплект. Е. А. Влодавская. Диктанты по русскому языку. К учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» (М.:Просвещение). Издательство «Экзамен», Москва, 2011.
- Электронное учебное пособие для подготовки к урокам по русскому языку. Лицензионная копия от «1 С». Русский язык. 7 класс. Под редакцией О. И. Руденко Моргун. Фирма «1 С»
- Н. Н. Соловьёва. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2011
- А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконницкая. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс. Москва. «ТЦ Сфера». 2011

Электронные ресурсы:

- Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
- Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http:// katalog.iot.ru
- Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru
- Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
- Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon. gov.ru
- Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.informika.ru