

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Котисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



**Рабочая программа
по дисциплине
«Русский язык»
базовый уровень, 5 класс**

2020-2021 учебный год

Составители:

Горшунова Г.В.,

преподаватель русского языка

ГБОУ СОШ №287

Жуков Д.А.,

преподаватель русского языка

ГБОУ СОШ №287

Шемякина М.В.,

преподаватель русского языка

ГБОУ СОШ №287

**Санкт-Петербург
2021**

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
II.	Требования к уровню подготовки учащихся	6
III.	Учебно-тематический план	20
IV.	Содержание учебного курса	21
V.	Календарно-тематическое планирование	25
VI.	Контрольно-измерительные материалы	61
VII.	Перечень учебно-методического обеспечения	62

I. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учебного курса «Русский язык», 5 класс разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения; Примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)

(<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/174/37174/14187>) и рабочей программы по русскому языку для 5 класса общеобразовательной школы авторов Л.М. Рыбченковой и др. М.: Просвещение, 2021. (<https://catalog.prosv.ru/item/43368>). В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.2. Учебные планы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации), формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

1.3. Программа ориентирована на УМК под редакцией Л.М. Рыбченковой О.М.Александровой (Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2019).

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся 7 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли своё отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

1.4. Русский язык – государственный язык РФ, родной язык русского народа, средство межнационального общения. В системе школьного образования предмет «Русский язык» является не только объектом, но и средством обучения. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами. Русский язык развивает память и воображение, интеллектуальные и творческие способности учащихся.

На основании содержания общего образования и требований к результатам, представленных в ФГОС второго поколения, **целями изучения русского языка** в 5 классе являются :

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;

- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- формирование логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как целостной системе (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В связи с этими целями ставятся **задачи**:

- развитие у обучающихся интереса к языку, понимания его красоты, уважения к языку как части русской национальной культуры;
- воспитание желания совершенствовать свою речь, делать её правильной, точной и богатой;
- формирование знаний и умений (речевых, орфографических, пунктуационных), чтобы правильно говорить и писать на родном языке.

1.5. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе в объёме 170 часа (из расчёта 34 недели по 5 часов). В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.М. Рыбченковой и др. из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год**.

1.6. Технологии и методы, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Формы обучения: урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Контроль за уровнем достижений учащихся осуществляется согласно требованиям к уровню их подготовки и состоит из текущего, тематического и итогового контроля. Формы учёта достижений это: проверка тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, конкурсах.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос, диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тест, диктант, изложение, сочинение.

II. Требования к уровню подготовки обучающихся.

2.1 Учащиеся должны **знать/понимать** определения основных изученных в 5-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв,);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
 - соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
 - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;
- использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,

фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, значении в получении школьного образования.
- Уважительное отношение к русскому языку, желание сохранить чистоту русского языка ;
- Увеличение словарного запаса для свободного выражения мыслей в процессе общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. аудирование и чтение:
 - понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим);
 - способность извлекать информацию из различных источников (СМИ, интернета, справочной литературы и др.);
 - поиск информации, способность к преобразованию и передаче полученной информации;
 - умение сопоставлять и сравнивать тексты (высказывания) с точки зрения их содержания, стиля и использования языковых средств;
 - говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
 - умение воспроизводить текст (прослушанный или прочитанный) с заданной степенью свёрнутости;
 - умение создавать тексты разных типов, стилей с учётом коммуникативной ситуации;
 - соблюдение основных орфоэпических, грамматических, лексических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации при письменном общении;

- способность оценивать свою речь, умение находить речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать свои тексты;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Предметные:

- представление об основных функциях языка;
- усвоение основ научных знаний о русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка, использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проведение фонетического, морфемного, морфологического и др. анализов слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2.3. Система оценивания. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации, а также с Положением о ведении и проверке тетрадей. Для отслеживания уровня знаний и умений используются стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, текущие проверочные работы, разноуровневые контрольные работы.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

самый высокий уровень	85-100%
высокий уровень	70-84%
средний уровень	50-69%
ниже среднего	30-49%
низкий уровень	менее 30%

Оценка диктантов

Оценка	Количество ошибок	Количество ошибок	Является пределом для оценки
Оценка «5»	Выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена 1 негрубая орфографическая ошибка.	1-0 0-1	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка
Оценка «4»	Выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок:	2-2 1-3 0-4.	2 орфографические ошибки
Оценка «3»	Выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных	4 – 4 3 – 5 0 – 7 5 класс – 5-5.	4 орфографические ошибки (для 5-го класса – 5 орфографических ошибок)

	при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается оценка «3» за диктант при 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибках		
Оценка «2»	Выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок:	7 – 7 6 – 8 5 – 9.	7 орфографических ошибок.
Оценка «1».	При большем количестве ошибок		

Примечание: Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то они все считаются за одну ошибку. При наличии и контрольном диктанте более 5 исправлений (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Оценка грамматического задания

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задание верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил не менее 2/3 задания.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее половины задания.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка изложения и сочинения

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке **речевого оформления** сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.
- Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме.	Допускаются 1 негрубая орфографическая, или 1 негрубая

	2. Фактические ошибки отсутствуют.	пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка
	3. Содержание излагается последовательно.	
	4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.	
	5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <i>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 стилизованных недочета.</i>	
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
	2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	
	3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	
	4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	
	5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. <i>В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочетов.</i>	
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
	2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	
	3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	
	4. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	
	5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</i>	
«2»	1. Работа не соответствует теме.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8
	2. Допущено много фактических неточностей.	

	3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.	пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических ошибок и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.
	4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.	
	5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускается 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических ошибок, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

III . Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Введение. Язык и языкознание. Повторение изученного в начальной школе. Язык и речь	7	1	2
Фонетика.Графика.Орфография.	17		=
Морфемика. Словообразование.Орфография.	15	-	-
Лексикология.	35		3
Морфология. Орфография. Культура речи.	58		
Части речи	1		
Имя существительное	15	1	-
Имя прилагательное	9		2
Имя числительное	3		
Местоимение	3	1	

Глагол	13	1	
Наречие	7	1	
Служебные части речи	5		1
Синтаксис и пунктуация	35	1	5
Повторение	5		-
ИТОГО	170	6	13

IV. Содержание учебного курса.

1. Язык и языкознание.

2. Повторение изученного в начальных классах.

I. Части слова. Орфограмма Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.. Разделительные ъ и ь. Буква ь на конце существительных после шипящих.

3. Язык.Речь.

Язык и речевое общение. Текст. III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

I. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Твердые и мягкие согласные. Непроизносимые согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Фонетический разбор слова. Повторение. II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

5. Морфемика. , словообразование, орфография.

I. Корень слова.Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Сложные слова.Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться

орфографическими и морфемными словарями.

6. Лексикология

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. . Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Буквы Ы, И после приставок. Чередование букв е//и в корнях. Чередование букв а//о в корнях. Суффиксы –чик-, –щик-. Буквы е и о после шипящих в корне. Фразеологизмы. Крылатые слова.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

7. Морфология.

части речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Морфологический разбор слов. Буквы **е** и **и** в падежных окончаниях имён существительных. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных. Правописание **не** с именами существительными.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Неупотребление буквы **ь** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Правописание **не** с именами прилагательными.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительного.

II. Умение правильно использовать числительные в речи. Умение выбирать правильную форму имени числительного.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений и употребление их в речи. Морфологический разбор личного местоимения.

II. Умение правильно изменять личные местоимения и употреблять их в речи.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий. Правописание Ъ на конце наречий на шипящую.

II. Умение употреблять наречия в сочетании с глаголом. Отличать их от других частей речи. Правильно писать наречия с основой на шипящую.

Служебные части речи

I. Предлог и союз как части речи. Отличие предлогов от союзов. Их роль в предложении. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Умение употреблять предлоги и союзы.

8. Синтаксис и пунктуация.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в

словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, средства их выражения. Второстепенные члены предложения их роль в предложении. Дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Знаки препинания в предложениях с однородными членами (Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения). Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

.

9. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 5 ч.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Язык и языкознание.		Знакомство с учебником. Язык как система знаков и средство общения. Основные разделы языкознания.	Материал п. 1, работа со схемой с. 5, выполнение упражнений (практикум). (30 мин.)	Актуализация знаний и умений, приобретенных в начальной школе.	Мотивация к изучению русского языка, постановка учебной задачи, смысловое чтение, учет позиции партнера по совместной деятельности.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
2-3	Повторение изученного в начальной школе		Комплексное повторение, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок. Словарный диктант.		Научиться определять орфограмму, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять языковые явления, процессы.	Формирование мотивации к аналитической деятельности
4	Язык и общение.		Понятие об этимологии. Виды общения. Лексика.	Материал п. 2, работа со схемой, Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо	Определение главной мысли прослушанного текста, составление схем и плана.	Планирование последовательности действий, продуцирование высказывания.	Формирование навыков самоактуализации в изучении нового
5-6	Р/р Текст.		Текст как речевое произведение. Типовая	Материал п. 3, анализ текста, практикум.	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, умение	Формирование познавательного интереса к

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
			принадлежность текста.	Работа в группах. Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. (35 мин.)	мысль текста», умение определять типы речи текста.	участвовать в коллективном обсуждении.	предмету исследования
7	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» с грамматически м заданием		Повторение материала 4 класса. Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Написание диктанта	Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания	Формирование речевых действий: использование адекватных языковых средств в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной диагностической деятельности
8	Фонетика, графика и орфография как разделы лингвистики. Анализ диктанта		Фонетика, графика и орфография как разделы лингвистики		Овладение основными понятиями фонетики	Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе фонетического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
9	Буква и звук.		Соотношение	Игра, беседа,	Усвоение понятий	Планирование	Формирование

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
			звука и буквы, состав алфавита, транскрипция. (15 мин.)	работа в микрогруппах, работа со словарем	«Фонетика, графика, орфография, транскрипция», умение объяснить особенности произношения с помощью элементов транскрипции.	последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	устойчивой мотивации к обучению
10	Алфавит		Алфавит. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Обозначение звуков речи на письме		Учиться использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе построения речевого высказывания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
11-12	Согласные звуки и обозначающие их буквы		Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных на письме. Сильная		Учиться давать характеристику согласным звукам	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
			и слабая позиция звука.				
13-14	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.		Система согласных звуков. Возможности изменения звуков в речевом потоке.	Работа в парах. Составление текста. Работа со схемами: кодирование и декодирование.	Объяснение различия звонких/глухих согласных. Выявление связи между фонетикой и орфографией. Умение строить слово по модели или её части, продолжать текст по данному началу.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
15-16	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.		Система согласных звуков. Фонетика и орфография. Звукопись.	Правописание, анализ поэтической речи,. Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра	Объяснение различия твёрдых/мягких согласных. Умение строить слово по модели или её части, анализировать средства художественной выразительности (звукопись).	Планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Формирование устойчивости мотивации к работе в команде
17	Твердые и мягкие		Согласные мягкие и		Учиться использовать	Объяснение языковых явлений, процессов,	Формирование устойчивости

№	Тема урока	Дата план/факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	согласные		твердые. Обозначение мягкости согласных на письме. Сильная и слабая позиция звука. Позиционные чередования гласных и согласных.		алгоритм для определения твердых и мягких согласных	связей и отношений, выявляемых в ходе применения алгоритма различения гласных и согласных звуков	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
18,19	Гласные звуки и обозначающие их буквы.		Система гласных звуков. Ударение. Изменение качества гласного звука в безударной позиции.	Материал п. 7, правописание. Коллективная работа. Транскрибирование, работа со схемой: кодирование и декодирование, задания поискового характера.	Выявление связи между фонетикой и орфографией. Усвоение понятий «слоγοобразующий звук», «дифтонг».	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Формирование устойчивости мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
20	Слог и ударение.		Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса.	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование	Усвоение роли ударения в слове, понятий «слог, ударение, сильная и слабая позиция слога». Умение проверять	Мотивация к изучению русского языка, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной	Формирование устойчивости мотивации к самостоятельной и групповой деятельности

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
				правописных умений.	безударную гласную.	форме.	
21,22	Правописание безударных гласных в корне слова.		Правописание безударной гласной корня слова.	Работа в парах, самостоятельная работа. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова, тестирование.	Развитие орфографической зоркости. Создание текста-инструкции по проверке безударной гласной корня и выполнению фонетического разбора слова.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
23	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».		Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Ударение.	Самостоятельная работа, работа в парах.	Систематизация знаний по теме. Анализ её усвоения учащимися.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение.	Формирование познавательного интереса и устойчивости мотивации и исследовательской деятельности
24	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики		Морфемика. Состав слова. Морфемы. Значения морфем.		Учиться понимать основные понятия морфемики и словообразования	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
25	резерв						
26	Корень слова		Корень слова. Однокоренные слова.		Научиться выделять корень слова,	Объяснять языковые явления, связи и отношения,	Формирование навыков самоактуализации

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
			Орфограммы в корне слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.		рассматривать слово с точки зрения его морфемного анализа.	выявляемые в ходе морфемного анализа. Уметь работать с учебником, наблюдать и делать выводы, отвечать на вопрос, выполнять поставленную задачу.	в учебной деятельности, расширение словарного запаса.
27	Родственные слова.		Морфема как значимая единица языка. Состав слова. Однокоренные слова.	Орфографически й практикум. Теоретический материал на с.40, наблюдение за изобразительны ми возможностями однокоренных слов. (30 мин.)	Умение разделять слово на морфемы, подбирать проверочные (однокоренные) слова.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
28-29	Окончание и основа слова.		Окончание как словообразующая морфема. Нулевое окончание. Изобразительные возможности средств словообразова ния.	Самостоятельная работа, работа в парах. Анализ схемы, модели. Совершенствовани е правописных умений.	Усвоение понятий «окончание и основа слова». Умение выделять основу слова и видеть окончание.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции, индивидуальной и коллективно учебно- познавательной деятельности

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
30-31	Приставки		Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога.	Слушание и говорение. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой.	Умение отличать приставки от предлогов, кодирования и декодирования информации.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской , аналитической деятельности
32-33	Суффиксы.		Суффикс как словообразовательная и формообразующая морфема. Морфемный разбор.	Совершенствование правописных умений. Работа в парах, группах.	Выполнение словообразовательных задач. Умение различать суффиксы от омонимичных им частей слова.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
34-35	Сложные слова.		Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования.	Работа в группах, командах. Совершенствование правописных умений.	Умение образовывать сложные слова, по схеме-напоминанию.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской , аналитической деятельности
36-37	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».		Морфемы. Словообразование.	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах, по рядам.	Умение находить однокоренные слова, применять способы словообразования , создавать текст по началу.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
38-39	резерв						
40	Лексическое значение слова		Лексикология. Лексическое значение слова.	Коллективная, групповая работа. Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. Изучающее чтение.	Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового
41	Р/р Устная и письменная речь.		Особенности устной и письменной речи.	Материал у. 133-135. (35 мин.)	Знание особенностей устной и письменной речи и умение выделять их в тексте и доказывать свою точку зрения.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение устной и письменной речью.	Формирование навыков самоопределения
42-43	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.		Функциональная разновидность языка.	Орфографический практикум, работа с текстом, работа с таблицей. (35 мин.)	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой разновидности, оценивать речевые высказывания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
44	Толковые словари.		Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова.	Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой. Выступления учащихся с рассказом.	Умение использовать словари для определения, уточнения лексического значения слов, ориентироваться в словарной статье.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
45	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова		Шипящие согласные звуки. Правописание гласных Ё – О в корне слов после шипящих под ударением.	Отработка умения правильно выбирать букву после шипящих в корне слова.	Уметь применять правило на практике, правильно писать данную орфограмму	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
46,47	Однозначные и многозначные слова.		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Орфографически й практикум, «угадай слово», построение устного монологическог о ответа. (35 мин.)	Умение объяснять лексическое значение слова, различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Формирование навыков самоактуализации
48	Лексическая сочетаемость.		Лексическая сочетаемость.	Индивидуальная , коллективная работа. Совершенствова	Умение устанавливать сочетаемостные возможности	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в	

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
				ние умения выбирать слова, опираясь на контекст, исправлять текст, соблюдая правила лексической сочетаемости.	слова.	соответствии с учебной задачей, создание монологического высказывания.	
49	Тематическая группа.		Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы.	Работа в группах, парах.	Умение группировать слова по тематическим группам, выделять общее и частное в словах одной тематической группы.	Смысловое чтение, учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
50,51	Синонимы.		Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи.	Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.	Умение опознавать синонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики.	Постановка учебной задачи, выведение следствий, монологическая речь, навыки анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
52,53	Антонимы.		Смысловые различия антонимов у многозначных	Самостоятельная работа, беседа, работа в парах.	Умение опознавать антонимы в тексте,	Постановка учебной задачи, выведение следствий, монологическая речь,	Формирование устойчивой мотивации к творческой

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
			слов. Роль антонимов в речи.		устанавливать различия антонимов у многозначных слов.	навыки анализа текста.	деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
54,55	Омонимы.		Омонимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. Роль омонимов и паронимов в речи.	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опознавать омонимы в тексте, различать паронимы.	Постановка учебной задачи, выведение следствий, монологическая речь, навыки анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
56,57	Паронимы		Паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. Роль омонимов и паронимов в речи.				Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности
58	Р/р Сжатое изложение.		Функционально- смысловые типы речи.	Совершенствова ние умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.	Умение передавать в устной форме содержание прочитанного текста, определять	Постановка учебной задачи. Устное монологическое высказывание, выступления учащихся. Письменные тексты.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
				(40 мин.) Коллективная работа, самостоятельная работа, индивидуальные задания.	функционально- смысловой тип речи.		лингвистической задачи
59	Понятие о чередовании.		Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.	Коллективная работа, работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм орфографическог о правила, выполнять морфемный анализ слова.	Постановка учебной задачи. Поиск информации. Учет позиции других людей. Монологическая речь.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
60,61	Чередование букв Е//И в корнях.		Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием.	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение использовать алгоритм орфографическог о правила, различать омонимичные корни.	Постановка учебной задачи, умение делать выводы и обобщения, выполнение упражнений.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности
62,63	Чередование букв А//О в корнях.		Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в	Коллективная работа, работа в группах, игра	Умение использовать алгоритм орфографическог о правила.	Постановка учебной задачи, умение делать выводы и обобщения, выполнение упражнений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
			корнях с чередованием.				индивидуальному плану
64,65	Суффиксы -чик- и -щик-.		Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. Синонимичность и омонимичность морфем.	Коллективная работа. Работа в группах.	Умение использовать алгоритм орфографического правила, выразительно читать текст художественного произведения.	Постановка учебной задачи, умение делать выводы и обобщения, выполнение упражнений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
66,67	Буквы И//Ы после приставок на согласные.		Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках.	Коллективная работа. Работа в группах. Тестирование.	Умение использовать алгоритм орфографического правила, определять типологию текста.	Постановка учебной задачи, умение делать выводы и обобщения, выполнение упражнений.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
68,69	Особенности написания приставок на З//С.		Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. (	Коллективная работа, работа в парах, группах, индивидуальная работа.	Умение использовать алгоритм орфографического правила, читать и понимать текст, анализировать выразительные	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения лингвистических задач

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
					средства языка.		
70	Подробное изложение		Повествование как тип речи. Признаки повествования Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.		Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний, исследования приёмов редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
71	Фразеологизмы.		Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи.	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опознавать фразеологизмы по их признакам, различать свободные словосочетания слов и фразеологизмы, использовать фразеологизмы в речи.	Постановка учебной задачи, выведение следствий, монологическая речь, навыки анализа текста.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
72	Крылатые слова.		Крылатые слова и их источники.	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опознавать крылатые слова, отличать их от фразеологических выражений.	Постановка учебной задачи, выведение следствий, монологическая речь, навыки анализа текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
							основе алгоритмов определения языковых единиц
73,74	Повторение по теме «Лексикология ».		Лексическое значение слова.	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение определять лексическое значение слова, опознавать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы и использовать их в речи.	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей, создание монологического высказывания.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения рефлексии
75	Части речи		Морфология как раздел науки о языке. Морфологически е признаки слов. Грамматическое значение.	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. (30 мин.)	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст, схему.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Навык анализа.	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
76,77	Имя существительн ое как часть речи.		Морфологически е признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные.	Коллективная,са мостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение читать и понимать текст, группировать имена существительные по заданным морфологическим	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации, выполнение упражнений. Монологическая речь.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
					признакам.		
78,79	Род имён существительных.		Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных .	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение определять род имени существительного , группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания
80	Склонение имён существительных.		Падеж и число имён существительных . Разносклоняемые имена существительные .	Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей.. (30 мин.)	Умение распознавать склоняемые, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, приводить примеры.	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений. Согласованное выполнение действий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
81	Падеж		Падеж имён существительных		Умение склонять имена существительные, определять их падеж	Постановка учебной задачи под руководством учителя. Выполнение действий по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
82	Число		Единственное и множественное число имён существительных . Имена		Умение определять число имён существительных	Постановка учебной задачи под руководством учителя. Выполнение действий по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
			существительные , которые имеют только одну числовую форму(только ед. или только мн. Числа)				нового
83-85	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительн ых.		Правописание падежных окончания имён существительных . Морфологически й анализ слова.	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами. (30 мин.)	Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма выполнения задания
86	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительн ых.		Правописание окончаний имён существительных . Морфемно- словообразовател ьный анализ.	Работа со словарём. Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфемно- словообразовател ьный анализ при выборе правильного написания слова.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности
87,88	НЕ с именами существительн ыми.		Лексическое значение. Морфемный состав. Морфологически й анализ.	Совершенствова ние правописных навыков. Самостоятельная работа, беседа, работа в	Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений.	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритмам, индивидуальному

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
				группах, парах (взаимопроверка).	Умение определять принцип классификации.		плану
89,90	Контрольный диктант и его анализ		Морфология. Орфография.	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности и умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление оценки и самооценки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
91	Имя прилагательное как часть речи.		Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации, выполнение упражнений. Монологическая речь.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
92,93	Правописание окончаний имён прилагательных.		Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфологический и морфемно- словообразовательный анализ при	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Согласованное выполнение действий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
					выборе правильного написания слова.		
94,95	Краткие прилагательны е.		Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных.	Совершенствовани е правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение распознавать краткие и полные прилагательные, произносить прилагательные в краткой форме, определять роль полной и краткой форм.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Анализ текста. Согласованное выполнение действий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
96,97	НЕ с именами прилагательны ми.		Правописание НЕ с именами прилагательными . Принципы написания приставки/частиц ы.	Совершенствовани е правописных навыков. Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфологический анализ слов при выборе правильного написания, определять принцип написания приставки/частиц ы.	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений.	Формирование навыков самоактуализации в исследовательской деятельности

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
98,99	Р.р. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»		Сбор материала для сочинения, композиционные и языковые особенности описания как типа речи		Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний . Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану .
100, 101	Имя числительное как часть речи.		Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте.	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение отличать числительные от других частей речи со значением количества, характеризовать морфологические признаки числительных.	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации, выполнение упражнений. Монологическая речь.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
102	резерв						
103, 104	Местоимение как часть речи.		Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения, его	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации, выполнение упражнений. Монологическая речь.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способом обобщения и систематизации

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
			тексте. (15 мин.)		синтаксическую роль.		знаний
105	Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя числительное. Имя прилагательно е. Местоимение »		Местоимение как часть речи. Морфологически е признаки местоимений. Роль местоимений в тексте.	Самостоятельная работа с текстом, самопроверка.	Проверка уровня сформированност и умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление самооценки.	Формирование навыков практико- теоретического общения, самодиагностики
106	Глагол как часть речи.		Глагол как часть речи. Морфологически е признаки глагола. Роль глагола в тексте.	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой информации, выполнение упражнений. Монологическая речь.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство ванию
107	Инфинитив.		Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. Роль лексического повтора в тексте.	Совершенствова ние правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение распознавать инфинитив и личные формы глагола.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Чтение и понимание текста.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
108- 110	Время глагола.		Категория времени глагола. Видовременная соотнесенность.	Совершенствова ние правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение определять время глаголов, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов- сказуемых в связном тексте.	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
111	Изменение глаголов по лицам и числам.		Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, составлять рассказ с использованием слов одной тематической группы.	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений. Навыки рассуждения. Согласованное выполнение действий.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
112, 113	Спряжение						Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
114- 116	Правописание окончаний		Правило написания	Актуализация знаний (беседа),	Умение соотносить личные	Постановка учебной задачи, составление	Формирование устойчивой

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	глаголов.		личных окончаний глагольных форм.	анализ теоретического материала, работа в группах.	формы глагола с инфинитивом, опираться на морфологический анализ при выборе написания.	алгоритма действий. Развитие умения воспринимать информацию, читать и понимать текст.	мотивации к самоактуализации при закреплении изученного
117	Контрольное тестирование №2 по теме «Глагол»				Проверка уровня сформированност и умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление самооценки.	Формирование навыков практико- теоретического общения, самодиагностики
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании						Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа
119	Наречие как часть речи		Наречие как часть речи. Морфологически	Коллективная работа, индивидуальные	Умение опознавать наречия в тексте,	Постановка учебной задачи, поиск и извлечение необходимой	Формирование устойчивой мотивации к

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
			е признаки наречия. Роль наречий в тексте.	задания, работа в парах (взаимопроверка).	анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль.	информации. Монологическая речь. Культура речи.	исследовательской и творческой деятельности
120, 121	Правописание о-е после шипящих в суффиксах наречий		Принцип выбора буквы о-е после шипящих в суффиксах наречий		Умение применять изученное правило	Постановка учебной задачи под руководством учителя, умение действовать по алгоритму	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
122, 123	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		Правописание Ь после шипящих на конце наречий. Орфографический тренинг		Умение применять изученное правило	Постановка учебной задачи под руководством учителя, умение действовать по алгоритму	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики
124	Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие» с грамматическим заданием		Контроль полученных умений и знаний		Проверка уровня сформированности и умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление самооценки.	Формирование навыков практико-теоретического общения, самодиагностики

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте						Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала
126, 127	Служебные части речи.		Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи. Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение характеризовать служебные части речи, обосновывать их отличия от самостоятельных, прогнозировать продолжение текста.	Постановка учебной задачи, умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики
128	Повторение по теме «Морфология» .		Части речи их морфологические при	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Проверка уровня сформированности и умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в предложении.	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей, создание монологического высказывания.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изученной темы

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
129	Сочинение по репродукции И. Билибина «Гвидон и царица»		Сбор материала для сочинения, композиционные и языковые особенности описания как типа речи	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание	Уметь планировать общие способы работы; объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формировать мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
130	резерв						
131	Что изучает синтаксис		Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи. Планирование. (30 мин.)	Актуализация знаний о синтаксисе. Умение отличать словосочетания от предложений.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Навык анализа. Согласованное выполнение действий.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
132, 133	Словосочетание.		Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по	Самостоятельная работа, работа в парах (взаимопроверка), беседа.	Умение разграничивать словосочетания и сочетания слов, определять виды	Постановка учебной задачи, умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
			морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов.		словосочетаний по главному слову.	Монологическая речь. Ответы на вопросы.	материала
134	Предложение - основная единица речевого общения.		Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах.	Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц.	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирование, проектные работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
135	Р/р Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?		Интонационные и смысловые особенности предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение распознавать виды предложений по цели высказывания, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, анализ, сравнение. Развитие устной речи.	Формирование навыков обобщения и систематизации

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
136	Р/р Наши эмоции и их отражение в предложении.		Эмоциональная окраска предложений. Интонационные и смысловые особенности предложения.	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах.	Умение распознавать виды предложений по эмоциональной окраске, анализировать и характеризовать их интонационные и смысловые особенности.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Навык анализа. Согласованное выполнение действий.	Формирование навыков творческого самовыражения
137	Что такое грамматическая основа предложения.		Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении. Двусоставные и односоставные предложения.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать (находить) грамматическую основу предложений, определять состав предложений по количеству основ.	Постановка учебной задачи, умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	Формирование навыков самореализации в ситуации обобщения и систематизации теоретического материала
138	Подлежащее и сказуемое		Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях. Тире между	Актуализация знаний (беседа), устный пересказ, работа над планом.	Умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого,	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей, создание	Формировании устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
			главными членами предложения.		ставить тире между главными членами предложения.	монологического высказывания.	
139, 140	Средства выражения подлежащего и сказуемого		Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения. (15 мин.)	Актуализация знаний (беседа), устный пересказ, работа над планом.	Умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между главными членами предложения.	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей, создание монологического высказывания.	Формировании устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования
141, 142	Сочинение по картине З. Серебряковой «За завтраком»		Сбор материала для сочинения, композиционные и языковые особенности <i>описания</i> как типа речи	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	Учиться создавать текст-описание по плану.	Создание собственного текста по заданной теме, установление ассоциативных связей с произведениями живописи	Развитие творческого мышления, фантазии, умение строить высказывание
143	Второстепенные члены предложения.		Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения, анализировать предложения с точки зрения	Формулирование цели деятельности, анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.	Формирование навыков самоактуализации в самостоятельной деятельности

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
			ные предложения.		синтаксиса.		
144	Определение.		Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты.	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	Умение опознавать определение как второстепенный член предложения.	Формулирование цели деятельности, анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.	Формировании устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования
145, 146	Дополнение.		Дополнение как член предложения, способы его выражения. Роль дополнения в предложении.	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	Умение опознавать дополнение как второстепенный член предложения.	Формулирование цели деятельности, анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.	Формировании устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа конструирования
147, 148	Обстоятельств о.		Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. Роль обстоятельств в предложении.	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой.	Умение опознавать обстоятельство как второстепенный член предложения.	Формулирование цели деятельности, анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.	Формировании устойчивой мотивации к саморазвитию в творческой деятельности
149	Р/р Сочинение на		Рассуждение как тип речи.	Работа с материалами	Знать о рассуждении как	Мотивация к учению, планирование	Формировании устойчивой

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	лингвистическую тему		Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения.	учебника. Написание сочинения-рассуждения.	о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). Уметь находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте.	последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.	мотивации к творческому саморазвитию
150	Однородные члены предложения.		Понятие об однородных членах предложения. Условия однородности членов предложения.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение осознавать условия однородности членов предложения, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами.	Постановка учебной задачи, умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	Формировании устойчивой мотивации к обучению навыков анализа, самоконтроля
151-153	Знаки препинания в предложениях		Пунктуация в предложениях с однородными	Коллективная работа, работа в парах	Умение пунктуационно оформлять	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Навык	Формирование навыков самоанализа и

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	с однородными членами.		членами и обобщающим словом.	(взаимопроверка).	предложения с однородными членами и обобщающим словом, моделировать и использовать их в речи.	анализа. Согласованное выполнение действий.	самоконтроля
154- 155	Обращение.		Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Формы обращения.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальны е задания.	Умение определять обращение в предложениях и выделять их пунктуационно, правильно интонировать предложения с обращением, анализировать уместность форм обращения.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Навык анализа. Согласованное выполнение действий.	Формирование познавательного интереса на основе самокоррекции результатов обучения
156- 158	Прямая речь.		Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальны е задания.	Умение использовать предложения с прямой речью в письменной и устной речи, пунктуационно оформлять предложения с	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений. Навык анализа. Согласованное выполнение действий.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
					прямой речью, преобразовывать предложения с косвенной речью.		
159–1 61	Сложное предложение.		Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания и интонация в сложном предложении.	Работа со словарем, моделирование, работа в группах.	Умение определять структурное и интонационное единство частей сложного предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, выполнять синтаксический разбор.	Формулирование проблемы, выдвижение аргументов, смысловое чтение, анализ, сравнение, учет позиции других людей, умение полно и точно выражать мысли.	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
162- 163	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».		Словосочетание. Предложение.	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Материал с. 150-153.	Проверка уровня сформированности и умений анализировать строение словосочетания, структуру простого и сложного предложения, предложения с однородными	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей, создание монологического высказывания.	Формировании устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
					членами, обращениями и прямой речью.		
164	Итоговый контрольный диктант №4 с грамматически м заданием		Словосочетание. Предложение. Орфография. Пунктуация.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Проверка уровня сформированност и умений анализировать строение словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью.	Мотивация к учению, постановка и решение проблем, осуществление самооценки.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала
165	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Работа над ошибками.Синта ксический разбор предложений,		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы
166- 167	Повторение изученного в 5						

№	Тема урока	Дата план/ факт	Основные элементы содержания	Практика, вид контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	классе						
168- 170	Резерв						

VI. Контрольно-измерительные материалы.

Примерные варианты работ :

Диктант (Преемственность)

Ёж

Через кочки и поляны топает в своё логово ёж.

Осенью у ежей мало добычи. Скрылось солнышко. Попрятались в землю черви. В кружки свились скользкие змеи и ужи. Трудно находить жуков и лягушек.

В ясные осенние дни готовит себе ёж тёплое зимовище. Ночью и днём таскает в нору душистые сухие листочки и мягкий лесной мох.

Скоро залезет ёж в своё логово на всю долгую зиму. Придёт зима. Накроет его нору глубокий снежный сугроб. Под толстым пушистым одеялом тепло ежу. Никто не найдёт его логова, никто не разбудит. До весеннего солнышка проспит ёж. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

Задания

1 вариант – листочки 2

2 вариант – солнышка 2

Указать части речи в предложении « Ночью и днём...»

К/д 1 четверть

Переполох в лесу

На большой полянке играют лисята. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка. Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кувырком покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился на поросят. Завизжали они и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь ел ягоды.

Он заревел, ринулся через лес к реке. Мчится медведь берегом, только подошвы мелькают. Остановился на поляне, поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишку срывает.

Не знал мишка, что это белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

Задание

Морфемный разбор:

1 вариант – лисёнка, заметил;

2 вариант – белочка, уронила.

Определить члены предложения и части речи – На большой полянке играют лисята.

Кроме того для контрольных работ будут использоваться материалы сборников :

Нарушевич А.Г.

Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. Просвещение, 2013.

Цыбулько И.П.

Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь : 5 класс /Т.В. Соловьева, Л.И. Журавлёва, О.Н. Гулеватая; под ред. И.П. Цыбулько. – 2-е изд. Испр. И доп. – М. : Издательство «Национальное образование», 2016.

VII. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся:

1. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019)

2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик.

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2011. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик.
3. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты. Авторы: А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева – М.: «Просвещение», 2013.
4. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь : 6 класс / под ред. И.П.Цыбулько.3-е изд. исправл. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
- Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>