

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Котисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



**Рабочая программа
по дисциплине
«Русский язык»
базовый уровень, 7 класс**

2020-2021 учебный год

Составители:

Горшунова Г.В.,

преподаватель русского языка

ГБОУ СОШ №287

Жуков Д.А.,

преподаватель русского языка

ГБОУ СОШ №287

Шемякина М.В.,

преподаватель русского языка

ГБОУ СОШ №287

**Санкт-Петербург
2021**

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
II.	Требования к уровню подготовки учащихся	8
III.	Учебно-тематический план	20
IV.	Содержание учебного курса	20
V.	Календарно-тематическое планирование	21
VI.	Контрольно-измерительные материалы	59
VII.	Перечень учебно-методического обеспечения.....	70

Раздел I. Пояснительная записка

1.1. Статус документа

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее -ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее-ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год.

- Учебный план ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287;
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263) (<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/174/37174/14187>) и авторской программы Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021. (<https://catalog.prosv.ru/attachment/80b5ba451635418e98234ce348b0a02f1df3dc87.pdf>)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

1.2. Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематическое планирование; контрольно-измерительные материалы, перечень учебно-методического обеспечения.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие

интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и стилистики русского языка, сведения о роли языка в жизни общества, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков, которыми должны владеть учащиеся.

1.4. На основании содержания общего образования и требований к результатам, представленных в ФГОС второго поколения, **целями изучения русского языка в 7 классе являются** :

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- сформировать представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

1.5. Программа ориентирована на УМК под редакцией Л.М. Рыбченковой О.М. Александровой (Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2019).

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся 7 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли своё отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

1.6. Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе – 136 часов. Таким образом, в неделю проводится 4 часа.

Данный вариант программы обеспечен **учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык. 7 класс»**. Москва: Просвещение, 2019 г. Авторы **Л.М.Рыбченкова, О. М. Александрова**.

Уровень освоения программы - базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

1.7. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки,

способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

1.8. Организация учебного процесса, формы текущего контроля знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса: классно-урочная система, формы организации учебного процесса групповые, фронтальные, индивидуально-групповые, классные и внеклассные.

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, опрос по индивидуальным заданиям, тестирование, диктант, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания.

Раздел 2: Требования к уровню подготовки обучающихся.

2.1. Учащиеся должны знать:

- определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий;
- изученные в VII классе орфографические и пунктуационные правила.

К концу VII класса учащиеся должны уметь:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно). Писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста.

В результате изучения русского языка ученик должен:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2.2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.3. Система оценивания учащихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации, а также с Положением о ведении и проверке тетрадей.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы.

Стартовая работа (проводится в начале учебного года) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце учебного года), включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

самый высокий уровень	85-100%
высокий уровень	70-84%
средний уровень	50-69%
ниже среднего	30-49%
низкий уровень	менее 30%

Оценка диктантов

Оценка	Количество ошибок	Количество ошибок	Является пределом для оценки
Оценка «5»	Выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена 1 негрубая орфографическая ошибка.	1-0 0-1	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка
Оценка «4»	Выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок:	2-2 1-3 0-4.	2 орфографические ошибки
Оценка «3»	Выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается оценка «3» за диктант при	4 – 4 3 – 5 0 – 7 5 класс – 5-5.	4 орфографические ошибки (для 5-го класса – 5 орфографических ошибок)

	5 орфографических и 5 пунктуационных ошибках		
Оценка «2»	Выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок:	7 – 7 6 – 8 5 – 9.	7 орфографических ошибок.
Оценка «1».	При большем количестве ошибок		

Примечание: Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то они все считаются за одну ошибку. При наличии и контрольном диктанте более 5 исправлений (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Оценка грамматического задания

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задание верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил не менее 2/3 задания.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее половины задания.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка изложения и сочинения

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- VIII. соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- IX. полнота раскрытия темы;
- X. правильность фактического материала;
- XI. последовательность изложения.

При оценке **речевого оформления** сочинений и изложений учитывается:

- XII. разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- XIII. стилевое единство и выразительность речи;
- XIV. число речевых недочетов.
- XV. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме.	Допускаются 1 негрубая орфографическая, или 1 негрубая пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка
	2. Фактические ошибки отсутствуют.	
	3. Содержание излагается последовательно.	
	4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.	
	5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <i>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 стилистических недочета.</i>	
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3

	2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
	3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	
	4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	
	5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	
	В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочетов.	
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
	2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	
	3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	
	4. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	
	5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</i>	
«2»	1. Работа не соответствует теме.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8
	2. Допущено много фактических неточностей.	

	3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.	пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических ошибок и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.
	4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.	
	5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускается 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических ошибок, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Раздел 3. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	К/Р	Р/Р
1	Раздел 1. Введение.	10	1	1
2	Раздел 2. Морфология. Причастие.	28	3	2
3	Раздел 3. Деепричастие.	17	1	6
4	Раздел 4. Наречие.	30	3	3
5	Раздел 5. Предлог.	14	1	2
6	Раздел 6. Союз.	17	1	2
7	Раздел 7. Частица.	13	2	1
8	Раздел 8. Междометие.	7		

9	Итого	136	12	17
---	-------	-----	----	----

Раздел 4: Содержание тем учебного курса

Содержание тем учебного курса

1. Введение.

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

2. Морфология.

xvi. **Самостоятельные части речи.** Понятие о причастии. Суффиксы причастий. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Сogласование причастий с существительными. Правописание безударных окончаний причастий. Синтаксическая синонимия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия, их семантика и образование. Гласные в суффиксах причастий. Буквы Е-Ё в суффиксах причастий после шипящих. Особенности кратких причастий. Ударение в кратких причастиях. Правописание Н и НН в причастии и отглагольном прилагательном. Гласные в причастиях перед Н, НН. Омонимичные причастия и прилагательные.

Деепричастие как самостоятельная часть речи. Семантика и грамматическое значение деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастный оборот. Знаки препинания при одиночных деепричастиях и деепричастных оборотах. Словообразование деепричастий. Суффиксы деепричастий. Гласные перед суффиксами деепричастий.

Переход слов из одних частей речи в другие.

xvii. **Служебные части речи.** Отличительные признаки служебных частей речи, их классификация и назначение.

Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. Производные и непроизводные предлоги. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Употребление предлогов с нужным падежом существительных.

Союз как служебная часть речи. Роль союзов в предложении. Разряды союзов по строению и значению. Союзные конструкции в речевой практике. Сочинительные союзы и их разряды по значению. Подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. Правописание союзов *тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что*. Омонимичные союзы и местоимения с частицами. Союзы как средство связи предложений и смысловых частей текста.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды частиц по значению. Роль отрицательных частиц. Значения и условия написания частиц НЕ и НИ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.

Междометия как лексико-грамматический класс неизменяемых слов. Морфологические признаки и функции междометий. Дефисное написание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Звукоподражательные слова, их отличие от междометий. Этимология междометий.

Раздел 5: Календарно- тематическое планирование.

Н о м е р п/ п	дат а		Тема	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты			форм ы ко нтро ля	ДЗ
	П л а н	Ф а к т			Предметные	Метапредметн ые	Личностн ые		
1			Русский язык в современном мире (§ 1) 30	1	Место русского языка в кругу славянских я зыков	Роль старославянског о (церковнослав янско го) в развитии русско го языка. основные формы функцио нирования совр еменного русского языка	Осознают ро ли русского языка в жизни общ ества и государст ва	Рабо та с таб лица ми. Диаг ност ичес кий опро с	У. 5
2-4			Повторение изученного в 5-6 классах	3	Знать осн. Правила орфографии и пунктуации	Умение сопоставлять, находить нужную для работы информацию	Осознание собственного уровня подготовки, самокоррекц ия	Фро нтал ьный опро с, слов арны	

								й дикт ант,	
5			Речь. Речевое обще ние.	2	Получают с ведения о речевом о бщении, ре чевой ситуации, реч евой задаче	Овладевают раз личными форма ми монолог. Норм ами речевого поведе ния в типичных ситуа циях общения	Осознают роль речево й культуры, коммуникат ивн ых навыков в жизни чел овека	Рабо та с таб лица ми. Ком бини рова н ны й ко нтро ль	У.14- 15
6			Речевой этикет	1	Углубляют знан ия о речевой ку льтуре	Расширяют пре дставление о роли комму никативных нав ыков в жизни человека	Совершенст вую т речевую кул туру	Комб инир ован ный конт роль	у.22

7			Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2	Развивают умения создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	Пишут сочинение самостоятельно формулируя тему. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему	Учатся прогнозировать движение мысли текста.	Сочинение	Написать поздравительные письма друзьям
8			Функциональные разновидности языка	2	Совершенствуют умения устанавливать	Сравнивать речевые высказывания с	Научиться участвовать в дискуссии	Работа с таблицами	Упр. 29(Задание 1)

					принадлежность текста	точки зрения их содержания. Определять принадлежность к определённой разновидности языка		Комбинированный контроль	
9-10			Текст. Его основная и дополнительная информация. тезисы	2	Научиться Анализировать текст	Уметь находить тему, смысловую цельность, грамматические средства связи	Научиться составлять план, тезисы	Комбинированный контроль	Упр.3 5
Морфология									
11			Система частей речи в русском языке	1	Научиться распознавать самостоятельные и служебные части речи	Уметь определять принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксическим функциям	Приобрести понимание самостоятельных и служебных частей речи	Диагностический опрос	Упр.4 0

12-13			Понятие о причастии	2	Научиться опознавать причастия	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия	Научиться определять причастие	Работа с таблицами	Упр.4 6,48
14-15			Признаки прилагательного и глагола у причастия	2	Научиться распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия	Развивать умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связанного текста	Научиться распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия	Комбинированный контроль	Упр.5 6,58
16-17			Причастный оборот	2	Научиться находить причастные	Правильно расставлять знаки препинания при	Совершенствовать знания синтаксиса	Работа с таблицами	Упр.6 6,69
					обороты	причастном обороте в предложении	предложения		

18			Действительные и страдательные причастия	1	Научиться находить действительные и страдательные причастия	Формировать умения опознавать действительные и страдательные причастия	Научиться находить действительные и страдательные причастия	Комбинированный контроль	Упр.7 2
19			Развитие речи. Сжатое изложение	1	Научиться находить ключевые слова, вспомнить разные приёмы сжатия текста	Развивать умения сокращать текст, используя разные приёмы сжатия,	пересказывать в сжатой форме прочитанный текст	Комбинированный контроль	Слова орфографии и чешского тренинга П.11
20-21			Полные и краткие формы причастий	2	Научиться образовывать полные и краткие формы причастий	Развивать умения образовывать полные и краткие причастия	Формировать умения распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий	Работа с таблицами	Упр.8 0

22			Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	Узнавать причастия настоящего и прошедшего времени	Научиться опознавать причастия настоящего и прошедшего времени	Формировать умения понимать информацию, представленную в виде схемы	Комбинированный контроль	Словарно-графический тренинг П.13
23-24			Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	2	Научиться образовывать действительные причастия настоящего и	Совершенствовать умения читать и понимать текст,	Формировать умения образовывать причастия указанного	Работа с таблицами	Упр.9 3 Подготовить сообщение об образовании
					прошедшего времени		времени		действительных причастий настоящего

									го и про шед шего вре мени
25- 26			Образование страдательных прич астий настоящего и проше дшего времени	2	Научиться образовывать с традательные п ричастия насто ящего и прошедшего времени	Совершенствова т ь умения читать и понимать текст, прогнози ровать и дописывать п редложения	Формировать умения обра зовывать ст радательные причастия н астоящего и прошедше го времени	Работ а с табли цами, с текс том, с хема ми	Упр.1 01
27- 28			Развитие речи. Работ а с информацией, п редставленной в различном ви де.	2	Научиться писать сочинен ие- рассуждение на заданную те му	Осуществлять поиск, анализ, преобр азование инфо рмации, извле чённой из различных источников	Формировать умения писать сочи нение- расс уждение	сочин ение	Сочин ение- расс ужде ние на зада нну ю те му
29- 30			Правописание гласн ых перед Н и НН в полных и крат	2	Научиться использовать пра вила орфографии в	Развивать умени я анализироват ь языковой м	Формирован ие правописн ых умений	Комби ниров анн ый ко	Упр.1 08- 109

			ких страдательных причастиях		правописании	атериал		нтроль	
31-32			Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	2	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль	Упр.1 16,118
33			Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль	Упр.1 26 Индивидуальные задания
34			Морфологический разбор причастия	1				Комбинированный контроль	Упр.1 28

35-36			Правописание НЕ с причастиями	2	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль	Упр.1 37, творческое задание по проверочной работы
37			Развитие речи. Изложение.	1				Изложение	Слова орфографического тренинга П.20
38			Буквы Е и после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль	Упр.1 46

39-40			Повторение темы «Причастие»	2	Научиться выполнять морфологический разбор причастий	Развивать умения определять принадлежность слова к определённой части речи. Развивать орфографическую грамотность	Создавать письменные высказывания	Тестовое задание	П.21, задание 3
41-42			Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками.	2	Определить уровень знаний по данной теме	Правильно оформлять на письме и использовать причастия в тексте	Формировать орфографическую грамотность	диктант	
43			Понятие о деепричастии	1	Научиться опознавать деепричастия	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия	Формировать навыки опознавания деепричастия	д/з	Упр.1 53
44-45			Деепричастный	2	Научиться на письме	Правильно расставлять знак	Формировать умения	Графическая	Упр.1 63,

						и		работа	доп. з адани е
			оборот		расставлять знаки препинани я и опознавать деепричастный оборот	препинания при деепричастно м обороте	составлять предложени я с деепричаст ны м оборот ом		
46			Развитие речи. Тезисный план текста.	1	Научиться составлять тези сный план текста	Развивать умени я составлять тез исный план, осваива ть технику пр осмотрового чтения,	Формировать умения от вечать на вопрос ы по тексту	Тезис ный п лан	Упр.1 65
47- 48			Правописание НЕ с деепричастиями	2	Учиться правильно ис пользовать орфограммы	Развивать умени я анализироват ь языковой материал	Формировать правописн ые умения	Комби ниров анн ый ко нтрол ь	Упр.1 70,171

49-50			Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	Актуализировать знания о категории вида и времени у глагола	, развивать навыки классификации, умения представлять данные в таблицах	Комбинированный контроль	Упр.178
51			Развитие речи. Сочинение-описание картины	1	Научиться отбирать и систематизировать материал на определённую тему	Развивать умения поиска, анализа, преобразования информации, извлечённой из различных источников	Формировать навыки написания текста	сочинение	Завершить работу над сочинением
52-53			Рассуждение и его виды.	2	Научиться опознавать тексты рассуждений	Совершенствовать умения создания текстов рассуждений разных жанров	Формировать правописные навыки	Комбинированный опрос	Выполнить задание по аналогии упр.18

									9
54-55			резерв						
56			Морфологический разбор деепричастия	1	Научиться делать морфологический разбор деепричастия	Совершенствовать навыки находить заданную грамматическую форму, составлять предложения с данной грамматической формой,	Формировать умения выполнять морфологический разбор деепричастий	Комбинированный контроль	Подобрать и записать примеры высказываний, афоризмов, в состав которых входили бы деепричастия

									я (де епри частн ые об ороты)
57- 58			Повторение темы «Деепричастие»	2	Учиться использовать п риёмы просмотр ового чтения при выполнени и контрольных заданий	Совершенствова т ь умения выполня ть тестовые задания, анализ ировать и оценивать соб ственную учебную дея тельность	Формировать навыки сам оанализа и рефлексии	Комби ниров анн ый ко нтрол ь	П.28,у пр.5

59-60			Контрольная работа по теме «Деепричастие» Работа над ошибками	2	Научиться работать с тестовыми заданиями	Анализировать заданные грамматические формы, взаимодействовать в группе, учитывая мнения собеседника, находить и устанавливать возможную последовательность фрагментов текста	Формировать навыки работы в паре и группе	Контрольная работа	
61-62			Наречие как часть речи	2	Научиться отличать наречия от слов других частей речи	Совершенствовать умения анализировать, характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия	Формировать умения отличать наречия от слов других частей речи	д\з	Упр.203 (составить словосочетание по схеме глагол+наречие)

6 3- 6 4			Разряды наречий по значению	2	Научиться определять разряды наречий	Совершенствовать орфографическую грамотность, умения читать и понимать текст,	Формировать умения пересказывать текст в соответствии с заданными параметрами	д\з	Упр.2 07
6 5			Развитие речи. Сжатое изложение	1	Научиться использовать наречия в письменном и устном текстах	Развивать умения определять разряды наречий, совершенствовать умения работать с информацией, представленной в разных видах	Формировать умения писать сжатое изложение	изложение	Слова орфографического тренинга П.31
6 6			Резерв						
6 7- 6 8			Степени сравнения наречий	2	Уметь правильно составлять сравнительные степени наречия, грамотно их использовать в речи	Умение анализировать, делать выводы, составлять таблицы	Предупредить речевые ошибки	д\з	Упр.2 12,215 Слова орфографического

									о тр ен и нг а
6 9- 7 0			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о(-е)	2	Учиться правильно ис пользовать орфограммы	Развивать умени я анализироват ь языковой материал	Формировать правописн ые умения	д\з	Упр.2 20
7 1- 7 2			Морфологический разбор наречия	2				Контр ольна я работа	Упр.2 22
7 3- 7 4			Одна и две буквы Н в наречиях на –о(-е)	2	Учиться правильно	Развивать умени я анализировать	Формировать правописные	Контр ольна я работа	Упр.2 26
					использовать орфограммы	языковой материал	умения		
75- 76			Буквы О и Е после шипящих на кон це наречий	2	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умени я анализировать языковой материал	Формировать правописн ые умения	Комби ниров анн ый ко нтрол ь	Упр.2 31

77			Буквы О и А на конце наречий	1	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль	Упр.2 35
78			Дефис между частями слов в наречиях	1	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль	Упр.2 41
79			Развитие речи. Подробное изложение .	1	Научиться писать подробное изложение	Совершенствовать умения читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста	Формировать навык писать изложения по тексту с заданной степенью свёрнутости	изложение	Слова орфографического тренинга П.38
80-82			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных	3	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль	Упр.2 46,247

			числительных.						
83			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный контроль	Упр.2 52
84			Резерв						
85			Развитие речи. Сжатое изложение	2	Научиться определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте	Анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства	Формировать навыки писать изложения с заданной степенью свёрнутости	изложение	П.40, упр.7
86-87			Повторение темы	2	Научиться	Использовать	Формировать	Комбинированный	Упр.1 0

			«Наречие»		выполнять контрольные тестовые задания	приёмы просмотрового чтения при повторени и изученного у чебного матер иала, анализир овать и оценив ать собственну ю учебную дея тельность	навыки рефлексии	ый ко нтрол ь	(задан ия 1,2)
88- 89			Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	2	Продемонстрир овать умения выпол нять тестовые задания	Проверить уровень сформ ированность и умений грамотн о использовать наречия в речи, анализиро вать языковой материал	Формировать правописну ю грамотно сть	Контр ольна я работа	Индив идуал ьные з адани я
90			Предлог как часть ре чи	1	Научиться определять с лужебные ча сти речи	Углубить знания о предлоге как части речи, развивать умения группир овать словосоче	Формировать навыки о пределять служебн ые части речи	д\з	Упр.2 56

						тания в зависимости от предлогов			
91-92			Предлоги производные и непроизводные	2	Научиться определять предлоги	Расширить представление о грамматических омонимах,	Формировать правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи	д\з	Упр.263
93-94			Развитие речи. Сочинение	2	Научиться определять типы текста,	Использовать в сочинении заданные	Формировать навыки написания	сочинение	Слова орфографического
					наиболее соответствующее заданному жанру сочинения	языковые средства, актуализировать знания о стиле и типе речи	текстов разных типов и стилей		тренинга П.43

95			Предлоги простые и составные	1	Научиться определять простые и составные предлоги	Углубить знания о предлоге как части речи	Формировать правописные навыки, основанные на умении верно определять часть речи	Д \ з	Составить мини-тексты, используя слова рубрики «Советы помощника» П.44
96-98			Правописание предлогов	3	Учиться правильно использовать орфограммы	Развивать умения анализировать языковой материал	Формировать правописные умения	Комбинированный кон	Упр.276,278

								Т Р О Л Ь	
99- 10 0			Употребление предлогов в речи	2	Научиться употреблять предлоги в речи	Углубить знания о предлогах- синонимах и предлогах - антонимах	Формировать умение пон имать скры тую и явную ин формацию текста	К о м б и н и р о в а н н ы й к о н т р о л	Упр.289,29 0

								ь	
10 1			Морфологический разбор предлога	1	Научиться выполнять мор фологическ ий разбор предлога	Развивать умени я определять при надлежность с лова к определённо й части речи, развивать орфографичес ку ю грамотность	Формировать умения вып олнять мор фологичес к ий разбор пред лога	К о н т р о л ь н а я р а б о т а	Упр.293
10 2- 10 3			Повторение темы «Предлог»	2	Научиться работать с контрольным и текстами	Совершенствова т ь умения вып олнения тес товых	Формировать навыки р ефлексии	К о м б и н	Упр.3 (задание 4) П.47

						заданий, использовать		и р о в а н н ы й к о н т р о л ь	
						приёмы просмотрового чтения при повторении и изученного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность			

						тельность			
10 4			Союз как часть речи	1	Научиться опознавать с оюзы	Развивать умения анализировать и характеризова ть общее грамм атическое значе ние части речи, делать выводы на основе набл юдений	Формировать умения моде лировать пре дложения по данному нач алу, использ овать союзы, подходящие по смыслу	Д \ З	Упр.297
10 5			Разряды союзов	1	Научиться распознавать союзы по разрядам	Углубить знания о разрядах союзо в по грамматичес кому значению и по структуре	Формировать навыки расп ознавания с оюзов	Д \ З	Упр.302

10 6			Сочинительные союзы	1	Научиться составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений	Развивать умения различать сочинительные союзы по значению, моделировать предложения по данным схемам	Формировать навыки построения сложных предложений с помощью союзов	Д \\ З	Упр.306
10 7- 10 8			Подчинительные союзы	2	Научиться составлять линейные и объёмные схемы	Развивать умения различать сочинительные союзы по значению,	Формировать навыки построения сложных предложений с	Д \\ З	Упр.309
					сложноподчинённых предложений	моделировать предложения по данным схемам	помощь. союзов		
10 9- 11 1			Правописание союзов	3	Учиться правописным умениям	Совершенствовать правописные умения, основанные на умении различать омонимичные	Формировать правописную грамотность	К о н т р о л ь	Упр.316

						части речи		н ы й т е с т	
11 2- 11 3			Резерв						Слова орфографи ческого т ренинга П. 53
11 4- 11 6			Союзы и союзные слова	3	Научиться различать союзы и союзные слов а	Углублять знани я о различиях союзов и союзных с лов	Формировать правописн ые умения	д \ з	Упр.323

11 7- 11 8			Союзы в простых и сложных предложениях	2	Научиться анализировать синтаксическую структуру предложения	Делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами А, НО, ЗАТО в простых и сложных предложениях	Формировать правописные умения	Д \ З	Упр.321,322
11 9			Морфологический разбор союза	1	Научиться выполнять морфологический разбор союза	Анализировать роль союза в предложении	Формировать умения работать по алгоритму	К о н т р о л ь н а я р а б о т а	Упр.334
12			Повторение темы	1		Совершенствование	Формировать	К	Слова

0						т		о м б и н и р о в а н н	
			«Союз»			ь умения выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного материала	умения анализовать и оценивать собственную учебную деятельность	ы й к о н т р о л ь	орфографического тренинга П.57

12 1- 12 2			Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками	2	Научиться правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов	Совершенствовать умения использовать союзы в речи	Формировать языковые компетенции	К о н т р о ль на я р а б о т а	Фразеологические обороты, основанные на мифологии
12 3			Частица как часть речи.	1	Научиться опознавать служебные части речи	Развивать умения анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и частицы	Формировать речевые компетенции	Д \n З	Упр.338

12 4- 12 5			Разряды частиц.	2	Расширить представление о формообразующих и смысловых частицах	Развивать умения определять омонимичные части речи	Формировать речевые компетенции	Р а б о т а с т а б л и ц е й	Упр.341,343
12 6			Правописание частиц	1	Учиться правописным умениям	Развивать умения объяснять выбор написания частиц	Формировать умения анализировать текст, определять его основную	К о м б и н и р о в а н	Упр.352

								Н Ы Й	
								К О Н Т Р О Л Ь	
							мысль, тему, стиль, тип речи		
12 7- 12 8			Правописание частицы НЕ	2	Учиться правильно ис пользовать орфограммы	Развивать умени я анализироват ь языковой материал	Формировать правописн ые умения	К о м б и н и р о в а н н	Упр.357,35 9

								Ы Й К О Н Т Р О Л Ь	
12 9- 13 0			Разграничение частиц НЕ и НИ	2	Учиться правильно ис пользовать орфограммы	Развивать умени я анализироват ь языковой материал	Формировать правописн ые умения	т е с т	Упр.363- 366
13 1			Повторение темы «Частица»	1	Учиться выполнять т естовые зад ания	Использовать приёмы прос мотрового чте ния при повторен ии изученног о материала	Формировать навыки анал изировать и оценивать с обственную учебную деятельность	К о м б и н и р о в а н	П.62, упр.3 (задание 3)

								Н Ы Й	
								К О Н Т Р О Л Ь	
13 2- 13 3			Междометие	2	Научиться опознавать служебные ч асти речи	Развивать умени я анализировать и характеризова ть общее	Формироват ь речевые ко мпетенции	Д \ З	Упр.375 (составит ь предло жен
						грамматическое значение, морф ологические пр изнаки междометия			ия)

13 4- 13 5			Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Показать умения работы с разными текста ми	Проверить уровень сформированности и умений, создавать монологические высказывания на заданную тему, выполнять тестовые задания	Формировать навыки анализировать и оценивать общественную учебную деятельность формировать навыки анализировать и оценивать общественную учебную деятельность	И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а	
---------------------	--	--	--	---	--	--	--	---	--

13 6			Резерв	1					
---------	--	--	--------	---	--	--	--	--	--

Раздел 6: Контрольно-измерительные материалы.

Примерные контрольные работы

Контрольная работа № 1 по теме «ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 5-6 классах»

Диктант

Соболь

Гаснет багряный луч солнца. Морозные туманные сумерки опускаются над тайгой. Громко потрескивает лёд на речке, замерли тёмно-зелёные ели. С северо-запада потягивает не резкий, но такой жгуче-холодный ветерок, что всё живое спешит укрыться.

Однако соболя это не касается. Пушистому зверьку мороз не страшен: драгоценный мех надёжно предохраняет его от стужи. Соболь бесстрашно выходит на охоту.

Шорох его лапок по затвердевшему снегу, по ледяному покрову предупреждает лесных обитателей об опасности. Снег так похрустывает, что белки в дуплах тревожно прислушиваются к прыжкам их непримиримого врага.

Вдруг раздаётся негромкий щелчок выстрела из малокалиберной винтовки, и на снег падает рябчик. Охотник не успевает опомниться, как за полсекунды пронёсся соболя, схватил подбитую птицу и был таков. «Вот разбойник!» — усмехнулся охотник.

[По М. Звереву]

Контрольная работа № 2 по теме «ПРИЧАСТИЕ»

Диктант

На реке Туломе

Прямо от городка Колы широкая дорога поднимается в гору, падает в пустые каменистые провалы, змеится среди скал, запорошенных снегом. Необычайные дали открываются глазу. Внизу в изгибах своих бурно стремится река. Обезображенные ветром деревья цепко лепятся на каменной почве.

В самой форме деревьев сказываются особенности суровой северной природы. Здесь нет раскидистых деревьев, в тени пышных ветвей скрывающих молодую зелёную поросль. Жидкие северные ели кажутся слабыми, больными. Но необычайная жизненная сила заключается в этих изуродованных страдальцах. Силу северного ветра не выдержать величественным великанам. С упорством отстаивают на суровой каменной почве свою жизнь эти искорёженные ветром деревья.

С горы видна внизу высокая плотина, крепко замкнувшая стремительный бег реки. Она сооружена людьми. Но и плотина, и здание станции, и береговые

краснокрышние постройки, не нарушающие суровой строгости природы, как бы дополняют собой северный чудесный пейзаж.

(По И. Соколову-Микитову)

Контрольная работа № 3 по теме «ПРИЧАСТИЕ»

Тест

- 1) Что обозначает причастие как особая форма глагола?
 - а) предмет,
 - б) действие предмета,
 - в) признак предмета,
 - г) признак по действию.
- 2) Укажите пример, где морфологические признаки причастия определены верно.
 - а) Нарисовавшего – действ. причастие, НВ, СВ, в Р.п., ед.ч., м.р.
 - б) Дарящий – действ. причастие, НВ, НСВ, в И.п., ед.ч., м.р.
 - в) Расколотый – страд. причастие, НВ, НСВ, в И.п., ед.ч., м.р.
- 3) Укажите, какие признаки являются общими для причастия и глагола:
 - а) вопрос,
 - б) род,
 - в) вид,
 - г) падеж
 - д) время.
- 4) Укажите строку, в которой все слова являются причастиями:
 - а) зрелый, бегающий, осенний;
 - б) переходивший, построенный, дышащий;
 - в) создавали, разбивший, летучий,
 - г) дарящий, строить, удивительный.
- 5) Каким членом предложения является причастие в данном предложении:

Душивший с моря ветерок трепал колючую хвою старого бора.

 - а) подлежащее,
 - б) сказуемое,
 - в) определение,
 - г) дополнение
 - д) обстоятельство.
- 6) Укажите словосочетания со страдательным причастием.
 - а) на цветущей поляне,
 - в) перекрашенная ткань,
 - б) расколотый орех,
 - г) падающие листья.
- 7) От каких глаголов можно образовать действительное причастие настоящего времени?

а) видеть, б) подышать, в) несут, г) спеть.

8) Укажите причастия с суффиксом **–ущ-** / **-ющ-**:

а) кол..щий предмет, в) кле..щий бумагу,

б) стро..щий дом, г) бор..щийся за свободу.

9) Укажите причастия с суффиксом **–им-**:

а) завис..мый от обстоятельств, в) взвешива..мый товар,

б) колебл..мый ветром, г) к вид..мому лесу.

10. Укажите словосочетания с орфографической ошибкой:

а) засеенное поле, б) построевший дом,

в) выслушавший речь, г) высушенные цветы.

Контрольная работа № 4 по теме «ДЕЕПРИЧАСТИЕ»

Диктант

Русская зима

Хороша русская зима! Всюду снежный ковёр. Смотришь на него, не отрывая глаз, и не налюбуйешься. Ещё вчера бушевала метель, не предвещающая ничего хорошего, а сегодня ярко светит солнце. Воздух морозный, свежий. Деревья, покрытые инеем, стоят неподвижные, не шевелясь. Снежные сугробы в рост человека. Они закрыли окна деревенских домов, высокие заборы. Не расчистив дорожку, просто не выйдешь на улицу. Середина деревенской улицы расчищена снегоуборочными машинами.

Трудно представить себе русскую зиму, не прокатившись на лыжах и санках с высокой горы, не поиграв в снежки...

Снежная зима — предвестник хорошего урожая. Зимой снег надёжно укрывает посевы от мороза, не давая земле замёрзнуть, а весной щедро напоит её живительной влагой.

(По И. Успенскому)

Контрольная работа № 5 по теме «НАРЕЧИЕ»

Диктант

Прыжок

Кешка по-прежнему бежал по твёрдо укатанной лыжне. Шаг у него лёгкий, накатистый. Недаром его считают лучшим скороходом района.

Вдали блеснула синева реки. «Сейчас выйду на опушку!» Невдалеке за кустом мелькнули тени. Волки! Озноб прошёл по спине. Кешка с силой оттолкнулся палками, ринулся вперёд. Выручайте, лыжи!

Звери, по-видимому, приближались. Вскоре он услышал за спиной рычание, короткие взвой. Впереди начинался уклон, лыжня сбегала к обрыву, потом делала зигзаг и парной строчкой шла вдоль обрыва.

«А что если?» Ветер певуче засвистел в ушах. Секунда — и Кешка в воздухе! Лыжи выручили!

Кешка упал в сугроб, затем выбрался на дорогу и оглянулся. За тем обрывом, с которого он только что слетел, подняв морды, выли волки.

(По К. Саранчину)

Контрольная работа № 6 по теме «НАРЕЧИЕ»

Тест

1. Наречие – это

- А) часть речи, обозначающая действие предмета
- Б) часть речи, обозначающая признак предмета по действию
- В) часть речи, обозначающая признак действия

2. По значению наречия можно разделить на два разряда: (указать какие)

3. Укажите наречие:

- А) рожь Б) пустошь В) настужь Г) съешь.

4. Наречия:

- А) изменяются по числам; Б) изменяются по лицам; В) не изменяются.

5. От какого слова образовано наречие *трудно*?

- А) трудный Б) труд В) трудиться Г) трудность

6. Определите, от какого прилагательного не образуется наречие.

- А) слепой Б) толковый В) местный Г) торопливый

7. Укажите слово, называющее признак действия:

- А) чтение вслух Б) читать вслух

8. Найдите слово, называющее признак признака:

- А) совершенно тихий Б) произведение совершенно

9. Определите разряд наречий: *назло, напоказ, нарочно*

А) места Б) времени В) причины Г) цели

10. Определите разряд наречия в предложении: «Сладко цокают в полночь копыта по торцовой сухой мостовой»

А) меры и степени Б) образа действия

11. Установите соответствие:

1. Поступить (не)лепо 3. Совсем (не)интересно

2. Говорить (не)искренне 4. Пишет (не)брежно

А) Слитно Б) Раздельно

12. Укажите наречия с буквой О на конце:

А) накрепк...; засветл...; насух...

Б) издавн...; досыт...; справ...

13. В какой цепочке слов пишется НН?

А) беспрепятствен...о, зачарован...о, умышлен...о

Б) бесследн...о, прекрасн...о, известн...о

14. Найдите случаи использования дефиса:

А) (по)нашему Б) (по)короче В) (по)твоему заданию

15. Найдите случай дефисного написания

А) (в)третьих, это неправильно Б) (в)третьих рядах засмеялись

16. Как пишутся данные наречия: (едва)(едва), (крепко)(накрепко), (точь)(в)(точь)?

А) слитно Б) раздельно В) через дефис

17. Замените каждый из фразеологизмов одним словом (наречием)

А) во всё горло Б) хоть пруд пруди В) во все лопатки Г) спустя рукава
Д) за тридевять земель Ж) при царе Горохе З) в час по чайной ложке

И) из рук вон К) как убитый Л) время от времени М) рукой подать.

18. Выпишите наречия из предложения: *Вначале мы ни о чём не говорили, а на следующий день наперебой начали обсуждать случившееся.*

19. Составьте предложения с парами слов: *вовремя – во время*

20. Объясните значение слова *тщетно*, подобрав к нему наречия – синонимы.

Контрольная работа №7 по теме «ПРЕДЛОГ»

Диктант

Рахманинов в Новгороде

Издавна новгородцы гордятся тем, что недалеко от их города, в имении Онег, родился Рахманинов. Он жил здесь в течение нескольких лет, здесь рано начали проявляться его музыкальные способности.

В продолжение всей жизни особенно любимой была бабушка. Серёжа часто бывал в её имении Борисово на Волхове, близ Новгорода. Благодаря Новгороду Рахманинов всю жизнь питал любовь к суровой и скромной северной русской природе и к духу русской старины.

Из-за материальных затруднений Рахманиновы продали имение Онег и в начале восьмидесятых годов переехали в Петербург, где Сергей поступил в Консерваторию.

Однако впоследствии летние поездки под Новгород Сергей Рахманинов совершал в течение всей жизни.

С бабушкой во время приездов в Новгород Сергей проводил все дни. Вместе с ней ходил он по городу, заслушивался колокольным перезвоном, любовался природой.

(По В. Попову)

Контрольная работа № 8 по теме «СОЮЗ»

Тест

- XVIII. **Какое утверждение является неверным?**
- А) Союз – служебная часть речи.
 - Б) Союзы бывают сочинительные и подчинительные.
 - В) Сочинительные союзы делятся на две группы: соединительные и разделительные.
 - Г) Союзы *и, а, если* – простые.
- XIX. **Какой союз является «лишним», учитывая строение союзов?**
- А) ибо
 - Б) с тех пор как
 - В) хотя
 - Г) чтобы
- XX. **Укажите сочинительный союз.**
- А) оттого что
 - Б) так как
 - В) либо

Г) что

XXI. **Каково значение подчинительного союза в предложении** *Едва началось утро, мы отправились дальше в горы?*

А) целевое

Б) условное

В) уступительное

Г) временное

XXII. **В каком предложении союзы связывает два простых предложения в сложном?**

А) Заросли вокруг были колючими и казались непроходимыми.

Б) Все вокруг переливалось и сверкало на солнце.

В) Он вдруг приподнялся и пробормотав что-то вышел.

Г) Зима была снежная и все ждали сильного половодья.

XXIII. **В каком варианте выделенные слова пишутся раздельно?**

А) Вы *то(же)* здесь бывали?

Б) Он обещал сделать *то(же)* самое.

В) *За(то)* тайга оживала, когда наступала весна.

Г) Чего не знаешь, *за(то)* не берись.

1) А, Б

2) В, Г

3) Б, Г

4) А, Г

• **В каком варианте перед *да* нужно поставить запятую?**

А) В сене свежем вянет земляника да звезды нависают на ветвях.

Б) Солнце докатилось до края земли да растеклось по небу заревом.

В) Утки зябли в зарослях да жалобно крякали всю ночь.

Г) Вода была холодная да он не почувствовал ни холода, ни быстрого течения.

1) А, Б

2) Б, В

3) А, Г

4) Б, Г

• **Укажите среди предложений сложноподчиненное.**

А) Мать посмотрела в окно девочка тоже выглянула на улицу.

Б) Навещу дедушку если не летом то ранней весной.

В) Выражение не то чтобы жалости а озабоченности появилось на его лице.

Г) Всю ночь мы лежали у костра и слушали, как шумит море.

Контрольная работа №9 по теме «ЧАСТИЦА»

Диктант

В лесу

Сторожка лесника оказалась ничем иным, как бревенчатой избушкой, вокруг которой стоял нечастый и весьма невысокий старенький заборишко. Недалеко от избушки росла могучая лиственница. Под тенью её мог бы разместиться не один десяток людей.

Был конец июня. В эти дни в лесу нельзя не только сесть отдохнуть, но даже остановиться. Тотчас же появляется рой мошек и комаров. И ничем иным, кроме безостановочного движения, от них не отделаешься.

На луговине уже совсем другая картина. Ни один комар не пропищит у вас над ухом. Я не раз бывал в этих местах, но ни разу не страдал от нашествия мошкар.

Берега неширокой, но достаточно глубокой речонки заросли густой, непроходимой порослью молодых кустарников лесной смородины. Ни с чем нельзя сравнить красоту русских лесов!

(По В. Солоухину)

Контрольная работа №10. Итоговый тест

Часть 1.

- 1. В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропусков пишется буква **Е**?

А) У ближайш..й пристан.., ситц..вый, от им..ни, крикн..т.

Б) В пахуч..й хво.., потч..вал, ед..шь, ненавиd..л.

В) Ножич..к, под крыш..й, в случа.. опасност.., зате..л.

Г) На дальн..й окраин.., обид..л, вещ..вой, посе..шь.

1) А, Г 2) Б, В 3) А, В 4) Б, Г

- 2. В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропуска пишется **Ь**?

А) Сеч.., сгораеш.., широкоплеч.., рубеж..

Б) Леч.., сентябр..ский, умоляеш.., роскош..

В) Береч..ся, сбежиш.., глуш.., в овеч..ей шкуре

Г) Исчерпаеш.., спряч..тесь, пахуч.., камен..щик

1) Б, Г 2) Б, В 3) А, Б 4) А, Г

- 3. В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропуска пишется буква **И**?

А) пр..способить, пр..влекательный, пр..ключение

Б) пр..думать, пр..спокойный, пр..рвать

В) пр..дать значение, пр..мудрый, беспр..кословно

Г) пр..чуда, пр..открыть, пр..морский

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

- 4. В каком варианте ответа указаны словосочетания «причастие + существительное»?

- А) темная туча
- Б) темнеющее небо
- В) спелые ягоды
- Г) спеющие ягоды

- 1) Б, В 2) А, Б 3) В, Г 4) Б, Г

- 5. В каком словосочетании главным словом является причастие?

- 1) Услышанная новость
- 2) Засеянное поле
- 3) Поросший осинником
- 4) Зажженный огонь

- 6. В каком словосочетании причастие не имеет при себе зависимого слова?

- 1) Набегавшая волна
- 2) Тихо набегавшая
- 3) Набегавшая на берег
- 4) Изредка набегавшая

- 7. В каком слове на месте пропуска пишется буква **И**?

- 1) В темнеющ..м лесу
- 2) Устремляющ..гося потока
- 3) О лющ..мся дожде
- 4) Бурлящ..м ручьём

- 8. В какое словосочетание входит деепричастие?

- 1) Задрожал от страха
- 2) Вышит нитками
- 3) Услышав шорох
- 4) Настроившийся на победу

- 9. Найдите предложение с деепричастным оборотом.

- 1) Мы ехали вдоль сплошных болот, заросших камышом.
- 2) Расположившись неподалёку, они сели на траву.
- 3) Солнце низко катится по горизонту, и его лучи заливают ледяные поля.
- 4) Он вылез из машины и не спеша двинулся к зелёному дому.

- 10. В каком слове на месте пропуска пишется буква **И**?

- 1) Прове..в
- 2) Зате..вши
- 3) Услыш..в
- 4) Устро..в

- 11. В каком ряду все слова с **НЕ** пишутся раздельно?

- 1) Волосы (не)подстрижены; (не)говоря; (не)встреченный друг
 - 2) (не)погаснув; трава (не)скошена; (не)навидел
 - 3) Стены (не) выкрашены; (не)зная усталости; (не)взлюбила
 - 4) (не)чувствуя; вода (не)пролита; (не)ответил
- **12.** Укажите верный ответ в определении морфологических признаков выделенного слова.

- 1) **Выросший** в саду – действительное причастие настоящего времени
 - 2) **Посеяна** в огороде – глагол прошедшего времени
 - 3) **Раскрытая** книга – имя прилагательное
 - 4) **Развалившись** в кресле – деепричастие совершенного вида
- **13.** В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

- А) Шумит размахивая ветвями да вершинами старый лес.
 Б) Они шли по горной тропе, освещая путь факелами.
 В) Собака отпрыгнула взвизгнув и тут же пропала в темноте.
 Г) Навстречу ей катил экипаж, запряжённый шестёркой лошадей.

- 1) А, Г 2) В, Г 3) А, В 4) А, Б
- **14.** В каком словосочетании наречие сочетается с наречием?

- 1) Двигаться бесшумно
- 2) Плавно взмахивая
- 3) Очень громко
- 4) Дважды пытался

- **15.** В каком примере **НЕ** с наречием пишется раздельно?

- 1) (не)допустимо резкий тон
- 2) Отвечал (не)уверенно
- 3) Ушли вовсе (не)далеко
- 4) (Не)много задержаться

- **16.** К какому разряду относятся все три предлога: *над, от, вследствие*?

- 1) Производные
- 2) Непроизводные
- 3) Простые
- 4) Составные

- **17.** В каком предложении союз **И** связывает два предложения в составе сложного? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Небо на востоке посветлело и чуть отливало зеленью.
- 2) Взошла луна и своим мягким фосфорическим светом озарила лес.
- 3) Все окна раскрыты настежь и тёплая ночь смотрит в них из сада.
- 4) В город он больше не вернулся и теперь каждую свободную минуту просиживал в избе старика.

- **18.** В каком варианте ответа правильно указаны все запятые?

Внезапно появившиеся в хрустальном небе (1) птицы стали садиться на воду (2) оглашая всё своими скрипучими голосами(3) и (4) вновь взмыв в воздух (5) устремлялись в небо.

- 1) 1, 2, 5
- 2) 2, 5
- 3) 1, 2, 3, 4, 5
- 4) 2, 3, 4, 5

- **19.** В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропуска пишется две буквы **Н**?

- А) вещь подли..а, много раз стира..ый, пересоле..ый суп
- Б) штопа..ые носки, маринова..ые грибы, лебеди..ая песня
- В) жаре..ые в масле, рассказывал увлечё..о, вещь це..а
- Г) кова..ый сундук, ветре..ый день, смышле..ый малыш

- 1) А, Г 2) А, В 3) В, Г 4) Б, Г

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 4.

По моему глубочайшему убеждению, двадцать первый век должен быть веком гуманитарной культуры.

Природа – чудо из чудес. Миллионы лет она сама управлялась со своими трудностями, рождала жизнь в любых условиях. Человек – высшая точка её развития. И у него есть долг перед природой . Он обязан помогать животным, птицам, растениям, помогать, не ожидая взамен немедленной награды.

Уничтожая природу, он уничтожает среду собственного обитания и в конечном итоге уничтожает самого себя.

1. Определите тип речи.

- 1) Описание
- 2) Описание с элементами повествования
- 3) Повествование
- 4) Рассуждение-размышление

2. Определите стиль речи.

- 1) Разговорный
- 2) Научный
- 3) Публицистический
- 4) Художественный

3. Какова задача данного высказывания?

- 1) Сообщить сведения, имеющие научное значение
- 2) Обменяться мнениями, впечатлениями с близкими или хорошо знакомыми людьми
- 3) Сообщить сведения, имеющие деловое информационное значение.

4) Передать информацию об актуальных вопросах с целью воздействия, формирования общественного мнения.

4. Укажите средство связи второго и третьего предложений.

- 1) Синоним
- 2) Местоимение
- 3) Повтор одного и того же слова
- 4) Союз

Раздел 7: Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

для учащихся:

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций. В 2-х ч./Л.М. Рыбченкова и др. – 9-е изд., перераб. –М.: «Просвещение», 2019.

для учителя:

- Обучение русскому языку в 7 классе: методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др./, Москва, «Просвещение», 2006.
- Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: К учебнику М. Т. Баранова и др. (М.: Просвещение) 7 класс. – Москва, «ВАКО», 2011.
- Г. А. Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 7-е издание. Москва, «Просвещение». 2011.
- Е.Г. Челендулаева. Таблицы и схемы на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Методическое пособие. Москва, «Материк – Альфа», 2006.

- Русский язык и литература. Г. С. Меркин, Т. М. Зыбина, Н. А. Максимчук, О. С. Рябикова. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи. Пособие для учителя. 5-е издание. Москва, «Русское слово», 2011.
- Учебно-методический комплект. Е. А. Влодавская. Диктанты по русскому языку. К учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» (М.:Просвещение). Издательство «Экзамен», Москва, 2011.
- Электронное учебное пособие для подготовки к урокам по русскому языку. Лицензионная копия от «1 С». Русский язык. 7 класс. Под редакцией О. И. Руденко – Моргун. Фирма «1 С»
- Н. Н. Соловьёва. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2011
- А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконническая. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс. Москва. «ТЦ Сфера». 2011

Электронные ресурсы:

- Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
- Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
- Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
- Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>