

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Котисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



Рабочая программа
по дисциплине
«Английский язык»
базовый уровень, 7 класс

2021-2022 учебный год

Составители: Саидова Г.М.

Воронцова Г.Н.

преподаватели английского языка

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Учебные планы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации), формируются в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее-ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

- Образовательная программа основного общего образования на 2021 – 2022 учебный год;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287;

· Примерная программа по английскому языку для 5-9-х классов, автор программы Апальков В.Г. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы» http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798

1.3. Программа выполняет следующие основные функции:

- **Нормативная** функция позволяет осуществлять контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определять график диагностических и контрольных работ;
- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учеников средствами данного учебного предмета.
- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; примерные варианты контрольных работ.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся 7 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли своё отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

1.4. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули, О.Е. Подoliaко и др., М., «Просвещение», 2012, включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/22 учебный год" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва).

1.5. Выбор данной программы и учебно-методического комплекта обусловлен современными тенденциями обучения иностранным языкам, предусматривающими тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание

и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Английский язык» особо востребованным. «Английский язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Английский язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание английского языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

1.6. В данной программе предусматривается дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); закладываются основы развития и воспитания способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. В 7-ом классе совершенствуются приобретённые в начальной школе знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в рамках данного курса направлены на:

- развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке;
- развитие информационной компетенции. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся учатся находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения;
- развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Ученики знакомятся с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также их современными реалиями. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является овладение учащимися умения представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной. Развитие социокультурной компетенции у учащихся является одним из ключевых факторов в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников.

Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках английского языка учащиеся получают дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, литература, экология и др.

1.7. В основу курса положены следующие **методические принципы**:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- межпредметность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

1.8. В линии УМК «Английский в фокусе» особое внимание отводится дальнейшему **развитию умения учиться**. Школьники овладевают рациональными приемами изучения английского языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Сохранить мотивацию учащихся на достаточно высоком уровне позволяют:

- привлекательное для ученика содержание курса (использование интересного и познавательного страноведческого материала, подбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, песен);
- посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения на английском и русском языках, повторяемость лексического и грамматического материала);
- возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания/проекты);
- обеспечение повторения и ротации ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности;
- наличие необходимого справочного материала, инструкций на понятном учащимся языке, обеспечивающих достаточную автономию учащихся, возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала;
- коммуникативная направленность всех типов заданий.

1.9. Компонентами УМК «Английский в фокусе» являются:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- книга для чтения с CD;
- языковой портфель;
- аудиокурс для занятий в классе;
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборник контрольных заданий;
- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);
- сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.

В дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 7 класса использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Открывает учебник «Английский в фокусе-7» вводный модуль (**Starter**), в котором организовано интенсивное повторение (изучение) алфавита, лексико-грамматической базы через все виды речевой деятельности. В основной части учебника новый лексико-грамматический материал содержится в первых трех уроках модуля (**a, b, c**), при этом его усвоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Эти уроки представляют собой микротемы в рамках заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов. Именно уроки **a, b, c** вместе с уроком речевого этикета **English in Use** составляют содержательное ядро модуля. Уроки культуроведения – как стран изучаемого языка (**Culture Corner**), так и России (**Spotlight on Russia**), представленные в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции. Раздел “**Spotlight on Russia**” выполнен в формате журнала для подростков. Он стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов служат базой для речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт. В задания включены предложения учащимся присылать свои материалы по обсуждаемой проблеме на сайт УМК. Что является одной из форм обеспечения интерактивности, способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к практическому использованию английского языка.

Современность и актуальность курса составляет рубрика «**Учись учиться**» (**Study skills**), включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих, в том числе, процесс освоения английского языка. Памятки, знакомящие учащихся с рациональными приемами изучения иностранного языка, составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся.

«Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль» (**Progress Check**) - это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Справочные материалы – раздел грамматики на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Раздел построен с учетом развития самостоятельности их использования учащимися, в том числе и для самоконтроля. Поурочный англо-русский словарь, построенный с разграничением лексики для продуктивного и рецептивного освоения, дает возможность учащимся эффективно пользоваться им на разных этапах, в том числе и при самоконтроле.

Рабочая тетрадь (Workbook). Упражнения в рабочей тетради направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшее развитие навыков аудирования, чтения, письма, а иногда и устной речи. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. В конце рабочей тетради помещены задания и визуальные опоры (карточки) для парной работы, которые могут быть использованы учителем для организации дифференцированной работы на уроке.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля (модули 1-10), полугодовая и итоговая контрольные работы. Сборник контрольных заданий значительно оптимизирует и объективизирует процесс контроля. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Языковой портфель способствует развитию навыков самоанализа и самооценки учащихся, рефлексии способов деятельности в процессе овладения английским языком. Представляя собой портфель достижений учащихся, языковой портфель предлагает разнообразные дополнительные материалы по отдельным темам и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе. Ученик сам выбирает задания для выполнения. Кроме того, он сам включает в языковое портфолио любые работы, которые считает подтверждением своих успехов и достижений в изучении английского языка.

Книга для чтения (Reader) используется факультативно для организации подхода к учащимся (без ущерба в освоении основного учебного материала) и достижения целей модуля.

Веб-сайт www.prosv.ru/umk/spotlight способствует социальной адаптации школьников в современном мире. На веб-сайте существуют специальные страницы для всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей. Страницы содержат актуальную информацию для учителей и родителей, дополнительные учебные и познавательные материалы. Они предоставляют возможность учащимся участвовать в различных конкурсах.

1.10. Данная рабочая программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 7 класса и специфики классных коллективов.

В 7 классе все учащиеся должны достичь обязательного уровня, предусмотренного ФГОС, и прописанного в данной рабочей программе в Требованиях к уровню подготовки учащихся по предмету английский язык (7класс). В классе достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Учащиеся общительны, активны, отличаются хорошим темпом деятельности, охотно включаются в коллективную (групповую или парную) работу. Однако в группе имеются учащиеся, которые в силу индивидуальных особенностей

медленно усваивают новый материал. В работе с ними будет применяться индивидуальный подход.

В рамках данной программы учащимся будут предлагаться задания не только базового или повышенного уровня, но, также творческие задания, способствующие повышению мотивации к изучению предмета, а также развитию предметных, метапредметных и надпредметных навыков и умений.

1.11. Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе *личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов*. Для реализации заявленных целей и задач данной программы предполагается использование следующих методов преподавания иностранного языка:

Коммуникативный метод – предполагающий организацию учебного общения как средства освоения языкового материала и общеучебных навыков и умений.

Исследовательский метод предполагает творческие и проблемные задания, для решения которых суворовцы используют имеющиеся знания и приобретают новые.

Эвристический метод способствует творческому развитию учащихся.

Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, программа предусматривает дифференцированную работу учащихся, с использованием уровневого подхода при отборе содержания учебного материала и работы в малых группах.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. При подаче учебного материала применяются развивающие и игровые методики обучения. Преподавание ведется с использованием элементов современных педагогических технологий: проблемное, личностно - ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, технология проектного обучения; здоровьесберегающие технологии; технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах). При проведении уроков используются разнообразные формы организации учебной деятельности (беседы, работы в группах, практикумы, игровые моменты, деловые игры и другие).

Осуществляются различные виды поддержки учащихся: коррекция, компенсация, индивидуализация, адаптация. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

1.11. Контроль за уровнем достижений учащихся осуществляется согласно требованиям к уровню их подготовки и состоит из текущего, тематического и итогового контроля. Формы учёта достижений это: проверка тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, конкурсах.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос, диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тест, зачет. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут.

Текущий контроль коммуникативных умений и навыков проводится на каждом этапе обучения, по каждой теме в соответствии с тематическим планированием. Контролю подлежит как уровень коммуникативных умений, определяемых целями обучения для

соответствующего этапа, так и ее основные составляющие. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки.

Контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.).

В конце первого полугодия проводится промежуточный контроль в виде контрольной работы или зачета.

В конце учебного года предусматривается итоговый контроль. Итоговый контроль уровня развития коммуникативных навыков и умений по окончании каждого этапа обучения определяет соответствие результата обучения требованиям подготовки учащихся на данном этапе. Итоговый контроль проводится в виде контрольной работы или зачета.

Плановых контрольных работ – 10, 1 полугодовая и 1 итоговая контрольная работа.

1.12. Уровень освоения программы - базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год. Программа рассчитана на 3 учебных часов в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты

1. Предметные:

- 1.1. **Лексика.** В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности. Догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по контексту. Пользоваться двуязычным словарем; категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова;
- 1.2. **Грамматика.** Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, а также Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Used to, Past Continuous, relative pronouns, adverbs, Conditionals 0 and 1, Present Perfect, Comparative and superlative, question tags, Present Perfect Continuous, reflexive pronouns. Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Пользоваться притяжательным падежом существительных (Possessive case); притяжательными местоимениями обеих форм (Possessive adjectives, Possessive pronouns);
- 1.3. **Чтение.** Выпускник 7 класса должен знать страноведческую информацию

из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников. Сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Уметь читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

1.4. Аудирование. Понимать на слух речь учителя по ведению урока, а также речь одноклассников. Извлекать основную информацию из услышанного, как при непосредственном общении, так и при прослушивании аудиозаписи. Реагировать на услышанное как вербально, так и невербально. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

1.5. Письмо. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; Описать местность в прошлом; вести интервью-диалог-расспрос; составление плана; написать короткий рассказ с опорой на план; писать тезисы по плану; написание коротких текстов в форме вывесок (знаков) в общественных местах;

1.6. Говорение. Освоить клише речевого этикета, для того чтобы дать или спросить разрешение; научить делать заказ на номер в отеле; **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2. Метапредметные:

- 2 Освоение учащимися универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.
- 3 Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
- 4 Построение индивидуальной образовательной траектории.
- 5 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 6 Способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 7 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 8 Способность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её

решения;

- 9 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 10 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 11 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 12 Смысловое чтение;
- 13 **Умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 14 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 15 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 16 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

3. Личностные

3.1. Самоопределение.

Понимать, кто ты в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ты хотел бы заниматься.

Сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; стремление к самосовершенствованию;

Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Стремиться совершенствовать собственную речевую культуру в целом;

Развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

3.1. Смыслообразование.

Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения;

Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;

Понимать роль овладения иностранным языком в современном мире;

3.2. Нравственно - этическая ориентация.

Сформировать основы российской гражданской идентичности, осознание своей этнической национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

Готовность содействовать ознакомлению представителей других стран с культурными, нравственными и другими традициями России;

Сформировать толерантное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать ответственность за общее дело.
- Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.

Учебно-тематический план.

Раздел программы	Количество часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Входной контроль	1	1	
Повторение	1		
Тема 1: Образ жизни (Городская и сельская среда проживания школьников)	9		Аудиодиск № 1, собственные презентации, видеоролик
Тема 2: Книги	10		Аудиодиск № 1, собственные презентации
Тема 3: Внешность и характер	9		Аудиодиск № 1, собственные презентации
Тема 4: СМИ	10		Аудиодиск № 2, видеоролики
Тема 5: Будущее	10		Аудиодиск приложение № 2, собственные презентации, видеоролик BBC
Промежуточный контроль		1	
Тема 6: Развлечения			Аудиодиск № 2, музыкальные клипы
Тема 7: В центре внимания			Аудиодиск № 2, собственные презентации
Тема 8: Проблемы экологии			приложение № 2, собственные презентации
Тема 9: Покупки			приложение № 2, собственные презентации
Тема 10: Здоровье и личная гигиена.			приложение № 2, собственные презентации
Итоговый контроль	1	1	
Повторение			
Итого:	102	3	

1 четверть – 9 недель – 27 часов
 2 четверть – 7 недель – 21 час
 3 четверть – 10 недель – 30 часов
 4 четверть – 8 недель – 24 часа
 Итого: 102 часа

	Повторение темы 6 класс а. Модалые глаголы	Планируемые результаты: Предметные: уметь пользоваться изученными правилами чтения, грамматики, а также использовать в речи изученные ранее лексические единицы. Распознавать слова, написанные разными шрифтами; Отличать буквы от транскрипционных знаков; Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении; уметь договариваться при принятии общего решения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: <i>Планирование.</i> Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; определять последовательность действий; строить краткосрочные планы на будущее; Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; Личностные: Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;		
--	--	--	--	--

3	Повторение тем 6 класс а. Исч исч ые и неисч исч ые сущ тв льн , выра жени е колич ество	Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, homestead, homesick, huge, isolate d, landscape, lonely , lovely , miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение (5.2.6)	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 (3.1)	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1; интервью: упр. 1	E-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 (4.3)		
---	---	--	---	--	---	--	---	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: знать формы основных глаголов в настоящем времени. Пользоваться лексикой по теме «Город» Пользоваться вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (Possessive case); притяжательными местоимениями обеих форм (Possessive adjectives, Possessive pronouns); Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении; уметь договариваться при принятии общего решения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: <i>Целеполагание.</i> Овладеть способностью ставить цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Познавательные: Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; Личностные: Понимать, кто ты в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ты хотел бы заниматься.		
--	--	--	--	--

Повторение темы 6 класса .Способы выражены будуще	Burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, values, dusk to dawn: упр. 1; phrases 1 verbs – run	<i>Study Skills</i> Фразовые глаголы <i>should/shouldn't</i> :	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение –(2.3) диалог: меры безопасности дома: упр. 2 (1.1.3)	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 (1.1.3)	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8		
---	---	---	---	---	---	---	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); Метапредметные: Коммуникативные: Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; предлагать альтернативное решение; Регулятивные: <i>Планирование.</i> Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; определять последовательность действий; строить краткосрочные планы на будущее; Познавательные: Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
--	--	---	--	--

5	Тема 1 «Образ жизни и» - 9 часов. Развитие грамматических навыков	activity, attract ion, careous el, chat, crazy, chooses, exhibition, hang out, include, outdoors, skating, gear, spot, surfing		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 (4.5)		
---	--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--

		Предметные: знать правила чтения; уметь читать слова с правильным произношением и ударением. Метапредметные: Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять функции участников и способы взаимодействия; Регулятивные: <i>Саморегуляция.</i> Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; Личностные: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		
--	--	--	--	--

Развитие навыков понимания устной речи	architecture, century, extinct, fortress, mast, piece, medicine, val, rave, spook, unique, volcano, date, back, fall down		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 (2.3.3 Ж)	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 (3.2)	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 (4.3)		
--	---	--	--	--	---	--	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: строить монологическое высказывание описательного характера. Метапредметные: Коммуникативные: Развивать социальную компетентность, учёт позиции партнера по общению или деятельности; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: <i>Оценка.</i> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения; развивать адекватную самооценку; описывать свой опыт для передачи его другим людям в виде технологии решения практических задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов своей учебной деятельности; Познавательные: Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; отделять основную информацию от второстепенной; Личностные: Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других					
7	Этикетный диалог	Next, please . Where to? Single or return ?	Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3			

		Планируемые результаты: Предметные: уметь строить этикетный диалог по предложенной теме с учётом особенностей менталитета жителей англоязычных стран. Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении; уметь договариваться при принятии общего решения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: <i>Целеполагание.</i> Овладеть способностью ставить цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Познавательные: Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; Личностные: Понимать, кто ты в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ты хотел бы заниматься.		
--	--	--	--	--

8	Сообщение на основе прочитанного	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motor cycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot		Изучающее чтение – подстрожки о своем образе жизни (2.2)	Аудиосопровождение текста: упр. 2 (3.1)	Сравнительное высказывание; обсуждение текста	***Текст для журнала: о своем образе жизни(4.1)		
---	----------------------------------	---	--	--	---	---	---	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: уметь анализировать прочитанную информацию и извлекать из неё необходимые сведения, сокращать текст для пересказа; Отвечать на вопросы; Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; Использовать словарь для уточнения значения слов. Метапредметные: Коммуникативные: Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; предлагать альтернативное решение; Регулятивные: <i>Контроль.</i> Освоить начальные формы познавательной и личной рефлексии; овладеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; Личностные: Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения;					
Развитие навыков понимания устной речи	Block of flats, cheap, colour, full, crowd, ed, curren cy, local food, metro network, rk, nightli fe, popul ation	ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 (3.3)	о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 (1.2.2)	Текст о родном городе/деревне на сайт (4.6)		

9

		Планируемые результаты: Предметные: Отвечать на вопросы; Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); Метапредметные: Коммуникативные: Развивать социальную компетентность, учёт позиции партнера по общению или деятельности; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: <i>Саморегуляция.</i> Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Личностные: Развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;					
10	Повторение .	Планируемые результаты: Предметные: Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; Использовать словарь для уточнения написания слова. Метапредметные: Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: <i>Прогнозирование.</i> Сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Познавательные: Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; отделять основную информацию от второстепенной; Личностные: Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.					

Контроль работы №1 по теме «Образ жизни»		Монологическая речь упр1; 7**, 8; Диалогическая речь	упр. 3**, 4, 5, 7а <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к частям текста	упр. 2, 7	упр. 7b**		
	Планируемые результаты: Предметные: Сообщать краткие сведения о родном городе, своей стране и англоязычных странах; Правильно списывать; Метапредметные: Коммуникативные: учиться обращаться за помощью к учителю, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: <i>Коррекция.</i> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; Личностные: Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;						

11

	Тема 2 «Кни ги» - 10 часов Поиск ковое чтени е	amazi ng, appea rance, author , book worm, detect ive, emoti onal, event, extrao rdinar y, faithf ul, gossip , inspir e, intelli gent, invest igatio n, loyal, myste rious, neat, psych ology,	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7 (5.2.6)	Просмотровое , поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенчес кого жанра): упр. 2, 3, 4 (2.1) (2.3)	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2 (3)	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 (1.2.2)	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 (4.6)		
--	---	--	---	---	--	---	--	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; объём письма – 100 слов, включая адрес; знать и употреблять средства логической связи в тексте. Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении; уметь договариваться при принятии общего решения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: <i>Коррекция.</i> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; Личностные: Стремиться совершенствовать собственную речевую культуру в целом;					
Развитие навыков говорения	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/used to:</i> упр. 5; союзы в придаточном времени: упр. 6 (5.2.)	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст	Аудиосопровождение текста: упр. 6 (3.1)	Диалог на основе прочитанного;		

		Планируемые результаты: Предметные: строить простые высказывания в прошедшем времени; употреблять правильно союзы, предлоги и артикли. Метапредметные: Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: <i>Прогнозирование.</i> Сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Познавательные: Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; отделить основную информацию от второстепенной; Личностные: Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
--	--	--	--	--

Развитие навыков письма	confused, cozy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 (2.1) (2.2) (2.3)	Аудиосопровождение текста: упр. 1 (3.2)	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game (1.1)	Рассказ (приключенческий/ юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовательность событий		
-------------------------	---	--	---	---	--	---	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: уметь написать короткий рассказ-повествование о прошлых событиях с использованием изученной ранее лексики. Метапредметные: Коммуникативные: Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их; Регулятивные: <i>Оценка.</i> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения; развивать адекватную самооценку; описывать свой опыт для передачи его другим людям в виде технологичных решений практических задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов своей учебной деятельности; Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач с учётом конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Личностные: Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения;		
--	--	---	--	--

	Ауди рован ие с полн ым пони мание м	WL 3 Акти вная: Beast, entert ain, fairy, folk tale, giant, incred ible, treasu re, noble, obstac le, overc ome, saint, upset, value		Прогнозирова ние содержания текста по вербальным и невербальным опорам: ознакомитель ное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях:		Монолог- повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 (1.2.1)	Краткое изложение народной сказки: упр. 5(4.5)		
--	---	--	--	---	--	---	--	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Понимать полностью информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); при необходимости уточнять значения знакомых слов в словаре. Метапредметные: Коммуникативные: Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; предлагать альтернативное решение; Регулятивные: <i>Планирование.</i> Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; определять последовательность действий; строить краткосрочные планы на будущее; Познавательные: Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;					
17	Развитие навыков	Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста (2.1)	Оценочные суждения; обоснование текста; дискуссия о художественном переводе	***Перевод стихотворения /рассказ с английского на русский язык			

	Монологическая речь	Планируемые результаты: Предметные: Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; осознанно строить монологическое высказывание – вести дискуссию. Метапредметные: Коммуникативные: грамотно строить своё монологическое высказывание, а также воспринимать критику адекватно. Учиться исправлять свои ошибки. Регулятивные: <i>Контроль.</i> Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; Личностные: Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;						
18	Монологическое повествование	WL 3 Актиная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 (1.1)(2.1)	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 (3)	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом	Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 (1.1)(2.1)		

		Планируемые результаты: Предметные: строить связные высказывания на английском языке. Метапредметные: Коммуникативные: уметь грамотно строить монологическое высказывание в соответствии с целью коммуникации. Регулятивные: <i>Оценка.</i> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения; развивать адекватную самооценку; описывать свой опыт для передачи его другим людям в виде технологичных решений практических задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов своей учебной деятельности; Познавательные: Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; выделять основную информацию от второстепенной; Личностные: Сформировать основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; гуманистические и демократические ценностные ориентации;		
--	--	---	--	--

19	Изучающие чтение	Ambassador, foolish, footballer, handicuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.	Аудиосопровождение текста: упр. 2 (3)	Диалог на основе прочитанного: упр. 5 (1.1.3)	Продолжение рассказа: упр. 6 (4)		
----	------------------	--	--	---	---------------------------------------	---	----------------------------------	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; Использовать словарь для уточнения значения слова. Метапредметные: Коммуникативные: с уважением относиться к различным точкам зрения. Уметь отстаивать свою и уважать чужую. Регулятивные: Оценка. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения; развивать адекватную самооценку; описывать свой опыт для передачи его другим людям в виде технологичных решений практических задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов своей учебной деятельности; Познавательные: Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Личностные: Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.					
20	Повторение .			ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст			

		Планируемые результаты: Предметные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Книги» в соответствии с коммуникативной задачей; Выполнять лексико-грамматические упражнения; Метапредметные: Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять функции участников и способы взаимодействия; Регулятивные: Контроль. Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть навыками результативного, процессуального и прогностического самоконтроля. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; Личностные: Понимать роль овладения иностранным языком в современном мире;		
--	--	---	--	--

22	Тема 3 «Вне шнос ть и харак тер» - 9 часов. Нареч ия.	afraid, award , career , compl ain, creati ve, curiou s, daring , detail, design , deter mined , drive, enthus iasm	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Отно сительные местоимения и наречия):	Прогнозирова ние содержания текста;				
----	---	--	--	--	--	--	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: знать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия. Метапредметные: Коммуникативные: учиться разрешать возникающие споры и конфликты с одноклассниками цивилизованно. Регулятивные: <i>Целеполагание.</i> Овладеть способностью ставить цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; Личностные: Сформировать основы российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;		
--	--	--	--	--

Монолог- рассужде- ние	fencing, going, kart, image, native, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention on (to)	<i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а	просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала	Аудиосопровождение текста: упр. 3 (3)	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного	E-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7		
------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Сообщать краткие сведения о своих увлечениях; Метапредметные: Коммуникативные: Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Регулятивные: Прогнозирование. Сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Познавательные: Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; отделять основную информацию от второстепенной; Личностные: Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Сформировать основы российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;		
--	--	--	--	--

Развитие навыков письма	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose diseases, enable, event ually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 (2.1) (2.2)	Аудиосопровождение текста: упр. 1 (3)	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 (1.2.1)	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного высказывания: упр. 6		
-------------------------	---	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--

25	Ауди рован ие с извле чение м инфо рмац ии	WL 5 Акти вная: armed forces , bodyg uard, duty, guard, guide, occasi on, prison er, site, strikin g, take care (of)	Прогнозирова ние содержания текста; просмотровое , поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра	Аудиосопровожде ние текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания, прочитанного: упр. 5 (1.2.2)	e-mail английскому другу о туристских достопримечательн остях, где можно увидеть интересную униформу :		
----	--	--	---	--	--	--	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Понимать основную информацию услышанного при восприятии аудиозаписи; Метапредметные: Коммуникативные: Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; предлагать альтернативное решение; Регулятивные: <i>Планирование.</i> Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; определять последовательность действий; строить краткосрочные планы на будущее; Познавательные: Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;					
26	Развитие навыков		Изучающее чтение – статья (2.2)		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного		

	говоря	Планируемые результаты: Предметные: Строить описание, сообщение, оценочное суждение. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); Метапредметные: Коммуникативные: грамотно строить своё монологическое высказывание, а также воспринимать критику адекватно. Учиться исправлять свои ошибки. Регулятивные: <i>Контроль.</i> Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; Личностные: Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;					
27	Развитие лексических навыков	WL 5 Активная: lawyer упр. 1	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2	Аудiosoпровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)		

		Планируемые результаты: Предметные: использовать все изученные слова по теме. Отвечать письменно на вопросы; Распознавать слова, написанные разными шрифтами; Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; Использовать словарь для уточнения написания слова. Метапредметные: Коммуникативные: уметь грамотно строить монологическое и диалогическое высказывание в соответствии с целью коммуникации. Регулятивные: Оценка. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения; развивать адекватную самооценку; описывать свой опыт для передачи его другим людям в виде технологичных решений практических задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов своей учебной деятельности; Познавательные: Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; отделять основную информацию от второстепенной; Личностные: Сформировать основы российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;					
		II четверть – 7 недель – 21 урок					
28	Изучающее чтение	Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 (2.2)(2.3)	Аудиосопровождение текста: упр. 2 (3)	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации(4.5)	

		Планируемые результаты: Предметные: Понимать содержание текста. Отвечать устно и письменно на вопросы; задавать одноклассникам вопросы по содержанию текста. Метапредметные: Коммуникативные: Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; предлагать альтернативное решение; Регулятивные: <i>Коррекция.</i> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; Личностные: Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;						
29	Повторение.	Лексический материал предыдущих уроков				высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения		

		Планируемые результаты: Предметные: Читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации; Читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; Метапредметные: Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять функции участников и способы взаимодействия; Регулятивные: Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из текстов; Личностные: Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;				
30	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	Планируемые результаты: Предметные: Выполнять лексико-грамматические упражнения; Отвечать письменно на вопросы; Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; Использовать словарь для уточнения написания слова. Метапредметные: Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: Прогнозировать. Сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Познавательные: Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; отделять основную информацию от второстепенной; Личностные: Стремиться совершенствовать собственную речевую культуру в целом;				

	Тема 4 «СМ И» - 10 часов . Введе ние лекс ики	Weather report s, local/ national/inte national news	Прогнозирование содержания текста по заголовку;		Составление тезисов новостных заметок;		
31	Планируемые результаты: Предметные: выучить новые слова. Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с правилами коммуникации. Регулятивные: Саморегуляция. Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; Личностные: Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения;						

	Прош едшее длительное время	<i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	ознакомитель ное чтение – (2.1) новостные заметки с Интернет- сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 (3)	передача содержания, прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае упр. 8 (4.6)		

Аудио-ро- ван- ие с- выбо- рочн- ым- пони- мание- м	excite d, intere sted, sad, shock ed, surpri sed, worrie d упр. 1; Phras al verbs (go) упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous</i>	Прогнозирова- ние содержания текста; ознакомитель- ное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2 (3)	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете (4.4)		
Планируемые результаты: Предметные: Извлекать конкретную информацию из услышанного; Метапредметные: Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: Саморегуляция. Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; Использовать анализ; синтез; сравнение и классификацию объектов по выделенным признакам; аналогию; Личностные: Готовность содействовать ознакомлению представителей других стран с культурными, нравственными и другими традициями России;								

	Развитие навыков говорения	WL 6 Активная: Attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотрное, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков	Аудиосопровождение текста: упр. 3 (3)	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 (1.1.6)		
35								
						Планируемые результаты: Предметные: Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, соблюдение нормы речевого этикета, при необходимости уточнения и переспрашивания; объём диалога – 3 реплики с каждой стороны; Метапредметные: Коммуникативные: Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Регулятивные: Коррекция. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. Подводить под понятие, выводить следствие; устанавливать причинно-следственные связи; выполнять действия по алгоритму; Личностные: Понимать роль овладения иностранным языком в современном мире;		

36	Развитие навыков чтения	Лексически и грамматический материал предыдущих уроков		Изучающее чтение – статья (2.2)		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	***Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения		
36					Планируемые результаты:				
					Предметные: Понимать и использовать явление многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; Понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i>; Метапредметные: Коммуникативные: Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; предлагать альтернативное решение; Регулятивные: <i>Оценка.</i> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения; развивать адекватную самооценку; описывать свой опыт для передачи его другим людям в виде технологичных решений практических задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов своей учебной деятельности; Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач с учётом конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Личностные: Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;				

Слово образ овате льные суфф иксы прила гатель ных	Music show, police drama , wildli fe docu menta ry. Слово образ овани е: прила гатель ные от глаго лов с суфф иксам и -Able, -ible, -ent:			Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3(2.1) (2.2)	Аудиосопровожден ие текста: упр. 2, 3 (3)	Диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4(1.1.3)		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Распознавать по определённым признакам части речи; Использовать правила словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); Выполнять лексико-грамматические упражнения; Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики шестого класса; Метапредметные: Коммуникативные: распределять роли при групповой и парной работе. Регулятивные: <i>Саморегуляция.</i> Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Представлять информацию в сжатой словесной форме - в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов; заполнять таблицы и диаграммы; Личностные: Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;		
--	--	--	--	--

	Развитие навыков чтения.	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journal, information, presenter, review, breakdown		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 (2.1)(2.3)	Аудiosoпровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Рольная игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 (2.1)(2.3)		
--	--------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции; Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; Метапредметные: Коммуникативные: взаимодействовать конструктивно, по возможности бесконфликтно, при решении учебной задачи. Регулятивные: <i>Контроль.</i> Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. Познавательные: Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Личностные: Готовность содействовать ознакомлению представителей других стран с культурными, нравственными и другими традициями России;				
Повторение .		Планируемые результаты: Предметные: использовать знания грамматики и лексики, изученной в главе № 4; Распознавать слова, написанные разными шрифтами; Использовать словарь для уточнения написания слова. Метапредметные: Коммуникативные: Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их; Регулятивные: <i>Саморегуляция.</i> Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: извлекать необходимую информацию из текстов; Личностные: Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения;				

39

	Контр ольна я работ а № 4 по теме «СМ И»	Само контр оль. самок оррек ция, рефле ксия по матер иалу и освое нию речев ых умен ий		ознакомитель ное, просмотровое , чтение					
Планируемые результаты: Предметные: Выполнять лексико-грамматические упражнения; Писать правильно (владеть основными правилами орфографии); Писать транскрипционные знаки; Метапредметные: Коммуникативные: Развивать социальную компетентность, учёт позиции партнера по общению или деятельности; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: Прогнозирование. Сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Познавательные: Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: Понимать, кто ты в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ты хотел бы заниматься.									

40

Тема 5 «Будущее время»	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam, Phrasal verbs (look up); упр. 7	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени)	Ознакомительное, просмотрев, чтение – тексты детей о будущем Земли	Аудирование с целью проверки выполнения задания по заполнению пропусков	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8		
41	Простое будущее время	Планируемые результаты: Предметные: знать и употреблять в речи простое будущее время; Метапредметные: Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять функции участников и способы взаимодействия; Регулятивные: Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; выделять основную информацию от второстепенной; Личностные: Готовность содействовать ознакомлению представителей других стран с культурными, нравственными и другими традициями России;						

43	Развитие навыков говорения	affecti on, button , comp uteriz e, file, hungr y, press, store, text messa ge, clean up, have a point	: упр. 4; <i>Zero & Conditional I</i> ; упр. 5	Прогнозирова ние содержания текста;		Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9		
----	----------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: выражать согласие/несогласие с собеседником. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); Различать коммуникативный тип предложения по его интонации; Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения. Метапредметные: Коммуникативные: Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их; Регулятивные: Саморегуляция. Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: Готовность содействовать ознакомлению представителей других стран с культурными, нравственными и другими традициями России;						
44	Изучающее чтение			изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)		

		Планируемые результаты: Предметные: Читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации; Читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; Метапредметные: Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения на прочитанное, а также уважать иное мнение. Регулятивные: Прогнозирование. Сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Познавательные: Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; Личностные: Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе						
Эссе - личное мнение	WL 7 Активная: behavior, inspiration, lecture, motivation, replacement		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против)	Аудiosoпровождение текста: упр. 2 (3)	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а (1.2.2)	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б (4.6)		

		Планируемые результаты: Предметные: Писать эссе-личное мнение с применением правил речевого этикета, принятых в англоязычной среде. Метапредметные: Коммуникативные: учитывать позицию сторон при общении как в устной, так и в письменной формах, знать правила коммуникации и пользоваться ими. Регулятивные: <i>Контроль.</i> Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. Познавательные: Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. Подводить под понятие, выводить следствие; устанавливать причинно-следственные связи; выполнять действия по алгоритму; Личностные: Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
--	--	--	--	--

Чтение с извлечением информации	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2(2.1) (2.3)	Аудиосопровождение текста: упр. 1 (3)	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 (1.2.2)	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса		
---------------------------------	---	--	---	---------------------------------------	---	---	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Распознавать знакомые слова и читать их в соответствии с изученными правилами чтения; Использовать словарь для уточнения произношения слова. Извлекать нужную информацию из текста в соответствии с поставленной задачей. Метапредметные: Коммуникативные: Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их; Регулятивные: <i>Саморегуляция.</i> Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: извлекать необходимую информацию из текстов; Личностные: Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения;					
Промежуточный контроль		Изучающее чтение – статья(2.2)		Обсуждение прочитанного (1.1.4)			
47		Планируемые результаты: Предметные: Выполнять лексико-грамматические упражнения; Отвечать письменно на вопросы; Писать правильно (владеть основными правилами орфографии); Писать транскрипционные знаки; Метапредметные: Коммуникативные: Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их; Регулятивные: <i>Коррекция.</i> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач с учётом конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Личностные: Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;					

48	Развитие лексических навыков	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 2 (3)	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 (1.1.3)		
		Планируемые результаты: Предметные: Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики седьмого класса; Метапредметные: Коммуникативные: распределять роли при групповой и парной работе. Регулятивные: Саморегуляция. Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Представлять информацию в сжатой словесной форме - в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов; заполнять таблицы и диаграммы; Личностные: Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;					
		3 четверть – 10 недель – 30 часов					

Развитие навыков чтения я.			Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 (2.1)(2.3)	Аудиосопровождение текста: упр. 1 (3)	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений) (4.6)	Проект города будущего: упр. 5		
	Планируемые результаты: Предметные: Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции; Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать конструктивно, по возможности бесконфликтно, при решении учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> <i>Контроль.</i> Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. <i>Познавательные:</i> Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Личностные: Готовность содействовать ознакомлению представителей других стран с культурными, нравственными и другими традициями России;							

49

50	К/р № 5 по теме «Будущее»	Лекции и грамматический материал предыдущих уроков		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья				
			Планируемые результаты: Предметные: употреблять лексику и грамматику, изученную в 5 главе. Метапредметные: Коммуникативные: Развивать социальную компетентность, учёт позиции партнера по общению или деятельности; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: Саморегуляция. Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;						

Тема 6 «Разв лечен ия» - 9 часов. Введе ние лекси ки	explor e, mansi on, go on a rocket journe y, go on a water ride, go souve nir shopp ing, shake hands with, take a stroll Real/t rue: упр. 8 Phra sal verbs (com e)	<i>Present</i> <i>Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking</i> <i>sentences</i> : упр. 5, 6, Game	Прогнозирова ние содержания текста; тексты с Интернет- сайты парков развлечений:	Аудиосопровожде ние текста: упр. 3 (3)	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного	Реклама тематического парка: упр. 10 (4.6)		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Выполнять лексико-грамматические упражнения; Догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.). Метапредметные: Коммуникативные: учиться сотрудничать со сверстниками для решения учебной задачи. Регулятивные: Оценка. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения; развивать адекватную самооценку; описывать свой опыт для передачи его другим людям в виде технологичных решений практических задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов своей учебной деятельности; Познавательные: Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. Подводить под понятие, выводить следствие; устанавливать причинно-следственные связи; выполнять действия по алгоритму; Личностные: Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;						
52	Настоящее завершённое время	book, survive, teenage, camp, tree house, web page, have, acting classes	<i>Present Perfect</i> (already/yet/just/ever/never/before)	Диалогическая речь: упр.9	упр.4,5	упр.4,5; упр.8**		

		Планируемые результаты: Предметные: изучать настоящее завершённое время и его особенности; Метапредметные: Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять функции участников и способы взаимодействия; Регулятивные: <i>Коррекция.</i> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; выделять основную информацию от второстепенной; Личностные: Готовность содействовать ознакомлению представителей других стран с культурными, нравственными и другими традициями России;				
53	Ауди-ро- ван- ие с- извле- чение- м- инфо- рмац- ии	hair- raisin- g, sailin- g, water skiing, wave riding, get back, go sunbat hing;	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: (1.2.2)	Открытка другу с отдыха: упр. 7 (4.3)	упр.9	

		Планируемые результаты: Предметные: Понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; Метапредметные: Коммуникативные: Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; предлагать альтернативное решение; Регулятивные: <i>Саморегуляция.</i> Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач с учётом конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Личностные: Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
--	--	---	--	--

Комбинированный диалог	balanced, bone, brick, driving, license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразовании: прилагательные с отрицательным значением приставками <i>un-, il-, im-, In-, ir-</i> : упр.	Монологи чечская речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр. 4,6; Study Skills: ролевая игра	Изучающее чтение – микродиалог по теме «В городе»: упр.3	упр. 3 упр.9а		
------------------------	---	--	---	--	------------------	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Вести и поддерживать комбинированный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, соблюдение нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая; объём диалога – 3 реплики с каждой стороны; Метапредметные: Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: <i>Планирование.</i> Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; определять последовательность действий; строить краткосрочные планы на будущее; Познавательные: Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. Подводить под понятие, выводить следствие; устанавливать причинно-следственные связи; выполнять действия по алгоритму; Личностные: Стремиться совершенствовать собственную речевую культуру в целом;		
--	--	--	--	--

55	Написание открытки	<i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>	<i>Study Skills</i> Язык описаний: использованы прилагательных: Has gone/ has been	Изучающее чтение – статья (2.2)		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста(1.2.2)	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере (4.6)		
----	--------------------	---	---	---------------------------------	--	--	--	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Писать открытку с опорой на образец; Правильно подписывать адрес. Метапредметные: Коммуникативные: учитывать позицию сторон при общении как в устной, так и в письменной формах, знать правила коммуникации и пользоваться ими. Регулятивные: Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. Познавательные: Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. Подводить под понятие, выводить следствие; устанавливать причинно-следственные связи; выполнять действия по алгоритму; Личностные: Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
--	--	---	--	--

Слово образ овате льные суфф иксы	reserv е а place, there aren't any places left, send a deposi t дифф еренц иация лексич ески х значе ний слов: <i>comm unity/ society</i> у, <i>pedest rian/w alker, sign/si gnal, stop/st ation</i>	Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; страдательны й залог (практика использовани я): упр.5	упр.1		упр.5		
--	--	--	-------	--	-------	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Распознавать по определённым признакам части речи; знать словообразовательные суффиксы. Использовать правила словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); Выполнять лексико-грамматические упражнения; Метапредметные: Коммуникативные: распределять роли при групповой и парной работе. Регулятивные: <i>Саморегуляция.</i> Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Представлять информацию в сжатой словесной форме - в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов; заполнять таблицы и диаграммы; Личностные: Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;		
--	--	---	--	--

Развитие навыков устной речи	area, stamp, design, ate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	<i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 2 (3)	Рольная игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4	упр. 6		
------------------------------	--	--	---	---------------------------------------	---	--------	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Понимать основную информацию услышанного при непосредственном общении, вести беседу. Метапредметные: Коммуникативные: учиться строить монологическое высказывание по прочитанному тексту в соответствии с изученным лексическим материалом, уважать мнение других по вопросам содержания текста. Регулятивные: <i>Саморегуляция.</i> Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. Подводить под понятие, выводить следствие; устанавливать причинно-следственные связи; выполнять действия по алгоритму; Личностные: Сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; стремление к самосовершенствованию; Стремиться совершенствовать собственную речевую культуру в целом;					
58	Развитие лексических навыков ов.	Лексический материал	Самоконтроль. Самокоррекция	Тестовая работа			

		Планируемые результаты: Предметные: применять все изученные лексические единицы в соответствии с заданной ситуацией; Метапредметные: Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: <i>Коррекция.</i> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: Сформировать толерантное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;					
К/р № 6 по теме «Развешенная»	Лексически и грамматический материал предыдущих уроков	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа по главе 6				

59

		Планируемые результаты: Предметные: Выполнять лексико-грамматические упражнения; Метапредметные: Коммуникативные: Развивать социальную компетентность, учёт позиции партнера по общению или деятельности; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: <i>Саморегуляция.</i> Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач с учётом конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Личностные: Готовность содействовать ознакомлению представителей других стран с культурными, нравственными и другими традициями России;							
60	Тема 7 «В центр е внима ния» - 9 часов. Степе ни сравн ения.	actor, actres s, athlet e, expen sive, intelli gent, model , opera singer , proud rich	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательн ых и наречий)	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостя х: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов)	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках		

		Планируемые результаты: Предметные: знать правило и исключения при образовании сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных; Метапредметные: Коммуникативные: Развивать социальную компетентность, учёт позиции партнера по общению или деятельности; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: <i>Коррекция.</i> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; Личностные: Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать ответственность за общее дело.						
61	Диалог-обмен мнениями	Come dy, fantas y, anima tion, thrille r, scienc e fiction , adven ture, roman ce	Отработка лексики по теме в диалоге	Выражение предпочтений – упр. 4		Рецензия на фильм с использованием изученной лексики		

		Планируемые результаты: Предметные: Вести и поддерживать диалог, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая; объём диалога – 3 реплики с каждой стороны; Метапредметные: Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: Планирование. Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; определять последовательность действий; строить краткосрочные планы на будущее; Познавательные: Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. Подводить под понятие, выводить следствие; устанавливать причинно-следственные связи; выполнять действия по алгоритму; Личностные: Стремиться совершенствовать собственную речевую культуру в целом;						
62	Настоящее завершённое и простое прошедшее .	creeping, stunning, suggestion, according to Phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8 (5.2.6)	Монологическая речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9	упр.1a, 2a,4,5,6	упр.4; упр.2b**		

		Предметные: знать настоящее завершённое и простое времена. Метапредметные: Коммуникативные: Развивать социальную компетентность, учёт позиции партнера по общению или деятельности; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: <i>Коррекция.</i> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; Личностные: Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать ответственность за общее дело.			
Прилагательные : синонимы и антонимы	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effect s, voice	Словообразованные: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less(5.3.1)	Монологи речевая речь: упр.8,11,12	упр. 1a	упр.8,11,12

63

		Планируемые результаты: Предметные: Выполнять лексико-грамматические упражнения; применять синонимы и антонимы Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении вопросов, стараться разрешать конфликты цивилизованно. Регулятивные: Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. Познавательные: Представлять информацию в сжатой словесной форме - в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов; заполнять таблицы и диаграммы; Личностные: Понимать роль овладения иностранным языком в современном мире;					
Развитие навыков чтения и аудирования	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalkeeper, goalkeeper, opponent, pitch, striker, team, top prize, violent		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;	Аудиосопровождение текста: упр. 2 (3)	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: сообщение в связи с прочитанным (по тезисам)	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 (4.6)	

		Планируемые результаты: Предметные: Читать с помощью изученных правил чтения и с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; Основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении; уметь договариваться при принятии общего решения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: Коррекция. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текстов; Личностные: Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;					
Сообщение в прочитанном			Study Skills Заполнение пропусков в тексте				
65		Планируемые результаты: Предметные: уметь выделять главную информацию из прочитанного текста; Применять изученные правила написания слов; Отвечать письменно на вопросы; Метапредметные: Коммуникативные: слушать своих товарищей, поддерживать их. Регулятивные: Саморегуляция. Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; отделить основную информацию от второстепенной; Личностные: Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.					

Этикетный диалог		Изучающее чтение – статья ТВ программ в России(2.2)		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного (1.2.2)	***Разработка ТВ программы для подросткового канала(4.4)		
Планируемые результаты: Предметные: Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая; объём диалога – 3 реплики с каждой стороны; Метапредметные: Коммуникативные: Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Регулятивные: Саморегуляция. Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; отделять основную информацию от второстепенной; Личностные: Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям							

66

	Прос м отро вое и поиск овое чтени е.	assom рану, assog dion, backg round, cliché, extrac t, feelin g, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylop hone	Самоконтроль. б. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 (2.1)(2.3)	Аудиосопровождение текста: упр. 1б (3)	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации)	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5		
	Планируемые результаты: Предметные: Читать с помощью изученных правил чтения и с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; Основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении; уметь договариваться при принятии общего решения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: <i>Коррекция.</i> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текстов; Личностные: Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;								

67

68	К/р № 7 по теме «В цент ре внима ния»	ЛЕ по теме моду ля	Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы)		

Планируемые результаты:

Предметные: Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

Метапредметные:

Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные: Саморегуляция. Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные: Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные: Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Тема 8 «Проблемы экологии» - 9 часов. Введение лексики.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5 (5.2.6) Phrasal verbs (make упр. 6	Диалогическая речь: упр. 7b, 8	упр. 1, 2**, 3, 4	упр. 1	упр. 9		
--	---	---	-----------------------------------	-------------------	--------	--------	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: знать и уметь адекватно ситуации употреблять времена глаголов. Метапредметные: Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, учитывая нормы вежливости. Регулятивные: <i>Саморегуляция.</i> Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; отделять основную информацию от второстепенной; Личностные: Понимать, кто ты в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ты хотел бы заниматься.		
--	--	---	--	--

Развитие навыков аудирования.	esology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. Leave – live		Прогнозирование содержания текста; диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 (3)	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 (1.1.3)		
-------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	---	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; Метапредметные: Коммуникативные: Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; предлагать альтернативное решение; Регулятивные: <i>Саморегуляция.</i> Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; отделять основную информацию от второстепенной; Личностные: Развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;					
Разделительные вопросы	Question tags: поисковое, упр. 6, 7, 8; изучающее чтение Don't have to:			Список дел экологической группы на неделю			
	Планируемые результаты: Предметные: Выполнять лексико-грамматические упражнения; уметь задавать разные типы вопросов и отличить их употребление по ситуации; Метапредметные: Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: <i>Коррекция.</i> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; Личностные: Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;						

72

	Развитие навыков письма (эссе)	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1 (3)	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом(4.6)		
73			Планируемые результаты: Предметные: уметь писать личное письмо с соблюдением правил речевого этикета. Принятых в англоязычных странах; Метапредметные: Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: <i>Оценка.</i> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения; развивать адекватную самооценку; описывать свой опыт для передачи его другим людям в виде технологичных решений практических задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов своей учебной деятельности; Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; Личностные: Понимать роль овладения иностранным языком в современном мире;						

Монолог-повествование	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Монологическая речь: упр.4**; <i>Study Skills</i> : Презентации. устного сообщения	упр.1,2**,3	упр.3	упр.4,5		
74	Планируемые результаты: Предметные: уметь строить монологическое высказывание повествовательного характера; Применять изученные правила написания слов; Отвечать письменно на вопросы; Метапредметные: Коммуникативные: слушать своих товарищей, поддерживать их. Регулятивные: Саморегуляция. Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; отделять основную информацию от второстепенной; Личностные: Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.						

Поиск ковое , изуча ющее чение е.	phrasa I verbs (carry) : упр.3; слово образ овани е (прак тика): упр.2 ** дифф еренц иация лекс чески х значе ний слов: <i>injure</i> <i>/harm,</i> <i>gain/</i> <i>win,</i> <i>suitab</i> <i>ly/pro</i> <i>perly,</i> <i>lose/m</i>		Монологи чешская речь: упр.5	упр.1,2,5		упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7		
---	---	--	------------------------------------	-----------	--	---	--	--

78	Тема 9 «Пок упки» -10 часов. Отраб отка лекси ки	bar, biscui t, can, carton , grains , grilled , herbs, lamb chop, snack, sweet s, tuna, whole meal bread, yoghu rt Phras al verbs (take)	упр. 4, 5 (5.2.6) <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества)	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 Г(2.2)		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6(4.6)		
----	---	---	---	---	--	-------------------------------------	---------------------------------------	--	--

		Планируемые результаты:						
		Предметные: применять все изученные существительные и глаголы в соответствии с заданной ситуацией; Метапредметные: Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: <i>Коррекция.</i> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: Сформировать толерантное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;						
4 четверть – 24 часа								
79	Аудио-ролик с выбором прочным понятием заданной информации	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game(5.2.6)	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудирование текста: аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков)	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b (1.1.1)	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 P(2.3)	

		Планируемые результаты: Предметные: Понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; Вербально или не вербально реагировать на услышанное; Понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, рифмовки, песни, текст описательного характера); Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении; уметь договариваться при принятии общего решения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: Оценка. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения; развивать адекватную самооценку; описывать свой опыт для передачи его другим людям в виде технологичных решений практических задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов своей учебной деятельности; Познавательные: Использовать знаково-символические средства; Использовать анализ; синтез; сравнение и классификацию объектов по выделенным признакам; аналогично; Личностные: Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;				
80	Развитие грамм	Present Perfect Simple vs Continuous				

	атиче ских навык ов	Планируемые результаты: Предметные: Читать слова по транскрипции; Пользоваться английским алфавитом; Сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; Писать красиво (владеть навыками английской каллиграфии); Метапредметные: Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять функции участников и способы взаимодействия; Регулятивные: <i>Планирование.</i> Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; определять последовательность действий; строить краткосрочные планы на будущее; Познавательные: Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; Личностные: Сформировать толерантное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;						
81	Моно-лог-описание	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Аудиосопровождение текста: упр. 3 (3)	Диалог (по телефону) на основе прочитанного		

		Планируемые результаты: Предметные: строить монологическое высказывание описательного характера; давать краткую характеристику персонажей; Метапредметные: Коммуникативные: делиться с одноклассниками мнением по поводу прочитанного, выслушивать иное мнение, обсуждать, избегая при этом конфликтов. Регулятивные: <i>Контроль.</i> Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. Познавательные: Строить логическую цепь рассуждений; приводить доказательства. Личностные: Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;						
82	Письмо другу	WL 12 Акт вная: Cushion, frame, wallet , wood	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Аудиосопровождение текста: упр. 3 (3)	Диалог (по телефону) на основе прочитанного	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4		

		Планируемые результаты: Предметные: Применять изученные правила написания слов; Писать письмо с опорой на образец и с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах; Метапредметные: Коммуникативные: понимать речь учителя на уроке. Обращаться за помощью. Адекватно оценивать свои возможности в русле письма, принимать критику в свой адрес, стремиться исправить свои недостатки. Регулятивные: <i>Прогнозирование.</i> Сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Познавательные: Использовать знаково-символические средства; Использовать анализ; синтез; сравнение и классификацию объектов по выделенным признакам; аналогию; Личностные: Готовность содействовать ознакомлению представителей других стран с культурными, нравственными и другими традициями России;						
83	Пословицы и поговорки	Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2		Высказывания на основе прочитанного: упр.4(1.2.2)	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5		

		Планируемые результаты: Предметные: Использовать контекстуальную или языковую догадку; Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Отвечать письменно на вопросы; Распознавать слова, написанные разными шрифтами; Читать слова по транскрипции; Пользоваться английским алфавитом; Сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; Писать красиво (владеть навыками английской каллиграфии); Отличать буквы от транскрипционных знаков; Метапредметные: Коммуникативные: уметь высказывать собственную точку зрения, при этом не принижая чужую, уважать иное мнение. Регулятивные: Оценка. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения; развивать адекватную самооценку; описывать свой опыт для передачи его другим людям в виде технологичных решений практических задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов своей учебной деятельности; Познавательные: извлекать необходимую информацию из текстов; Строить логическую цепь рассуждений; приводить доказательства. Личностные: Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;					
84	Диалог этикетного характера	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Аудiosoпровождение текста: упр. 1 (3)	Диалоги этикетного характера: упр. 3 (1.1.1)		

		Планируемые результаты: Предметные: Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая; объём диалога – 3 реплики с каждой стороны; Метапредметные: Коммуникативные: вести бесконфликтный диалог, переходя из позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Регулятивные: <i>Саморегуляция.</i> Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; Личностные: Сформировать толерантное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;						
Высказывание на основе прочитанного.	It looks cool! I saw it on TV							
85	Планируемые результаты: Предметные: учиться прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрации, наводящим вопросам; Метапредметные: Коммуникативные: понимать речь учителя и одноклассников на уроке, уметь обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. Регулятивные: <i>Коррекция.</i> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: извлекать необходимую информацию из текстов; Личностные: Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;							

Развитие навыков говорения.	Affect , bargain, choice , design er label, e- card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2(2.1) (2.2)	Аудиосопровождение текста: упр. 2 (3)	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 (1.2.2)	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4(4.6)		
-----------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажам; Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; Метапредметные: Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: <i>Контроль</i>. Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; Использовать анализ; синтез; сравнение и классификацию объектов по выделенным признакам; аналогию; Личностные: Сформировать толерантное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;					
87	К/р № 9 по теме «Покупки»	Лексический материал	Б. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			Обсуждение текста с переносом на личный опыт	

		Планируемые результаты: Предметные: Выполнять лексико-грамматические упражнения; Читать слова по транскрипции; Пользоваться английским алфавитом; Сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; Писать красиво (владеть навыками английской каллиграфии); Метапредметные: Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: <i>Саморегуляция.</i> Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
--	--	--	--	--

Тема 10 «В здоровом теле здоровый дух» - 10 часов. Аудио- рование	gossip , mate, mean, opinion, rumor, r, separate, stressful, unfair, weekly y planner, sit around, get the blame , have an appointment, have it one's way, sit exams ,	<i>Should/ should not</i> : упр. 4, 6; <i>Unless</i> : упр. 5 (5.2.9) Phrasal verbs (fall): упр. 8; Ache – sore	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 (2.1)	Аудиосопровождение текста: упр. 3 (3)	Микромонолог; обсуждение в парах: упр. 2 (1.1.3)	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 (4.6)		
---	---	--	---	---	---	--	--	--

90	Поис ковое чтени е	Прав ила в турис тичес ком лагер е Упр.7		Прогнозирова ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3(2.2) (2.3)	Аудиосопровожде ние текста: упр. 3 (3)	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b (1.2.2)	Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4 (4.3)		
	Планируемые результаты: Предметные: Читать с помощью изученных правил чтения и с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; Основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); Метапредметные: Коммуникативные: Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; предлагать альтернативное решение; Регулятивные: Саморегуляция. Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.								
91	Личн ое								

	письмо	Планируемые результаты: Предметные: Применять изученные правила написания слов; Писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения с опорой на образец и с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах; Метапредметные: Коммуникативные: понимать речь учителя на уроке. Обращаться за помощью. Адекватно оценивать свои возможности в русле письма, принимать критику в свой адрес, стремиться исправить свои недостатки. Регулятивные: Прогнозирование. Сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Познавательные: Использовать знаково-символические средства; Использовать анализ; синтез; сравнение и классификацию объектов по выделенным признакам; аналогию; Личностные: Готовность содействовать ознакомлению представителей других стран с культурными, нравственными и другими традициями России;						
92	Словообразовательные суффиксы прилагательных	Словообразованные прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5(5.3.1)	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2(2.1) (2.3)		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6(4.5)		

	гательных	Планируемые результаты: Предметные: Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; Метапредметные: Коммуникативные: Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; предлагать альтернативное решение; Регулятивные: <i>Саморегуляция.</i> Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: Строить логическую цепь рассуждений; приводить доказательства. Личностные: Сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; стремление к самосовершенствованию;						
93	Пересказ прочитанного	Планируемые результаты: Предметные: уметь писать личное письмо с соблюдением правил речевого этикета. Принятых в англоязычных странах; Метапредметные: Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: <i>Оценка.</i> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения; развивать адекватную самооценку; описывать свой опыт для передачи его другим людям в виде технологичных решений практических задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов своей учебной деятельности; Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; Личностные: Понимать роль овладения иностранным языком в современном мире;						

94	Диалог-расспрос	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1 (3)	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 (1.1.3)	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение		
Планируемые результаты: Предметные: уметь выделять главную мысль текста; Применять изученные правила написания слов; Отвечать письменно на вопросы; Знакомиться с образами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; Получать представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении; уметь договариваться при принятии общего решения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: Прогнозирование. Сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Познавательные: Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;								
95								

	Развитие лексически-коммуникативных навыков	Предметные: Выразить своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей; Метапредметные: Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. Познавательные: Строить логическую цепь рассуждений; приводить доказательства. Личностные: Понимать роль овладения иностранным языком в современном мире;		
--	---	--	--	--

	Развитие навыков говорения	Author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3(2.1) (2.2)	Аудiosoпровождение текста: упр. 2 (3)	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 (1.2.2)	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4 (4.6)		
--	----------------------------	---	--	---	---------------------------------------	--	---	--	--

		Планируемые результаты: Предметные: Прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрации, предварительно поставленным вопросам; Читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом. Метапредметные: Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: <i>Коррекция.</i> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; Использовать анализ; синтез; сравнение и классификацию объектов по выделенным признакам; аналогию; Личностные: Развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;						
97								

	Повторение	Планируемые результаты: Предметные: Читать слова по транскрипции; Пользоваться английским алфавитом; Сравнить и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; Писать красиво (владеть навыками английской каллиграфии); Метапредметные: Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять функции участников и способы взаимодействия; Регулятивные: Планирование. Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; определять последовательность действий; строить краткосрочные планы на будущее; Познавательные: Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; Личностные: Сформировать толерантное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;							
98	Итого вая к/р	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="730 1865 834 1977">ЛЕ по теме</td><td data-bbox="730 1641 834 1865"></td><td data-bbox="730 1417 834 1641"></td><td data-bbox="730 1126 834 1417">Изучающее чтение – статья об</td><td data-bbox="730 835 834 1126"></td></tr> </table> Планируемые результаты: Предметные: Читать слова по транскрипции; Пользоваться английским алфавитом; Сравнить и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; Писать красиво (владеть навыками английской каллиграфии); Метапредметные: Коммуникативные: Развивать социальную компетентность, учёт позиции партнера по общению или деятельности; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: Целеполагание. Овладеть способностью ставить цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; Личностные: Сформировать толерантное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	ЛЕ по теме			Изучающее чтение – статья об			
ЛЕ по теме			Изучающее чтение – статья об						

99	Повторение	Лексически и грамматический материал предыдущих уроков								
		Планируемые результаты: Предметные: Выполнять лексико-грамматические упражнения; Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); Метапредметные: Коммуникативные: Развивать социальную компетентность, учёт позиции партнера по общению или деятельности; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: <i>Оценка.</i> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения; развивать адекватную самооценку; описывать свой опыт для передачи его другим людям в виде технологичных решений практических задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов своей учебной деятельности; Познавательные: Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: Стремиться совершенствовать собственную речевую культуру в целом;								

100									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Повторение	Планируемые результаты: Предметные: Сообщать краткие сведения о родном городе, своей стране и англоязычных странах; Писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения с опорой на образец и с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах; Метапредметные: Коммуникативные: Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; предлагать альтернативное решение; Регулятивные: <i>Коррекция.</i> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; Использовать анализ; синтез; сравнение и классификацию объектов по выделенным признакам; аналогию; Личностные: Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;							
101	Повторение	Лексический материал предыдущих уроков							

		Планируемые результаты: Предметные: Применять изученные правила написания слов; Выполнять лексико-грамматические упражнения; Читать слова по транскрипции; Пользоваться английским алфавитом; Сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; Писать красиво (владеть навыками английской каллиграфии); Метапредметные: Коммуникативные: Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их; Регулятивные: <i>Контроль.</i> Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть навыками результативного, процессуального и прогностического самоконтроля. Познавательные: Строить логическую цепь рассуждений; приводить доказательства. Личностные: Развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;						
Повторение								
102		Планируемые результаты: Предметные: Читать с помощью изученных правил чтения и с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; Основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении; уметь договариваться при принятии общего решения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: <i>Прогнозирование.</i> Сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; Личностные: Сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; стремление к самосовершенствованию; Стремиться совершенствовать собственную речевую культуру в целом;						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
-------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------------

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольные работы находятся в сборнике Test Booklet