

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Котисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



Рабочая программа
по дисциплине
«Английский язык»
базовый уровень, 11 класс
2021-2022 учебный год

Составители:

Кондратьева К.П.,

преподаватель английского языка

ГБОУ СОШ №287

Воронцова Г.М.

преподаватель английского языка

ГБОУ СОШ №287

Саидова Г.М.

преподаватель английского языка

ГБОУ СОШ №287

Санкт-Петербург

2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебные планы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации), формируются в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее-ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

- Учебный план ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287;

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен современными тенденциями обучения иностранным языкам, предусматривающими тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

1.3. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., О. В. М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009 предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем А 2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

1.4. Рабочая программа имеет целью:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание: способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка.

1.5. Программа способствует решению следующих задач изучения:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Программа составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

1.6. Программа выполняет следующие основные функции:

- Нормативная функция позволяет осуществлять контроль за прохождением программы, полной усвоения учебного материала, а также определять график диагностических и контрольных работ;
- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учеников средствами данного учебного предмета.

- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

1.7. Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; примерные варианты контрольных работ.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки обучаемых по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли своё отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Программа составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

1.8. Программа создана для обучающихся, которые к 11 классу показали готовность к обучению в старшей школе на уровне 46%-50% качества обучения, поэтому в основу положены авторские рекомендации по распределению учебного времени на изучение программных тем.

Все учащиеся должны достичь базового уровня, предусмотренного ФГОС.

1.9. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Осуществляются различные виды поддержки учащихся: коррекция, компенсация, индивидуализация, адаптация. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий:

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий:

- организация самостоятельной работы
- проектная деятельность
- учебно-исследовательская деятельность
- творческая деятельность
- развитие критического мышления
- информационные
- организация группового взаимодействия
- рефлексивного обучения
- самоконтроля
- организации самостоятельной работы

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах конкурсов, викторин и проектов.

Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

1.10. Контроль за уровнем достижений учащихся осуществляется согласно требованиям к уровню подготовки выпускников и состоит из текущего, промежуточного и итогового контроля. Формы учёта достижений это: анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, конкурсах. Промежуточная аттестация проводится в форме теста. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итогового теста. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Для контроля навыков аудирования и чтения используются следующие типы заданий: нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на восстановление пропущенных слов в тексте.

Кроме того, осуществляется контроль навыков письма. Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма.

Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал усвоен обучающимися.

Плановых контрольных работ – 8 и 1 итоговая контрольная работа.

Уровень освоения программы - базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

2.1. В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.2. Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

2.3. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

2.4. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

2.5. Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

2.6. Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

2.7. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

2.8. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции
- умение четко определять области известного и неизвестного;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение, которых необходимо для решения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами);
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

2.7. Критерии оценивания рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование)

Чтение и аудирование

Оценка	Полнота выполнения задания
«5»	Коммуникативная задача решена полностью. Определены тема / проблема текста, основные факты, события, их последовательность. Выявлены и поняты смысловые связи между частями текста. Поняты значения лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация. Обобщены основные факты, изложенные в тексте. В случае необходимости недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений.
«4»	Коммуникативная задача решена относительно полно. Определены тема / проблема текста, основные факты, события, имеются искажения в их последовательности. В основном выявлены и поняты смысловые связи между частями текста. Неточно поняты значения некоторых лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация. В случае затруднения недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений.
«3»	Коммуникативная задача решена частично. Неточно определена тема / проблема текста, есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Не выявлены смысловые связи между частями текста. Неправильно поняты значения многих лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Затруднения в различении основной и второстепенной информации.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Поняты отдельные предложения текста. Не поняты основные факты текста. Не определены смысловые связи между ними.

2.8. Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо)

С целью определения уровня владения учащимися умениями говорить и писать на английском языке используются задания открытого типа. В качестве основных показателей качества выполнения этих заданий выступают успешность решения коммуникативной задачи, связность и правильность речи, диапазон используемых языковых средств, гибкость, объем высказывания, а также степень самостоятельности учащегося в ходе порождения письменного или устного текста. Данные критерии являются основанием для оценки уровня развития продуктивных умений в устной и письменной речи на английском языке.

Говорение

Критерий	Оценка
Содержание	«5» Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
	«4» Задание выполнено: цель общения успешно достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.
	«3» Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в огранич. объеме.
	«2» Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
Взаимодействие с собеседником	«5» Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает ее, проявляет инициативу, восстанавливает беседу в случае сбоя.
	«4» В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает ее, не всегда проявляет инициативу, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.
	«3» Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициат., передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи собеседника.
	«2» Не может поддерживать беседу.
Лексическое оформление речи	«5» Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
	«4» Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соотв. поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Делает немногочисленные ошибки.
	«3» Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.
	«2» Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматическое оформление речи	«5» Использует разнообразные грамм.структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.
	«4» Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.
	«3» Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.
	«2» Неправильное использование грамм.структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Произношение	«5» Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки произносит правильно.
	«4» В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

«3» В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«2» Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Письмо

Критерий	Оценка
Содержание	«5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
	«4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
	«3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.
	«2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.
Организация текста	«5» Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
	«4» Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
	«3» Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
	«2» Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.
Лексика	«5» Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
	«4» Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен,
	«3» Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.
	«2» Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.
Грамматика	«5» Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
	«4» Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
	«3» Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.

	«2» Грамматические правила не соблюдаются.
Орфография и пунктуация	«5» Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
	«4» Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
	«3» Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
	«2» Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. Содержание учебного предмета

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Знать	Уметь	Использовать на практике
Модуль 1 - Взаимоотношения	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения; Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1 Лексика по теме.	Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;	Пользоваться в речи изученной лексикой, вести диалог. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
Модуль 2 – Мои друзья и я	Формы будущего времени Формы прошедшего времени-С. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to-be/ get used to-would-</i> С. 15	Вести этикетный диалог по теме. Составить монологическое высказывание – оценочное суждение с опорой на прочитанный текст.	Использовать в речи придаточные предложения. Писать личное письмо с учётом правил речевого этикета, принятых в англоязычных странах.
Модуль 3 – Ответственность	Употребление инфинитива, фразовые глаголы. Знать структуру и особенности написания сочинения – размышления.	Уметь писать сочинение – размышление на заданную тему.	Вести диалог на заданную тему, применяя изученные фразы-клише. овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Модуль 4 – Опасность	Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.	Формирование умений выделять главное в прочитанном, услышанном тексте. письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.	Употреблять в речи страдательный залог. Писать эссе на заданную тему. Вести диалог с опорой на вербальную ситуацию. Участвовать в обсуждении проблем, соблюдая правила речевого этикета.
Модуль 5 – Вселенная и человек	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; Вести диалог с использованием модальных глаголов и их эквивалентов.	Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов.
Модуль 6 – Общение	Фразовые глаголы, слова – связки. Правила построения безличных предложений.	Строить предложения в косвенной речи. Строить безличные предложения.	Писать мини – сообщения на заданную тему, использовать в речи изученные фразовые глаголы.
Модуль 7 – Учёба и выбор профессии	Значение новых лексических единиц по теме. Антонимы. Виды официальных писем.	Рассказывать о себе, своих планах на будущее. Отличать личное письмо от официального, использовать соответствующие стилевые нормы языка.	Использовать сослагательное наклонение. Писать письмо об учебном заведении. Подбирать аргументы в защиту своего мнения, вести диалог – обмен мнениями.
Модуль 8 – Путешествие	Владеть лексикой по теме «транспорт, путешествия, гостиницы, сервис». Фразовый глагол check. Отличие американского языка от английского.	Употреблять верный порядок прилагательных в предложении.	Причастие прошедшего времени. Монолог – описание своего путешествия.

2. Учебно – тематический план

Раздел программы	Количество часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Тема 1: Взаимоотношения	12	1	Аудиодиск № 1, собственные презентации, видеоролик
Тема 2: Мои друзья и я	12	1	Аудиодиск № 1, собственные презентации
Тема 3: Ответственность	12	1	Аудиодиск № 1 собственные презентации
Тема 4: Опасность	12	1	Аудиодиск № 2, видеоролики
Тема 5: Вселенная и человек	12	1	Аудиодиск приложение № 2, собственные презентации, видеоролик ВВС
Тема 6: Общение	12	1	Аудиодиск № 2, музыкальные клипы
Тема 7: Учёба и выбор профессии	12	1	Аудиодиск № 2, собственные презентации
Тема 8: Путешествия	12	1	Аудиодиск № 2
Уроки повторения	6		Аудиодиски № 1 и 2,
Итого:	102	8	

Календарно-тематический план

№ урок а п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Письмо	сроки	
							план	факт
1	Повторение темы 10 класса Косвенная Речь	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительно е чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение С. 10, упр. 2	Р.т с.4 № 1-4		
2	Повторение темы Вопросов косвенной речи	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognize, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break</i>	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Р.т.с.5 № 1-4			
3	Повторение темы Степени сравнения прилагательных и наречий	Слова с предлогами	Формы будущего времени	Диалогическая речь	Изучающее чтение С. 14, упр. 1	Р.т.с.6 № 1-3		

4	Повторение темы Способы выражения прошедшего времени	ЛЕ по теме дружба, отношения С. 16, упр. 4. Ирония С. 17, упр. 5		Монологическа я речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь-С. 17, 8	Поисковое чтение С. 16, ул. 2; Изучающее чтение С. 16, ул. 3.	Р.т.с.8 № 1-3		
5	Тема 1 «Взаимоотношения» -12 уроков. Поисковое чтение- 2.3	Черты характера С. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность-С. 18, упр. 3 Слова-связки-С. 20, упр. 7 Р.Т. с. 9, упр. 2		Монологическа я речь С. 19, упр. 3b Диалог С. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение С. 18, у. 2; Поисковое чтение С. 18, ул. 3.	Написать статью		
6	Введение лексики по теме «Культура, национальности» - П	ЛЕ по теме Культура, национальности С.21, упр. 3.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение С.21, упр. 2.	Плакат		
7	Монолог - описание с опорой на текст- 1.2.1	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks display</i>	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени С. 22, упр. 2	Монологическа я речь С. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 22, упр. 2	Сочинение		
8	Монологическое высказывание с опорой 1.2.3	ЛЕ по теме Экология, мусор С.23, упр. 4.		Монологическа я речь С.23, упр. 1, 2 Диалог С. 23, упр. 6,	Просмотровое чтение С.23, упр. 3	Проект		
9	Повторение лексики по теме 1	Упражнения на закрепление изученной лексики				Уч.с. 42		

10	Обобщение грамматики		Грамматическое упражнение с проверкой и анализом ошибок						
11	Повторение								
12	К/р № 1 по теме «Взаимоотношения»								
13	Тема 2 «Мой друг и я» - 12 уроков. Монолог	<i>Sore with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose</i>	1.2.3	Диалогическая речь С. 28, упр. 1 Монологическая речь С. 28, упр. 5	Изучающее чтение С. 28, упр. 2, 3	Р.т.с.12 № 1-3			
14	Диалог этикетного характера-1.1.1	<i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie.</i> Идиомы 30, у.4.С. 157		Диалогическая речь С.31, упр. 7, 8b.	Изучающее чтение С.31, упр. 5.	Р.т.с.13 № 1-4			

15	Фразовый глагол 5.2.8, прилагочные цели и резульгата- 5.1.3	Фразовый глагол <i>put</i> С.33, упр. 8. Р.Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами С. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные С. 32, упр. 2 Союзные слова-С. 33, упр. 7	Придаточные цели -результата- причины С. 32, упр. 2, 3, 4 С. 33, упр. 5, 6, 7 С. 166, упр. 1, 4, 6, 7*	Диалогическая речь С. 32, упр. 1	Изучающее чтение С. 32, упр. 2b	Р.т.с.14-15 Пунктуация в сложных предложениях С. 32	
16	Ознакомительное чтение 2.1	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> С.34, упр. 3,	Гипербола	Монологическа я речь С. 34, упр. 1	Ознакомительно е чтение С. 34, уп.1, Изучающее чтение С.35, упр. 3 Поисковое чтение С. 35, упр. 7	Р.т.с.16 № 1-5	
17	Структура, виды неформального письма.	ЛЕ неформального стиля С. 36, упр. 3, 4 С. 37, упр. 5, 6, 7	4.1	Диалогическая речь С. 38, упр. 10	Ознакомительно е чтение С. 36, упр. 1 Поиск. Чтение С. 37, упр. 5 Изуч.чтение С. 38, упр. 8, 9	Написать личное письмо	
18	Краткое устное изложение	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> С. 39, упр. 3	Временные формы глагола С. 39, упр. 2 1.2.1	Монологическа я речь С. 39, упр. 4	Ознакомит. чтение С. 39., у. 1 Поисковое чтение С. 39, упр. 4	Доклад- плакат	

19	Ознакомительное чтение 2.1	ЛЕ по анатомии		Диалогическая речь С. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение С. 40, упр. 1	Р.т.с.19 № 1		
20	Диалог - обмен мнениями 1.1.4	ЛЕ по экологии С. 41, упр. 2		Диалогическая речь С. 41, упр. 3	Ознак. чт. С. 41, упр. 1 Поиск. чт. С. 41, упр. 2			
21	Повторение лексики		Уч.с.166					
22	Повторение грамматики		Грамматическое упражнение с самопроверкой и анализом ошибок					
23	П/р по теме 2							
24	К/р № 2 по теме «Мои друзья и я»							
25	Тема 3 «Ответственность» - 12 уроков. Отработка лексики	Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court.</i> Идиомы. 49		Монологическая речь С. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 1, 2.	Р.т.с.20 № 1-5		

26	Полное понимание информации на слух 3.2	<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right,</i>		Диалогическая речь С. 48, упр. 2, 3 С. 49, упр. 7, 9, 10.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 7a Поисковое чтение С. 49, упр. 7b.	Р.т.с.21 № 1-6		
27	Инфинитив 5.2.7	Фразовый глагол <i>keep</i> С. 51, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами С. 51, упр. 7 Р.Т. с. 23, упр. 9	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы to- С. 50, у. 1, 2, 4.С. 51, упр. 5.С. 168, упр. 1, 3, 4, 6,	Диалогическая речь С. 50, упр. 3	Поисковое чтение С. 50, упр.	Р.т.с.22-23		
28	Синонимы 5.3.2	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> С. 53, упр. 4, 5		Монологи С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалог С. 53, упр. 8	Ознакомит чтение С. 52, у 1, 2 Изучающее чтение С. 52	Р.т.с.24 № 1-4		
29	Структура и алгоритм написания сочинения - размышления	Вводные слова С. 54, упр.1 С. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чт. С. 54, у 1b, Ознакомит чт. 54, у. 2, 55, у 4, Поиск. чтение С. 54, у. 1a	Написать эссе		
30	Описание известного памятника	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland,</i>		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомит чтение С. 57, у. 2 Изучающее чтение С. 57, у. 3	Короткое сообщение		
31	Введение лексики по теме П «Права человека»	ЛЕ по теме права человека С. 58, упр. 2b		Диалогическая речь С. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2	Р.т.с.26 № 1-4		

32	Введение лексики по теме Н «Экология»	ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 59, упр. 1, 4 Диалог	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Изучающее чт.	Р.т.с.27 № 1		
33	Повторение лексики по теме 3	Упражнения на закрепление изученной лексики				Уч.с.168		
34	П/р по теме 3	Грамматические упражнения с самоанализом допущенных ошибок	Повторить грамматику					
35	Обобщение грамматики							
36	К/р № 3 по теме «Ответственность»							
37	Тема 4 «Опасность» -12уроков. Ознакомительное чтение 2.1	<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain</i>		Монологическая речь С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 9 Диалогическая речь С. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 64, упр. 2 Изучающее чтение С. 64, упр. 3	Р.т.с.28 № 1-3		
38	Выборочное понимание информации на слух 3.2	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splinting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i>		Диалогическая речь С. 67, упр. 8 Монологическая речь С. 66, упр. 1, С. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Р.т.с.29 № 1-4		

39	Страдательный залог 3.2.6	Фразовый глагол go С. 69, упр. 10. Р.Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами- С. 69, упр. 7.	-С. 68, у. 1-5. С. 170, у. 1-4* С. 171, у. 6* The Causative С. 69, упр. 7 С. 171, ул. 7-9			Изучающее чтение С. 68, упр. 1	Р.т.с.30 № 1-3		
40	Изучающее чтение 2.2	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> С. 71, упр. 3. Глаголы движения С. 71, упр.		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6,		Ознакомит чтение С. 70, упр. 1 С. 70, упр. 2	Р.т.с.32 № 1-5		
41	Эссе – способы выражения согласия/ несогласия	Прилагательные/ наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора упр. 12 Причастия наст. и прош. вр С. 75, упр. 13 Гипербола С. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств С. 74, упр. 7, С. 75, упр. 15 Глаголы движения		Монологическая речь С. 72, упр. 2 Диалогическая речь С. 76, упр. 1 ба		Ознакомительно чтение С. 72, у. 1 С. 76, у 15а Изучающее чтение С. 72, у. 3 Поисковое чтение Р.Т. с. 33, упр. 2, 5	Написать эссе		
42	Монолог с опорой на вербальную ситуацию по теме О	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь С. 75, упр. 1, 3		Изучающее чтение С. 75, упр. 2	Р.т.с.34 № 1-3		

43	Обработка лексики по теме Ж «Лондон»	ЛЕ по теме Лондон, пожар С. 78, упр. 3		Монологическая речь С. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 78, упр. 2		
44	Работа с лексикой по теме «Экология»	ЛЕ по экологии С. 79, упр. 2		Монолог-С. 77, упр. 1, 3 Диалог-С. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 77	Учить слова	
45	Повторение лексики по теме «Опасность»	Диктант по изученным лексическим единицам				Уч.с.80	
46	П/р по теме 4		Упражнения на изученную грамматику с проверкой			Уч.с.81	
47	Обобщение грамматики по теме 4						
48	К/р № 4 по теме «Опасность»						
2 полугодие – 54 часа							
49	Тема 5 «Всееленная и человек» - 12 уроков. Диалог - обмен мнениями 1.1.4	<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianized, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat,</i>		Монологическая речь, с. 84, упр. 1, С. 85, упр. 6 Диалогическая речь-С. 84, у. 2 С. 85, упр. 7	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основной информации С. 84, упр. 2	

50	Комбинированный диалог 1.1.5	<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street</i> Междометия		Монологическая речь С. 86, упр. 1 Диалогическая речь С. 87, упр. 6	Изучающее чтение С. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 86, упр. 2 С. 87		
51	Модальные глаголы 5.2.9	Фразовый глагол <i>do-</i> С. 89, упр. 9. Р.Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами- С. 89, упр. 8. Р.Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы С. 88, упр. 2-4 С. 89, упр. 6 С. 172, упр. 1, 2, 3, 4*	Особенности интонации при произношении сложных существ.	Изучающее чтение С. 88, упр. 1			
52	Изучающее чтение 2.2	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental,</i>		Диалогическая речь С. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Изучающее чтение, с. 90, упр. 3 Поисковое чтение	Окончание рассказа		
53	Структура и алгоритм написания доклада	Слова-связки С. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля С. 93, упр. 5 Р.Т. с. 41, упр. 2		Диалогическая речь С. 94, упр. 7	Поисковое чтение С. 92, упр. 2	Написать план доклада		
54	Структура сочинения	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> С. 95, упр. 2b		Монологическая речь С. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 95, у. 1 Изучающее чтение С. 95	Мини-сочинение		

55	ЛЕ по теме «Урбанизация»	ЛЕ по теме Урбанизация С. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 96, упр. 4	Изучающее чтение С. 96, у. 3	С.97-новые слова	
56	Работа с лексикой по теме Н «Экология»	ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 97, у.1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, у. 4	Изучающее чтение С. 97, у.2, 3 Ознакомительное чтение С. 97, у. 1		
57	Повторение лексики по теме «Вселенная и человек»	Диктант по изученной лексике				Уч.с.98	
58	П/р по теме 5	Грамматические упражнения, взаимопроверка				Уч.с.99	
59	Повторение грамматики по теме 5						
60	К/Р № 5 по теме «Вселенная и человек»						
61	Тема 6 «Общение» 12 уроков. Изучающее чтение 2.2.	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> С. 102, упр. 1, 4С. 103, упр. 5, 6С. 161, упр. 1		Монологическая речь С. 102, упр. 2 С. 103, упр. 7а Диалоги	Изучающее чтение С. 102, упр. 3	Р.т.с.44 № 2-4	

62	Аудирование с выборочным пониманием информации 3.2	<i>News bulletin, news flash, press, tabloid</i> С. 104, упр. 1, 2, 3 Идиомы-С. 105, упр.10		Монологическая речь С. 104, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 105, у.5 Поисковое чтение С. 105, упр. 6	Р.т.с.45 № 1-4		
63	Косвенная речь 5.1.4	Фразовый глагол talk С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, у. 9 Трудные для различения ЛЕ <i>Say/ tell</i> С. 106, упр.3, 5 Слова с предлогами. 47	Косвенная речь С. 106, упр. 2, 4.С. 107, упр. 6, 7.С. 174, упр. 1-5*С. 175, Модальные глаголы С. 107, упр. 9		Изучающее чтение С. 106, упр. 1	Р.т.с.46 № 1-5		
64	Составление тезисов устного выступления 1.2.3	<i>Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon sb, comfort (v), breed, drag on sth, twitch, decisively</i> С. 108, упр. 4. Глаголы звукоподражания		Монологи С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 7, 9 Диалогическая речь С. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 108, у. 1 Изучающее чтение С. 108, у. 3 Поиск. чтение С. 109, у. 6	Подготовить аргументы		
65	Эссе «За и против»	Слова-связки С. 111, упр. 4 Р.Т. с. 49, упр. 1	Безличные предложения С. 111, упр. 7 Р.Т. с. 49, р. 3	Диалогическая речь С. 112, упр. 10	Ознак. чт. С. 110, у. 1 Поиск. чт. С. 110, у. 2b	Написать эссе		
66	«Языки Британских островов» (Тема У)	<i>Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently</i> С. 113, упр. 3		Монологическая речь С. 113, упр. 4 Диалогическая речь, упр. 2, 5	Ознакомительное чтение С. 113, упр.1	Мини - сообщение		

67	Диалог - расспрос 1.2	<i>Take one's pick, loft, no matter, air mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle</i> С. 114, упр. 2		Диалогическая речь С. 114, упр. 3	Ознакомительно е чтение С. 114, упр. 1 Изучающее чтение С. 114	Р.т.с.50 № 1-4		
68	Тезисы для пересказа 1.2.2	ЛЕ по экологии С. 115, упр. 3		Пересказ текста с выраж. собств. отношения	Ознакомительно е чтение С. 115, упр. 1, 2			
69	Повторение лексики	Упражнения на автоматизацию изученных лексических единиц		Повторить лексику				
70	Пр/р по теме 6		Упражнения с проверкой и анализом ошибок			Диктант		
71	Обобщение грамматики по теме 6							
72	К/Р № 6 по теме «Общение»							
73	Тема 7 «Учёба и выбор профессии» 12уроков. Сведения о себе 1.2.1	<i>Dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> С. 120, упр. 4-5.С. 162, упр. 1, 2, 3*		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 Диалогическая речь С. 121, упр. 7	Ознакомительно е чтение С. 120, упр. 1 Поисковое чтение С. 120, упр. 2	Р.т.с.52 № 1-4		

74	Многозначность лексических единиц 5.3.2	<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, and hand in, win, do, study, attend</i> С.	<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, and hand in, win, do, study, attend</i> С.	Монологическая речь С. 122, упр. 3 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение С. 123, упр. 5	Р.т.с.53 №1-3		
75	Сослагательные предложения 5.1.3	Фразовый глагол <i>carry</i> С. 125, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами Р.Т. с. 55, упр. 10*	Сослагательные предложения С. 124, упр. 1, 2.С. 125, упр. 5, 6 С. 176, . 5-7*Инверсия С. 124, упр. 4			Р.т.с.54№ 1-4		
76	АНТОНИМЫ 5.3.2	<i>Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, and twist, a trap for fools, worn-out tools, hear, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, and worth.</i> 126, упр. 3 ЛЕ по теме характер Глаголы с предлогами. АНТОНИМЫ		Монологическая речь С. 127, упр. 10 Диалогическая речь С. 127, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 1 Изучающее чтение С. 126, упр. 2 С. 127, упр. 7	Р.т.с.56 № 1-4		
77	«Образование»	ЛЕ официального стиля С. 129, упр. 5, 6		Диалогическая речь С. 130, упр. 8	Поисковое чтение С. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение	Структура письма		

78	Виды официальных писем	<i>Endless, scrape by, teager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on</i>		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1	Написать письмо об учебном заведении	
79	Составление тезисов устного выступления	<i>Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community</i> С. 132, упр. 2		Монологическая речь С. 132, упр. 1 Диалогическая речь С. 132, упр. 2	Поисковое чтение С. 132, упр. 2	Подготовить аргументы	
80	Монолог-рассуждение 1.2.1	ЛЕ по экологии		Монологи С. 133, упр. 2, 4 Диалоги С. 133, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 2, 3 Читать с.134		
81	Повторение лексики по теме «Учёба и выбор профессии»	Упражнения на автоматизацию изученной лексики		Выучить слова			
82	Проверочная работа по теме 7		Выполнение грамматических упражнений с немедленной проверкой		Читать с.134		
83	Повторение грамматики по теме 7						
84	К/Р № 7 по теме «Учёба и выбор профессии»						

85	Тема №8 «Путешествие» -12 уроков. Многозначность лексических единиц 5.3.2	<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood</i> С. 138, упр. 3С. 139, упр. 5Трудные для различения ЛЕ <i>Inhabit/live, carve/cut, mystic/ mystery</i>		Монологическая речь С. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 138, упр. 1 Поисковое чтение С. 138, упр. 2, 4		
86	Логическое ударение	, <i>check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control</i>	Логическое ударение С. 141, упр. 7	Диалогическая речь С. 140, упр. 4	Исходящее чтение С. 141, упр. 5, 6	Р.т.с.61 № 1-3	
87	Множественное/единственное число существительных-5.2.1	Фразовый глагол <i>check</i> С. 143, упр. 10 Р.Т. с. 63, упр. 8.Слова с предлогами С. 143, упр. 11 Р.Т. с. 63, упр. 9	Инверсия-С. 142, упр. 1, 2.С. 178, упр. 2* Мн/ ед число существительных С. 142, упр. 4.С. 143, 20.04упр. 5.С. 179, у. 4-6 Quantifiers	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1	Р.т.с.62 № 1-4	

88	Монолог - повествование 1.2.1	<i>Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt,</i>	Р.Т. с. 64, упр. 6	Монологическая речь С. 145, упр. 9 Диалогическая речь С. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1 Изучающее чтение С. 144, упр. 3, 4		
89	Причастие прошедшего времени	<i>Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organized, safe, excellent, sandy, curved, shady, all around, to the left/right of, at the top/bottom of, as far as the</i>	Порядок слов (прилагательные) С. 147, упр. 6, 7 Причастие прошедшего времени С. 148, упр. 11	Монологическая речь С. 146, упр. 3 С. 147, упр. 9 Диалогическая речь С. 148, упр. 12	Изучающее чтение С. 146, упр. 1 Ознакомительное чтение, с. 146, упр. 3 Поисковое чтение С. 146	Описание	
90	Американский вариант английского языка	ЛЕ Американского варианта английского языка С. 149, упр. 2		Монологическая речь С. 149, упр. 3 Диалоги С. 149, упр. 1b	Ознакомительное чтение С. 149, упр. 1	Р.т.с.66 № 1-4	
91	Отработка лексики по теме П - «Искусство»	ЛЕ по теме искусство С. 150, упр. 3		Монологическая речь С. 150, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 150, упр. 2 Изучающее чтение, с. 150	Описание картины	
92	Эко - туризм	ЛЕ по теме экология, энергия С. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 151, упр. 4	Изучающее чтение с. 151, упр. 2,	Подготовить тезисы	

93	Повторение лексики по теме «Путешествие»	Выполнение упражнений на автоматизацию лексических единиц				Учебник с.134	
94	Проверочная работа по теме 8	Упражнения на отработку грамматики по 8 главе				Учебник с.152	
95	Обобщение грамматики по теме 8						
96	К/Р № 8 по теме «Путешествие»						
97	Повторение. Подготовка к итоговой к/р	ЛЕ по теме образ жизни	Диалогическая, монологическая речь	Ознакомительное чтение Activities			
98	Итоговая к/р	ЛЕ по теме достопримечательности	Диалогическая, монологическая речь	Ознакомительное чтение Activities		Р.т.с.16 № 1-5	
99	Повторение тем 1 и 2	Пассивный залог	Устное сообщение				
100	Повторение тем 3 и 4	Косвенная речь				Личное письмо	
101	Повторение тем 5 и 6	Условные предложения					
102	Заключительный урок	Подведение итогов года, выставление оценок	Монологическая, диалогическая речь				

Лист корректировки рабочей программы

