

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287

АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Котисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



**Рабочая программа**  
**по дисциплине**  
**«Английский язык»**  
**базовый уровень, 5 класс**  
**2021-2022 учебный год**

Составители: Саидова Г.М.

Воронцова Г.Н.

Кондратьева К.П.

преподаватели английского языка

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Учебные планы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации), формируются в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее-ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год.

- Учебный план ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287;
- Примерная программа по английскому языку для 5-9-х классов, автор программы Апальков В.Г. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы» [http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25798](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798)

1.3. Программа выполняет следующие основные функции:

- **Нормативная** функция позволяет осуществлять контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определять график диагностических и контрольных работ;

- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учеников средствами данного учебного предмета.

- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; примерные варианты контрольных работ.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли своё отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

1.4. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули, О.Е. Подоляко и др., М., «Просвещение», 2012, включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/22 учебный год" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва).

1.5. Выбор данной программы и учебно-методического комплекта обусловлен современными тенденциями обучения иностранным языкам, предусматривающими тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Английский язык» особо востребованным. «Английский язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Английский язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание английского языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

1.6. В данной программе предусматривается дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); закладываются основы развития и воспитания способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. В 5-ом классе совершенствуются приобретённые в начальной школе знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

**Основные цели и задачи** обучения английскому языку в рамках данного курса направлены на:

- развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке;
- развитие информационной компетенции. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся учатся находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения;
- развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Ученики знакомятся с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также их современными реалиями. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является овладение учащимися умения представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной. Развитие социокультурной компетенции у учащихся является одним из ключевых факторов в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников.

Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках английского языка учащиеся получают дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, литература, экология и др.

1.7. В основу курса положены следующие **методические принципы**:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- межпредметность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

1.8. В линии УМК «Английский в фокусе» особое внимание отводится дальнейшему **развитию умения учиться**. Школьники овладевают рациональными приемами изучения английского языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Сохранить мотивацию учащихся на достаточно высоком уровне позволяют:

- привлекательное для ученика содержание курса (использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, песен);
- посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения на английском и русском языках, повторяемость лексического и грамматического материала);
- возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания/проекты);
- обеспечение повторения и ротации ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности;
- наличие необходимого справочного материала, инструкций на понятном учащимся языке, обеспечивающих достаточную автономию учащихся, возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала;
- коммуникативная направленность всех типов заданий.

1.9. Компонентами УМК «Английский в фокусе» являются:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- книга для чтения с CD;
- языковой портфель;
- аудиокурс для занятий в классе;
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборник контрольных заданий;
- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);
- сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.

В дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 5 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал

организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Открывает учебник «Английский в фокусе-5» вводный модуль (**Starter**), в котором организовано интенсивное повторение (изучение) алфавита, лексико-грамматической базы через все виды речевой деятельности. В основной части учебника новый лексико-грамматический материал содержится в первых трех уроках модуля (**a, b, c**), при этом его усвоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Эти уроки представляют собой микротемы в рамках заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов. Именно уроки a, b, c вместе с уроком речевого этикета **English in Use** составляют содержательное ядро модуля. Уроки культуроведения – как стран изучаемого языка (**Culture Corner**), так и России (**Spotlight on Russia**), представленные в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции. Раздел “Spotlight on Russia” выполнен в формате журнала для подростков. Он стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов служат базой для речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт. В задания включены предложения учащимся присылать свои материалы по обсуждаемой проблеме на сайт УМК. Что является одной из форм обеспечения интерактивности, способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к практическому использованию английского языка.

Современность и актуальность курса составляет рубрика «**Учись учиться**» (**Study skills**), включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих, в том числе, процесс освоения английского языка. Памятки, знакомящие учащихся с рациональными приемами изучения иностранного языка, составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся.

«Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль» (**Progress Check**) - это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

**Справочные материалы** – раздел грамматики на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Раздел построен с учетом развития самостоятельности их использования учащимися, в том числе и для самоконтроля. Поурочный англо-русский словарь, построенный с разграничением лексики для продуктивного и рецептивного освоения, дает возможность пятиклассникам эффективно пользоваться им на разных этапах, в том числе и при самоконтроле.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**. Упражнения в рабочей тетради направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшее развитие навыков аудирования, чтения, письма, а иногда и устной речи. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. В конце рабочей

тетради помещены задания и визуальные опоры (карточки) для парной работы, которые могут быть использованы учителем для организации дифференцированной работы на уроке.

#### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

#### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля (модули 1-10), полугодовая и итоговая контрольные работы. Сборник контрольных заданий значительно оптимизирует и объективизирует процесс контроля. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

#### **CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

#### **CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

**Языковой портфель** способствует развитию навыков самоанализа и самооценки учащихся, рефлексии способов деятельности в процессе овладения английским языком. Представляя собой портфель достижений учащихся, языковой портфель предлагает разнообразные дополнительные материалы по отдельным темам и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе. Ученик сам выбирает задания для выполнения. Кроме того, он сам включает в языковое портфолио любые работы, которые считает подтверждением своих успехов и достижений в изучении английского языка.

**Книга для чтения (Reader)** используется факультативно для организации подхода к учащимся (без ущерба в освоении основного учебного материала) и достижения целей модуля.

**Веб-сайт [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)** способствует социальной адаптации школьников в современном мире. На веб-сайте существуют специальные страницы для всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей. Страницы содержат актуальную информацию для учителей и родителей, дополнительные учебные и познавательные материалы. Они предоставляют возможность учащимся участвовать в различных конкурсах.

1.10. Данная рабочая программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 5 класса и специфики классных коллективов.

В 5 классе все учащиеся должны достичь обязательного уровня, предусмотренного ФГОС, и прописанного в данной рабочей программе в Требованиях к уровню подготовки учащихся по предмету английский язык (5 класс). Учащиеся класса характеризуются устойчивым уровнем мотивации к изучению иностранного языка. В классе достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Учащиеся общительны, активны, отличаются хорошим темпом деятельности, охотно включаются в коллективную (групповую или парную) работу. Однако в классе имеются учащиеся, которые в силу индивидуальных особенностей медленно усваивают новый материал. В работе с ними будет применяться индивидуальный подход.

В рамках данной программы учащимся будут предлагаться задания не только базового или повышенного уровня, но, также творческие задания, способствующие повышению мотивации к изучению предмета, а также развитию предметных, метапредметных и надпредметных навыков и умений.

1.11. Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе *личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового* подходов. Для реализации заявленных целей и задач данной программы предполагается использование следующих методов преподавания иностранного языка:

*Коммуникативный метод* – предполагающий организацию учебного общения как средства освоения языкового материала и общеучебных навыков и умений.

*Исследовательский метод* предполагает творческие и проблемные задания, для решения которых суворовцы используют имеющиеся знания и приобретают новые.

*Эвристический метод* способствует творческому развитию суворовцев.

Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, программа предусматривает дифференцированную работу учащихся, с использованием уровневого подхода при отборе содержания учебного материала и работы в малых группах.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. При подаче учебного материала применяются развивающие и игровые методики обучения. Преподавание ведется с использованием элементов современных педагогических технологий: проблемное, личностно - ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, технология проектного обучения; здоровье сберегающие технологии; технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах). При проведении уроков используются разнообразные формы организации учебной деятельности (беседы, работы в группах, практикумы, игровые моменты, деловые игры и другие).

Осуществляются различные виды поддержки учащихся: коррекция, компенсация, индивидуализация, адаптация. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

1.11. Контроль за уровнем достижений учащихся осуществляется согласно требованиям к уровню их подготовки и состоит из текущего, тематического и итогового контроля. Формы учёта достижений это: проверка тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, конкурсах.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос, диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тест, зачет. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут.

Текущий контроль коммуникативных умений и навыков проводится на каждом этапе обучения, по каждой теме в соответствии с тематическим планированием. Контролю подлежит как уровень коммуникативных умений, определяемых целями обучения для соответствующего этапа, так и ее основные составляющие. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки.

Контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.).

В конце первого полугодия проводится промежуточный контроль в виде контрольной работы или зачета.

В конце учебного года предусматривается итоговый контроль. Итоговый контроль уровня развития коммуникативных навыков и умений по окончании каждого этапа обучения определяет соответствие результата обучения требованиям подготовки учащихся на данном этапе. Итоговый контроль проводится в виде контрольной работы или зачета.

Плановых контрольных работ – 10, 1 полугодовая и 1 итоговая контрольная работа.

1.12. Уровень освоения программы - базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год. Программа рассчитана на 3 учебных часов в неделю, 102 часа в год.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Планируемые результаты (УУД)

### 1. Личностные

- **1. Самоопределение.**
  - Понимать, кто ты в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ты хотел бы заниматься.
  - Сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; стремление к самосовершенствованию;
  - Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - Стремиться совершенствовать собственную речевую культуру в целом;
  - Развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- **2. Смислообразование.**
  - Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения;
  - Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;
  - Понимать роль овладения иностранным языком в современном мире;
- **3. Нравственно - этическая ориентация.**
  - Сформировать основы российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
  - Готовность содействовать ознакомлению представителей других стран с культурными, нравственными и другими традициями России;
  - Сформировать толерантное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать ответственность за общее дело.
  - Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;
  - Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
  - Делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.

### 2. Метапредметные

- **1. Регулятивные**
  - *Целеполагание.* Овладеть способностью ставить цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  - *Планирование.* Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; определять последовательность действий; строить краткосрочные планы на будущее;
  - *Прогнозирование.* Сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- *Контроль.* Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.
- *Коррекция.* Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.
- *Оценка.* Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения; развивать адекватную самооценку; описывать свой опыт для передачи его другим людям в виде технологии решения практических задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов своей учебной деятельности;
- *Саморегуляция.* Развивать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
- **2. Познавательные**
  - Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
  - Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; отделять основную информацию от второстепенной;
  - Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; извлекать необходимую информацию из текстов;
  - Структурировать знания;
  - Выбирать наиболее эффективные способы решения задач с учётом конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
  - Использовать знаково-символические средства;
  - Использовать анализ; синтез; сравнение и классификацию объектов по выделенным признакам; аналогию;
  - Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
  - Подводить под понятие, выводить следствие; устанавливать причинно-следственные связи; выполнять действия по алгоритму;
  - Строить логическую цепь рассуждений; приводить доказательства.
  - Представлять информацию в сжатой словесной форме - в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов; заполнять таблицы и диаграммы;
- **3. Коммуникативные**
  - Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении; уметь договариваться при принятии общего решения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их;
  - Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; предлагать альтернативное решение;

- Развивать социальную компетентность, учёт позиции партнера по общению или деятельности; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять функции участников и способы взаимодействия;
- Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### • 3. Предметные

#### • 1. Говорение.

- Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая; объём диалога – 3 реплики с каждой стороны;
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- Рассказывать о себе, о том, что ты умеешь делать, о любимых школьных предметах, о своём дне, о внешности человека, об одежде, увлечениях, о прошлых событиях и планах на будущее; объём монологического высказывания – 8-10 фраз;
- Сообщать краткие сведения о родном городе, своей стране и англоязычных странах;
- Воспроизводить наизусть или пересказывать близко к тексту небольшие произведения детского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы), диалоги, короткие тексты в прозе;
- Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей;

#### • 2. Аудирование.

- Понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- Понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- Извлекать конкретную информацию из услышанного;
- Вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- Понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, рифмовки, песни, текст описательного характера);
- Использовать контекстуальную или языковую догадку;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### • 3. Чтение.

- Читать с помощью изученных правил чтения и с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; Основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- Читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- Читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- Читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- Понимать внутреннюю организацию текста;
- Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.
- Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Получать представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрации, предварительно поставленным вопросам;
- **4. Письмо.**
  - Правильно списывать;
  - Выполнять лексико-грамматические упражнения;
  - Применять изученные правила написания слов;
  - Отвечать письменно на вопросы;
  - Писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения с опорой на образец и с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
  - Писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; объём письма – 100 слов, включая адрес;
  - Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- **5. Графика, каллиграфия и орфография.**
  - Распознавать слова, написанные разными шрифтами;
  - Отличать буквы от транскрипционных знаков;
  - Читать слова по транскрипции;
  - Пользоваться английским алфавитом;
  - Сравнить и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
  - Писать красиво (владеть навыками английской каллиграфии);
  - Писать правильно (владеть основными правилами орфографии);
  - Писать транскрипционные знаки;
  - Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
  - Использовать словарь для уточнения написания слова.
- **6. Фонетика.**
  - Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
  - Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  - Распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  - Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
  - Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
  - Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
  - Различать коммуникативный тип предложения по его интонации; Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.
- **7 Лексическая сторона речи.**

- Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики пятого класса;
- Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики пятого класса в соответствии с коммуникативной задачей;
- Распознавать по определённым признакам части речи;
- Использовать правила словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).
- Понимать и использовать явление многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- **8. Грамматическая сторона речи**
  - Понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, must, have to*, видовременные формы *Present/Future/Past Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
  - Употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
  - Понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения; понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
  - Понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*;
  - Уметь грамотно строить все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) во всех изученных временах, а также давать на них краткие и полные ответы;
  - Знать наиболее употребимые формы правильных и неправильных глаголов в действительном залоге;





							упр5,			
5	Понимание на слух	Алфавит – слова: упр. 1,3	Личные местоимения	Чтение вслух (имитативно е) - слова, песни, Диалог: Упр. 4,5,6,7	Аудиосопровождение упражнения и текста: упр. 4,5,6,7	Диалог знакомства: упр.7		3.2.2 3.6.1		
6	Повторение темы «Числительные»	математические знаки упр. 1,2,4,5,7 Share, thank	Упр.1,2	Чтение вслух (имитативно е) - слова, песни, Диалог	Аудиосопровождение упражнения и текста: упр. 5,6,7	Решение примеров: упр.4 Диалог знакомства:	Слова: упр.2,3,6	1.2.1 2.1.6		
7	Повторение	Black, blue, brown,	What colour is...?It's –	Чтение вслух	Аудио сопровождение:	Ответы на	Звуки, правила	3.1.2 3.6.2		
	темы «Цвета»	green, grey, orange, pink, purple....		(имитативно е) - слова, песня, предложения	ждение: упр.1,4,5,6	вопросы: упр.2	чтения: упр.2			
8	Повторение темы «Глаголы»	I can sing Climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write		Чтение вслух (имитативно е) - слова, словосочетания	Аудиосопровождение: упр. 1	Команды: Game, упр 1b Ответы на вопросы по картинкам:		1.2.1 2.1.5		

9	Повторение темы «Школьные принадлежности»	Школьные принадлежности: упр. 1,2,4 I've got	Class, notepad, textbook, teacher,	Чтение вслух (имитативно) - слова, фразы, диалог:(классно-урочные выражения)	Аудиосопровождение: упр. 1, 4	Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр.4,1(классно-урочные выражения)	Слова (кроссворд): упр. 1b, 2	3.6.3 3.6.4		
10	Контрольная работа по вводному модулю	What class is he in? What subjects does he do?					Progress Check 1	2.1.1 2.2.3		
11	<b>Тема 1 «Школьные дни» - 9 уроков</b> Артикли	Information Technology	Неопределённый артикль \anпр.5,6	Просмотровое поисковое чтение: упр. 4	аудио сопровождение упр. и текста: упр: 1,3,4	Микродиалог о написании слов: Game	Расписание уроков: упр.7	3.7.1 3.8.1		
12	Личные местоимения	Упр.1,2 Личные местоимения; упр.6,9	Capital letter, full stop, secondary school.	Ознакомительное, поисковое чтение-диалог: знакомство в школе: упр. 4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1,4	Диалог – Знакомство в школе: упр.5	Краткое резюме: Упр.11	3.6.6 3.8.1		
13	Глагол «Быть»	WL 2 Упр.1		Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр.1,2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4		Заглавные буквы: Упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты:	3.5.1 2.1.2		

1 4	Аудирование с выборочным пониманием	Словообразование: прилагательные .отр.значения ( <i>dis-, mis-</i> ) 1.1.1	<b>WL2</b>	Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии:		Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр.2	Схема – структура системы образования в России: упр.3	3.2. 3 3.2. 5		
1 5	Краткое описание фактов и событий			Изучающее чтение – статья интервью в Интернете о российской школе		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	***Заметка для журнала: о своем любимом предмете	3.6. 4 3.6. 7		
1 6	Чтение с извлечением информации	<i>Звуки:</i> упр.4			аудио сопровождение упр. и текста	Диалог: упр. 3		3.3. 2 3.3. 4		
1 7	Изучающее чтение		Упр.1 Множеств. Число сущ.: упр.5,7	Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы (пересказ): упр.2b	Правописание глаголов: упр.3	2.1. 6 2.2. 4		
1 8	С\р по теме Школьные дни	This\these	That\those					1.1. 3 1.2. 1		
1 9	К/р. № 1 по теме	English speaking						1.2. 1		

	«Школьные дни»	countries <b>2.2</b>						2.1. 7		
20	<b>Тема 2 «Это я» - 10 уроков</b> Аффиксы	America n, British, Canadian , English, French, Italian, Japanese, Russian Awful, continent ,	Глагол «иметь»	Прогнозирование содержание текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм:	Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1,4	Рассказ на основе прочитанного: упр.6	Плакат о любимых героях мультфильмов: упр.9	2.3. 5 3.5. 6		
21	Множественное число существительных	Scarf, skateboard, trainers	Глагол have (got)	Ознакомительное, поисковое чтение- диалог: подарки ко дню рождения:	Аудиосопров. Упр. и текста: упр.1,2	Диалог: подарки ко дню рождения: упр.4 Микро монолог: мои вещи:	Список подарков ко дню рождения: упр.10 Звуки: упр.6	3.8. 1 3.7. 3 3.7. 4		
22	Формирование лексических навыков	But, collection, Nice, stamp	Упр.1,2,3	Поиск. чтение – текст о коллекции марок: упр.4,5	аудио сопровождение текста: упр.1,2,4	Беседа о коллекциях	Связный текст о своей коллекции	3.6. 4 3.7. 2		
23	Монологическое высказывание	<b>WL 3</b> Buy, Northern Irish, Scottish,	Souvenir, Tartan 1.2.2	Прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение	Упр.1	Рассказ на основе прочитанного Упр.3	Плакат\постер о сувенирах из России: упр.4	2.3. 5 3.1. 3		

24	Пересказ прочитанного		Указательные местоимения	Изучающее чтение-статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	***Текст для журнала о своем крае	3.1.4 3.6.8			
25	Диалог этикетного характера	How about...? How much is it?	I want to buy... That's a good idea.	Изучающее чтение – диалог: упр. 1	Упр.1,2	Диалоги этикетного характера: Упр.3	Звуки: упр.4	2.3.1 3.1.1 1.3.2			
26	С/р по теме «Это я»	Звук oo		изучающее чтение: упр.1		Диалоги: упр.2	Викторина о странах и столицах	2.1.2 2.2.1			
27	Чтение географической карты							3.4.3 3.5.1			
<b>2 четверть – 7 недель</b>											
28	Повторение							2.2.8			
29	К/р № 2 по теме «Это я»	Progress Check 2 (с.44)		Прогноз содержания. Текста, Просмотровое чтение-текст-описание дома: упр.1	Аудиосопровождение текста: упр. 1,2,3,6	Описание дома по плану на основе прочитанного:	Текст-описание Своего дома/квартиры: упр.8 Звук /th/	1.2.1 2.1.2 3.7.5 3.8.2			
30	<b>Тема 3 «Мой дом» - 7 уроков</b> Формирование лексическ	<b>WL4</b> Dining room, flat, ground floor, lift, block of	Предлоги места	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о новой квартире:	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 1	Диалог о новой квартире: упр.6		1.1.4 1.2.2			

	их навыков	flats Упр.1.Game		пр.3						
3 1	Безличные предложения	Downstairs, Inside, Outside, Plan, upstairs Упр.1	Построение вопросительных предложений	Изучающее чтение – описание комнаты: упр.2,3	Упр.1,2	Диалог о своей комнате: упр.4	Описание своей комнаты: Упр.5	3.66 3.9. 2		
3 2	Диалог о комнате. Предлоги места	<b>WL 4</b> CD player I like...very much Предлог и места У5.2.6пр.1	Конструкция there is/are	Поисковое чтение – текст-Описание типичного английского дома: пр.2,3,4	Аудиосопровождение текста: упр.2	Описание дома по плану на основе прочитанного:	Составлен. и презент. Плана типичного Русского Дома: Упр.5	1.3. 5 3.1. 2		
3 3	Описание по плану	Порядковые числительные: упр.2		Изучающее чтение – статья		Описание на основе прочитанного	Текст-описание для журнала	3.2. 4 3.7. 4 3.1. 2		
3 4	Сообщение в связи с прочитанным	Bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin	Конструкция There is	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2; текст об открытии нового магазина	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера: упр.3	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану)	3.4. 9 3.8. 2 1.1. 3		

		Really?У пр.1,2								
3 5	С/р по теме «Мой дом»			Поисковое чтение: Упр. 1,2	Аудиосопровожде ние текста: упр.1	Описание по плану на основе прочитанного:		2.1. 1 2.1. 2		
3 6	К/р № 3 по теме «Мой дом»	Progress Check 3 (с.54)						2.1. 3 2.1. 4		
3 7	Тема 4 «Семейны е узы» - 8 уроков Введение лексики	<b>WL 5</b> Heweare. It's great. Take a look	Притяжатель ное Местоимени я: Упр.5	поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2	Упр.4	Страница Дневника о своей семье: Упр.9	1.3. 1 2.2. 1		
3 8	Монолог об известной личности	2.2 1.2.2 <b>WL</b> 61.2.1 <b>WL</b> 6literatur e	Модальный глагол «мочь»	Прогнозиро вание содержания текста,				1.3. 2 2.2. 4 3.2. 2		
3 9	Поисково е чтение	Building, World, In the centre	Притяжатель ный падеж имён существител ьных	Поисковое чтение- диалог о третьем лицеУпр.3	Аудиосопровожде ние текста: упр. 3	: упр. 1b,2,7,	Текст-описание внешности друга	3.4. 8 3.4. 10		
4 0	Передача главной мысли с опорой на текст	<b>1.2.3</b>		Ознакомите льное и просмотров ое Чтение: упр.2	Упр.2,5	Монолог об известной личности, о своем кумире	Краткое резюме о своем кумиреУпр.6	1.3. 3 2.2. 4		
4 1	Монолог – описание человека	<b>WL 6</b> cook Baby, give,		Поисковое Чтение – текст О семье	Аудиосопровожде ние текста и заданий: упр.1,2	Сообщение на основе прочитанного: упр.3	Плакат\постер о семье- любимых героев русского	3.8. 6 3.9. 4		

		Hobby, make, Noisy, pilot Упр.1,3		Симпсонов			ТВ: упр.4			
4 2	Сравните льные обороты	1.1.2 Can Упр. 5,6		Изучающее Чтение- русская сказка		Монолог- повествование	***Текст Для журнала: Любимая русская Народная сказка	1.1. 5 2.2. 10		
4 3	С/р по теме «Семейны е узы»	Object pronouns \Possessi ve pronouns : Упр. 7,8	Личные и притяжатель ные местоимения	Прогнозиро вание содержания текста, Ознакомите льное и поисковое чтение:	Аудиосопровожде ние текста: упр.1,2	Монолог- описание человека по картинке: упр.2b Диалог расспрос	Звуки: e ee ea.	3.8. 1 1.2. 3 1.3. 8		
4 4	К/р № 4 по теме «Семейны е узы»							2.1. 5 2.1. 6		
4 5	Тема 5 «Животны е» – 10 уроков Простое настояще е время	Lovely, over there Imperativ e <b>WL5</b> Cooking, dancing, Painting, person, singer	Повествоват ельные предложения в простом настоящем времени	Прогнозиро вание содержания текста по иллюстраци ям; поисковое и изучающее чтение: 1.1.2	Аудиосопровожде ние текста: упр. 1,2	Высказывание Характеристики На основе сравнений: упр.5	Стихотворение о соей семье по заданной структуре	3.7. 2 3.8. 1		
4 6	Рубежны й	Possessiv e	Present Simple	3.2				3.5. 6		

	контроль	('s's'): Упр.4	(negative and interrogative) : Упр.6,7					3.5. 7 2.1. 7 2.2. 5		
4 7	Диалог-расспрос о любимых питомцах	<b>WL 6</b> Carry, cobra, danger, deer, leopard, lion, Rhino, tiger, use упр.1,2 Упр.6,7, 8Звуки: /s/, /z/, /iz/	Вопросительные предложения в простом настоящем времени	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-текст о животных Индии: упр. 3,	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Сообщение в связи с прочитанным: упр.5	Плакат о животных Родной страны: упр.10	1.1. 5 1.2. 3 2.3. 6 3.1. 1		
4 8	Описание животного мира родного края	Beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-диалог о животных: в зоопарке:	Аудиосопровождение текста: упр. 4,8	Диалог-расспрос, Обмен мнениями: упр.9 Game	Описание дикого животного: Упр.10	1.1. 3 1.3. 2 3.2. 4 3.6. 8		
<b>3 четверть – 10 недель</b>										
4 9	Статья о любимом животном	<b>WL7</b> Bright, duck, Goldfish,	To have	поисковое и изучающее чтение-интернет	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог: упр.5	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр.4	1.1. 4 2.1. 7		

		hen, Rabbit		форум о любимых питомцах: р.2						
5 0	Диалог- расспрос	Звуки: /e/ Упр.6		Прогнозиро вание содержания текста, поисковое чтение- статья о коалах:	Аудиосопровожде ние текста: упр. 1	Диалог- расспрос на основе прочитанного.		3.7. 2 3.8. 5 2.3. 4		
5 1	Поисково е чтение	<b>WL7</b> Leaf, sharp Упр.1 4.3		Изучающее Чтение- статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Статья о животном	3.3. 6 3.3. 12		
5 2	С/р по теме «Животн ые»	Broken, earache, problem, toothache , be ill	What's the matter? What's wrong (With him)?	поисковое и изучающее чтение упр. 2,3,4	Аудиосопровожде ние текста: упр.2,3	Диалог- расспрос: Упр.5		1.1. 5 1.2. 2		
5 3	К/р № 5 по теме «Животн ые»							2.1. 7 3.2. 2		
5 4	Работа над ошибками			Ознакомите льное, поисковое чтение: упр.2	Аудиосопровожде ние упражнений и текста:упр.1,2	Сообщение на основе прочитанного: упр.3	Мини-проект о насекомых: Упр.4	1.2. 1 1.3. 4 2.1. 6		
5 5	<b>Тема 6</b> «С утра до	Importan t, insect, life,	Употреблени е глаголов – связок have,	Прогнозиро вание содержания	Аудиосопровожде ние текста: упр.4	Диалог- интервью На основе	Связанный текст о распорядке Дня киногероя:	1.1. 2 1.2.		

	<b>вечера» - 9 уроков</b> Введение лексики	million homework, do the shopping, Have\eat dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past\to seven, work on computer	get	текста, поисковое и изучающее чтение-текст о распорядке дня киногероя: упр. 3,4		прочитанного	Упр.3,4	2 1.3. 3 2.2. 4 3.2. 1		
5 6	Описание ситуации по фотографии	Preposition of time Painter, taxi, Driver, deliver letters, Repair What does your dad do?	Настоящее простое время в вопросах и ответах	Прогнозирование содержание Текста, просмотр ое Изучающее чтение-диалог о профессиях родителей	Упр3	Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях: упр.10	Связанный текст-описание ситуации по фотографии. упр.11	3.1. 2 3.7. 4		
5 7	Написание письма	<b>WL 8</b> Wide, every year Adverbs of	Настоящее простое время – повествовательное предложение	Ознакомительное, поисковое чтение – электр. Письмо о	аудио сопровождение текста: упр.2	Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр.4	Электрон. Письмо о том, чем занимаются Члены семьи сегодня			

		frequency (always, usually, Often, sometimes, never) Упр.6		том, чем занимаются члены семьи:						
58	Сообщение на основе прочитанного	Упр.1.2 Present Continuous: упр.4.5.6.7 3.2	Настоящее продолженное время	Прогнозирование содержания Текста, поисковое чтение-статья О Биг Бене	аудио сопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связанный текст о известной достопримечательности России:			
59	Изучающее чтение - статья	Hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!	Наречия частотности	Изучающее Чтение-статья		Сообщение на основе прочитанного	Резюме кумира			
60	Диалог-побуждение к действию	<b>WL 9</b> Be ready, perfect, place, top, use, do the same	Предлоги времени	Изучающее Чтение: упр.1,2	Аудиосопровождение текста: упр.1, 2	Упр.3	Звуки: упр.4			
61	Ознакомительное, поисковое	Go to the cinema What/who	Употребление отглагольных	поисковое и изучающее чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Изготовление солнечных часов по инструкции			

	чтение	w about having a coffee? Why don't we go...?	х существительных	упр.2			Упр.3			
6 2	С/р по теме «С утра до вечера»	<b>1.2.3</b> Have you got the time, please? What's the time, please?	Употребление артиклей							
6 3	К/р №6 по теме «С утра до вечера»	2.2								
6 4	<b>Тема 7</b> «В любую погоду» - 9 уроков Аудирование	<b>WL9</b> Season, snow, pick flowers How are you doing?	Фразы - клише	Ознакомительное, поисковое Чтение: упр.4,5	аудио сопровождение упражнения и текста: упр.1,4	Сообщение на основе прочитанного. Разговор по телефону о погоде:	Интернет-чат о погоде: Упр.8			
6 5	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен	Blouse, boots, clothes, dress, jumper, light Loose, raincoat, shirt, suit, Telephon	Настоящее простое и длительное	Прогнозирование содержания текста, диалог об одежде по погоде: Упр.4,5	Аудиосопровождение- текста: упр.4,8	Диалог-расспрос об одежде по погоде: упр.3,7	Описание фотографий по плану: упр.9			

		e conversation, tight, trainers, trousers								
66	Написание открытки	Enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman Упр.		Поисковое чтение-открытка с места отдыха: упр.3,4	Аудиосопровождение текста: упр.3		Открытка с места отдыха: упр.5			
67	Сообщение на основе прочитанного	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost?	Роль вспомогательного глагола в вопросах	Изучающее чтение-описание детских рисунков о временах года		Сообщение на основе прочитанного	Описание рисунка о любимом времени года			
68	Понимание на слух основного содержания	Звук \sh\: упр.5		Изучающее чтение Упр.2,3	Аудиосопровождение текста: упр.1,2	Диалоги этикетного характера: упр.4				
69	Комбинированный диалог	How much is it? What size are you? Упр.1 <b>WL10</b> <b>2.2</b>	Структура вопросительного предложения. Вспомогательный глагол.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста: упр.3	Ассоциативное высказывание на основе прослушанных звуков природы	Рисунок-иллюстрация к стихотворению: упр.4			

70	Поисковое чтение									
71	С/р по теме «В любую погоду»	Sea, wind Упр.2								
72	К/р № 7 по теме «В любую погоду»									
73	<b>Тема 8 «Особые дни» - 9 уроков</b> Введение лексики	<b>WL10</b> Celebration, Choose, fresh, Harvest, rice, exchange gifts Упр.1,4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Прогнозирование содержания текста; чтение о праздниках урожая в разных странах	Аудиосопровождение текста: упр. 3,7	Упр.5 сообщение на основе прочитанного	Связный текст об одном из праздников России: Упр.9			
74	Диалог-побуждение к действию	<b>WL11</b> Bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry Упр.1,2	Countable\uncountable nouns: Упр. 6 3.2	Прогнозирование содержания текста; чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда	Аудиосопровождение текста: упр. 1,2,3,8	Упр.7	План празднования дня рождения			
75	Сообщение в связи с прочитанным	Упр.4,5,6 1.1.3 <b>WL11</b>	Some\any (how) Much\any: many:	Прогнозирование содержания текста; ознакомитель	Аудиосопровождение текста: упр.2	Ассоциативное высказывание на основе музыкальных фрагментов.	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр.7			

				ьное чтение – текст о праздновани и дня рождения в разных странах		Диалог о подготовке праздничного стола:				
7 6	Передача главной мысли прочитанного с опорой на текст	Bring, full of, money, soup <b>1.2.3</b> <b>WL11</b> Thanksgiving day	I'd love to... I don't think so. Would you like ...? Упр.3	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-викторина о дне благодарения:	Аудиосопровождение текста: упр.1,2	Связное высказывание на основе прочитанного: Упр.3	Текст викторины об одном из праздников России: упр.4			
7 7	Высказывания в связи с прочитанным	1.2.3 Mineralwater, order, enjoyyou meal 1.1.1	Правила построения побудительного предложения	Изучающее чтение-статья о традиционном русском празднике Масленице		Обсуждение прочитанного	***описание традиционного русского праздника			
7 8	Диалог этикетного характера	Звук \g\		Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане	Аудиосопровождение текста: упр.1b	Упр.3				
<b>4 четверть – 8 недель</b>										
7 9	Составление выписок из текстов	<b>WL11</b> Back, danger, knife, prepare	<b>4.5</b>	Ознакомительное и изучающее чтение-анкета и	Высказывание на основе прочитанного: Упр.3	Плакат\постер о правилах безопасности на кухне				

				текст о правилах на кухне: упр.1,2						
80	С/р по теме «Особые дни»									
81	К/р № 8 по теме «Особые дни»									
82	<b>Тема 9 «Современная жизнь» – 9 уроков</b> Употребление артиклей	florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping center Упр.1	a\an – the: упр.1 5.2.1	статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне – Hamleys:	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр.3.5 Диалоги этикетного характера в магазине:				
83	Простое прошедшее	Art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo\pic	Must\mustn't Упр.4,5 5.2.9	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: диалог – выбор, куда пойти: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр.3,7,8	Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации: Упр.6				

		ture2								
8 4	Сообщение по плану	Action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor, main character, miss, recommend, romance, save	1.2.3 простое настоящее	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: отзыв на фильм	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение по плану на основе прочитанного Упр.4				
8 5	Передача основного содержания прочитанного	<b>WL 13</b> Seat It is worth seeing	1.2.2 Простое прошедшее – правильные глаголы	ознакомительное, поисковое чтение о центре театральной жизни в Лондоне	Аудиосопровождение текста: упр.2	Связный текст об известном районе Москвы Упр.5				
8 6	Выражение и аргументация своего отношения к прочитанному	Opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down	1.2.4 структура побудительного предложения	Изучающее чтение – текст о музее игрушке в Сергиевом Посаде	Обсуждение прочитанного	***текст\статья для журнала о любимом музее				
8	Прогнозы	Can you	1.1.1	Прогнозирование	Аудиосопровождение	Афиша				

7	рование содержания текста	tell me where the...is? Could you tell me how to get to...?	модальные глаголы	вание содержание текста, изучающее чтение	ние текста: упр.1,2	мероприятия в вашем микрорайон. упр.9				
8 8	Диалоги на основе прочитанного	Change, coin, Pence, penny, round Упр.1	1.1 Простое прошедшее – неправильные глаголы	Изучающее чтение – материал о британских монетах Упр. 2		Плакат\постер о российских монетах Упр.6				
8 9	С/р по теме «Современная жизнь»									
9 0	К/р № 9 по теме «Современная жизнь»	Звуки: i, y				Связный текст об известном магазине в России: упр.7				
9 1	<b>Тема 10 «Каникулы» – 7 уроков</b> Ознакомительное чтение	Book, coach, extreme sports, hotel, learn, motorbike, price, ship, spend Упр.1,2	Can\can't Упр.5,6 2.1	Ознакомительное, поисковое чтение – рекламные буклеты Упр.3	Аудиосопровождение текста: упр.3,8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного				
9 2	Диалог – побужде	Airport, boring,	Will Упр.4,5,6	Поисковое чтение-	Аудиосопровождение текста: упр.2	Описание фотографии об				

	ние к действию	decide, difficult, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing,	1.1.3	диалог об отдыхе у моря Упр.2		отдыхе по плану Упр.7				
93	Написание письма по образцу	Dentist, headache . Stomach ache. Sunburn Temperature See a doctor Stay out of sun	Abbreviations Упр.3,4 4.3	Поисковое чтение –записки-сообщения о проблемах здоровья	Настольная игра о достопримечательностях родной страны Упр.2	Записка другу Упр.5				
94	Высказывания на основе прочитанного	<b>WL 14</b> Team, win	1.2.3	Поисковое чтение-настольная игра		Упр.1				
95	Обсуждение прочитанного	Ordinary Rent, sign Per day Упр.1	1.2.3	Изучающее чтение-текст о лагере Орленок		***рассказ о своем отдыхе в лагере				
96	Работа с текстом		1.1.1	изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2	Отзыв на фильм				
97	С/р по теме «Каникулы»	Airport, boring, decide, difficult,		Прогнозирование содержания текста,		Описание фотографии об отдыхе по плану				




### Список литературы

Название учебной программы	«Spotlight» («Английский в фокусе»)
Литература для проведения урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс–Английский в фокусе. Английский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, Просвещение, 2013 – <b>основная литература</b></li> <li>• Ю.Е.Ваулина, Д.Дули – Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 5 класс.М., Просвещение, 2014–<b>дополнительная литература</b></li> <li>• Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подoliaко – Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2014 – <b>дополнительная литература</b></li> <li>• Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс - Английский в фокусе. Английский язык. Контрольные задания 5 класс. Пособие для учащихся образовательных организаций. М., Просвещение, 2014 – <b>дополнительная литература</b></li> </ul>
Литература для составления программ, по методике, технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Н.Соловова «Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу» М., АСТ, 2008</li> <li>• Журнал «Иностранные языки в школе»</li> <li>• И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»</li> <li>• Стандарты второго поколения «Примерная программа основного общего образования. Английский язык» М., Просвещение, 2009</li> </ul>

Литература для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник – основная литература</li> <li>• Рабочая тетрадь – дополнительная литература</li> </ul>
Дидактическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудио приложение к учебнику</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• Сюжетные картинки</li> <li>• Собственные презентации</li> <li>• Плакаты к учебнику</li> <li>• Словари</li> </ul>

### **КИМ**

Контрольно-измерительные материалы по самостоятельным работам находятся непосредственно в учебнике:

- Самостоятельная работа № 1 – стр.34
- Самостоятельная работа № 2 – стр.44
- Самостоятельная работа № 3– стр.54
- Самостоятельная работа № 4 – стр.64
- Самостоятельная работа № 5 – стр.74
- Самостоятельная работа № 6 – стр.84
- Самостоятельная работа № 7 – стр.94
- Самостоятельная работа № 8 – стр.104
- Самостоятельная работа № 9 – стр.114
- Самостоятельная работа № 10– стр.124

