

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Котисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 33



**Рабочая программа
по дисциплине
«Информатика»
7 класс**

2021-2022 учебный год

Составители:

Корчевский Е.Н.

преподаватель информатики
ГБОУ СОШ №287

Сторублева В.Н.

преподаватель информатики
ГБОУ СОШ №287

Суденко А.Б.

преподаватель информатики
ГБОУ СОШ №287

Санкт-Петербург

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Планирование обучения.....	8
Поурочно-тематическое планирование уроков информатики и ИКТ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметный курс, для обучения, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-методический комплекс (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

- 1 **Учебник «Информатика» для 7 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

- 2 **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Цветкова М.С.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

- 3 **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

- 4 **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

Поскольку курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, то его содержание должно обеспечивать успешное обучение

на следующей ступени общего образования. В соответствии с авторской концепцией в содержании предмета должны быть сбалансировано отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: *теоретическая информатика*, *прикладная информатика* (средства информатизации и информационные технологии) и *социальная информатика*.

Поэтому, авторский курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

- Информация и информационные процессы;
- Представление информации;
- Компьютер: устройство и ПО;
- Формализация и моделирование;
- Системная линия;
- Логическая линия;
- Информационные технологии;
- Компьютерные телекоммуникации;
- Историческая и социальная линия.

Фундаментальный характер предлагаемому курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: *информация, информационные процессы, информационные модели*.

Вместе с тем, большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Учебник содержит теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий (в том числе, в компьютерном классе) сосредоточен в задачнике-практикуме, а также в электронном виде в комплекте ЦОР. Содержание задачника-практикума достаточно обширно для многовариантной организации практической работы учащихся.

Учебник обеспечивает возможность разноуровневого изучения теоретического содержания наиболее важных и динамично развивающихся разделов курса. В учебнике, помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения (в соответствии с ФГОС), имеются дополнения к отдельным главам под заголовком «Дополнение к главе...»

Большое внимание в содержании учебника уделяется обеспечению важнейшего дидактического принципа – принципа системности. Его реализация обеспечивается в оформлении учебника в целом, где использован систематизирующий видеоряд, иллюстрирующий процесс изучения предмета как путешествие по «Океану Информатики» с

посещением расположенных в нем «материков» и «островов» (тематические разделы предмета).

В методической структуре учебника большое значение придается выделению основных знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся. В конце каждой главы присутствует логическая схема основных понятий изученной темы, раздел «Коротко о главном»; глоссарий курса в конце книги. Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изученного материала. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс *универсальных учебных действий*. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в 2 параграфе учебника, «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы». В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПИНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкульт-паузы» продолжается работа с программой.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: глава 3 «Текстовая информация и компьютер»;

глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (главы 3, 4, 5).

Учебные планы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации), формируются в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

Планирование обучения

Тематическое планирование, основные виды и результаты учебной деятельности

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебника и включает в себя 6 разделов и рассчитано на 33 часа, а также есть резерв учебного времени 2 часа.

Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводится во внеурочное время.

Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере. Учитель может варьировать учебный план, используя предусмотренный резерв учебного времени.

Введение в предмет 1 ч.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

Человек и информация 4 ч (3+1)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

Учащиеся должны знать:

связь между информацией и знаниями человека;

что такое информационные процессы;

какие существуют носители информации;

функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;

как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);

что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;

определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;

приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;

измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);

пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч (3+3)

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны знать:

правила техники безопасности и при работе на компьютере;

состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;

основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);

структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;

типы и свойства устройств внешней памяти;

типы и назначение устройств ввода/вывода;

сущность программного управления работой компьютера;

принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;

назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой;

ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;

инициализировать выполнение программ из программных файлов;

просматривать на экране директорию диска;

выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;

использовать антивирусные программы.

Текстовая информация и компьютер 8 ч (4+4).

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Учащиеся должны знать:

способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;

сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

Графическая информация и компьютер 8 ч (4+4)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Учащиеся должны знать:

способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;

какие существуют области применения компьютерной графики;

назначение графических редакторов;

назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

Мультимедиа и компьютерные презентации 7 ч (5+2)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Учащиеся должны знать:

что такое мультимедиа;

принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;

основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Поурочно-тематическое планирование уроков информатики и ИКТ

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Информационное сопровождение	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Календарные сроки	
							План	Факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение в предмет (1 ч.)								
1	Введение в предмет. Техника безопасности.	1	Изучение нового материала	Предмет информатики; роль информации в жизни людей; содержание базового курса информатики. Презентация «ИКТ в современном мире», презентация «Место информатики в системе наук», презентация «Техника безопасности и санитарные нормы»	Знать: - Правила поведения в кабинете информатики. - Основные положения техники безопасности при работе на компьютерах. - Определение понятия «информатика». - Содержание курса информатики.		1 неделя	
Человек и информация (4 ч.)								
2	Информация и знания. Восприятие и представление информации.	1	Изучение нового материала	Презентация «Информация и знания. Классификация знаний», логическая схема понятий по теме: "Человек и информация", презентация «Восприятие информации»	Знать: - Связь между информацией и знаниями человека. - Функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки. Уметь: - Приводить примеры информации из области человеческой деятельности, живой		2 неделя	

					природы и техники.			
3	Информационные процессы.	1	Изучение нового материала	Поиск информации. Измерение информации. Информационный вес символа. Единицы информации. Презентация «Виды информационных процессов», презентация «Обработка информации», презентация «Передача информации», презентация «Хранение информации», презентация «Алфавитный подход к измерению информации», презентация «Единицы информации», презентация «Информационный объем текста».	Знать: - Связь между информацией и знаниями человека. - Функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки. Уметь: - Приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники. - Определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал. - Приводить примеры информативных и неинформативных сообщений.	опрос	3 неделя	
4	Освоение клавиатуры	1	Комплексное применение знаний	Практическая работа.	Уметь: - Работать с клавиатурным тренажером. - Применять основные приемы редактирования.		4 неделя	
5	Тестирование. Человек и информация.	1	Контрольный	Итоговый тест к разделу 1 "Человек и информация"	Знать: Как определяется единица	Тестирование	5 неделя	

					измерения информации- бит (алфавитный подход). • Что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Уметь: • Измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита). • Пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб). • Пользоваться клавиатурой компьютера для символического ввода данных.			
Первое знакомство с компьютером (5 ч.)								
6	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память.	1	Изучение нового материала	Данные и программы; принципы Фона Неймана. Носители и устройства внешней памяти; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК. Презентации «Аналогия между компьютером и человеком», «Информационный обмен в компьютере», «Принципы Фона Неймана», <i>логическая схема понятий по теме:</i> "Первое знакомство с компьютером".	Знать: • Правила техники безопасности и правила работы на компьютере, их назначение и информационное взаимодействие. • Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие. • Основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации). Уметь: • Включать и выключать компьютер. • Пользоваться клавиатурой		6 неделя	

7	Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики ПК.	1	Изучение нового материала	Микропроцессор, внутренняя память, внешняя память. Схема устройства компьютера, <i>презентация</i> «Основные устройства персонального компьютера», <i>презентация</i> «Структура персонального компьютера»	Знать: - Структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты), понятие адреса памяти. - Типы и свойства устройств внешней памяти. - Типы и назначение устройств ввода-вывода.	Тестирование	7 неделя	
8	ПО компьютера. Файлы и файловая структура. Пользовательский интерфейс.	1	Изучение нового материала	Имя файла; логические диски; путь к файлу. <i>Презентации</i> «Структура программного обеспечения ПК», «Прикладное программное обеспечение»	Знать: - Сущность программного управления работой компьютера. - Принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура.. - Назначение программного обеспечения и его состав.	тестирование	8 неделя	
9	Знакомство с операционной системой Windows.	1	Комплексное применение знаний	<i>Практическая работа:</i> Работа с окнами, запуск программ и завершение работы с ними. <i>Программа-тренажер</i> "Устройство компьютера - 2"	Уметь: - Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню. - Пользоваться клавиатурой. - Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами.	Задание	9 неделя	
10	Работа с файлами.	1	Комплексное применение знаний	<i>Практическая работа:</i> Работа с группами файлов. Поиск файлов на диске.	Уметь: - Инициализировать выполнение программ из программных файлов. - Просматривать на экране директорию диска. - Выполнять основные операции с	Задание	10 неделя	

					файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск. Использовать антивирусные программы.			
Текстовая информация и компьютер (8 ч.)								
11	Тексты в компьютерной памяти. Гипертекст.	1	Изучение нового материала	<i>Презентации</i> «Тексты в компьютерной памяти», «Кодирование текста. Таблица кодировки», «Способы обработки и хранения текстов», «Гипертекст»	Знать: Способы представления символьной информации в памяти ЭВМ (таблицы, кодировки, текстовые файлы)		11 неделя	
12	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	1	Изучение нового материала	Шрифты и начертания. Форматирование текста. Работа с фрагментом текста. Печать документа. <i>Презентации</i> «Структурные единицы текста», «Текстовые редакторы: назначение, классификация», «Среда текстового редактора»	Знать: - Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов). - Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).	Тестирование	12 неделя	
13.	Набор и редактирование текста.	1	Комплексное применение знаний	<i>Практическая работа.</i>	Уметь: - Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. - Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором. - Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.	Задание	13 неделя	

14.	Форматирование текста.	1	Комплексное применение знаний	<i>Практическая работа:</i> Работа со шрифтами. Поиск и замена текста.	Знать: - Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов). - Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактированиеб, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). Уметь: - Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. - Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором. - Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.	Задание	14 неделя	
15	Тестирование. Текстовая информация и компьютер.	1	Контрольный	Итоговый тест к разделу "Текстовая информация и компьютер"	Знать: - Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов). - Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактированиеб, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). Уметь: - Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. - Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором. - Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.	Тестирование	15 неделя	

16	Системы перевода и распознавания текста.	1	Изучение нового материала	Программы-переводчики. Сканирование машинописного и рукописного текста.	Знать: - Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов). - Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).		16 неделя	
17	Сканирование и распознавание текста.	1	Комплексное применение знаний	<i>Практическая работа</i>	Уметь: - Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. - Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором. - Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.	Тестирование	17 неделя	
18	Форматирование и редактирование текста.	1	Комплексное применение знаний	<i>Практическая работа</i>	Знать: - Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов). - Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). Уметь: - Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. - Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором. - Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.	Задание	18 неделя	

Графическая информация и компьютер (8 ч.)

19	Компьютерная графика. Виды графики.	1	Изучение нового материала	<i>Логическая схема понятий по теме:</i> "Графическая информация и компьютер", <i>Презентация</i> Этапы развития средств компьютерной графики	Знать: - Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. - Какие существуют области применения компьютерной графики. - Назначение графических редакторов.		19 неделя	
20	Технические средства компьютерной графики.	1	Изучение нового материала	Монитор, видеопамять и дисплейный процессор, устройства ввода изображения в компьютер. <i>Презентация</i> «Технические средства компьютерной графики»	Знать: - Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. - Какие существуют области применения компьютерной графики. - Назначение графических редакторов.	Тестирование	20 неделя	
21	Интерфейс графического редактора.	1	Комплексное применение знаний	<i>Практическая работа:</i> Построение изображения с использованием различных графических примитивов. Работа с фрагментами изображения.	Знать: - Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. - Какие существуют области применения компьютерной графики. - Назначение графических редакторов. - Назначение основных компонентов среды графического редактора. Уметь: - Строить несложные изображения с	Задание	21 неделя	

					помощью одного из графических редакторов. • Сохранять рисунки на диске и загружать с диска, выводить на печать.			
22	Растровая и векторная графика.	1	Изучение нового материала	<i>Презентация</i> «Растровая и векторная графика». Кодирование изображения.	Знать: • Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. • Какие существуют области применения компьютерной графики. • Назначение графических редакторов. • Назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа. Уметь: • Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов. • Сохранять рисунки на диске и загружать с диска, выводить на печать.		22 неделя	
23	Работа с текстом в графическом редакторе.	1	Комплексное применение знаний	<i>Практическая работа.</i> Поворот и отображение рисунка.	Знать: • Способы представления изображений в	Задание	23 неделя	

24	Работа с изображением в растровом редакторе.	1	Комплексное применение знаний	<i>Практическая работа</i>	памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. Какие существуют области применения компьютерной графики.	Задание	24 неделя	
25	Итоговая работа в растровом редакторе.	1	Комплексное применение знаний	<i>Практическая работа</i>	- Назначение графических редакторов. - Назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа. Уметь: - Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов. - Сохранять рисунки на диске и загружать с диска, выводить на печать.	Задание	25 неделя	
26	Тестирование.	1	Контрольный	Итоговый тест к разделу "Графическая информация и компьютер".	Знать: - Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. - Какие существуют области применения компьютерной графики. - Назначение графических редакторов. - Назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа. Уметь: - Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.	Тестирование	26 неделя	

					• Сохранять рисунки на диске и загружать с диска, выводить на печать.			
Технология мультимедиа (7 ч.)								
27	Понятие мультимедиа.	1	Изучение нового материала	Флэш-анимация «Технологии мультимедиа». Мультимедиа. Области использования.	Знать: • Что такое мультимедиа. • Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера. • Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.		27 неделя	
28	Аналоговый и цифровой звук	1	Изучение нового материала	Флэш-анимация «Аналоговое и цифровое представление звука»	Знать: • Что такое мультимедиа. • Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера. Уметь: • Различать цифровые звуки от аналоговых. • Оценивать качество звука.	Тестирование	28 неделя	
29	Технические средства мультимедиа.	1	Изучение нового материала	Флэш-анимация «Технические средства мультимедиа»	Знать: • Что такое мультимедиа. • Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера. • Основные типы сценариев,	Тестирование	29 неделя	

					используемых в компьютерных презентациях.			
30	Компьютерные презентации.	1	Изучение нового материала	Виды презентаций. Этапы создания презентаций. Программные средства для разработки презентаций. Презентация «Компьютерные презентации»	Уметь: Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.	Тестирование	30 неделя	
31	Проектирование презентации на произвольную тему.	1	Комплексное применение знаний	Практическая работа	Уметь: Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.	Задание	31 неделя	
32	Создание презентации на произвольную тему.	1	Комплексное применение знаний Закрепление	Практическая работа. Демонстрация презентации.	Знать: - Что такое мультимедиа. - Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера. - Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. Уметь:	Задание	32 неделя	

					Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.			
33	Тестирование.	1	Контрольный	Итоговый тест к разделу «Технологии мультимедиа», Кроссворд по теме: "Технологии мультимедиа"	Знать: - Что такое мультимедиа. - Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера. - Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. Уметь: - Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.	Тестирование	33 неделя	