

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287
АДМИРАЛТЕЙСКИЙ РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на заседании
ОД

Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.

Принята на заседании МС

Протокол № _____
«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №287
С.В.

Котисова _____
«____» _____ 20__ г

**Рабочая программа
по дисциплине
«Русский язык»
3 класс**

2021-2022 учебный год

Составители:

Кучеренко И.Н.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №287

Треничева Е.В.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №287

Туезова К.В.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №287

Болдовская А.В.
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №287

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	5
III. Содержание учебного предмета.....	9
IV. Система оценки планируемых результатов.....	11
V. Тематическое планирование.....	15
VI. Поурочно-тематическое планирование по русскому языку.....	17

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебные планы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации), формируются в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- 3) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- 4) федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- 5) перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- 6) санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- 7) санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- 8) распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- 9) распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Цели и задачи реализации учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи реализации учебного предмета:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, в 3 классе – 170 часов (34 учебные недели)

Учебно-методический комплект

Программа	«Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2014г.).
Учебник	1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч.. - М.: Просвещение, 2012
Методическая литература	О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку Москва « Вако» 2016 Контрольно-измерительные материалы Русский язык 3 класс В.В. Никифорова Москва « Вако» 2011

Информационно-коммуникативные средства:

- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1-4 кл. В.П. Канакиной (СД)
- Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.
- Компьютер.
- Интерактивная доска.
- Проектор.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

- ✓ представления о своей этнической принадлежности;
- ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ✓ осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ✓ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- ✓ положительного отношения к языковой деятельности;
- ✓ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- ✓ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- ✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- ✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:

- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;
 различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
 отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
 читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
 составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
 Обучающийся получит возможность научиться:
 анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
 озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
 распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
 замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
 находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
 составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
 составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
 письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
 проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь**:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (12 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости

согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (14 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-

Правописание частей слова (20 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непронизносимых согласных в корне слова.

Части речи (64 час).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (10 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непронизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

IV. Система оценки планируемых результатов

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. **Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает

осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов. В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления. Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

V. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	72
7	Повторение	13
8	Резерв	5
	Итого:	170

Формы организации учебной деятельности.

Типы уроков:

урок «открытия» новых знаний;
урок рефлексии;
урок общеметодологической направленности;
урок развивающего контроля.

Формы работы:

фронтальная;
парная;
групповая;
индивидуальные формы учебной деятельности.

Технологии обучения:

технология решения проектной задачи;
ИКТ-технологии;
технология уровневой дифференциации.

Методы опроса.

Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти ранее изученное).

Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания «Потренируйся!» и другие).

Индивидуальный опрос письменный и устный;

Индивидуальная работа по карточкам;

Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.

Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

Творческий проект, выполненный учащимися должен быть презентован. Презентация продумывается учащимися и учителями заранее.

Основные виды учебной деятельности

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой;

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Проведение исследовательского эксперимента.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, формирующих базовые компетентности и универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Для учебного курса «Русский язык» характерными формами организации деятельности учащихся являются: групповая, работа в малых группах, парная, индивидуальная, проектная и игровая деятельность.

Качество реализации данной программы будут изучаться посредством мониторингового исследования (формы). Результаты фиксируются в свободной таблице, с помощью графика, диаграммы.

VI. Поурочно-тематическое планирование по русскому языку
3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»

№ П/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контрол ь	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) (в соответствии с ФГОС)			Примечание
Язык и речь (2 ч)								
1	Наша речь. Виды речи	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь		фронталь ный	Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	Адекватн ая мотиваци я, принятие образа «хорошег о ученика»	
2	Наш язык	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь			Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач	Адекватн ая мотиваци я, принятие образа «хорошег о ученика»	

						<u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.		
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)								
3	Текст. Типы текста	Текст, тема, главная мысль, заголовок		фронтальный	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	
4	Текст. Типы текста	Текст, тема, главная мысль, заголовок		фронтальный	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	
5	Предложение	Предложение, законченная мысль, диалог		фронтальный	Знание: научиться правильно оформлять	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс	Адекватная	

					предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_____и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе .	
6	Виды предложений по цели высказывания	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные		фронтальный	Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе .	
7	Виды предложений по интонации	Предложения восклицательные, невосклицательные		фронтальный	Знание: научится определять типы текстов Умение составление	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять	Адекватная мотивация, личностная	

					текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	самооценка, здоровье сберегающее поведение.	
8	Предложения с обращением.	Диалог, обращение		фронтальный	Знание: научиться различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе . Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.	

9	Обучающее изложение	Написание изложения «Путешественница»		Индивидуальный	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	
10	Главные и второстепенные члены предложений	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения		Фронтальный	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	

					предложений их группы слов	результата поставленной цели. <u>Коммуникативные уметь</u> просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
11	Главные и второстепенные члены предложений	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения		фронтальный	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные уметь</u> просить помощи, обращаться за помощью, задавать	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	

						вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
12	Простое и сложное предложение	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение		фронтальный	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	
13	Простое и сложное предложение	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение		фронтальный	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	

						использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
14	Словосочетание	Словосочетание, главное и зависимое слово		фронтальный	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
15	Словосочетание	Словосочетание, главное и зависимое слово		фронтальный	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения	

					Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	я к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»			Индивидуальный				
Слово в языке и речи (19ч)								
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Слово, лексическое значение, слова однозначные и многозначные		Контрольный	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению	

							допущенны х ошибок.	
18	Синонимы и антонимы	Распознавать в речи слова синонимы и антонимы		фронталь ный	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесбе регающего поведения.	
19	Омонимы	Лексическое значения, омонимы		фронталь ный	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексической значение слов Навык: работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за	Готовность следовать нормам здоровьесбе регающего поведения, проявлять активность во взаимодейст вии для решения коммуникат	

						помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	ивных и познавательных задач.	
20	Слово и словосочетание	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово		фронтальный	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
21	Фразеологизмы	Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь		фронтальный	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей,	

					лексические значения слов	<u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	товарищей по исправлению допущенных ошибок	
22	Обучающее изложение	Изложение, тема, главная мысль, заголовок		индивидуальный	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	
23	Части речи	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.		фронтальный	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	

						<u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	по исправлени ю допущенны х ошибок.	
24	Имя существительное	Умение распознавать одушевлённые и неодуш-ые, нарицательные, собственные.		фронталь ный	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственн ости за общее благополуч ие, осознание своей этнической принадлежн ости, ценностное отношение к природному миру.	
25	Имя прилагательное	Имя прилагательное, слова-синонимы, антонимы		фронталь ный	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознание ответственн ости за общее благополуч ие,	

					существительны ми Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	осознание своей этнической принадлежн ости, уважительн ое отношение к чужому мнению.	
26	Глагол.	Глагол, словосочетание		фронталь ный	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность следовать нормам природоохр анного нерасточите льного здоровьесбе регающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	

						<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
27	Что такое имя числительное?	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете		фронталь ный	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельност и, готовность следовать нормам природоохр анного нерасточите льного здоровьесбе регающего поведения.	
28	Однокоренные слова.	Корень слова, однокоренные слова.		фронталь ный	Знание: распознавать однокоренные	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические	Навыки сотрудничес тва в разных	

		Лексическое значение слов.			слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.		фронтальный	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности и, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений .	

30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.		фронтальный	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности и, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Звукобуквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма не проверяемая		фронтальный	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности и, принятие образа «хорошего ученика».	

32	Обучающее изложение	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.		индивидуальный	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности и, принятие образа «хорошего ученика».	
33	Обобщение и закрепление изученного	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.		Фронтальный Индивидуальный	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности и, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им.	

34	Проект «Рассказ о слове»			групповой		<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»			индивидуальный	Умение: определять части речи Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	
	Состав слова (16 ч)							

36	Что такое корень слова?	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.		фронтальный	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
37	Как найти в слове корень?	Корень слова. Чередование согласных, сложные слова		фронтальный	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	

					примеры однокоренных слов	и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.		
38	Сложные слова			фронталь ный	Знание при изменении формы слова лексическое значение остаётся без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирован ие этических чувств, прежде всего доброжелате льности и эмоциональн о- нравственно й отзывчивост и.	
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Окончание. Нулевое окончание.		фронталь ный	Знание формулирование определения окончания, умение выделять	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Формирован ие этических чувств, прежде всего доброжелате	

					окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	льности и эмоциональн о- нравственно й отзывчивост и.	
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Корень слова. Окончание. Формы слова.		фронталь ный	Знание: слова с нулевым окончанием Умение: подбор однокоренных слов Навык формировать навык работы по алгоритму	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирован ие этических чувств, прежде всего доброжелате льности и эмоциональн о- нравственно й отзывчивост и.	

41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .		фронтальный	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	
42	Значение приставок.	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .		фронтальный	Знание формулировать определение приставки и объяснять ее значение в слове Умение: находить приставки в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».	

						<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Однокоренные слова. Суффикс.		фронталь ный	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формировани е положительн ого отношения к обучению.	
44	Значение суффиксов.	Однокоренные слова. Суффикс.		фронталь ный	Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа	

					Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	«хорошего ученика».	
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	Структура текста, тема , заголовок		Индивидуальный	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: записать самостоятельно составленного текста с использованием	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	

					опорных слов, проверка написанного	оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
46	Что такое основа слова?	Основа слова.		фронтальный	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	
47	Обобщение знаний о составе слова	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.		Фронтальный	Знание слова с непроверяемым написанием	Регулятивные: применять установленные	Экологическая культура: ценностное	

				Индивидуальный	Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
48	Контрольный диктант по теме « Состав слова»			индивидуальный	Умение: определять части слова Навык разбор слов по составу	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	

						громкоречевой форме.		
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова			Индивиду- ый, фронталь ный				
50	Обучающее изложение.	Текст. Главная мысль. План текста.		индивиду альный	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предваритель- ного разбора , последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственно сти человека за общее благополучие , начальные навыки адаптации в динамично изменяющемс я мире.	
51	Проект «Семья слов»			Фронталь ный	Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Внутренняя позиция школьника на основе положительн ого отношения к школе.	

					Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
Правописание частей слова(29 ч)								
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Корень слова, суффикс, окончание.		фронтальный	Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формулировать собственное мнение и	Ценностное отношение к природному миру	

						позицию; задавать вопросы.		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	Корень слова, ударение, безударная гласная		фронтальный	Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру	
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово		фронтальный	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов	Гуманистическое сознание	

					орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово		фронтальный	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	

						общую цель и пути её достижения		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости		фронтальный	Знание слова старославянско-го происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			фронтальный	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	

					буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			фронталь ный	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	

					взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне		фронтальный	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> е: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	
60	Обучающее изложение	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.		индивидуальный	Знание определение типа текста, его структуры	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под	Мотивация учебной деятельности, принятие образа	

					Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	«хорошего ученика».	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки		фронталь ный	Знание: слова с непроверяемым написанием(чу вство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимы ми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная отзывчивость.	

					по членам предложения	процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _____ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			фронтальный	Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _____ адекватно	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	

						использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			фронтальный	Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	

					Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки Навык разбор слоги при написании диктанта по составу, разбор предложений по членам предложений	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	
64	Правописание слов с удвоенными согласными	Орфограмма, лексическое значение		фронтальный	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов,	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	

					различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическ им словарем	формулировать проблемы. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
65	Правописание слов с удвоенными согласными	Орфограмма, лексическое значение		фронталь ный	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическ им словарем	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Структура текста, тема , заголовок		Индивид- ый	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое	

					содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	следование в поведении социальным нормам.	
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»			Индивидуальный	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова,	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	

					определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	пути достижения, строить монологическое высказывание. её		
68	Правописание приставок и суффиксов.	Приставка, суффикс, значение слов		фронтальный	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	
69	Правописание приставок и суффиксов.	Приставка, суффикс, значение слов		фронтальный	Знание: научатся писать слова с суффиксами	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	

					Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u>_____адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
70	Правописание приставок и суффиксов	Корень, приставка суффикс,		фронтальный	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u>_____адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	

					по членам предложения.			
71	Правописание приставок и суффиксов	Корень, суффикс, приставка		фронтальный	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	
72	Правописание приставок и предлогов	Приставка, предлог		фронтальный	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение: отличить приставку от предлога, выбор подходящих по	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

					смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
73	Правописание приставок и предлогов	Приставка, предлог		фронтальный	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

						<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком	Приставка, разделительный твердый знак		фронталь ный	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенны й анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительны ми знаками	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____ проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

75	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов		фронтальный	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
76	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов		фронтальный	Знание: научатся соотносить звучание и	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Самооценка на основе критериев успешности	

					написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками	учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности.	
77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов		фронтальный	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной	

					Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	работе, обосновывать свою точку зрения.	
78	Обучающее изложение	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.		индивидуальный	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника,	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	

						формулировать свои затруднения.		
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»			индивидуальный	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
80	Проект «Составляем орфографический словарь»			групповой	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	

					заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
Части речи (72 ч)								
81	Части речи	Части речи. Имя существительное		фронтальный	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

					работа таблицей	с	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
Имя существительное (31 ч)									
82	Имя существительное и его роль в речи.	Имя существительное Начальная форма имени		фронталь ный	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательны</u> <u>е:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникатив</u> <u>ные:</u> аргументироват ь свою позицию и координироват ь её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранно го поведения.		

83	Имя существительное и его роль в речи.	Имя существительное Начальная форма имени		фронтальный	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		фронтальный	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	

					словами-архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		фронтальный	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	

					подбор синонимов	позициями партнеров.		
86	Обучающее изложение	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста		индивидуальный	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> _____учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
87	Собственные и нарицательные имена существительные	Имена собственные и нарицательные		фронтальный	Знание: имена существительные изменяются по числам	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную	Осознание ответственности человека за общее	

					Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	благополучие; гуманистическое сознание.	
88	Проект «Тайна имени»			фронтальный				
89	Число имён существительных	Единственное и множественное число имен существительных		фронтальный	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа имен существительных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за	

					; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии и коммуникативных и познавательных задач.	общее благополучие.	
90	Число имён существительных	Единственное и множественное число имен существительных		фронтальный	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа имен существительных ; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части,	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	

					соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии и коммуникативных и познавательных задач.		
91	Род имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение		фронтальный	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

						<u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.		
92	Род имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение		фронтальный	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

						возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.		
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак		фронтальный	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативн	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	

						ых и познавательных задач.		
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак		фронтальный	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	

						познавательны х задач.		
95	Обучающее изложение			индивиду альный	Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательны е:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникатив ные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированны й взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
96	Контрольный диктант по теме			индивиду альный	Знание Умение: Навык:	<u>Регулятивные:</u> формулировать	Участвовать в совместной	

	«Имя существительное»				записывать текст под диктовку и проверять написанное	и удерживать учебную задачу. <u>Познавательны</u> <u>е:</u> _____рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> _____задавать вопросы.	работе, обосновывать свою точку зрения.	
97	Склонение имён существительных			фронтальный	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательны</u> <u>е:</u> _____рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> _____формулировать	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	

					этапы своей работы	собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
98	Падеж имен существительных			фронтальный	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному у	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <u>е:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	

99	Падеж имен существительных	Именительный падеж. Косвенные падежи. Склонение имен существительных		фронтальный	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному у	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <u>е:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
100	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»			индивидуальный	Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: составление	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранно	

					текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	установленные правила; <u>Познавательны</u> <u>е:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> аргументироват ь свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	го поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	
101	Именительный падеж имен существительных	Падежи, склонение имен существительных		фронталь ный	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательны</u> <u>е:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> аргументироват ь свою позицию и координировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

					выполнение работы	её с позициями партнеров.		
102	Родительный падеж имен существительных	Родительный падеж, вопросы, предлоги		фронталь ный	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательны</u> <u>е:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическо е сознание.	

103	Дательный падеж имен существительных	Дательный падеж, вопросы, предлоги		фронтальный	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	
104	Винительный падеж имен существительных	Винительный падеж, вопросы, предлоги		фронтальный	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из	

					словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	спорных ситуаций.	
105	Творительный падеж имен существительных	Предлоги, сравнение падежи		фронтальный	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствоваться навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	

106	Предложный падеж имен существительных	Предлоги, падежи		фронтальный	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную ; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
107	Обучающее изложение.	Тема, главная мысль, части текста, заголовки		индивидуальный	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста Умение: самостоятельно	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированны	

					строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	<u>Познавательны</u><u>е</u>: использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативн</u><u>ые</u>: анализ информации, аргументироват ь свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	й взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
108	Все падежи.	Падежи, вопросы		фронталь ный	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных , морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательн ость действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательны</u><u>е</u>: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

					Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
109	Обобщение знаний	Падежи, вопросы		Фронтальный, индивидуальный	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных , морфологический разбор имен существительных пользуясь	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Находить выходы из спорных ситуаций	

					Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
110	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Репродукция картины, пейзаж		Индивидуальный	Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

						средства для решения задач; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			Индивидуальный	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с	<u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в <u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по	

					изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	пути достижения, осуществлять взаимный контроль.	исправлению допущенных ошибок.	
112	Проект «Зимняя страничка»			Индивидуальный, групповой	Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

						определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.		
Имя прилагательное (18 ч)								
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Имена прилагательные		фронталь ный	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____определять общую цель и пути её достижения,	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	

						осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.		
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Имена прилагательные		фронтальный	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	

115	Роль прилагательных в тексте	Имена прилагательные, дефис		фронтальный	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
116	Текст-описание	Научный стиль, художественное описание		фронтальный	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	

					Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительным и	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____ анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	познавательны х задач.	
117	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Научный текст- описание		индивиду альный	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательнос ть действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____ определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности .	
118	Род имён прилагательных	Имена прилагательные, род		фронталь ный	Знание как определить род имен прилагательных в	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с	Участвовать в совместной работе, выслушивать	

					единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	одноклассников, не создавать конфликтов	
119	Изменение имен прилагательных по родам	Род, число имен прилагательных		фронтальный	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	

					для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u> е: _____ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
120	Изменение имен прилагательных по родам	Род, число имен прилагательных		фронтальный	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u> е: _____ адекватно использовать речь	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	

					именами прилагательными	для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
121	Число имён прилагательных	Род, число имен прилагательных		фронталь ный	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательнос ть действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация	
122	Число имён прилагательных	Род, число имен прилагательных		фронталь ный	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательнос ть действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в		

					пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.		
123	Изменение имен прилагательным по падежам .	Род, падеж имен прилагательных		фронталь ный	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам Навыки составление и запись предложений	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности .	
124	Изменение имен прилагательным по падежам .	Род, падеж имен прилагательных		фронталь ный	Знания определять форму числа имени прилагательного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с	Стремление к познанию нового,	

					Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам Навыки составление и запись предложений	поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u>е: _____ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
125	Обобщение знаний.	Части речи, морфологический разбор		Фронтальный, индивидуальный	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u>е: _____ проявлять активность для решения	Находить выходы из спорных ситуаций	

						коммуни- кативных и познавательных задач.		
126	Обобщение знаний.	Части речи, морфологический разбор		Фронталь- ный, индивиду- альный	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____ проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций	
127	Отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	Репродукция картины, портрет		Индивиду- альный	Знания использование имен прилагательных при описании портрета	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассни- ков, не	

					Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _____ проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	создавать конфликтов	
128	Обобщение знаний	Части речи, морфологический разбор		Фронтальный, индивидуальный	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _____ проявлять	Находить выходы из спорных ситуаций	

						активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			индивидуальный	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»			Групповой	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	

					их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	способов решения задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути её достижения		
Местоимение (5 ч)								
131	Личные местоимения	личные местоимения, их признаки		фронталь ный	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать ь одноклассни ков, не создавать конфликтов	

132	Изменение личных местоимений по родам	Личные местоимения 3-го лица единственного числа		фронтальный	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _____ проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
133	Местоимение	Личные местоимения, имена существительные, части речи		фронтальный	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для	

					признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	решения коммуникативных и познавательных задач.	
134	Местоимение	Личные местоимения, имена существительные, части речи		фронтальный	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> е: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
135	Обучающее изложение	Тема, главная мысль, части текста, заголовок		индивидуальный	Знания что такое письмо,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	Выслушивать одноклассник	

					ознакомление с правилами письма Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительным и Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ов, не создавать конфликтов	
Глагол(17ч)								
136	Значение и употребление глаголов в речи.	Глагол, вопросы		фронтальный	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

						результат деятельности. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____ проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.		
137	Значение и употребление глаголов в речи	Глагол, члены предложений		фронтальный	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____ определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
138	Значение и употребление глаголов в речи	Глагол, члены предложений		фронтальный	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности	

					умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	учебной деятельности	
139	Неопределенная форма глагола.	Неопределенная форма глагола		фронтальный	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация	
140	Неопределенная форма глагола.	Неопределенная форма глагола		фронтальный	Знания особенности глаголов в неопределенной форме,	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные	Адекватная мотивация	

					распознавание этих глаголов Умения совершенствовани е умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативны</u> е: _____ анализ информации, аргументировать свою позицию		
141	Число глаголов.	Глаголы, единственное число, множественное число		фронталь ный	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательнос ть действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативны</u> е: _____ определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать однокласнико в, не создавать конфликтов	
142	Число глаголов.	Глаголы, единственное число, множественное число		фронталь ный	Знания распознавать число глаголов,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать	Стремление к познанию нового,	

					изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативны</u> е: _____ анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
143	Времена глаголов	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время		фронтальный	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	

						<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____ проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.		
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Времена глаголов		фронталь ный	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____ проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	
145	Изменение глаголов по временам	Времена глаголов		фронталь ный	Знания сохранение вида	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	Установление связи между	

					глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____ анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	учебной деятельностью и ее мотивацией	
146	Изменение глаголов по временам	Времена глаголов		фронталь ный	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____ анализ	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	

						информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
147	Обучающее изложение.	Тема, главная мысль, части текста, заголовков		Индивидуальный	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	
148	Род глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время		Фронтальный	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и	

					прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> е: _____ анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	познавательных задач.	
149	Род глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время		фронтальный	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> е: _____ анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.	
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Глаголы, частица <i>не</i>		фронтальный	Знания раздельное написание	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его	Выслушивать одноклассников	

					частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _____ проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	в, не создавать конфликтов	
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Обобщение знаний о глаголе	Глагол, временные формы, число		фронтальный	Знания систематизирован ие знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	

					глаголов, работа со словарем	процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _____ проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
152	Контрольный диктант по теме «Глагол»			индивидуальный	Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> _____ определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	
Повторение (13 ч.)								
153	Части речи.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.		фронтальный	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения	

					Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
154	Обучающее изложение.	Тема, главная мысль, части текста, заголовки		Индивидуальный	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	
155	Обобщение изученного о слове, предложении.	Предложение, законченная мысль, диалог		Фронтальный, индивидуальный	Знания анализировать материал о слове предложении	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий,	Проявлять активность во взаимодействии и для решения	

					Умения грамотно излагать материал Навыки запись и проверка написанного	использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути её достижения	коммуникатив ных и познавательны х задач.	
156	Правописание окончаний имён прилагательных	Имена прилагательные		фронталь ный	Знания анализировать и отбирать содержание материала Умения грамотно излагать изученный материал Навыки запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> проявлять активность для решения коммуни-		

						кативных и познавательных задач.		
157	Правописание приставок и предлогов	Приставка, предлог		фронтальный	Знания раздельное написание предлога, слитное написание приставки Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки различать на письме приставку и предлог	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _____ проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
158	Правописание безударных гласных	Корень слова, ударение, безударная гласная		фронтальный	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	

					доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____определять общую цель и пути её достижения		
159	Правописание значимых частей слов	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.		фронталь ный	Знания Умения навыки обобщить изученные орфограммы за год.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> _____определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	

160	Итоговый контрольный диктант.			индивидуальный	Знания Умения навыки обобщить изученные орфограммы за год.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	
161	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.		фронтальный	Знания Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическим и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	

162	Обучающее изложение.	Тема, главная мысль, части текста, заголовки		Индивидуальный	Знания трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений Умения подобрать заголовок, записать полученный текст Навыки проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
163	Текст	Текст, тема, главная мысль, заголовки		фронтальный	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	
164	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»			Индивидуальный				
165	КВН «Знатоки русского языка»			групповой				
166	Резервный урок.			фронтальный				

167	Резервный урок.			фронталь ный				
168	Резервный урок.			фронталь ный				
169	Резервный урок.			фронталь ный				
170	Резервный урок.			фронталь ный				

