

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287
АДМИРАЛТЕЙСКИЙ РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Колисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



**Рабочая программа
по дисциплине
«Технология»
4 класс
2021-2022 учебный год**

Составители:

Кучеренко И.Н.,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №287

Треничева Е.В.,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №287

Туезова К.В.,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №287

Болдовская А.В.

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №287

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
II.	Содержание учебного предмета	9
III.	Система оценки достижения планируемых результатов	15
IV.	Тематический план	16
V.	Поурочно-тематическое планирование	18

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебные планы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации), формируются в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- 3) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- 4) федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- 5) перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- 6) санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- 7) санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- 8) распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- 9) распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе владения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном

пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа: именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при

конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический - справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для

гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане:

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса:

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

II. Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой

на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты».

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Усвоение курса «Технология» в третьем классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;

оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, *которые можно характеризовать как хорошие или плохие*;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе;

- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним

Предметными результатами изучения технологии в третьем классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений,

выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий. Мета предметными результатами изучения курса «Технология» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий:
- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедия > справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в третьем классе.

Особенностями системы оценки являются: - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четвертная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология»

формируется умение учащихся обсуждать и оценивать, как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" (**«отлично»**) - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

"4" (**«хорошо»**) - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

"3" (**«удовлетворительно»**) - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

"2" (**«плохо»**) - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Анащенкова С.В.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Шипилова Н.В.	Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	2014	Москва «Просвещение»
3	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг	Уроки технологии: 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений	2013	Москва «Просвещение»

IV. Тематический план

№п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Знакомство с учебником	1

2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
	Резервный урок	1
	Итого	34

IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Инструменты и оборудование	Примечание
Знакомство с учебником (1ч)							
1.	Как работать с учебником (1ч)	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия:		Индивидуальный	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на	Учебник, раб.тетрадь, карточки для учителя с условными обозначениями, изделия из различных материалов, простой карандаш, цветные карандаши, ластик.	

		технология, материалы, инструменты, технологический процесс, прием работы.			основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограмм), наносить их на контурную карту России в рабочей		
--	--	--	--	--	--	--	--

					тетради.		
Человек и земля (21ч)							
2, 3	Вагоностроительный завод(2ч). Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны.		Индивидуальный	Организовать рабочее место с учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текста учебника и	Учебник, раб.тетрадь, фото различных вагонов, образцы изделия, цв. Картон, цв. бумага, линейка, циркуль, ножницы, ручка с пустым стержнем.	

		<p>Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.</p> <p>Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.</p> <p>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».</p>			<p>других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Владеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов.</p> <p>Создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус).</p> <p>Выбирать и заменять материалы и инструменты при</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности . С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать ее структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия,		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить ее с «Вопросами юного технолога» и слайдовым и текстовым планами. Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность</p> <p>· Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>		
4.	Полезные ископаемые (1 ч). Изделия	Буровая вышка. Знакомство с		Индивидуальный	Организовывать рабочее место с	Учебник, раб.тетрадь, изображения	

	«Буровая вышка»	<p>полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.</p>			<p>учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых из материалов учебника и других</p>	<p>я различных природных ископаемых, образец готового изделия, металлический конструктор, отвертка, гаечный ключ.</p>	
--	-----------------	---	--	--	---	---	--

		Профессии: геолог, буровик. Изделие: «Буровая вышка»			источников. Находить обозначать на карте России крупнейшие месторожден ия нефти и газа. Выбирать информацию , необходиму ю для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализирова ть конструкцию реального объекта (буровой вышки) и		
--	--	---	--	--	---	--	--

					определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора , выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">· Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять технологическую карту и соотносить ее с «Вопросами		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа).</p> <p>Самостоятельно собирать буровую вышку. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>		
5.	Полезные ископаемые (1ч)	Малахитовая шкатулка. Знакомство с		Индивидуальный	Организовать рабочее место с	Учебник, раб.тетрадь, «Толковый	

	«Малахитовая шкатулка».	<p>полезными ископаемыми, используемым и для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек»)</p>			<p>учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текста учебника и других источников. Выбирать информацию , необходимую для изготовления изделия, объяснять</p>	<p>словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, иллюстрации и поделок из камня, образцы мозаики, пластилин, стека, лист бумаги, крепкая нитка, подкладная доска, тряпочка ,коробка.</p>	
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню. Изделие: «Малахитовая шкатулка»</p>			<p>новые понятия. Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин близких и противополо жных оттенков для создания нового оттенка. Использовать приемы работы с пластилином . Выбирать и заменять</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>материалы инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовы х кусочков». Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности . На основании текста</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>учебника определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика», заполнять технологическую карту и соотносить ее с «Вопросами юного технолога» и слайдовым планом. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 		
6, 7	Автомобильный завод (2ч). Изделие «КамАЗ».	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (класс делится на группы). Работа с металлическими и пластмассовыми конструкторами.		Индивидуальный	Организовать рабочее место с учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и	Учебник, раб.тетрадь, образец изделия, фотографии различных автомобилей, металлический конструктор, конструктор типа «Лего», отвертка, гаечный ключ	

		<p>Самостоятельное составление плана изготовления изделия.</p> <p>Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.</p> <p>Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.</p> <p>Изделие: «Камаз», «Кузов грузовика»</p>			<p>технологическим процессом сборки на конвейере из материалов учебника и других источников.</p> <p>Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.</p> <p>Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции,</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>объяснять новые понятия.</p> <p>Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «Камаз») и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения автомобиля с деталями конструктора, выбирать необходимые для</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>выполнения виды соединений (подвижное или неподвижно е), пользоваться гаечным ключом и отверткой. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности „ имитировать технология конвейерной сборки</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					изделия. Составлять план изготовления изделия с технологичес ким процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологичес кую карту. Самостоятель но изготавливат ь модель автомобиля. Соблюдать правила безопасного использован ия		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>инструментов (отвертки, гаечного ключа). Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.</p> <p>• Составлять рассказ для</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.		
8, 9	Монетный двор. Проект «Медаль»(2ч). Изделия «стороны медали», «Медаль»	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой		Индивидуальный	Организовать рабочее место с учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов	Учебник, раб.тетрадь, иллюстрации и медалей, металлическая фольга, калька, картон, пластилин, клей, ножницы, карандаш, шариковая ручка с пустым стержнем, скрепки, стека, лента, скоба.	

		<p>–фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</p>			<p>учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их формирования в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенног</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>о в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изготовления при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности .</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту и соотносить ее с «Вопросами юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Распределять роли и обязанности</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность</p> <p>· Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>		
1 0,	Фаянсовый завод (2ч).	Знакомство с особенностями		Индивидуальный	Организовать рабочее	Учебник, раб.тетрадь,	

1	Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.			место с учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использован ии из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя.	предметы из фаянса, образцы росписи по фарфору, скульптурный Пластилин, мука или крахмал,, стека, подкладная доска, пластмассовая бутылочка, кисть, белая краска, тряпочка, клей.	
---	-----------------------------------	---	--	--	---	---	--

		<p>Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.</p> <p>Изделие: «Основы для вазы», «Ваза».</p> <p>Текст: «Как создается фаянс»</p>			<p>Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализирова ть технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологичес кие этапы, которые возможно</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>деятельности ., соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять с помощью учителя. Соблюдать правила безопасного использован ия инструменто в . Распределять</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность . Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

1 2.	Швейная фабрика (2ч). Изделия «Птичка»	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Соблюдение		Индивидуальный	Организовать рабочее место с учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на	Учебник, раб.тетрадь, образец изделия, разные виды ножниц, ткань, нитки, синтепон (ватин), булавки, тесьма, карандаш, калька, Сантиметровая лента, игла, ножницы,	
---------	---	--	--	----------------	---	---	--

		<p>правил работы с иглой, ножницами, циркулем.</p> <p>Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.</p> <p>Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.</p> <p>Изделие: «Прихватка»</p>			<p>карте города, где находятся крупнейшие швейные производства</p> <p>·</p> <p>Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.</p> <p>Объяснять новые</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>понятия, используя текст учебника. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля.. Выполнять самостоятельную разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила безопасного</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>использован ия инструменто в (игла, ножницы, циркуль). Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять с помощью учителя. Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p> <p>Проводить оценку этапов</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>работы и на ее основе контролировать свою деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 		
1 3.	Швейная фабрика Изделия «Птичка»	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану,		Индивидуальный	Организовать рабочее место с учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на	Учебник, раб.тетрадь, образец изделия, телеграмма от Деда Мороза, различные мягкие игрушки, набивочный материал, ткань,	

		<p>создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий и использование одной технологии. Понятия: мягкая игрушка.</p>			<p>швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно</p>	<p>ножницы, тонкая проволока, циркуль, линейка, мел, нитка, игла, карандаш.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

		Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»			выполнить самостоятель но, материалы и инструменты, необходимы е для изготовления изделия Определять размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятель ную разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приемы декорирования для создания разных видов изделий. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (игла,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ножницы, циркуль). Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, сравнивать план с технологичес кой картой изготовления прихватки. Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на ее основе</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>контролировать свою деятельность</p> <p>· Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>		
1 4, 1 5	<p>Обувное производство (2ч). Изделие «Модель детской летней обуви»</p>	<p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства</p>		Индивидуальный	<p>Организовать рабочее место с учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности</p>	<p>Учебник, раб.тетрадь, фотографии различных видов обуви, картон, цв.бумага, цв.карандаши, ножницы, линейка, клей, карандаш, ластик.</p>	

		<p>обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия:</p>			<p>людей на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, где находятся крупнейшие обувные производства.</p> <p>Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.</p> <p>Изделие: «Модель детской летней обуви»</p>			<p>мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению.</p> <p>Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для ее изготовления</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• Анализировать технологию изготовления обуви и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельную разметку деталей изделия и раскрой		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Составлять план изготовления изделия на</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>основе слайдового плана, самостоятель но заполнять технологичес кую карту, соотносить ее с технологичес ким процессом создания обуви. Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролиров</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					ать свою деятельность · Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.		
1 6, 1 7	Кондитерская фабрика (2ч). Изделие пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках.	Практ.раб.	Индивидуальный	Организовать рабочее место с учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной	Учебник, раб.тетрадь, образец готового изделия, посуда, инвентарь и принадлежности (разделочная доска, миска, столовая и чайная ложки, фартук,	

		<p>Информация о производителе и составе продукта на этикетке.</p> <p>Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья.</p> <p>Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.</p> <p>Профессии: кондитер, технолог-кондитер.</p> <p>Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло,</p>			<p>деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о ее производителе и составе. Находить и отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерски</p>	<p>головной убор.)</p>	
--	--	---	--	--	--	------------------------	--

		<p>конширование</p> <p>.</p> <p>Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»».</p> <p>Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»</p>			<p>е фабрики.</p> <p>Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе, выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад.</p> <p>Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологичес</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>кую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность</p> <p>· Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>		
1	Бытовая	Знакомство с	Практ. раб.	Индивидуальный	Организовыв	Учебник,	

8, 1 9	техника (2ч). Изделие «Настольная лампа», «Абажур». Сборка настольной лампы.	понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричество м, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере			ать рабочее место с учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой	раб.тетрадь, образец готового изделия, разные виды батареек, фотографии различных видов бытовой техники, светильнико в, примеры витражей, варианты абажуров, примеры инструкции по эксплуатаци и, для демонстрац ии плоскогубц ы, кусачки,	
--------------	---	---	--	--	---	---	--

		<p>сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж».</p> <p>Абажур/плафон для настольной лампы.</p> <p>Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер .</p> <p>Понятия: бытовая техника, бытовой электрооборуд</p>			<p>техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила</p>	<p>провод, розетка, выключатель, изолянт, отвертка, Ножницы (канцелярские и маникюрные), скотч, линейка, карандаш, прозрачная крышка диаметром примерно 10 см, маркер.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абжур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагрев ательных приборов»». Изделие: «Настольная лампа», «Абжур. Сборка настольной лампы».</p>			<p>пользования электрически м чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприб орами. Собирать модель лампы на основе простой электрическо й цепи. Составлять план изготовления</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p> <p>Изготавливать абжур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации виража для самостоятельного составления плана</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами, ножом и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>клеем. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность</p> <p>· Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>		
2 0.	Тепличное хозяйство (1ч). Изделие	Знакомство с видами и конструкциями		Индивидуальный	Организовать рабочее место с	Учебник, раб.тетрадь, образец	

	«Цветы для школьной клумбы»	теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних			учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека из учебника и других источников. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и	готового изделия, фотографии с изображениями теплиц, фотографии цветов, шило, поддоны, камешек или черепок, дренаж, уплотнитель, почвенная смесь, вода, прозрачный материал.	
--	-----------------------------	---	--	--	---	--	--

		<p>условиях, уход за рассадой.</p> <p>Профессии: агроном, овощевод.</p> <p>Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассадка, агротехника.</p> <p>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</p>			<p>профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения,</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>однолетники или многолетник) и технологию их выращивани я (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять сроки годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивани я с текстовым и слайдовым планом в</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>учебнике. Заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технология ухода за рассадой, создавать мини- теплицу из бытовых материалов для создания</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>микроклимат а. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p> <p>· Данная работа является долгосрочным проектом.</p>		
Человек и вода (3 ч)							
2 1.	Водоканал (1ч). Изделия «Фильтр для очистки воды»	Знакомство с системой водоснабжения города.		Индивидуальный	Организовывать рабочее место с учетом	Учебник, раб.тетрадь, образец готового	

		<p>Значение воды в жизни человека и растений.</p> <p>Осмысление важности экономного расходования воды.</p> <p>Познакомить со способом фильтрации воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.</p> <p>Понятия: струемер, водоканал, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.</p> <p>Изделие:</p>			<p>выбранной операции.</p> <p>Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды из материалов учебника и других источников.</p> <p>Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды</p>	<p>изделия, воронка, бутылка, банка водой, ложка почвы, линейка, циркуль, ножницы, простой карандаш.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		«Фильтр для очистки воды»			<p>для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости и экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент</p>		
--	--	---------------------------	--	--	---	--	--

					<p>по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим.</p> <p>Составлять рассказ для презентации о значении</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					воды, способах ее очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды.		
2 2.	Порт (1ч). Изделие «Канатная лестница»	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.	Практ. раб.	Индивидуальный	Организовывать рабочее место с учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту, из	Учебник, раб.тетрадь, образец готового изделия, фотографии различных портов, маяков, изделия (фото) из веревки, примеры морских узлов, линейка,	

		<p>Осмысление важности узлов для крепления грузов.</p> <p>Правильное крепление грузов.</p> <p>Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.</p> <p>Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.</p> <p>Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база,</p>			<p>материалов учебника и других источников.</p> <p>Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания прямого и простого узлов.</p>	<p>гелевая ручка, ножницы.</p>	
--	--	---	--	--	--	--------------------------------	--

		<p>морской узел. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница».</p>			<p>Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. Заполнять</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>технологическую карту с помощью учителя. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно размечать их. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.		
2 3.	Узелковое плетение (1ч). Изделие «Браслет»	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов		Индивидуальный	Организовывать рабочее место с учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме», из	Учебник, раб.тетрадь, образец готового изделия, изделия в технике макраме, бусины, доска, скотч или кнопка, ножницы, сантиметровая лента.	

		<p>и узлов в технике «макраме». Изделие: «Браслет».</p>			<p>материалов учебника и других источников. Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».</p> <p>На основе технического рисунка</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия.</p> <p>Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике «макраме».</p> <p>Изготавливать изделие, использовать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>одинарный и двойной плоский узел, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>		
Человек и воздух (3ч)							
2 4.	Человек и воздух. Самолётостроение.Изд.	Первоначальные сведения о самолетостроении, о		Индивидуальный	Организовывать рабочее место с учетом	Учебник, раб.тетрадь, образец готового	

	Самолёт.	<p>функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.</p> <p>Профессии: летчик, космонавт.</p> <p>Понятия: самолет,</p>			<p>выбранной операции. Находить и отбирать информацию об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. Объяснять конструктивные особенности самолетов, их</p>	<p>изделия, фотографии летательных аппаратов, елтиков, космонавтов, металлический конструктор.</p>	
--	----------	--	--	--	--	--	--

		<p>картограф, космическая ракета, многоступенча тая баллистическа я ракета. Изделие: «Самолет».</p>			<p>назначение и области использовани я различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолет) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>определять последовательность сборки модели самолета из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Распределять обязанности для работы в группе.</p> <p>Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>		
2 5.	Ракетостроение. Ракета -	Ракета-носитель.		Индивидуальный	Организовывать рабочее	Учебник, раб.тетрадь,	

	носитель.	<p>Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета, и ракеты.</p> <p>Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.</p> <p>Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.</p> <p>Изделие: «Ракета-носитель».</p>			<p>место с учетом выбранной операции.</p> <p>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты.</p> <p>Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту.</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу.</p> <p>Трансформировать лист</p>	<p>образец готового изделия, фотографии ракет – носителей, фотографии космонавтов, различные виды бумаги, клей, карандаш, циркуль, линейка, гладилка, Ножницы.</p>	
--	-----------	---	--	--	---	--	--

					<p>бумаги в объемные метрические тела – конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятель но декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					ее основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации		
2 6.	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей» (1ч)	Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и		Индивидуальный	Организовывать рабочее место с учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных	Учебник, раб.тетрадь, образец готового изделия, фото (иллюстрации) воздушных змеев, линейка, карандаш, ластик, гладилка,	

		<p>картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие: «Воздушный змей».</p>			<p>особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность</p>	<p>ножницы, Шило, , катушечная нить.</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

					выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для ее выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приемы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту Распределять обязанности для работы в		
--	--	--	--	--	--	--	--

					группе. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролирова ть свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации		
Человек и информация (5 ч)_							
2 7 , 2 8 .	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица» (2ч)	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи		Индивидуальный	Организовыва ть рабочее место с учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию	Учебник, раб.тетрадь, образец готового изделия, предметы печатной продукции, примеры	

		<p>информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское</p>			<p>о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно</p>	<p>документов в текстовом редакторе, персональный компьютер, принтер, бумага для печати.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист.</p> <p>Изделие: «Титульный лист».</p> <p>Повторение правил работы на компьютере.</p> <p>Создание таблицы в</p>			<p>воспроизвести в классе.</p> <p>Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.</p> <p>Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их значение.</p> <p>Находить информацию</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>программе Microsoft Word.</p> <p>Понятие: таблица, строка, столбец.</p> <p>Изделие: работа с таблицами</p>			<p>об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе ее создания.</p> <p>Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника».</p> <p>Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>возможности и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана. Заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить ее с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>технологическим процессом создания книги.</p> <p>Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p> <p>Закреплять знания</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере.		
2 9 .	Создание содержания книги (1ч). Практическая работа «Содержание»	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. После редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на	Практ. раб.	Индивидуальный	Организовывать рабочее место с учетом выбранной операции. Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять	Учебник, раб.тетрадь, образец готового изделия, таблица «Информационные технологии в издательском деле», страницы для книги ,персо	

		<p>компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественни ка» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Практическая работа: «Содержание»</p>			<p>значение компьютерны х технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественн</p>	<p>нальный компьютер.</p>	
--	--	---	--	--	---	-------------------------------	--

					ика». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника».		
3 0 3 1	Переплетные работы (Зч). Изделие «Дневник путешественника»	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов).		Индивидуальный	Организовывать рабочее место с учетом выбранной операции. Находить и отбирать информацию	Учебник, раб.тетрадь, образец готового изделия, дощечка, линейка, карандаш, ластик, клей, зажим	

		<p>Закрепление правил работы шилом и иглой.</p> <p>Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура).</p> <p>Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.</p> <p>Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.</p> <p>Изделие: Книга</p>			<p>о видах выполнения переплетных работ.</p> <p>Объяснять значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги.</p> <p>Использовать правила работы шилом, ножницами, клеем.</p> <p>Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.</p> <p>Применять умения</p>	<p>для бумаг , Шило, игла, ножницы.</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

		«Дневник путешественника»			<p>работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков</p>		
--	--	---------------------------	--	--	---	--	--

					<p>нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролирова ть свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Использовать свои знания для создания</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					итогового проекта «Дневник путешественника».		
3 2	Итоговый урок Выставка работ	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.		Фронтальный/индивидуальный	Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и	Изделия учащихся, выполненные в течение года.	

					аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.		
3 3	Резервный урок						
3 4	Резервный урок						

