

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Котисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



**Рабочая программа
по дисциплине
«География»
базовый уровень, 10-11 класс
2020-2021 учебный год**

Составитель:

Кулыгина С.М.,

преподаватель географии и биологии
ГБОУ СОШ №287

**Санкт-Петербург
2021**

Содержание программы:

- 1.Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки учащихся
- 3.Учебно-тематический план
- 4.Содержание учебного курса
- 5.Календарно-тематическое поурочное планирование
- 6.Контрольно-измерительные материалы
- 7.Перечень учебно-методического обеспечения
- 8.Список литературы

1.Пояснительная записка

Настоящая программа по географии предназначена для учащихся 10-11-х классов, осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее-ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год.

«Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

Учебный план ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;

Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;

Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287;

Программа выполняет следующие основные функции:

- **Нормативная** функция позволяет осуществлять контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определять график диагностических и контрольных работ;
- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учеников средствами данного учебного предмета.
- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся 5-9 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли своё отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа имеет **целью** организацию процесса обучения для формирования представлений о Земле как ПК (природном комплексе), об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях; способствует решению следующих **задач** изучения географии на ступени основного общего образования:

1. Образовательных:

Формирование картографической грамотности, умение наблюдать за объектами, процессами и явлениями географической среды;

2. Развивающих:

Развитие логического мышления, речи, памяти, пространственного воображения, интереса к предмету;

3. Воспитательных:

Воспитание бережного отношения к природе.

Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Учебник География. Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К. География. -Москва "Просвещение", 2015.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ 287 на изучение предмета в 10 классе выделен 1 час в неделю – 34 учебных часа и в 11 классе 1 час в неделю – 34 учебных часа, всего 68 учебных часов в 10-11 классах.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «География» авторы Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина («Просвещение», М., 2016 г.).

В отличие от авторской программы разделы, которые были включены в рабочую программу: «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» (1 час), «Россия в современном мире» (2 часа) предусмотрены требованиями государственного стандарта образования.

Согласно государственному стандарту образования изменены названия некоторых разделов и тем, например, раздел «Человек и ресурсы Земли» на «Природу и человека в современном мире», тема «Глобальные проблемы человечества» на «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества», отличающиеся от авторской программы.

Для лучшего представления современной картины мира, согласно авторской программе в данную рабочую программу включены отдельно изучаемые разделы: «Политическая карта мира» (4 часа), «География культуры и цивилизаций» (4 часа) за счет резервного времени (8 часов), которое предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных тем. В стандарте образования данный материал рассматривается кратко в разделе «Регионы и страны мира».

Из-за перераспределения часов и изменения некоторых тем и разделов в целом сохранен объем изучаемого материала согласно требованиям государственного стандарта образования, учтены все элементы государственного стандарта.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Образовательные технологии, применяемые при изучении курса: объяснительно - иллюстративное обучение, проблемное обучение, технология развития критического мышления посредством чтения и письма, проектные технологии.

Для проверки усвоения материала обучающимися 10 класса используется как фронтальный, так и индивидуальный контроль. В качестве измерителей выступают карточки-задания, тестовые работы в форме ЕГЭ, практические работы, индивидуальная и групповая защита проекта.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

2. Требования к уровню подготовки учащихся.

Цели учебного курса

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладения умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Основные умения и навыки.

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение
			Практических работ
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час).	1	
2	Природа и человек в современном мире (9 часов)	9	3
3	География населения мира (6 часов)	6	2
4	География культуры и цивилизаций (4 часа)	4	1
5	Политическая карта мира (3 часа)	3	1
6	Россия в современном мире (2 часа)	2	2
7	География мирового хозяйства (8 часов)	8	3
8	резерв	1	
	ИТОГО:	34	12

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение
			Практических работ
1	Политическая карта мира	3	1
2	Регионы и страны мира	26	5
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	2
8	резерв	1	
	ИТОГО:	34	8

4.Содержание учебного курса в 10-11 классах

10 класс

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (1 час).

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС.

Природа и человек в современном мире (9 часов)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира. Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия и рекультивация почв. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы. Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические занятия:

1.Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории.

2. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.

3. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

География населения мира (6 часов)

Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире.

Практические занятия:

4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

5. Сравнение показателей качества жизни населения отдельных стран.

География культуры и цивилизаций (4 часа)

Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические занятия:

6. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Политическая карта мира (3 часа)

Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.

Практические занятия:

7. На к/к мира отметить монархии и федеративные государства.

Россия в современном мире (2 часа)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с развитыми странами. Важнейшие социально-экономические проблемы России.

Практические занятия:

8. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

9. Определение основных направлений внешних экономических связей России с развитыми странами.

География мирового хозяйства (8 часов)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Обработывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство,

его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Практические занятия:

10.Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

11. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).

12.Проложение на к/к маршрута международного туризма (по выбору).

Итого: 12 практических занятий, из них оценочных – 5 (№2,4,5,8,11).

11 класс

Политическая карта мира (3 часа)

Международная специализация крупнейших стран. Интеграционные отраслевые союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Этапы формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Многообразие стран и их типы. Международные организации.

Практическое занятие

1.Определение международной специализации стран.

Регионы и страны мира (26 часов)

Англоязычная Америка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическое занятие

2.Составление характеристики Канады.

Латинская Америка

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки. Особенности их развития.

Практическое занятие

3.Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации. Франция. Географическое положение.

Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма. Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.

Практическое занятие

4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки».

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Зарубежная Азия

Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы. Япония. Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо»

Практическое занятие

5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Юго-Восточная Азия

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.

Южная Азия

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность

Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.

Практическое занятие

6. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Практические занятия

7.Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.

8.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем. Раскрыть причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем.

Итого: 8 практических работ, из них оценочных – 6.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	По плану	По факту
1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС.				Записи в тетради	1 нед	
2	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической	Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком	Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	ПРН№1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей	§1	2 нед	

	среды.	планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.	Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	средой на протяжении истории.			
3	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира.	Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика		ПРН 2. Оценка обеспеченност и человечества основными видами природных ресурсов	§3	3нед	
4	Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов				§4	4нед	
5	Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия и рекультивация почв.				§5	5нед	
6	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы.				§6	6нед	
7	Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление.				§7	7нед	
8	Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов				§8	8нед	

	Мирового океана						
9	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества.				§9	9нед	
10	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.				ПРН№3. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	§10	10нед
11	Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения.	Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика.	Знать: Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.		§11	11нед	
12	Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов.	Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема	Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и		§12	12нед	
13	Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения.			ПРН№4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	§13	13нед	
14	Географические особенности размещения населения.			ПРН№5. Сравнение показателей качества жизни населения	§14	14нед	

		безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.	объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	отдельных стран			
15	Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.				§14 повт	15нед	
16	Основные направления и типы миграций в мире.				§15	16нед	
17	Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО.	Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные	Знать: Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности. Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.	ПР№6. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)	§16	17нед	
18	География религий мира. Религиозный состав населения.				§17	18нед	
19	Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.				§18	19нед	
20	Цивилизация Запада.				§19	20нед	

	Западноевропейская, латиноамериканская, православная.	верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.					
21	Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира.	Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира.	Знать: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.		§20	21нед	
22	Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства.	Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.		ПРН№7. На к/к мира отметить монархии и федеративные государства.	§21	22нед	
23	Типы государств. Главные критерии типологии.	Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.			§22	23нед	
24	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе		ПРН№8. Анализ и объяснение особенностей	Лекция , §23	24нед	

	международных финансово-экономических и политических отношений.	международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с развитыми странами. Важнейшие социально-экономические проблемы России.		современного геополитического положения России.			
25	Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с развитыми странами. Важнейшие социально-экономические проблемы России.	Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с развитыми странами. Важнейшие социально-экономические проблемы России.		ПРН№9. Определение основных направлений внешних экономических связей России с развитыми странами	Лекция , §24	25нед	
26	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики.	Знать: Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь: Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	ПРН№10. Выявление неравномерности хоз. освоения разных территорий.	§24	26нед	
27	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе.			2§4 повт	27нед	
28	Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.	Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.			§25	28нед	
29	География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая и промышленность	География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая и промышленность			§26	29нед	

	электроэнергетика.	очаги и центры мира.				
30	Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность.	Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система.		ПРН№11. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).	§27	30нед
31	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция».	Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция.			§28	31нед
32	Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.			§29	32нед
33	География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.			ПРН№12. Проложение на к/к маршрута международного туризма. (по выбору).	§29 повт	33нед
34	резерв.					34нед

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Практические работы	По плану	По факту
1.	Как поделить земное пространство?		1 нед	
2.	Центры экономической мощи и	П/Р №1 «Анализ политической карты мира и	2нед	

	«полюсы» бедности.	экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда»		
3.	Соединенные Штаты Америки.		3нед	
4.	Соединенные Штаты Америки.		4нед	
5.	Канада.		5нед	
6.	Латинская Америка.		6нед	
7.	Латинская Америка.		7нед	
8.	Западная Европа.		8нед	
9.	Германия.		9нед	
10.	Великобритания.	П/Р № 2 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»	10нед	
11.	Франция.		11нед	
12.	Италия.		12нед	
13.	Центрально – Восточная Европа.		13нед	
14.	Постсоветский регион.		14нед	
15.	Постсоветский регион.		15нед	
16.	Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона).		16нед	
17.	Китайская Народная Республика.		17нед	
18.	Китайская Народная Республика.		18нед	
19.	Япония.		19нед	
20.	Япония.		20нед	
21.	Юго-Восточная Азия.		21нед	
22.	Южная Азия.		22нед	
23.	Юго-Западная Азия и Северная Африка.	П/Р № 3 «Сравнительная характеристика двух стран» (по выбору)	23нед	
24.	Тропическая Африка.		24нед	
25.	ЮАР.		25нед	
26.	Австралия.	П/Р № 4 «Экономико-географическая характеристика	26нед	

		одной из стран» (по выбору)		
27.	Океания.		27нед	
28.	Обобщающий урок по теме «Регионы и страны»	Проверочная работа	28нед	
29.	Россия в современном мире.	П/Р № 5 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»	29нед	
30.	Россия в современном мире.	П/Р № 6 «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами»	30нед	
31.	Глобальные проблемы.	П/Р № 7-8 « Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества»	31нед	
32.	Отсталость, голод, болезни.		32нед	
33.	Энергетическая и сырьевая проблема.		33нед	
34.	резерв		34нед	

6.Контрольно-измерительные материалы.

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся:

Беседа, Фронтальный опрос, индивидуальный, работа по картам атласа и контурным картам, проверочные работы и самостоятельные, тесты, компьютерные презентации, контрольные работы.

Критерии и нормы оценивания обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет

применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» не приступал

Оценка письменных проверочных работ(тестовых работ)

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы

Оценка «1» не приступал

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» не приступал

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Оценка «1» не приступал

тест «НТР»

1. Какую роль играет внедрение новой техники и технологии в условиях НТР?
 - a) позволяет широко использовать вторичные ресурсы
 - b) из производственного процесса вытесняются операции, требующие неквалифицированного труда
 - c) позволяет экономить труд, ресурсы, сохранять природу
 - d) даёт возможность продвигать отрасли производства в новые районы
2. Выделите черту, наиболее характерную для эпохи НТР:
 - a. механизация производства
 - b. расширение международных связей
 - c. превращение науки в производительную силу
 - d. увеличение числа занятых в промышленности
3. Какая группа отраслей развивается наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР?
 - a. сельское, лесное хозяйство, добыча минерального сырья

- b. сельское хозяйство, легкая и пищевая промышленность
- c. легкая промышленность, судостроение, станкостроение
- d. энергетика, химия, машиностроение

4. Какой факт убеждает, что ключевую роль в научно-техническом прогрессе играют наиболее развитые страны?

- a. в этих странах быстро снижается доля старых отраслей
- b. теряют прежнее значение промышленно-сырьевые районы
- c. безработными становятся в основном низкоквалифицированные работники
- d. 90% экспорта наукоемкой продукции даёт шестерка ведущих экономических держав мира

5. Составными частями НТР являются:

- a. электрификация, механизация, повышение производительности труда
- b. автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- c. наука, техника и технология, производство и управление
- d. наукоемкость, интенсификация, безотходность, реклама

6. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

- a. уничтожение устаревшего оборудования
- b. совершенствование имеющейся техники
- c. замена неквалифицированных кадров на квалифицированные
- d. создание принципиально новых технологий

Выберите верные утверждения

		Да	Нет
1	Современная НТР включает четыре составные части: науку, технику и технологию, производство и управление	☐	☐
2	Техника и технология в эпоху НТР развивается эволюционным путем	☐	☐
3	Одним из основных направлений развития производства является комплексная автоматизация	☐	☐
4	В развитых странах расходы на науку сокращаются	☐	☐
5	В структуре хозяйства уменьшается доля нематериальных производств	☐	☐
6	Связь между наукой и производством усиливается в эпоху НТР	☐	☐
7	Кибернетика – наука о совершенствовании процессов производства	☐	☐



7.Перечень учебно-методического обеспечения.

Оборудование и приборы:

1. Настенные тематические географические и контурные карты.
2. Тематические презентации к урокам.
5. Электронное приложение к учебнику.

Технические средства обучения:

Персональный компьюте

Методическая литература:

1. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
 2. Географический атлас. 10 класс.
 3. Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 кл. А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина М.: Просвещение, 2008.
 4. Контурные карты, 10 класс.
 6. Академический школьный учебник. География 10-11. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.: Просвещение, 2016.
 7. Поурочные разработки 10-11 классы. Н.О. Верещагина В.Д. Сухоруков. М.: Просвещение, 2009.
 8. Поурочные планы 10-11 классы. Е.В. Толмачева-М.: Учитель-АСТ, 2002.
 9. География. Тесты. 10-11 классы. Г.Н. Элькин.-С-П.: Паритет, 2005.
 10. Дидактические карточки-задания по географии. 10-11 классы. Л.Е. Перлов-М.: Экзамен, 2006.
 11. Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-11 кл. В.Н. Иванова-Волгоград: Учитель, 2009.
 12. Проектная деятельность учащихся. География 9-11 кл. Н.В. Яковлева-Волгоград: Учитель, 2008.
 13. Уроки с использованием информационных технологий. География 10-11 кл. Н.В. Яковлева-Волгоград: Учитель, 2008.
- Цифровые образовательные ресурсы:
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>
 15. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
 16. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
 17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
 18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
 19. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
 20. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
 21. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

