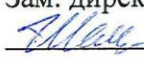


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Котисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



**Рабочая программа
по дисциплине
«География»
базовый уровень, 5 класс
2021-2022 учебный год**

Составитель:

Кулыгина С.М.,

преподаватель географии и биологии
ГБОУ СОШ №287

**Санкт-Петербург
2021**

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки учащихся
3. Учебно-тематический план
4. Содержание учебного курса
5. Календарно-тематическое поурочное планирование
6. Контрольно-измерительные материалы
7. Перечень учебно-методического обеспечения
8. Список литературы

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по географии предназначена для учащихся 5-х классов, осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее-ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год.

«Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

Учебный план ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;

Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;

Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287;

Примерной программы по географии 5 – 9 классы: [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

Программа выполняет следующие основные функции:

- **Нормативная** функция позволяет осуществлять контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определять график диагностических и контрольных работ;
- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учеников средствами данного учебного предмета.
- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; примерные варианты контрольных работ.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся 5-9 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли своё отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа имеет **целью** организацию процесса обучения для формирования представлений о Земле как ПК (природном комплексе), об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях; способствует решению следующих **задач** изучения географии на ступени основного общего образования:

1. Образовательных:

Формирование картографической грамотности, умение наблюдать за объектами, процессами и явлениями географической среды;

2. Развивающих:

Развитие логического мышления, речи, памяти, пространственного воображения, интереса к предмету;

3. Воспитательных:

Воспитание бережного отношения к природе.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**:

- 1) Учебник: «География. 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе (DVD) / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
- 2) Методическое пособие: Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой / Авт.-сост. И.И.Нагорная – Волгоград: Учитель, 2007.
- 3) Атлас: «Физическая география. Начальный курс. 5 класс». – с комплектом контурных карт. ФГУП «Картография», 2020.
- 4) Тестовые задания по географии: 6 – 10 кл. /В.Б. Пятунин, Ю.А.Симагин -2-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
- 5) Учебный диск: «Начальный курс географии, 6 класс» /Мультимедиа-курс – лицензионная копия от «1 С» и РМЦ.
- 6) **Количество часов: всего – 34 часа, в неделю – 1 час.**

Исходя из опыта работы, считаю целесообразным уделить особое внимание изучению тем: «План местности» и «Географическая карта» (11 ч из 34), т.к. задания по данным темам включены во все варианты ЕГЭ и ГИА по географии.

Требования к уровню освоения обучающихся соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и перечислены в Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют также учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент,

делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородностях и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Место географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

4.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам, указанным в Учебно-тематическом плане Рабочей программы.

5. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Оборудование
	Развитие географических знаний о Земле	4	
1	Географические методы изучения окружающей среды	1	Карта полушарий
2	Развитие географических знаний о Земле	1	Иллюстрации учебника, презентация
3	Выдающиеся географические открытия	1	Карта маршрутов важнейших путешествий, презентация
4	Современный этап научных географических исследований.	1	презентация
	Земля – планета Солнечной системы	4	
5	Земля – планета Солнечной системы	1	Карта звездного неба, солнечной системы
6	Форма, размеры и движение Земли.	1	Глобус, Карта полушарий
7	Пояса освещённости. Часовые пояса.	1	Иллюстрации учебника, карта часовых поясов, презентация
8	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	Теллурий, таблицы
	План и карта	11	
9	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Условные знаки	1	Топографическая карта, план местности, атлас, компас
10	Масштаб и его виды.	1	Презентация, атлас
11	Практическая работа «Определение масштаба» «Определение расстояний на плане и карте.»	1	атлас
12	Изображение земной поверхности на плоскости.	1	Топографическая карта, план местности, атлас
13	Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1	Топографическая карта, план местности, атлас
14	Географическая карта – особый источник информации.	1	Карта полушарий, физическая карта России

15	Градусная сетка	1	Глобус, Карта полушарий
16	Географическая широта.	1	Глобус, Карта полушарий
17	Географическая долгота. Географические координаты.	1	Глобус, Карта полушарий
18	Решение практических задач по плану и карте.	1	Глобус, Карта полушарий
19	Обобщение по теме «План и карта»	1	
	Человек на Земле	3	
20	Заселение человеком Земли	1	Карта плотность населения мира
21	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1	Презентация, Иллюстрации учебника
22	Практическая работа «Многообразие стран мира.»	1	Политическая карта мира
	Литосфера – твердая оболочка Земли	11	
23	Земная кора и литосфера.	1	Иллюстрации учебника, презентация
24	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	Коллекции горных пород и полезных ископаемых
25	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1	Тектоническая карта мира, Иллюстрации учебника, презентация
26	Землетрясение и вулканизм.	1	Презентация, видеофильм
27	Рельеф Земли. Равнины.	1	Карта полушарий, видеоролик
28	Рельеф Земли. Горы.	1	Карта полушарий, видеоролик
29	Человек и литосфера.	1	Презентация, видеоролик
30 - 32	Резерв. Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	3	Карта полушарий Иллюстрации учебника, презентация
33	Резерв. Природа и человек	1	
34	Резерв	1	

6.Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			По плану	По факту
			личностные	предметные	метапредметные		
1	Развитие географических знаний о Земле - 4 часа Географические методы изучения окружающей среды	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией . Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Определять понятие « география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты.	Познавательные Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	1 неделя	

2	Развитие географических знаний о Земле	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.		Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.	Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	2 нед	
---	--	---	--	--	---	-------	--

3	Выдающиеся географические открытия	Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. А.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Х. Колумб Ф. Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири		Проследить и описать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Нанести маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	Познавательные Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте коммуникативный Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях	3 нед	
---	------------------------------------	--	--	---	---	-------	--

4	Современный этап научных географических исследований.	Источники географической информации. Географические информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей		Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.	Познавательные Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом коммуникативный Обсуждение значения географической науки в парах, группах	4 нед	
5	Земля – планета Солнечной системы - 4 часа Земля – планета Солнечной системы	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:		Регулятивные Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Коммуникативные Оценить действие партнеров	5 нед	

			-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;				
6	Форма, размеры и движение Земли.	Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.			Познавательные Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» Умение работать с различными источниками	6 нед	

					информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное коммуникативные Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений		
7	Пояса освещённости . Часовые пояса.	Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещенности				7 нед	
8	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности						

	Земли						
9	План и карта -11 часов Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности. Особенности изображения местности на плане Условные знаки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Распознавать условные знаки планов местности .Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	Познавательные Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	9нед	
10	Масштаб и его виды.	Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.		Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного	Познавательные Иметь представления о понятиях Регулятивные Умение работать с измерительными	10нед	

				масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	приборами Коммуникативные Работа в группе		
11	Практическая работа «Определение масштаба» «Определение расстояний на плане и карте»			Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.		11 нед	
12	Изображение земной поверхности на плоскости.	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.		Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.	Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом коммуникативный работа в группах	12 нед	

13	Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности.		Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.			
14	Географическая карта – особый источник информации.	Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты		Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые Читать карты различных	Познавательные Регулятивные Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. коммуникативные Формировать компетентности в общении.	14нед	

		в жизни человека.		вдов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты. Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.			
15	Градусная сетка.	Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте		Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.	Познавательные Регулятивные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте коммуникативные Самостоятельный анализ умение слушать другого	15 нед	

				Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.			
16	Географическая широта.	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов		Определять по картам географическую широту. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.		16нед	
17	Географическая долгота. Географические координаты.	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.		Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.	Познавательные Отработка навыков по определению географических координат Регулятивные Определение расстояний с помощью градусной сети	17нед	
18	Решение практических задач по плану и карте.						

19	Обобщение по теме «План и карта»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		19нед	
----	----------------------------------	---	--	--	--	-------	--

20	Человек на Земле -3 часа Заселение человеком Земли	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		коммуникативные Организовывать работу в паре Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	20 нед	
----	--	--	---	--	--	--------	--

21	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.			коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	21нед	
22	Практическая работа «Многообразие стран мира.»			Работа с контурной картой, картами атласа, сопоставлять и сравнивать полученную информацию	Коммуникативные Позитивная самооценка Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	22нед	
23	Литосфера – твердая оболочка Земли -11ч. Земная кора и литосфера.	Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры » Анализировать схемы	Познавательные Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. коммуникативные Оценить действия	23нед	

		материками и океанами	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	строения земной коры и литосферы.	партнеров		
24	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.		Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.	Познавательные Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам коммуникативный работа в группах Регулятивные Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные	24нед	

					породы по их свойствам		
25	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные.		Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит Наносить на контурную карту области	Познавательные Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) коммуникативные	25нед	

26	Землетрясения и вулканизм.	Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры		распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.	Работа в паре ,в группе		
----	----------------------------	--	--	--	-------------------------	--	--

				Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.	Познавательные Регулятивные Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры коммуникативные Организовывать работу в паре ,в группе	
27	Рельеф Земли. Равнины.	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши.		Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.	Познавательные Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики Регулятивные	27нед

		Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.		Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.	Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практически задания по карте и плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит коммуникативные Оценить действие партнеров		
--	--	--	--	--	--	--	--

28	Рельеф Земли. Горы.	Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.		Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.		28нед	
29	Человек и литосфера	Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.		Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору коммуникативные Формировать компетентности в общении.		29	
30 - 32	Резерв. Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	Разработка проекта « Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой		Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную	коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	30-32	

				кату. Находить информацию(в Интернете и других источниках)			
33	Резерв Природа и человек					33нед	
34	Резерв					34нед	

6.Контроль уровня подготовки (критерии оценок, образцы итоговой к/р, теста) Критерии оценивания.

Критерии оценивания тестов, контрольных и письменных работ:

Отметка «5» - 85% выполненных заданий.

Отметка «4» - 70% выполненных заданий

Отметка «3» - 50% выполненных заданий

При устном фронтальном опросе используется накопительная система баллов. За четкий ответ на заданный вопрос – 1 балл.

Отметка «5» - за 5 набранных баллов.

Отметки «4» и «3» выставляются за соответствующее количество баллов.

Критерии оценивания сообщений.:

Отметка «5» - Тема полностью раскрыта. Названы все необходимые даты, имена, правильно употреблены исторические понятия. Речь логически выстроена, образная и выразительная.

Отметка «4» - Тема полностью раскрыта. Названы все необходимые даты, имена, правильно употреблены исторические понятия. Логика сообщения до конца не выдержана.

Отметка «3» - Тема раскрыта не полностью. Упущены важные даты, имена, но исторические понятия употреблены верно.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (основное и дополнительное для учителя и для учащихся).

Литература:

А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 5 – 6 класс М.: « Просвещение», 2012.

В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс. – М.: « Просвещение», 2012.

В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс. – М.: « Просвещение», 2012.

КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). [http:// www.km-school.ra](http://www.km-school.ra)

21.Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. – М.: «Просвещение», 2011.

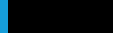
2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2011.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса:

- компьютер,
- проектор,
- экран
- Коллекция полезных ископаемых,
- модели Земли,
- географические карты.

Прочти письмо

Здравствуй, Андрейка!

Недавно мы поселились у лесника. Его  ^{лесн.}
стоит левее , которая пересекает

На опушке леса  переходит в   ^{бер.}

По обе стороны которой раскинулись
заросли  за ними –  и наша  ^{шк.}

Все лето мы купались в . Приехать
к нам ты сможешь по .