

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Котисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



**Рабочая программа
по дисциплине
«География»
базовый уровень, 6 класс**

2020-2021 учебный год

Составитель:

Кулыгина С.М.,

преподаватель географии и биологии

ГБОУ СОШ №287

Санкт-Петербург

2021

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки учащихся
3. Учебно-тематический план
4. Содержание учебного курса
5. Календарно-тематическое поурочное планирование
6. Контрольно-измерительные материалы
7. Перечень учебно-методического обеспечения
8. Список литературы

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по географии предназначена для учащихся 6-х классов, осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее-ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год.

«Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

Учебный план ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;

Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;

Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287;

Примерной программы по географии 5 – 9 классы: [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

Программа выполняет следующие основные функции:

- **Нормативная** функция позволяет осуществлять контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определять график диагностических и контрольных работ;
- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учеников средствами данного учебного предмета.

- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; примерные варианты контрольных работ.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся 5-9 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли своё отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа имеет **целью** организацию процесса обучения для формирования представлений о Земле как ПК (природном комплексе), об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях; способствует решению следующих **задач** изучения географии на ступени основного общего образования:

1. Образовательных:

Формирование картографической грамотности, умение наблюдать за объектами, процессами и явлениями географической среды;

2. Развивающих:

Развитие логического мышления, речи, памяти, пространственного воображения, интереса к предмету;

3. Воспитательных:

Воспитание бережного отношения к природе.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**:

- 1) Учебник: «География. 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе (DVD) / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

- 2) Методическое пособие: Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой / Авт.-сост. И.И.Нагорная – Волгоград: Учитель, 2007.
- 3) Атлас: «Физическая география. Начальный курс. 5 класс». – с комплектом контурных карт. ФГУП «Картография», 2020.
- 4) Тестовые задания по географии: 6 – 10 кл. /В.Б. Пятунин, Ю.А.Симагин -2-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
- 5) Учебный диск: «Начальный курс географии, 6 класс» /Мультимедиа-курс – лицензионная копия от «1 С» и РМЦ.
- 6) **Количество часов: всего – 34 часа, в неделю – 1 час.**

2. Требования к уровню освоения

обучающихся соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и перечислены в сборнике нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических

процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 6 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Место географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 6 классе 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Разработанная рабочая программа *реализуется* по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2015 –192 с. - (Академический школьный

учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии, позволяющее формировать у обучающихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Содержание предмета географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение,

классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

Содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Используемые технологии: интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. **Объяснительно – иллюстративный**, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с географическими источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. **Частично – поисковый**, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.
3. **Исследовательский метод** как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

Механизмы формирования компетентности обучения

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами.

На уроках географии сами школьники создают модели, проекты, вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Формы организации работы обучающихся:

Индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

Виды деятельности обучающихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

Формы контроля:

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Особенности УМК:

Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

- Широкая *система* разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией.
- *Система* помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
- *Система* подготовки к аттестации для ученика;
- *Система* деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.
- Необходимый набор *географических карт* (краткий атлас).

Электронное приложение к учебнику (DVD) — содержит систему интерактивных учебных заданий на формирование предметных и общеучебных умений и способов деятельности в медиасреде.

В пособии для обучающихся «**Мой тренажёр**» представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника.

«**Конструктор**» текущего контроля содержит задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний обучающихся.

«**Поурочные разработки**» содержат методические рекомендации по достижению планируемых результатов и по организации уроков.

Пособие «**Проектные и творческие работы. 5-9 классы**» содержит рекомендации для учителей по организации проектной деятельности в школьном курсе географии с 5 по 9 класс (подробное описание этапов проектной деятельности, примерные темы проектов и творческих работ, конкретные разработки проектов).

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных ценностных ориентиров современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Информация о количестве часов 34 (34 учебных недели), 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

•

Регулятивные УУД:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

- **Коммуникативные УУД:**
 - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
 - В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
 - Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
 - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
 - Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
 - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3. Учебно-тематический план

№	Название темы	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1.	Введение	1	1	
2.	Гидросфера - водная оболочка Земли	12	8	4
3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	8	2
4.	Биосфера – живая оболочка Земли	4	2	2

5.	Географическая оболочка	7	5	2
	Итого:	34	24	10

4.Содержание учебного курса

Тема 1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».

Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности».

Тема 5. Географическая оболочка (7 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса».

Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»

5. Календарно-тематическое поурочное планирование

ГЕОГРАФИЯ. 6 класс (34 ч) 1 час в неделю

Темы уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	По плану	По факту
1. Введение	<p>Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта.</p> <p>Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.</p> <p>Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.</p> <p>Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.</p> <p>Ресурсы урока: учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</p> <p>Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.</p> <p>Начать заполнение дневника наблюдений за погодой</p>	1 нед	
Гидросфера — водная оболочка Земли (12)				
2. Состав и строение гидросферы	<p>Р Сформировать представление о гидросфере, выяснить ее состав</p> <p>Сформировать представление о Мировом Океане раскрыть значение воды в</p>	<p>Сравнить соотношения отдельных частей гидросферы</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в</p>	2 нед	

	природе, для всего живого на Земле Ресурсы урока Параграф 28 ответить на вопросы 3-7 .выполнить задания 1-2,8-10	природе».		
3. Мировой океан.(1)	Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части Показать значение океана	Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов, Определять черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов. Наносить на контурную карту океаны моря заливы, проливы, острова полуострова. Выявлять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по плану	3нед	
4.Мировой океан (2)	Сформировать представление об островах и полуостровах Познакомить с особенностями дна Мирового океана Ресурсы урока: параграф 30, ответить на вопросы 1.2.4	Показать по карте части Мирового океана Наносить их на контурную карту Выделять части дна Океана Определять по карте географическое положение островов. полуостровов .архипелагов Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана	4нед	
5.Практикум№1	Проектное задание Освоить решение проектных задач по плану Научиться работать в группе Оценивать и обсуждать результаты проекта	Работать на контурной карте Прокладывать по карте маршрут Измерение расстояний по карте Определять географические координаты Обсуждение и оценивание работы в группе и классе. Оценка своих результатов	5нед	
6.Воды океана	Сформировать знания о свойствах вод: Солености .температуры вод с широтой и глубиной Выявить географические закономерности температуры и солености вод океана Раскрыть , чем обусловлено движение вод в Океане Раскрыть опасные явления в Океане	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения солености .температуры вод Океана Показывать и описывать океанические течения Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами Раскрыть идею о постоянном движении воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с	6нед	

	Ресурсы урока: ответить на вопросы 2-10 параграф 32, выполнить задания 12-15 по выбору	ними; о правилах= обеспечения личной безопасности		
7. Реки – артерии Земли (1)	<p>Сформировать понятие о реках, ее частях , Речной системе, питании реки</p> <p>Показать роль рек в жизни человека</p> <p>Осуществлять смысловое чтение при описании реки</p>	<p>Характеризовать особенности речной системы</p> <p>Правильно показывать реки по карте</p> <p>Знать наиболее крупные речные системы мира</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления ,жанрами и основной идеей текста</p> <p>Выявлять по рисунку части реки</p> <p>Характеризовать реки своей местности</p>	7нед	
8. Реки – артерии Земли (2)			8нед	
9. Озера и болота.	<p>Сформировать понятие «озеро»</p> <p>Классифицировать озера по различным признакам</p> <p>Выяснить, как образуются болота</p> <p>Показать роль озер и болот для жизни на Земле</p> <p>Давать описание озера по плану</p> <p>Ресурсы урока: параграф 35, отвечать на вопросы 1-6. Выполнить задания 7-9</p>	<p>Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России.</p> <p>Составлять описание озер по плану</p> <p>Анализировать карты и объяснять причины образования болот</p> <p>Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты</p>	9нед	
10. Подземные воды и ледники	<p>Сформировать понятие «подземные воды»</p> <p>Выявить причины образования подземных вод</p> <p>Выявить причины образования ледников</p> <p>Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле</p> <p>Ресурсы урока: параграф 36, ответить на</p>	<p>Понять образование подземных вод</p> <p>Составить план по тексту « Что мы знаем о ледниках»</p> <p>Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды</p>	10нед	

	вопросы 1-5 .выполнить задание 6			
11.Урок -Экскурсия	Ознакомление с водным объектом своей местности	Описывать водный объект по плану	11нед	
12.Гидросфера и человек	Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны Ресурсы урока: параграф37,ответить на вопрос1.выполнить задание 2,3	Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки» Определять меры по охране гидросферы	12нед	
13.Обобщение по теме «Гидросфера»	Выявить уровень усвоение базового материала Гидросфера, ее состав и строение Мировой океан и его части ,взаимодействие с атмосферой и суши. поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота .Водные ресурсы Земли	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради - тренажере	13нед	
Атмосфера- воздушная оболочка Земли. (10)				
14.Состав и строение атмосферы	Показать значение атмосферы в жизни на планете Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для	Составлять и анализировать схему «Состав воздуха» Выяснить строение атмосферы Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле Понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»	14нед	

		людей Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью Научить замечать и понимать окружающие природные явления Ресурсы урока: параграф 38, ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 6,7			
15. Тепло атмосфере (1)	в	Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой Вычислять средние температуры и амплитуду температур Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Ресурсы урока: параграф 39, ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 7	Определять температуру с помощью термометра Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду, средне месячную температуру по календарю погоды Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток	15нед	
16. Тепло атмосфере (2)	в	Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам Включиться в диалог по объяснению жизненных ситуаций Ресурсы урока: параграф 40, ответить на вопрос 2-6, выполнить задание 1.7.8	Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам	16нед	

<p>17.Атмосферное давление</p>	<p>Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления Выяснить, от чего зависит атмосферное давление Измерять атмосферное давление Использовать знания об атмосферном давлении Ресурсы урока: параграф 41.ответить на вопрос1- 2 ,выполнить задание 3-4</p>	<p>Определять атмосферное давление с помощью барометра Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере</p>	<p>17нед</p>	
<p>18.Ветер</p>	<p>Сформировать понятие « ветер» Раскрыть причины его образования Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды Ресурсы урока: параграф 42.ответить на вопрос 2 - 6 ,выполнить задание1.7,8</p>	<p>Выявлять причинно- следственные связи при образовании ветра Определять направление и силу ветра Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека Показывать примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе</p>	<p>18нед</p>	
<p>19.Влага в атмосфере (1)</p>	<p>Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью Сформировать умение рассчитывать относительную влажность Ресурсы урока: параграф 43.ответить на вопросы 1-4</p>	<p>Определять влажность воздуха с помощью гигрометра Делать выводы о значении влажности воздуха на Земле Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей</p>	<p>19нед</p>	
<p>20. Влага в атмосфере (2)</p>	<p>Сформировать понятие «облака» и раскрыть процесс их образования Сформировать понятие « осадки» Научиться проводить наблюдение за облаками</p>	<p>Определять виды облаков Наблюдать за облаками Давать описание облакам Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей.</p>	<p>20нед</p>	

		Ресурсы урока: параграф 44 .ответить на вопрос 2 - 4 ,выполнить задание1.5.6	Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей		
21.Погода и климат		<p>Сформировать понятия «погода», и «климат»</p> <p>Сформировать понятие о воздушных массах</p> <p>Выявить закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям</p> <p>Выявить влияние погодных условий на здоровье людей</p> <p>Формировать умение давать описания погоды и климата</p> <p>Ресурсы урока: параграф 45.ответить на вопрос 2 - 8 ,выполнить задание1.9.10</p>	<p>Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»</p> <p>Использовать собственные наблюдения о погоде и климате</p> <p>Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности ,над которыми они формируются</p> <p>Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека</p>	21нед	
22.Атмосфера человек	и	<p>Показать огромное значение атмосферы для человека</p> <p>Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье люде</p> <p>Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p> <p>Ресурсы урока: параграф 47.ответить на вопрос3-6 ,выполнить задание 1.2.7</p>	<p>Выявлять значение атмосферы для человека</p> <p>Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей</p> <p>Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию ,полученную из нескольких источников</p> <p>Включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы</p> <p>Оценить значение атмосферы</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений</p>	22нед	
23.Обобщение	по	Обобщить знания по теме «Атмосфера -	Выполнение вариантов работы в тетради -тренажере		

<p>теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»</p>	<p>воздушная оболочка Земли» Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат. элементов погоды. Биосфера - живая оболочка Земли (4ч)</p>		23нед	
	<p>Биосфера – живая оболочка Земли (4)</p>			
<p>24.Биосфера – живая оболочка Земли</p>	<p>Выяснить значение биосферы Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы Ресурсы урока: параграф 48.ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 6</p>	<p>Сопоставить границы биосферы с границей других оболочек Земли Выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота Доказать, что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы</p>	24нед	
<p>25.Почвы</p>	<p>Сформировать понятие «почва» , «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв Ресурсы урока: параграф 49.ответить на вопрос 1-4 ,выполнить задание 5</p>	<p>Анализировать образцы почв Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком Понять значение почв. Определить вклад В.В. Докучаева в науку. Сделать выводы о необходимости охраны почв.</p>	25нед	
<p>26.Биосфера – сфера жизни</p>	<p>Сформировать представление об организмах как компонентах природы Определять значение биосферы Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком Ресурсы урока: параграф 50.ответить на</p>	<p>Раскрыть взаимосвязи в биосфере Выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды Понимать, что биосфера - самая уязвимая оболочка</p>	26нед	

	вопрос 1-6 ,выполнить задание 7	Земли Осознавать , что человек - часть природы		
27.Обобщение по теме « Биосфера – живая оболочка Земли»	Обобщить знания учащихся по теме « Биосфера – живая оболочка Земли» Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных ,особенности их распространения Почвенный покров Почва , как особое природное образование Условия образования почв разных типов	Выполнение вариантов работы в тетради -тренажере	27нед	
Географическая оболочка (7)				
28.Географическая оболочка	Сформировать представление о географической оболочке Выяснить строение и свойства географической оболочки Показать значение географической оболочки для жизни человека Ресурсы урока: параграф 51ответить на вопрос 1-6 ,выполнить задание 7	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки Иметь представление природном комплексе Давать описание природного комплекса своей местности Выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	28нед	
29.Природные зоны	Сформировать представление о природной зональности	Анализировать карту « географические зоны мира» Объяснять причинно- следственные связи меду	29нед	

	<p>Выяснить . как размещаются природные комплексы на Земле</p> <p>Объяснить смену природных зон на Земле</p> <p>Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов</p> <p>Ресурсы урока: параграф 52ответить на вопрос 2-5,выполнить задание1,6.7</p>	<p>природными зонами и климатом</p> <p>Характеризовать природные комплексы суши и океана</p>		
<p>30.Практикум « Нанесение на контурную карту природных зон мира»</p>	<p>Показать, как размещаются природные комплексы на поверхности Земли</p> <p>Объяснить смену природных зон</p> <p>Выяснить изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Формирование умений работать с картой природных зон</p> <p>Наносить на контурную карту природные зоны Земли</p> <p>Сравнивать между собой различные природные зоны</p>	30нед	
<p>31-32 Культурные ландшафты</p>	<p>Сформировать понятие «культурный ландшафт»</p> <p>Показать влияние человека на культурные ландшафты</p> <p>Ресурсы урока: параграф 53на вопрос 1-3,выполнить задание 4.5</p> <p>Доклад « Ландшафт .который хочется сохранить» иллюстрируя его фотоснимками .рисункам</p>	<p>Понять и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов</p> <p>Уметь создавать образ культурного ландшафта</p> <p>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты</p> <p>Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу</p> <p>Оценить творение рук человека- культурный ландшафт</p>	31-32	
<p>33.Резерв. Урок-игра по теме «Оболочки Земли»</p>	<p>Обобщить знания учащихся</p> <p>Решение проблемных вопросов с использованием информации о состоянии природы</p> <p>Умение работать в группе</p>	<p>Объяснять географические термины</p> <p>Умение работать с различными географическими картами</p> <p>Объяснять причинно - следственные связи.</p> <p>Сравнивать между собой различные природные зоны. Анализировать информацию, приводить примеры воздействия человека на природу.</p>	33нед	

		Давать оценку воздействия человека на биосферу Аргументировать необходимость защиты природы		
34. Резерв	Обобщить знания учащихся Географическая оболочка Земли Широтная и высотная поясность Цикличность ритмичность процессов Территориальные комплексы: природные и природно-хозяйственные		34нед	

6.Контрольно-измерительные материалы.

Нормы оценок:

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:**

Отметка «5»

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1»

- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

Отметка «5»

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4»

- правильное, по плану проведённое наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3»

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2»

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдения

Тест по теме «Течения в мировом океане»

1. К теплым течениям относятся:

- А. Гольфстрим и Калифорнийское
- В. Перуанское и Бенгальское

Б. Куроисио и Гольфстрим

Г. Северное Пассатное и Течение западных ветров

2. Холодными течениями являются:

- А. Канарское и Бенгельское**
- В. Бразильское и Куроисио

Б. Южное Пассатное и Перуанское

Г. Северное Пассатное и Северо-тихоокеанское

3. Кругосветное путешествие можно совершить с помощью течения:

- А. Гольфстрим
- В. Течение Западных ветров**

Б. Южное Пассатное

Г. Течение Восточных ветров

4. Какие течения являются наиболее устойчивыми и постоянными?

- А. муссонные
- В. сточные течения

Б. экваториальное противотечение

Г. пассатные

5. Определите ошибку в парах течений-аналогов

- А. Гольфстрим-Куроисио
- В. Калифорнийское-Канарское

Б. Бенгельское-Перуанское

Г. Лабрадорское-Аляскинское

Задания

1. Известный ученый климатолог А.И. Воейков назвал течения Мирового океана «отопительной системой планеты». Объясните, как вы понимаете этот факт.
2. Что хотел сказать своими словами Тур Хейердал «Строго говоря, в океане нет «национальных вод»?»
3. Объясните образование круговорота вод в океане. Ответ проиллюстрируйте схемой
4. Норвежский путешественник Тур Хейердал хотел доказать, что между Старым и Новым Светом существовали древние связи еще за долго до плавания Колумба. С этой целью Т. Хейердал переплыл океан на папирусной лодке, копии древних египетских лодок. Изучите по атласу маршрут экспедиции и запишите названия течений, которые способствовали этому путешествию.

Вопросы

1. Что такое морское течение?
2. Как связаны направления ветров и течения?
3. По каким признакам можно различить течения?
4. Какие виды течений существуют?
5. Под действием каких сил природы могут образовываться течения?

Практическая работа на контурной карте

1. Нанесите на контурную карту основные теплые поверхностные течения Мирового океана
2. Нанесите на контурную карту основные холодные поверхностные течения Мирового океана

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2015 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
4. Николина В.В. География: 5-6 классы: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
6. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «География 5-6 классы»: Мой тренажер. М.: Просвещение, 2015.
7. Географический атлас. 6 класс.
8. Контурные карты, 6 класс.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
11. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
14. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Оборудование и приборы:

1. Географические карты.
2. Глобус.
3. Гербарии растений, иллюстрации животных, предметов древнего мира; портреты князей, первопроходцев.
4. Тематические презентации к урокам.
5. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».

Технические средства обучения:

Персональный компьютер.

Учебно-практическое оборудование:

Для практических работ:

Термометр, барометр, спиртовка, образцы почв, схемы, образцы полезных ископаемых, компасы.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ru>
3. Диск «География 5-6 классы»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
8. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
9. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ru>
10. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>