

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

М.В. Шемякина /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Котисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



**Рабочая программа  
по дисциплине  
«География»  
базовый уровень, 7 класс**

**2020-2021 учебный год**

Составитель:

**Кулыгина С.М.,**

преподаватель географии и биологии

ГБОУ СОШ №287

**Санкт-Петербург  
2021**

## **Содержание программы:**

- 1.Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки учащихся
- 3.Учебно-тематический план
- 4.Содержание учебного курса
- 5.Календарно-тематическое поурочное планирование
- 6.Контрольно-измерительные материалы
- 7.Перечень учебно-методического обеспечения
- 8.Список литературы

### **1.Пояснительная записка**

Настоящая программа по географии предназначена для учащихся 7-х классов, осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее-ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год.

«Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

Учебный план ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;

Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;

Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287;

Примерной программы по географии 5 – 9 классы: [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

Программа выполняет следующие основные функции:

- **Нормативная** функция позволяет осуществлять контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определять график диагностических и контрольных работ;
- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учеников средствами данного учебного предмета.
- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою

комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся 5-9 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли своё отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа имеет **целью** организацию процесса обучения для формирования представлений о Земле как ПК (природном комплексе), об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях; способствует решению следующих **задач** изучения географии на ступени основного общего образования:

1. Образовательных:  
Формирование картографической грамотности, умение наблюдать за объектами, процессами и явлениями географической среды;
2. Развивающих:  
Развитие логического мышления, речи, памяти, пространственного воображения, интереса к предмету;
3. Воспитательных:  
Воспитание бережного отношения к природе.

Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Учебник География. Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К. География. -Москва "Просвещение", 2015.

Количество часов: рабочая программа предусматривает изучение курса в количестве 68 часов: 2 часа в неделю.

## **2.Требования к уровню подготовки.**

обучающихся соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и перечислены в Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

### **Цели, задачи курса.**

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуются изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

**Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:**

- ✓ общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
- ✓ интеллектуальные;
- ✓ практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- ✓ оценочные (учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные);

Результаты обучения.

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» обучающийся должен:

**Уметь**

- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;

**Оценивать**

- географическое положение материков и отдельных стран;
- изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
- географические путешествия по материкам;

- современные проблемы отдельных стран и материков.
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

#### **Знать/понимать**

- материки, океаны – крупные природные комплексы земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

Метапредметные результаты курса «География. Страны и континенты» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### 3. Учебно-тематический план.

| №  | Содержание                     | Кол-во часов | Кол-во практ. раб. |
|----|--------------------------------|--------------|--------------------|
| 1. | Введение.                      | 3            | 1                  |
| 2. | Население Земли.               | 6            | 1                  |
| 3. | Природа Земли.                 | 14           | 2                  |
| 4. | Природные комплексы и регионы. | 5            | 1                  |
| 5. | Материки и страны              | 36           | 3                  |
|    | Резерв времени                 | 4            |                    |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практические работы: 1. Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света.

2. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км.

#### Тема 1. Население Земли (4 часа)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

#### Тема 2. Природа Земли (13 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и

их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Поиск информации в Интернете.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 часов)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света.

Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Тема 4. Материки и страны (34 часа)**

**Африка:** образ материка. Географическое положение, размеры и очертания

Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверсы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив

Рувензори.

Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения.

Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

**Австралия:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Особенности рельефа. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения.

Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней.

Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

**Антарктида:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

**Южная Америка:** образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо.

Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке.

Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана.

Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия.

Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов.

Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия.

Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

**Северная Америка:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Иосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря.

Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико.

Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина.

Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса.

Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр.

Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

**Евразия:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе.

Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров.

Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты.

Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны.

Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница.

Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии.

Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий.

Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива.

Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока».

Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр.

Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

### 5. Календарно-тематическое поурочное планирование .7 класс

| № Урока                                               | Тема урока                                                      | Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, проверочные работы, экскурсии и т.д.) | Планируемые образовательные результаты изучения темы                                                | Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке                                | По плану | По факту |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Введение. Источники географической информации -3 часа |                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                  |          |          |
| 1.                                                    | Как мы будем изучать географию в 7 классе                       |                                                                                                 | Знать/понимать: основные источники информации, различие карт, способы картографического изображения | Работа с картами атласа, Фотографиями в учебнике. Индивидуальная работа учащихся | 1 нед    |          |
| 2.                                                    | Учимся с «Полярной Звездой»<br>Методы изучения Окружающей среды |                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                  | 1нед     |          |
| 3.                                                    | Географические карты                                            | Практическая работа № 1<br>« Анализ карт географического атласа»                                |                                                                                                     |                                                                                  | 2нед     |          |

|                           |                             |  |                                                                                              |                                                                                                        |      |  |
|---------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| Население Земли – 6 часов |                             |  |                                                                                              |                                                                                                        |      |  |
| 4.                        | Народы, языки и религии     |  | Знать: Основные языковые семьи и религии, причины неравномерности размещения населения, типы | Работа с картами, диаграммами<br>Индивидуальная работа по заполнению таблицы. Тестовый контроль знаний | 2нед |  |
| 5.                        | Города и сельские поселения |  |                                                                                              |                                                                                                        | 3нед |  |
| 6.                        | Учимся с « Полярной         |  |                                                                                              |                                                                                                        |      |  |

|                          |                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |  |      |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--|
|                          | Звездой»<br>Изучаем население<br>по картам и<br>диаграммам |                                                                                            | стран, крупные города                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |  | 3нед |  |
| 7.                       | Страны мира                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |  | 4нед |  |
| 8.                       | Страны мира                                                | Практическая работа № 2<br>«Составление таблицы –<br>самые многонаселенные<br>страны мира» |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |  | 4нед |  |
| 9.                       | Обобщение знаний<br>по теме                                | проверочная работа № 1                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |  | 5нед |  |
| Природа Земли – 14 часов |                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |  |      |  |
| 10.                      | Развитие земной<br>коры                                    |                                                                                            | Знать/понимать:<br>происхождение материков,<br>строение земной коры, типы<br>воздушных масс и<br>их свойства,                                                                  | Работа с картами атласа,<br>индивидуальная работа с<br>контурными картами,                                                                        |  | 5нед |  |
| 11.                      | Земная кора на карте                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |  | 6нед |  |
| 12.                      | Размещение гор и<br>равнин на Земле                        | Практическая работа № 3<br>«Обозначение на<br>контурной карте равнин и<br>гор»             | закономерности<br>распределения<br>температур воздуха,<br>поясов давления и<br>осадков на поверхности<br>Земли,<br>причины образования<br>океанических<br>течений, зависимость | чтение и анализ схем и<br>карто-схем в учебнике<br>самостоятельная работа<br>по<br>заполнению таб. на стр.<br>49, 55.<br>Тестовый контроль знаний |  | 6нед |  |
| 13.                      | Природные ресурсы<br>земной коры                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |  | 7нед |  |
|                          |                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |  | 7нед |  |

|                                                |                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |       |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|--|
| 14.                                            | Температура воздуха на разных широтах       |                                                                            | характера течения рек от рельефа, происхождение озерных котловин, особенности размещения растительного и животного мира.<br>Уметь: использовать различные источники информации для объяснения изучаемых процессов и явлений, анализировать тематические и общегеографические карты, обозначать на контурных картах изучаемые объекты. |                                                       |       |  |
| 15.                                            | Давление воздуха и осадки на разных широтах |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | 8нед  |  |
| 16.                                            | Общая циркуляция атмосферы                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | 8нед  |  |
| 17.                                            | Климатические пояса и области Земли         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | 9нед  |  |
| 18.                                            | Анализ климатических карт                   | Практическая работа № 4 «Описание одного из климатических поясов по плану» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | 9нед  |  |
| 19.                                            | Океанические течения                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | 10нед |  |
| 20.                                            | Реки и озера Земли                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | 10нед |  |
| 21.                                            | Учимся с «Полярной звездой»                 | Поиск информации в интернете                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | 11нед |  |
| 22.                                            | Растительный и животный мир Земли           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | 11нед |  |
| 23.                                            | Почвы                                       | проверочная работа № 2                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | 12нед |  |
| <b>Природные комплексы и регионы – 5 часов</b> |                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |       |  |
| 24.                                            | Природные зоны Земли                        | Практическая работа № 5 «Описание природных зон по плану»                  | Знать: понятие «природная зона», причины и закономерности                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с географическими картами, схемами, Рисунками. | 12нед |  |

|     |                                             |  |                                                                                                               |                                |       |  |
|-----|---------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|--|
| 25. | Океаны                                      |  | смены природных зон на Земле.<br>Материки и океаны как крупные ПК.<br>Особенности природы океанов и материков | Индивидуальная работа учащихся | 13нед |  |
| 26. | Океаны                                      |  |                                                                                                               |                                | 13нед |  |
| 27. | Материки                                    |  |                                                                                                               |                                | 14нед |  |
| 28. | Как мир делится на части и как объединяется |  |                                                                                                               |                                | 14нед |  |

### Материки и страны – 36 часов

|     |                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
|-----|------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 29. | Африка: образ материка       |                                                            | Знать/понимать: главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны. Население материков, занятие и образ жизни, основные проблемы населения. Выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения и хозяйства материков и отдельных стран. | Работа с картами географического атласа, контурными картами. Географическая исследовательская деятельность учащихся. Индивидуальная работа учащихся по контурным картам. Сравнение, анализ, описание, сопоставление на основе изучаемого материала. | 15нед |  |
| 30. | Африка                       | Практическая работа № 6 «Работа по контурной карте Африки» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     | 15нед |  |
| 31. | Африка в мире                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
| 32. | Африка: путешествие          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     | 16нед |  |
| 33. | Африка: путешествие          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     | 16нед |  |
| 34. | Египет                       | Практическая работа № 7 «Описание Египта по плану»         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     | 17нед |  |
| 35. | Учимся с « Полярной звездой» | Разработка проекта «Создание национального                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     | 17нед |  |

|     |                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |                                  | парка в Танзании»                                        | Показывать на карте географические объекты, создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, сообщения, рефераты).<br>Оценивать: географическое положение материков и отдельных стран, изменение природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека, жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран.<br>Современные проблемы стран и материков. |       |  |
| 36. | Австралия: образ материка        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18нед |  |
| 37. | Австралия                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18нед |  |
| 38. | Антарктида                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 19нед |  |
| 39. | Южная Америка: образ материка    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 19нед |  |
| 40. | Южная Америка: образ материка    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20нед |  |
| 41. | Латинская Америка в мире         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20нед |  |
| 42. | Южная Америка: путешествие       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 21нед |  |
| 43. | Южная Америка: путешествие       | Практическая работа № 8<br>« Описание Амазонки по плану» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 21нед |  |
| 44. | Бразилия                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 22нед |  |
| 45. | Северная Америка: Образ материка |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 22нед |  |
| 46. | Англо-Саксонская Америка         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 23нед |  |

|     |                                  |  |  |  |       |  |
|-----|----------------------------------|--|--|--|-------|--|
| 47. | Северная Америка:<br>путешествие |  |  |  | 23нед |  |
| 48. | Северная Америка:<br>путешествие |  |  |  | 24нед |  |
| 49. | США                              |  |  |  | 24нед |  |
| 50. | Евразия: образ<br>материка       |  |  |  | 25нед |  |
| 51. | Евразия: образ<br>материка       |  |  |  | 25нед |  |
| 52. | Европа в мире                    |  |  |  | 26нед |  |
| 53. | Европа: путешествие              |  |  |  | 26нед |  |
| 54. | Европа: путешествие              |  |  |  | 27нед |  |
| 55. | Германия                         |  |  |  | 27нед |  |
| 56. | Франция                          |  |  |  | 28нед |  |
| 57. | Великобритания                   |  |  |  | 28нед |  |
| 58. | Азия в мире                      |  |  |  | 29нед |  |

|     |                             |                                              |  |  |       |  |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------------|--|--|-------|--|
| 59. | Азия: путешествие           |                                              |  |  | 29нед |  |
| 60. | Азия: путешествие           |                                              |  |  | 30нед |  |
| 61. | Китай                       |                                              |  |  | 30нед |  |
| 62. | Индия                       |                                              |  |  | 31нед |  |
| 63. | Учимся с «Полярной звездой» | Презентация «Традиции и Обычаи народов мира» |  |  | 31нед |  |
| 64. | Обобщение знаний по теме    | проверочная работа №3                        |  |  | 32нед |  |
| 65. | Резерв                      |                                              |  |  | 32нед |  |
| 66. | Резерв                      |                                              |  |  | 33нед |  |
| 67. | Резерв                      |                                              |  |  | 33нед |  |
| 68. | Резерв                      |                                              |  |  | 34нед |  |

## **6.Контрольно-измерительные материалы.**

### **Основные формы контроля:**

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тесты итоговые и промежуточные, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

Оценочные практические работы:

- 1.Анализ карт географического атласа
- 2.Составление таблицы-самые населенные страны мира
- 3.Обозначение на контурной карте равнин и гор
- 4.Описание одного из климатических поясов по плану
- 5.Описание природных зон по плану
- 6.Работа по контурной карте Африки
- 7.Описание Египта по плану
- 8.Описание Амазонки по плану

### **Критерии и нормы оценки.**

#### **Примерный перечень оценочных средств:**

- 1.Проверочная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
- 2.Комплект контрольных заданий по вариантам
- 3.Доклад, сообщение. Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее темы докладов.
- 4.Выполнение работ на контурных картах.
- 5.Устный и письменный опрос по индивидуальным заданиям.
- 6.Выполнение практических работ.
- 7.Знание номенклатуры.

#### **Оценка устных ответов учащихся:**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования

собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» не приступал к работе

#### **Оценка письменных контрольных работ (тестовых работ):**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка «1» не приступал к работе

#### **Оценка практических работ:**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» не приступал к работе

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте:**

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

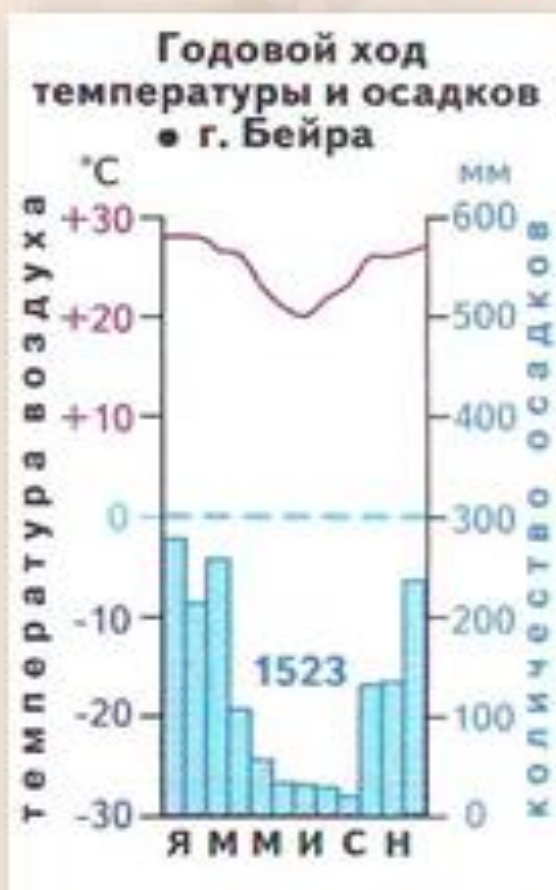
Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

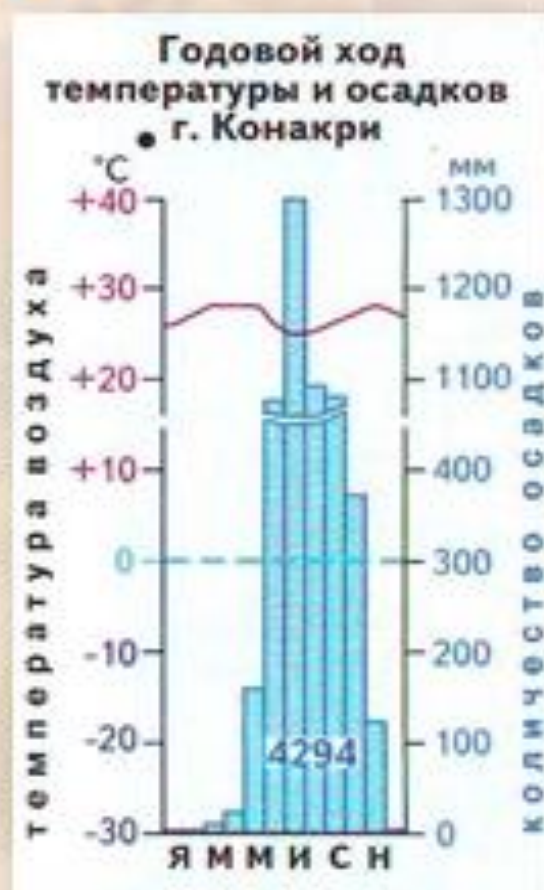
Оценка «1» не приступал к работе

# Климатограммы



## План анализа климатограммы:

1. Определить годовой ход температуры. Сравнить  $t$  января и июля. Каковы амплитуды  $t$ ?
2. Какое количество осадков (мм\год)? Каков режим осадков в течение года?
3. Сделайте вывод о типе климата



## Задания

1. Представьте, что о. Мадагаскар сместится на  $30^\circ$  к югу. Определите, как изменится климат столицы острова.

2. По климатограмме определите годовой ход температуры, режим осадков и сделайте вывод о типе климата.

Анализ климатограммы



## **7. Учебно-методический комплект:**

Учебник: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Под редакцией А. И. Алексеева. М.: -Просвещение, 2009

Атлас география, 7 класс.-М.: -Просвещение

«Рабочая тетрадь – мой тренажер» -М.Просвещение 2011г.

С.И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

Комплект атласов и контурных карт для 7 класса.

Интернетресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

[http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\\_\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm) - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). [http:// www.km-school.ra](http://www.km-school.ra)

\_\_\_\_Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Дополнительная литература:

1.Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. -М.: Дрофа, 2006.

2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. -М.: Дрофа, 2006.

3. За страницами учебника географии. -М.: Дрофа, 2005.

4. Крылова О.В. География: материки и океаны. 7 класс. -М.: Просвещение, 2005.

## **Ресурсное обеспечение:**

1. компьютер

2. проектор

3. экран

4. мультимедийное обеспечение: презентации к урокам по различным разделам программы, DVD-диски с фильмами.

5. настенные карты (тематические и контурные)

6. таблицы, гербарий, растения и др.



