

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Котисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



**Рабочая программа  
по дисциплине  
«География»  
базовый уровень, 8 класс**

**2020-2021 учебный год**

Составитель:

**Кулыгина С.М.,**

преподаватель географии и биологии

ГБОУ СОШ №287

**Санкт-Петербург  
2021**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного курса.
3. Тематическое планирование.
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии России в 8 классе составлена на основе авторской программы ( А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина). География 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Из них контрольных работ-4; практических ( оценочных) работ- 9; резервное время-2 часа. Количество часов по темам «Россия в мире», «Россияне», «Природа», «Хозяйство» увеличено за счет резервного времени

### **Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

- 1)Базисный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный МО РФ № 1312 от 09.03.2004;
- 2)Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 № 1089;
- 3)Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина), 2015 г., М.; Просвещение;
- 4)Федеральный список учебников, допущенных Министерством образования РФ на 2016-2017 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 302 от 07. 12. 2016г.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе

**Цели и задачи данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны

и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### **Основные задачи курса:**

сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### **Формы и методы, технологии обучения.**

Коммуникативное обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии социального взаимодействия ( дискуссии, групповая работа, анализ ситуаций ), практико-ориентированные технологии(практикумы, проекты), игровые технологии (КВН, соревнования), ИКТ-технологии, проблемно-диалогическая. Уроки систематизации и контроля знаний, рефлексии, практикумы, актуализации знаний . Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью и предполагает групповую или индивидуальную работу обучающихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности, поиска информации в интернете.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

**1) знать / понимать:**

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области;
- природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- что такое территориальная организация общества;
- что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

**2) Уметь:** - характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых, по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

**3) оценивать:**

географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

(2 часа в неделю, 68 часов)

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	По плану	По факту

**Тема 1 Россия в мире – 6 часов**

1.	Мы и наша страна на карте мира		<p>Знать/понимать: географическое положение России на карте мира; границы, пограничные государства; моря омывающие страну; крайние точки; положение России на карте часовых поясов; административное, территориальное деление России; историю формирования и заселения территории России.</p> <p>Уметь: определять поясное время.</p> <p>Оценивать: географическое положение России</p>	<p>Работа по физической карте России, политической карте мира, административно-территориальной карте России.</p> <p>Работа с диаграммами на стр. 5, 6, Картохемами на стр. 6, 11, 13,16,17,20. практ. работы на контурных картах.</p>	1 нед	
2.	Государственная граница России	Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»			1 нед	
3.	Наша страна на карте часовых поясов				2 нед	
4.	Карта часовых поясов	Практическая работа № 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»			2 нед	
5.	Как ориентироваться по карте России				3 нед	
6.	Формирование территории России				3 нед	

**Тема № 2 Россияне – 12 часов**

7.	Воспроизводство населения		<p>Знать/понимать: численность, плотность, воспроизводство населения; особенности естественного движения населения, основные направления миграций; национальный и религиозный состав населения России, особенности размещения населения, типы поселений.</p> <p>Уметь: определять плотность населения, ЕП и миграционные процессы, современную демографическую ситуацию, использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению.</p>	<p>Работа с картами атласа, статистическими таблицами, самостоятельная работа- построение графика численности населения на основе статистического материала. Индивидуальная работа учащихся, тестовый контроль знаний.</p>	4нед	
8.	Численность населения				4нед	
9.	Численность населения Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Практическая работа № 3 «Построение графика численности населения »			5нед	
10.	Миграции населения				5нед	
11.	Наш «демографический портрет»				6нед	
12.	Демографическая ситуация в разных регионах России	Практическая работа №4 «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов»			6нед	
13.	Россияне на рынке труда				7нед	
14.	Мозаика народов				7нед	
15.	Размещение населения				8нед	
16.	Расселение и урбанизация				8нед	

17.	Города и сельские поселения					
18.	Обобщение знаний	Проверочная работа			9нед	
<b>Тема № 3 Природа – 20 часов</b>						
19.	Геологическая история		<p>Знать/понимать: связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения п/и; факторы, определяющие особенности климата РФ; ресурсы морей и их использование; основные типы почв и их размещение; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование.</p> <p>Уметь: устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и п/и;</p>	<p>Работа учащихся по картам атласа. Геохронологической таблице, схемам в учебнике, картосхемам. Анализ различных источников знаний. Индивидуальная работа учащихся, работа в парах. Тестовый контроль знаний</p>	10нед	
20.	Рельеф: тектоническая основа				10нед	
21.	Рельеф: скульптура поверхности				11нед	
22.	Особенности рельефа России	Практическая работа № 5 «Описание рельефа по плану»			11нед	
23.	Как осваивают россияне свой участок Земной поверхности				12нед	
24.	Солнечная радиация				12нед	
25.	Атмосферная циркуляция				13нед	
26.	Зима и лето в нашей северной стране				13нед	



27.	Климатические пояса нашей страны		<p>пользоваться климатическими картами и диаграммами; анализировать почвенную карту. Оценивать: природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России, водные ресурсы РФ</p>		14нед	
28.	Климат России	Практическая работа № 6 «Определение по картам особенностей климата отдельных регионов нашей страны»			14нед	
29.	Как мы живем и работаем в нашем климате				15нед	
30.	Наши моря				15нед	
31.	Особенности морей России				16нед	
32.	Наши реки				16нед	
33.	Реки России	Практическая работа № 7 «Описание одной из рек России»			17нед	
34.	Где спрятана вода				17нед	
35.	Водные дороги и перекрестки				18нед	
36.	Почва – особое природное тело				18нед	

37.	Почва – основа сельского хозяйства				19нед	
38.	Обобщение знаний по Обобщение знаний по теме	Проверочная работа			19нед	
<b>Тема № 4 Хозяйство - 18 часов</b>						
39.	Развитие хозяйства		<p>Знать/понимать: состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их география; главные промышленные и с/х районы России. Изменения в экономике РФ и Алтайского края.</p> <p>Уметь: Анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности. Составлять географическую Характеристику отрасли хозяйства по плану.</p>	<p>Работа учащихся с тематическими картами атласа; диктант по терминам; работа по контурным картам. Работа со схемами и карто-схемами. Индивидуальная работа с учебником. Работа с контурными картами. Тематический контроль знаний.</p>	20нед	
40.	Особенности экономики России				20нед	
41.	Циклы Кондратьева				21нед	
42.	ТЭК. Угольная промышленность				21нед	
43.	Нефтяная и газовая промышленность				22нед	
44.	Электроэнергетика				22нед	
45.	Металлургия				23нед	
46.	Машиностроение				23нед	
47.	Машиностроение		24нед			

48.	Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс		Объяснять структуру экспорта и импорта в РФ Оценивать: тенденции развития отдельных отраслей экономики		24нед	
49.	Растениеводство				25нед	
50.	Животноводство				25нед	
51.	Учимся с «Полярной звездой»	Практическая работа № 8 «Составление схемы АПК Проблемы АПК»			26нед	
52.	Сухопутный транспорт				26нед	
53.	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.				27нед	
54.	Сфера услуг				27нед	
55.	Учимся с «Полярной звездой»	Практическая работа № 9 « Особенности развития сферы услуг Санкт-Петербурга »			28нед	
56.	Обобщение знаний по теме	Проверочная работа			28нед	
<b>Тема № 5 Природно – хозяйственные зоны – 6 часов</b>						
57.	Зональность в природе		Знать/понимать: особенности	Работа по картам атласа, картосхемам учебника.	29нед	

	И жизни людей		природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека Оценивать: влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения	Цифровой диктант (определение природной зоны по описанию)		
58.	Северные безлесные зоны				29нед	
59.	Лесные зоны				30нед	
60.	Степи и лесостепи				30нед	
61.	Южные безлесные зоны				31нед	
62.	Субтропики. Высотная Поясность в горах				31нед	

**Тема № 6 Наше наследие – 4 часа**

63.	Территориальная организация общества		Знать: что такое ТОО; что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России	Работа с картами, составление схемы ТСЭЖ, индивидуальная работа учащихся	32нед	
64.	«Все связано со всем» Что мы оставим потомкам?				32нед	
65.	Обобщение знаний	Проверочная работа			33нед	
66.	Резерв				33нед	
67.	Резерв				34	
68.	Резерв			34		

### **Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся**

Беседа, Фронтальный опрос, индивидуальный, работа по картам атласа и контурным картам, проверочные работы и самостоятельные, тесты, компьютерные презентации, контрольные работы.

### **Оценочные практические работы:**

- 1.Обозначение на контурной карте государственной границы России.
- 2.Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
- 3.Построение графика численности населения
- 4.Анализ половозрастных пирамид России и отдельных регионов.
- 5.Описание рельефа по плану.
- 6.Определение по картам особенностей климата отдельных регионов нашей страны.
- 7.Описание одной из рек России.
- 8.Составление схемы АПК
- 9.Особенности развития сферы услуг

### **Критерии и нормы оценивания обучающихся**

#### **Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным

материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

**Оценка «1»** не ставится

#### **Оценка письменных контрольных работ(тестовых работ)**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

#### **Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

#### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету:**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов и др. География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2011.
2. География. Мой тренажер. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2014.
3. Географический атлас 8-9 класс. – М.:Просвещение, 2014
4. Николина В. В. Поурочные разработки. 8 класс.М.: Просвещение, 2014.
- 5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России. М.; Вако,2004.
- 5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство. М.; Вако, 2007
- 6.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова-М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007