

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Котисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



**Рабочая программа  
по дисциплине  
«География»  
базовый уровень, 9 класс**

**2020-2021 учебный год**

Составитель:

**Кулыгина С.М.,**

преподаватель географии и биологии

ГБОУ СОШ №287

**Санкт-Петербург  
2021**

## **1. Пояснительная записка**

### **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки учащихся
3. Учебно-тематический план
4. Содержание учебного курса
5. Календарно-тематическое поурочное планирование
6. Контрольно-измерительные материалы
7. Перечень учебно-методического обеспечения
8. Список литературы

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая программа по географии предназначена для учащихся 9-х классов, осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее-ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год.

«Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

Учебный план ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;

Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 287 на 2021 – 2022 учебный год;

Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 287;

Примерной программы по географии 5 – 9 классы: [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

Программа выполняет следующие основные функции:

- **Нормативная** функция позволяет осуществлять контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определять график диагностических и контрольных работ;
- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учеников средствами данного учебного предмета.
- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся 5-9 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли своё отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа имеет **целью** организацию процесса обучения для формирования представлений о Земле как ПК (природном комплексе), об

особенностях земных оболочек и их взаимосвязях; способствует решению следующих **задач** изучения географии на ступени основного общего образования:

1. Образовательных:  
Формирование картографической грамотности, умение наблюдать за объектами, процессами и явлениями географической среды;
2. Развивающих:  
Развитие логического мышления, речи, памяти, пространственного воображения, интереса к предмету;
3. Воспитательных:  
Воспитание бережного отношения к природе.

Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Учебник География. Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К. География. - Москва "Просвещение", 2015.

Количество часов: рабочая программа предусматривает изучение курса в количестве 68 часов: 2 часа в неделю.

## **1.2. Общая характеристика предмета**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к условиям развития территории.

## **1.3 Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Учебный предмет «География» реализуется за счет часов федерального компонента учебного плана, изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю (34 учебные недели), 68 часов в год.

## **1.4 Цели и задачи изучения предмета**

Главная цель – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей страны, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся, уважение к истории и культуре страны и населяющих её народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления. Основные задачи:

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население. Хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимодействии

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России.
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности

### **1.5. Текущий контроль, промежуточная аттестация**

Основными формами контроля являются: практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос, тестовое задание

### **1.6. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения географии обучающийся должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
  - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
  - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
  - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь:
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **1.7. Планируемые результаты освоения предмета**

### **1) *знать / понимать:***

понятия «район» и «районирование»;

особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

### **2) *уметь:***

определять географическое положение районов;

давать характеристику района по плану;

давать сравнительную характеристику районов по плану;

читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

работать с материалами периодической печати;

определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;  
определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

**3) оценивать:**

изменения в развитии районов России

уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия

положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

### **1.8. Учебно-тематическое планирование**

Тема	Количество часов
Введение	8
Европейская Россия	32
Азиатская Россия	15
Россия в мире	3
География Санкт-Петербурга и Ленинградской области	10

### **1.9 Содержание курса**

#### **Введение**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

*Практикум*. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

#### **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ**

##### **Тема 1. Центральная Россия**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

*Практикум.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

### **Тема 2. Северо-Запад**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

*Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

### **Тема 3. Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

*Практикум.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

### **Тема 4. Северный Кавказ**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.



*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

### **Тема 5. Поволжье**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

### **Тема 6. Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10).

Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

*Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

## **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ**

### **Тема 7. Сибирь**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

*Практикум.* Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

*Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

### **Тема 8. Дальний Восток**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

*Практикум*. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

### **Россия в мире**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

### **Практические работы**

Всего практических работ – 14, оценочных практических работ – 7

1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.
2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.
3. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.
4. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».
5. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.
6. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.
7. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.
8. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.
9. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.
10. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
11. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).
12. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.
13. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).
14. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

### **Оценочные практические работы**

1. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.
2. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт (Европейский Север).

3. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства (Северный Кавказ).
4. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.
5. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
6. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).
7. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).

#### **1.10. Критерии оценивания уровня обученности**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Отметка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

**Отметка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
4. хорошее знание карты и использование ее при ответе;
5. верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической

последовательности, при этом допускает одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Знание карты недостаточное;
11. Только при помощи наводящих вопросов обучающийся устанавливает географические связи.

**Отметка "2"** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Отметка самостоятельных письменных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух ошибок;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Отметка качества выполнения практических работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание

основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с ошибками и недочётами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Отметка «5»** - 10 правильных ответов

«4» - 7-9

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Отметка «5»** - 18-20 правильных ответов

«4» - 14-17

«3» - 10-13

«2» - менее 10 правильных ответов.

### **1.11 Контроль уровня обученности (пакет контрольно-измерительных материалов)**

- География России. Задания и упражнения. 9 класс. Пособие для учащихся. Москва. «Просвещение» 2007 год
- Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс Москва, «Просвещение» 2008 год
- Алексеев А.И. География Мой тренажёр. 9 классы. Москва. «Просвещение» 2017год
- А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003

### **1.12. Ресурсное обеспечение**

#### **Материалы УМК**

1. География. Россия. Учебник для 9 класса под редакцией А, И, Алексеева Москва «Просвещение», 2018 год
2. Географический атлас. 9 класс

3. Гусева Е.Е. География 9 класс. «Конструктор» текущего контроля. Пособие для учителя. Москва «Просвещение», 2008 год
4. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя). Москва «Просвещение», 2008год

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. GeoSite — все о географии
2. <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии
3. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>
4. География.ру: клуб путешествий
5. <http://www.geonews.ru> Минералогический музей им. Ферсмана
6. <http://www.outdoors.ru> National Geographic — Россия (электронная версия журнала)
7. <http://afromberg.narod.ru> География для школьников
8. <http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий

#### **Литература для учащихся**

1. География России. Задания и упражнения. 9 класс. Пособие для учащихся. Москва. «Просвещение» 2007 год
2. Николина В. В. География 9 класс. Мой тренажёр. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение», 2015 год

## **2. Список литературы**

При создании программы использовалась следующая литература

1. Программы по географии. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: «Просвещение» 2014г
2. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. М., «Просвещение» 2014 г

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые предметные результаты обучения	По плану	По факту
1	Учимся с «Полярной звездой»			формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний		
2	Районирование России		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
3	Учимся с «Полярной звездой»	Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
4	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская			формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
5	Горный каркас России – Урал и горы		Устный опрос	формирование умений и навыков		



	Южной Сибири			использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
6	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо- Восточная Сибирь		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
7	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
8	Экологическая ситуация в России	Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
9	Экологическая безопасность России		Устный опрос	формирование умений и навыков использования		

				разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
10	Учимся с «Полярной звездой»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
11	Пространство Центральной России		Контурная карта	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
12	Центральная Россия: освоение территории и население		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
13	Центральный район		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной		

				жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение определять географическое положение района; давать характеристику района по плану; определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных; определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района		
14	Волго-Вятский район		Контурная карта	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
15	Центрально-Чернозёмный район		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и		

				процессов		
16	Учимся с «Полярной звездой»	Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
17	Москва и Подмосковье		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
18	Учимся с «Полярной звездой»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
19	Пространство Северо-Запада		Контурная карта	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение определять географическое положение района		

20	Северо-Запад: «окно в Европу»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
21	Северо-Запад: хозяйство		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
22	Санкт-Петербург – вторая столица России		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
23	Учимся с «Полярной звездой»	Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
24	Пространство Европейского Севера	Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для		

		карт		обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
25	Европейский Север: освоение территории и население		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
26	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
27	Европейский Север: хозяйство и проблемы		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
28	Учимся с «Полярной звездой»		Контурная карта	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
29	Пространство Северного Кавказа	Оценка природных условий и	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных		

		ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт		географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
30	Северный Кавказ: освоение территории и население		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
31	Северный Кавказ: хозяйство		Таблица «Этапы хозяйственно го освоения территории Северного Кавказа»	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
32	Северный Кавказ: проблемы	Составление прогноза перспектив развития рекреацион- ного хозяйства	практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
33	Учимся с «Полярной звездой»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной		

				жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
34	Пространство Поволжья		Контурная карта	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
35	Поволжье: освоение территории и население		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
36	Поволжье: хозяйство		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
37	Поволжье: проблемы		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной		



				жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
38	Учимся с «Полярной звездой»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
39	Пространство Урала	Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
40	Урал: освоение территории		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
41	Урал: население и города		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной		

				жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
42	Урал: хозяйство		Таблица «Отрасли специализации Урала»	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
43	Учимся с «Полярной звездой»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
44	Обобщение знаний по теме «Европейская Россия»		Тестирование	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
45	Пространство Сибири	Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных		

		хозяйства (с использованием географических карт)		явлений и процессов		
46	Сибирь: освоение территории и население		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
47	Сибирь: хозяйство		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
48	Западная Сибирь	Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
49	Восточная Сибирь	Создание (описание) образа Восточной	практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных		

		Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы		географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
50	Учимся с «Полярной звездой»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
51	Пространство Дальнего Востока	Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)	контурная карта	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
52	Дальний Восток: освоение территории и население	Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
53	Дальний Восток: освоение территории и население		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных		

				географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
54	Дальний Восток: хозяйство		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
55	Учимся с «Полярной звездой»		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
56	Обобщение знаний по теме «Азиатская Россия»		тестирование			
57	Соседи России		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
58	Сфера влияния		Устный опрос	формирование умений и навыков		

	России			использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
59	Учимся с «Полярной звездой»			формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
60	География Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Географическое положение		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
61	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
62	Климат. Разнообразие		Презентации «Водные объекты»	формирование умений и навыков использования		

	внутренних вод		Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
63	Закономерности распространения почв. Природные комплексы		Таблица «Природные комплексы Ленинградской области»	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
64	Охрана и преобразование природы		сообщения «Охраняемые объекты Ленинградской области», «Памятники природы Ленинградской области»	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
65	Население и хозяйственное освоение. Города		сообщения «Крупные города Ленинградской области»	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
66	Особенности хозяйства. Промышленность		Таблица «Специализация промышленности Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и		

				оценки различных явлений и процессов		
67	Сельское хозяйство. Особенности транспортной системы города и области		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		
68	Резерв. Социально-экономические проблемы		Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		