

ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 287
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Диагностика первого этапа: общая диагностика Составление индивидуальной карты обучающегося

Диагностика обучающихся, включает в себя три аспекта: педагогический, психологический и социальный.

- Педагогическая диагностика - проводится классным руководителем и учителями-предметниками по разработанному алгоритму.
- Психологическая диагностика - проводится школьным психологом и специалистами ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Социальная диагностика - содержит данные социального паспорта. Составляется социальным педагогом.

Педагогическая диагностика

Получение информации от классного руководителя и учителей-предметников через специализированные опросники или в порядке беседы (Приложение 1)

Заполнение индивидуальной карты обучающегося (Приложение 2), блок «Данные педагогической диагностики».

В процессе работы в течении года данные индивидуальной карты уточняются и дополняются.

Классный руководитель заполняет таблицу, в которой производит предварительную разделение класса на пять групп, с которыми в течении года будет производиться работа по адресной, персонифицированной поддержке (Приложение 3).

Возможно использование ранжирования класс по способностям, которые проявились у детей (Приложение 4).

Социальная диагностика

Социальная диагностика проводится социальными педагогами. Начинается эта работа с составления социального паспорта школы. В документе представлена общая картина контингента школы на текущий год (Приложение 5).

Дальнейшая работа проводится на уровне класса, выявляются дети группы риска по различным категориям (Приложение 6).

Дети, систематически нарушающие дисциплину, имеющие незакрытые академические задолжности, ставятся на внутришкольный контроль (Приложение 7).

Все эти данные при необходимости заносятся в индивидуальную карту обучающегося в соответствующий раздел (Приложение 2)

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика проводится школьным педагогом-психологом и психологами ЦППС Адмиралтейского района. Объем исследования (тестирования) различен для учеников начальной, средней и старшей школы, а также может видоизменяться в зависимости от конкретного ученика.

Для учеников младшей возрастной группы обычно поводятся тесты «Навык чтения» (Ясюковой), рисуночные тесты (дом-дерево-человек), тесты на внимательность, математические тесты и пр.

Для учеников средней возрастной группы проводятся тесты Кетелла, Айзенка, Ассингера на агрессивность в отношениях.

Для старшей возрастной группы проводится батарея тестов по профориентации. Диагностика профессиональных интересов и склонностей включает методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии», методики Голланда и Йовайши, тест ОПГ по профориентации. Так же мы проводим тест Кейрси на определение типа личности и проводим беседу по результатам этого тестирования.

Кроме того, в рамках сотрудничества с ЦППС Адмиралтейского района проводятся тренинги, развивающие занятия. Результаты этой работы тоже фиксируются в индивидуальной карте обучающегося.

Составление индивидуальной карты обучающегося

По результатам диагностики и последующего собеседования составляется «Индивидуальная карта обучающегося», в которой отмечаются сильные и слабые стороны ученика. Эта карта объединяет в себя всю информацию, собранную на предыдущем этапе, данные собеседований с родителями, и т.д. На основании этих данных строится вся дальнейшая работа с учеником:

- Даются рекомендации учителям школы как контактировать с данным учеником, чего избегать и на что можно опереться в диалоге с ним
- При необходимости проводятся собеседования с родителями с целью восстановления мира и взаимопонимания в семье.
- Проводятся индивидуальные занятия с психологом с целью выравнивания личностного развития
- Производится направление ученика на различные виды внутришкольной деятельности с целью развития личностных способностей и обретения успешности в каком-либо виде общественно полезной деятельности, что повышает социальный статус ученика, даёт ему авторитет в коллективе и, в дальнейшем, служит делу повышения успеваемости и выравниванию поведения.
- В случае необходимости на основе индивидуальной карты обучающегося может быть составлена более подробная карта, которая содержит в себе данные более углублённого тестирования.
- Индивидуальная карта служит основой для проведения психолого-педагогического консилиума

Таким образом, дальнейшая работа педколлектива строится на том, чтобы развить сильные стороны ученика и скомпенсировать недостатки.

Диагностика второго этапа: уточнение индивидуальной карты обучающегося Составление индивидуальной карты развития

На основе индивидуальной карты обучающегося может быть составлена более подробная карта – «Индивидуальная карта развития», которая включает данные углублённого тестирования. Среди обучающихся разных категорий, встречаются дети, которые выделяются активностью, готовностью к работе за рамками заданной программы и трудоспособностью. Иначе говоря, они готовы к саморазвитию, готовы пройти дальше в своем развитии. Именно для таких детей мы составляем индивидуальную карту развития. В основе работы лежит деятельностный подход (Приложение 9).

Основой этой карты являются данные индивидуальной карты обучающегося. Опираясь на данные этой карты, мы проводим дополнительное тестирование:

Для диагностики эмоционального состояния:

1. Цветовой тест Люшера
2. Методика САН
3. Методика Спилберга-Ханина на уровень тревожности

Для диагностики состояния волевой сферы:

1. Методика диагностики удовлетворения основных потребностей
2. Тест А. Асингера на агрессивность в отношениях

Для диагностики состояния личностной сферы (социальной):

1. Тест Кейрси
2. Методика Цветовых Метафор Соломина

3. Личностный опросник Кетелла

Для диагностики интеллектуальной сферы:

1. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра) (приложение 8)
2. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)

В зависимости от конкретного случая эта батарея тестов может расширяться или сокращаться.

По результатам этого тестирования и последующего собеседования составляется «Индивидуальная карта развития», в которой отмечаются сильные и слабые стороны каждого ученика. Дальнейшая комплексная работа педколлектива строится на том, чтобы развить сильные стороны ученика и скомпенсировать недостатки.

Еще одно направление – это поиск и реализация таланта (заложенной от природы способности, которая есть у каждого человека, но не всегда развивается в полную силу). Используются данные педагогической диагностики (Приложения 4). Индивидуализация на пути успешной и общественно востребованной является базисом развития личности.

В основе нашей стратегии персонификации лежит деятельностный подход (Выготский, Леонтьев, Гальперин, Давыдов). Суть деятельностного подхода в нашем случае состоит в том, чтобы активность подростка направить по пути постоянно усложняющейся самостоятельной деятельности, ибо только через самостоятельную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества.

Методами наблюдения и диагностики мы мягко направляем активность ученика на развитие тех качеств, которые у него развиты слабее остальных. Например, интеллектуальная сфера у ребенка развита хорошо, но западает эмоциональная. Если мы будем развивать интеллект, то мы получим личность однобокую, а недоразвитая эмоциональная сфера затормозит дальнейшее развитие личности, ибо негармоничная личность не развивается. Поэтому такого ученика надо направить на такую деятельность, которая бы способствовала бы развитию эмоциональной сферы. Когда эмоциональная сфера такого ученика приблизится по своему уровню к интеллектуальной, то последняя получит новый импульс для своего развития.

Нами используется четыре формата поддержки для осуществления персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся: Школьное самоуправление (Республика СОВ); медиадеятельность (Школьный Медиациентр); система традиционных массовых, спортивных и просветительских мероприятий; Школьная Биржа труда.

Каждая категория дел и событий обеспечивает преимущественно один из аспектов единого процесса гармоничного психического развития подрастающего человека: эмоциональный, волевой, социальный и интеллектуальный (Б.Г. Ананьев, В.А. Ганзен). Вместе гарантируя полноту и непротиворечивость системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся.

Приложения

Приложение 1

Карта развития 4 блоков способностей
ФИ _____

Класс _____

Эмоциональный блок	1 балл	Эмоциональная сфера заблокирована Эмоциональный резервуар пуст
	2 балла	Идет на контакт, но нет доверия
	3 балла	Идет на контакт, появляется доверие
	4 балла	Эмоциональный контакт устанавливается без проблем
	5 баллов	Эмоциональная сфера полностью раскрыта. Доминируют положительные эмоции
Волевой блок	1 балл	Не может работать
	2 балла	Может работать ограниченное время
	3 балла	Может работать длительное время, если интересно
	4 балла	Может заставить себя работать длительно, если необходимо
	5 баллов	Работает с радостью. Может выполнять практически любую работу
Социальный блок	1 балл	Не может общаться. Социофобия
	2 балла	Может общаться только с доверенным взрослым
	3 балла	Имеет одного-двух друзей
	4 балла	Свободно общается со всеми. Умеет находить друзей
	5 баллов	Лидер. Организатор
Интеллектуальный блок	1 балл	Не может учиться.
	2 балла	Может учиться ограниченное время быстро утомляется
	3 балла	Хорошая успеваемость только по одному предмету
	4 балла	Успевает по нескольким предметам. Учится стабильно
	5 баллов	Учится с удовольствием. Отличник

Индивидуальная карта обучающегося

дата _____

Учащийся (ФИО) _____ класс _____

Родители (ФИО) _____

Контактные телефоны _____

Классный руководитель (ФИО) _____

Социальный педагог (ФИО) _____

Педагог-психолог (ФИО) _____

Фактор риска _____

Мотивация учебной деятельности _____

Успеваемость _____

Социальный статус в классе _____

Особенности взаимоотношений в семье _____

Данные педагогической диагностики

Данные социальной диагностики

Данные психологической диагностики (результаты предварительного тестирования)

Социальный паспорт ГБОУ № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 20 сентября 2022 года

№ п.п.		Информация
Раздел 1. Общее количество обучающихся		
1	Общее количество обучающихся	314
1.1	Из них: девочек	139
1.2	мальчиков	175
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	102
1.4	Количество обучающихся в основной школе	173
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	39
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1	Обучающиеся - инвалиды	2
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	2
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	6+1
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	78
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	115
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1	Со сверстниками	0
3.2.	С родителями	0
3.3	С педагогами	1
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	4
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	9
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5	Обучающиеся, с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району	3
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району		
5.1	Количество обучающихся	0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении / профилактической работе		
6.1	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	6
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0

6.3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району	3
6.4	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	9
6.5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и / или сотрудниками правоохранительных органов)	2
6.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	13
6.7	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	15
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	51
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	4
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	6
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	78
7.6	Дети из неблагополучных семей	7
7.7	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	2
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	2
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	6
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району	3
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОО и П и ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району)	2
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	4
9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	3
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются в кружках, секциях ОУ	138
10.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	53

Директор школы
Социальный педагог

Ф.И.О.
Ф.И.О.

М.П.

Дата заполнения

Класс _____

№		количество
1.	Семьи, имеющие временную регистрацию в СПб	
2.	Дети - мигранты:	
	- адаптированы к обучению в школе (не имеют явных языковых проблем, успевают)	
	- не адаптированы (плохо говорящие по-русски, имеют сложности с успеваемостью)	
3.	Дети, имеющие трудности в обучении, нарушающие внутришкольную дисциплину	
	- требующие смены образовательного маршрута	
	- требующие психолого-педагогической поддержки (обделенные вниманием дети)	
	- беспризорные, «уличные дети»	
	- дети в тяжелой жизненной ситуации	
4.	Родители	
	-родители – помощники	
	- родители конфликтные (вступающие в необоснованные споры в вопросах образовательных и воспитания)	

Представление о постановке на внутришкольный контроль учащегося

ФИО учащегося _____

Дата рождения _____

Класс _____

Сведения о родителях (законных представителях):

ФИО матери _____

Номер телефона _____

ФИО отца _____

Номер телефона _____

ФИО опекуна _____

Номер телефона _____

Социальный статус семьи (многодетная, малоимущая, многодетная малоимущая, полная, неполная, опекунская) _____

Адрес места _____

жительства _____

Считаю необходимым поставить на внутришкольный контроль учащегося _____ класса - _____

(фамилия, имя)

По причине-

Сведения о проделанной работе классным руководителем (до постановки на ВШК) _____

Классный руководитель:

« _____ » _____ 20 _____ г.

Структура интеллекта по Амтхауэру

№	Интеллектуальная способность	Уровень развития способности	Рекомендации по развитию способности. Рекомендации по профориентации	Примечания
1	Общая осведомленность (здравый смысл, практический интеллект, рассудительность, способность к систематизации информации, цепкость интеллекта)	Низкий	Необходимо, прежде всего, стимулировать интерес к окружающему миру, больше читать самостоятельно, пересказывать прочитанное и обсуждать.	Необходима для изучения истории, географии, химии, биологии.
		Средний		
		Хороший Высокий		
2	Интуитивное понятийное мышление (интуитивный анализ, способность понимать внутренний смысл высказываний – смысловое мышление, способность отделять главное от второстепенного, способность использовать научные и теоретические знания в практической жизни)	Низкий	Необходимо. обратить внимание на самостоятельное выполнение домашнего задания по учебнику и ответы на вопросы в конце параграфа	Необходимо для освоения учебных предметов гуманитарного и естественного профиля – литература, философия, история, обществоведение, география и биология
		Средний		
		Хороший Высокий	Дает возможность продолжать образование в ВУЗе.	
3	Понятийное логическое мышление (способность выделять объективные закономерности и связи между явлениями окружающего мира, способность видеть внутреннюю логику в последовательности событий, вычленять общие алгоритмы деятельности, способность понимать логику доказательств, смысл формул, правил и сферу их применения, способность перебрасывать логические мостики при недостатке информации, способность находить причинно-следственные связи)	Низкий	Выполнение любого задания нужно начинать с анализа смысла поставленной задачи	Необходима для изучения естественных и физико-математических наук (физика, химия, алгебра, геометрия)
		Средний		
		Хороший Высокий	Дает возможность заниматься научной деятельностью	
4	Понятийная категоризация (способность к образованию понятий, определение конкретных явлений в рамках более общих категорий, систематизация знаний, обобщений и структурирования материала, способность к прогнозу на основании имеющейся информации, способность к многомерному мышлению, способность к теоретическому моделированию, способность понимать искусственные системы)	Низкий	Необходимо углубленное изучение одного из предметов естественного цикла по выбору. Рекомендуется заниматься с репетитором.	Необходима для восприятия информации в виде таблиц, графиков. Особенно важна при изучении иностранных языков и программирования
		Средний		
		Хороший Высокий	Дает возможность глубоко изучать программирование, иностранные языки, историю, биологию, медицину, фармакологию ...	
5		Низкий		

	Математическая интуиция (способность к использованию в обучении стандартных математических алгоритмов, способность видеть тип задачи и метод её решения, важнейший компонент математического интеллекта, формируется на основе понятийного и абстрактного мышления)	Средний	Необходимо интенсивно заниматься математикой, много решать задач и примеров. Рекомендуется заниматься с репетитором	Требуется для освоения физико-математических наук, программирования, экономики и инженерных профессий
		Хороший		
		Высокий		
6	Абстрактное мышление (высший тип мышления, способность оперировать отношениями, зависимостями безотносительно к содержанию информации и совершать логические преобразования этих операций, мышление без предварительного накопления знаний, способность мыслить целостно и системно при хаотичном поступлении информации)	Низкий	Формируется при углубленном изучении алгебры и физики. Формируется в старших классах средней школы	Позволяет работать на стыке наук. База для выдающихся способностей
		Средний		
		Хороший	Свидетельствует о незаурядном интеллектуальном потенциале ребенка (25% от всех обучающихся)	
		Высокий		
7	Образный синтез (способность к формированию целостных представлений на основе разрозненной, отрывочной, неполной информации, один из компонентов практического интеллекта)	Низкий	Обратить особое внимание на понимание ребенком графиков, рисунков, обобщающих схем, чертежей...	Необходим для обработки информации представленной в графическом виде
		Средний		
		Хороший		
		Высокий		
8	Пространственное мышление (способность к вычленению пространственной структуры объекта, способность к пониманию объективных законов пространственной организации предметов и явлений окружающего мира)	Низкий	Формируется при увлечении моделированием по чертежам, рисованием, фотографией, Обратить особое внимание на геометрию, географию.	Основной компонент мышления архитектора, инженера конструктора и дизайнера
		Средний		
		Хороший		
		Высокий		
9	Логическая оперативная память (преобразование памяти на основе понятийного мышления, способность перед запоминанием осмыслить и структурировать информацию, выявить её внутреннюю логику, способность к «свертыванию» информации, увеличенный объем памяти)	Низкий	При выполнении д/з обратить внимание на выделение смысла каждого параграфа, и записывание смысловой структуры текста или плана. Обязательно отвечать на вопросы в конце параграфа.	Необходимый компонент для обучения в старших классах школы и для обучения в высших учебных заведениях
		Средний		
		Хороший		
		Высокий		

