

Организационно-функциональная модель,
обеспечивающая совместную деятельность и адресную,
персонифицированную поддержку обучающихся

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Организационно-функциональная модель адресной, персонифицированной поддержки обучающихся



1. Диагностика
2. Разделение обучающихся на группы
3. Выявление акцента в специфике запросов конкретного ребенка – составление индивидуальной карты обучающегося
4. Осуществление персонифицированной поддержки через разработанные форматы поддержки: Школьное самоуправление (Республику СОВ); медиадеятельность (Школьный Медиацентр); систему традиционных массовых, спортивных и просветительских мероприятий; Школьную Биржу труда.

1 компонент:

Диагностика обучающихся, которая включает в себя три аспекта: педагогический, психологический и социальный.

- Педагогическая диагностика - проводится классным руководителем и учителями-предметниками по разработанному алгоритму.
- Психологическая диагностика - проводится школьным психологом и специалистами ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Социальная диагностика - содержит данные социального паспорта. Составляется социальным педагогом.

2 компонент:

Разделение обучающихся на группы по результатам диагностики: дети группы риска; дети-инофоны; дети, имеющие повышенные образовательные запросы; дети, имеющие неосознанные запросы на успешность; дети, не нуждающиеся в поддержке.

Деление на группы достаточно условно: ребенок может принадлежать к нескольким категориям детей одновременно. Границы между разными категориями детей не являются жесткими, раз и навсегда заданными. Они позволяют сделать акцент на специфике запросов, потребностей и необходимости помощи на этой основе.

К категории *детей группы риска* относятся неуспевающие учащиеся; дети, состоящие на ВШУ и на учете в ОПДН; дети из неблагополучных семей; дети из семей, нуждающихся в оказании материальной помощи; дети из неполных семей; педагогически запущенные; склонные к девиантному поведению и др. Основные потребности детей группы риска связаны с нарушением социальной адаптации: незнание и непринятие социальных норм и ценностей, неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

К категории *детей-инофонов* относятся дети, не владеющие русским языком, изучающие русский язык как иностранный, реже – дети-билингвы, имеющие низкий уровень владения русским языком. Поэтому, как следствие, возникают сложности в изучении учебного материала, трудности в общении со сверстниками и учителями, проблемы в социальной и культурной адаптации. Основные потребности детей-инофонов заключаются в преодолении языкового барьера, преодолении боязни общения, возникающей при невысоком уровне владения языком.

К категории *детей, имеющих повышенные образовательные запросы*, относятся дети, имеющие высокие показатели по тестам интеллекта, высокий уровень творческих способностей, демонстрирующие академическую успешность или успехи в каких-либо областях деятельности. Основные потребности детей заключаются в успешности и в безусловной любви со стороны взрослых, позитивном примере, высоком уровне требований (зона ближайшего развития), воспитании стрессоустойчивости, умения преодолевать возникающие трудности.

К категории *детей, имеющих неосознанные запросы на успешность*, относятся неуверенные в себе дети, без четко выраженных интересов; дети с отсутствием самоопределения в детском коллективе, «беспроблемные» дети, конформисты, дети, имеющие интересы вне школы и т.д. Основные потребности данной категории детей заключаются в осознании своих возможностей, способностей и потребностей. Потребность в психологическом сопровождении востребована из-за груза нерешенных ранее проблем, низкой мотивации, низкой стрессоустойчивости, несформированности социально важных личностных качеств, проявления пассивности и инфантилизма.

К категории *детей, не нуждающихся в поддержке*, относятся уверенные в себе дети, обычно из полных благополучных семей, которые сами, при всесторонней поддержке родителей, имеют свои собственные мотивы для успешности и реализующие их. Это актив, наставники в модели наставничества «ученик-ученик», помощники учителей и администрации школы в реализации программ воспитания и образования. Они служат примером, стимулом, мотиватором для других учеников.

3 компонент:

Составление индивидуальной карты обучающегося.

По результатам диагностики и последующего собеседования составляется «Индивидуальная карта обучающегося», в которой отмечаются сильные и слабые стороны ученика, его ресурсы и проблемы.

Карта содержит информацию, собранную на предыдущем этапе: данные наблюдений, материалы тестов, данные собеседований с родителями, и т.д.

Карта служит основой для дальнейшей работы с обучающимся: составляются рекомендации учителям школы о том, как контактировать с данным учеником, чего избегать и на что можно опереться в диалоге с ним; при необходимости проводятся собеседования с родителями с целью восстановления мира и взаимопонимания в семье; проводятся индивидуальные занятия с психологом с целью выравнивания личностного развития; обучающийся может быть направлен на консультацию к специалистам ЦППС; рекомендуются различные виды внутришкольной деятельности (различные форматы поддержки) с целью развития личностных способностей и обретения успешности в каком-либо виде общественно полезной деятельности (для повышения социального статуса, авторитета в коллективе, повышения успеваемости и уровня дисциплинированности); при необходимости, проводится психолого-педагогический консилиум. Таким образом, карта позволяет строить работу с обучающимися одновременно и развивая сильные стороны, и компенсируя недостатки.

На основе индивидуальной карты обучающегося может быть составлена более подробная карта – «Индивидуальная карта развития», которая включает данные углублённого тестирования. Среди обучающихся разных категорий, встречаются дети, которые выделяются активностью, готовностью к работе за рамками заданной программы и трудоспособностью. Иначе говоря, они готовы к саморазвитию, готовы пройти дальше в своем развитии. Именно для таких детей мы составляем индивидуальную карту развития. В основе работы лежит деятельностный подход.

4 компонент

Осуществление персонифицированной поддержки через разработанные форматы поддержки: Школьное самоуправление (Республика СОВ); медиадеятельность (Школьный Медиацентр); систему традиционных массовых, спортивных и просветительских мероприятий; Школьную Биржу труда

На основе данных индивидуальной карты обучающегося и карты развития производится направление ученика на различные виды внутришкольной деятельности с целью развития личностных способностей и обретения успешности.

Общешкольные дела и образовательные события, в рамках которых оказывается поддержка, делятся на четыре категории: медиадеятельность (Школьный Медиацентр), ученическое самоуправление (Республика СОВ), Школьная биржа труда и предпринимательство, система традиционных массовых, спортивных, просветительских мероприятий, просветительно-игровые проекты.

Каждая категория дел и событий обеспечивает преимущественно один из аспектов единого процесса гармоничного психического развития подрастающего человека: эмоциональный, волевой, социальный и интеллектуальный (Б.Г. Ананьев, В.А. Ганзен). Вместе гарантируя полноту и непротиворечивость системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся.

Медиадеятельность (Школьный Медиацентр)	Ученическое самоуправление (Республика СОВ)	Школьная биржа труда и предпринимательство	Просветительно-игровые проекты
<i>Интеллектуальный аспект</i>	<i>Социальный аспект</i>	<i>Волевой аспект</i>	<i>Эмоциональный аспект</i>
Интегратор школьного образовательного пространства и образовательных событий, повышающий информационную и медийную насыщенность образовательного пространства школы	Разновозрастное сотрудничество в рамках ученического самоуправления, система детского самоуправления	Включение детей в реальную деятельность, получение представления о предпринимательстве и стартапах, рынке разных видов трудовой деятельности.	Трансформация традиционных календарных праздничных мероприятий, предметных недель и профориентационной работы в просветительно-игровые проекты, новые подходы к организации досуговой деятельности обучающихся
Формы поддержки: обучение, стимулирование, заинтересованность, помощь в реализации идей	Формы поддержки: совместная деятельность детей и взрослых, общая ответственность, наставничество	Формы поддержки: привлечение партнеров-наставников, детско-взрослые сообщества, организационная поддержка, психологическая поддержка	Формы поддержки: кросс-возрастные команды, стимулирование, поддержка интереса