

Раздел 10. Совершенствование воспитания и самоуправления в образовательном учреждении

*Рудзит И.А.
ГБОУ средняя школа № 287*

Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся

Одно из актуальных направлений развития современного образования – совершенствование системы персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся.

Персонифицированная поддержка рассматривается нами, с одной стороны, в контексте концепции педагогической поддержки О.С. Газмана [1], как помощь детям в решении ими индивидуальных проблем, связанных с жизненным самоопределением, межличностной коммуникацией и обучением; с другой стороны, как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации (В.А. Сластенин)[3].

Для нас представляется важным использование для поддержки определения «персонифицированная», так как именно персонификация предполагает успешное формирование личности, социализацию, компенсацию личностных недостатков и развитие способностей ребенка. Мы видим различие между терминами «индивидуализация» и «персонификация» в том, что индивидуализация предполагает учет особенностей ребенка, а персонификация переносит акцент на «включение» личности ученика, на выработку субъектной позиции, на принятие обучающимся ответственности за сам процесс обучения и развития (И.А. Тагунова) [4].

Кроме того, мы говорим об адресной, индивидуализированной поддержке разных категорий обучающихся, что предполагает создание адресных направлений поддержки (для детей-инофонов, детей, имеющих особые образовательные потребности, детей группы риска или находящихся в трудной жизненной ситуации).

Очевидно, что когда мы говорим о системе персонифицированной поддержки, то подчеркиваем целостность, упорядоченность, которая присутствует в нашем подходе к организации поддержки разных категорий обучающихся. Основой такой целостности, в нашем понимании, может служить системный подход, разработанный отечественными психологами (Б.Г. Ананьев, В.А. Ганзен) [2]. Такой подход позволяет рассматривать любое явление в единстве пространственно-временного и энергоинформационного континуумов. Применительно к вопросам персонифицированной поддержки это означает рассмотрение гармоничного психического развития подрастающего человека в единстве четырех аспектов: эмоционального, волевого, социального и интеллектуального.

Поэтому мы анализируем полноту наших общешкольных дел и образовательных событий, в рамках которых оказывается адресная, персонифицированная поддержка. Для этого достаточно условно разделяем все направления нашей деятельности на четыре категории (по доминированию в этой деятельности одного из выделенных аспектов – эмоционального, волевого, социального, интеллектуального).

Эмоциональный аспект представлен целой системой традиционных календарных праздничных мероприятий и просветительско-игровых проектов, которые помогают ученикам раскрыться в творческой деятельности, преодолеть замкнутость, отчужденность, скованность, зажатость. В таких мероприятиях участвуют все ученики школы, и именно здесь можно получить самые разнообразные начальные сценические навыки, навыки пения, хореографии. Кроме того, в рамках эмоционального аспекта мы рассматриваем деятельность школьного театра, школьной музыкальной группы, школьной изостудии, школьного хора. Стимулирование творческой деятельности, поддержка интереса, эмоциональная вовлеченность и заинтересованность – все это неотъемлемые черты всех видов деятельности, которые мы включаем в эту категорию общешкольных дел и образовательных событий.

Волевой аспект обозначен сразу несколькими направлениями: спортивное, военно-патриотическое, трудовое воспитание и предпринимательская деятельность. Спортивное направление представлено деятельностью школьного спортивного клуба «Юность», включающего четыре спортивные секции, и спортивно-массовой работой школы – подготовкой и участием в соревнованиях по различным видам спорта, ежегодными туристическими походами. Военно-патриотическое направление представлено участием в торжественных и памятных мероприятиях, вахтах памяти. Многие ребята нашей школы занимаются в Клубе Юных Моряков «Адмиралтеец». Школьная биржа труда привлекает учеников к общественно полезному труду в рамках потребностей школы. Все направления деятельности, которые мы объединяем в эту категорию общешкольных дел и событий, нацелены на конкретный результат, требуют собранности, волевых усилий и дисциплины.

Социальный аспект представлен успешной многолетней деятельностью органа ученического самоуправления – Республики СОВ. Каждый год в школе проходит избирательная компания по выборам президента Республики. Кандидаты в президенты выдвигают свои программы, участвуют в дебатах. По итогам выступлений проходят выборы, в которых участвует весь коллектив школы. Президентом формируется структура управления: министерства по профилям – дисциплина, медиа, учебная часть, культурно-массовая работа, хозяйственная часть, вожатская часть. У каждого министра есть куратор среди педагогов, который помогает в организации работы. У каждого министра своя команда – 5-6 волонтеров, помогающих ему в решении текущих задач. Составляется план работы каждого министерства. Дважды в месяц собирается Руководство Совета республики

(президент, заместитель, министры). Обсуждается реализация планов, принимается решение о внесении изменений, координируются действия при подготовке текущих мероприятий. С этого года, в качестве эксперимента, Совет Республики принял решение составлять рейтинги классов по показателям успеваемости, дисциплины, участия в общественно-полезных делах. В рамках ученического самоуправления происходит живое и непосредственное разновозрастное сотрудничество, осуществляется совместная деятельность детей и взрослых, возникает феномен общей ответственности за выполняемое дело, развиваются отношения наставничества.

Интеллектуальный аспект представлен деятельностью Школьного Медиацентра, работой над исследовательскими проектами в рамках подготовки к школьной и районной научно-практической конференциям старшеклассников «Лабиринты наук», участием в олимпиадном движении и подготовкой к конкурсам различного уровня. Школьный Медиацентр является интегратором школьного информационного пространства и образовательных событий, повышает медийную насыщенность образовательного пространства нашей школы. Основа Школьного Медиацентра – видеостудия, с современной видеоаппаратурой, с мощными компьютерами для видеомонтажа, с системой профессионального освещения и многим другим, что необходимо для производства качественного видеоконтента. Оборудование было получено благодаря тому, что в августе 2021 года учреждение выиграло грант на реализацию проекта «Школьный Медиацентр». В рамках деятельности Школьного Медиацентра происходит разнообразное обучение (основам журналистики, основам видеомонтажа, репортерскому искусству, секретам работы со звуком, светом и т.д.). Здесь можно получить поддержку и помощь в реализации самых разнообразных идей - от создания учебного ролика, новостного сюжета или тематической радиопередачи до производства собственного видеоклипа. Продукция Школьного Медиацентра демонстрируется на уроках, классных часах, внеурочных занятиях. Есть возможность продемонстрировать творческую продукцию на большом экране в актовом зале, а также в рекреационных зонах, оснащённых телевизионными экранами. Ежегодно проводится открытый межшкольный фестиваль-конкурс творческих работ «Медиафестиваль на Бумажной», это мероприятие стало визитной карточкой нашей школы в городском медиа- и образовательном пространстве. Наша школа на протяжении многих лет принимает активное участие в районной научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты наук». Участие в районной конференции предполагает тщательную подготовку исследовательских работ и проектов и обязательное выступление обучающихся 10-11 классов на школьной научно-практической конференции. На школьных конференциях выступают все учащиеся и, как правило, ежегодно мы проводим 4 школьные научно-практические конференции (в марте, апреле, ноябре и декабре), а на районный конкурс (в феврале) отправляются лучшие работы. Работа над проектом ведется под

руководством научного руководителя (консультанта), которого выбирают сами ученики из педагогического коллектива школы. Следует обратить внимание, что для выполнения этой работы нужны навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности, выходящей за рамки привычной. Для большинства обучающихся подготовка и защита индивидуального исследовательского проекта является новым опытом, поэтому так важна роль научного руководителя (консультанта), который в процессе этой деятельности не только предлагает профессиональную (предметную) помощь, но и осуществляет персонифицированную педагогическую поддержку. Ведь при работе над проектом появляется уникальная возможность запустить процесс персонификации: свободный выбор темы и свободный выбор руководителя; неформальное и долгосрочное сотрудничество; обязательная «включенность» в процесс и самостоятельность. На протяжении нескольких последних лет наши обучающиеся занимают призовые места, а все обучающиеся, участвующие в этой деятельности, получают полезный опыт самостоятельной интеллектуальной работы, опыт презентации своей работы, опыт выступления и участия в дискуссии.

Таким образом, каждая категория дел и событий обеспечивает преимущественно один из аспектов единого процесса развития: эмоциональный, волевой, социальный и интеллектуальный. На наш взгляд, это позволяет нам говорить о создании, успешном функционировании и возможности совершенствования в ГБОУ средняя школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга непротиворечивой системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся.

Библиографический список

1. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: Десять концепций и эссе. Вып. 3. М., 1995; Электронный ресурс: [Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех» - Библиотека - Газман О. Новые ценности в образовании](#) (дата обращения: 12.02.2025).
2. Ганзен, В.А. Системные описания в психологии / ЛГУ им. А. А. Жданова. - Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1984. - 175 с. : ил.; 21 см.
3. Михайлова Н.Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / [Н.Н. Михайлова и др.] ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М. : Academia, 2006
4. Тагунова И.А. Мировые тенденции развития школьного образования // Педагогика. – 2019. - №6. – С. 106-113.