

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287
АДМИРАЛТЕЙСКИЙ РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Котисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



**Рабочая программа
по дисциплине
«Английский язык»
базовый уровень, 2 класс
2020-2021 учебный год**

Составители:

Кондратьева К.П.,

преподаватель английского языка

ГБОУ СОШ №287

Воронцова Г.М.

преподаватель английского языка

ГБОУ СОШ №287

Саидова Г.М

преподаватель английского языка

ГБОУ СОШ №287

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
II.	Требования к уровню подготовки учащихся	11
III.	Учебно-тематический план	19
IV.	Содержание учебного курса	20
V.	Календарно-тематическое планирование	24
VI.	Контрольно-измерительные материалы	43
VII.	Перечень учебно-методического обеспечения	45
VIII.	Список литературы	46

I. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учебного курса «Английский язык, 2 класс» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения; Примерной программы (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 2-4 классы: Проект. – 2-е издание. – М., Просвещение, 2010); а также на основе Рабочей программы к учебникам «Английский в фокусе», автор В.Г. Ападьков, М., Просвещение, 2012г. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.2. Учебные планы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации), формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

1.3. Программа выполняет следующие основные функции:

- **Нормативная** функция позволяет осуществлять контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определять график диагностических и контрольных работ;

- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся..

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; примерные варианты контрольных работ.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся 2 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли своё отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

1.4. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули, О.Е. Подоляко и др., М., «Просвещение», 2012, включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва).

1.5. Выбор данной программы и учебно-методического комплекта обусловлен современными тенденциями обучения иностранным языкам, предусматривающими тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Английский язык» особо востребованным. «Английский язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Английский язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание английского языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

1.6. В данной программе предусматривается дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); закладываются основы развития и воспитания способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. В 5-ом классе совершенствуются приобретённые в начальной школе знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в рамках данного курса направлены на:

- развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке;
- развитие информационной компетенции. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся учатся находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения;
- развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Ученики знакомятся с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также их современными

реалиями. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является овладение учащимися умения представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной. Развитие социокультурной компетенции у учащихся является одним из ключевых факторов в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников.

Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках английского языка учащиеся получают дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, литература, экология, военное дело и др.

1.7. В основу курса положены следующие методические принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- межпредметность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

1.8. В линии УМК «Английский в фокусе» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения английского языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Сохранить мотивацию учащихся на достаточно высоком уровне позволяют:

- привлекательное для ученика содержание курса (использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, песен);

- посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения на английском и русском языках, повторяемость лексического и грамматического материала);

- возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания/проекты);

- обеспечение повторения и ротации ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности;

- наличие необходимого справочного материала, инструкций на понятном учащимся языке, обеспечивающих достаточную автономию учащихся, возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала;

- коммуникативная направленность всех типов заданий.

1.9. Компонентами УМК «Английский в фокусе» являются:

- учебник;

- рабочая тетрадь;

- книга для учителя;

- книга для чтения с CD;

- языковой портфель;

- аудиокурс для занятий в классе;

- аудиокурс для самостоятельных занятий дома;

- веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);

- сборник контрольных заданий;

- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);

- сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.

В дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 2 класса использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие песен, стихов, игр помогает учащимся легче и быстрее запоминать изучаемый материал, а также ведет к расширению лингвистического кругозора младших школьников; позволяет освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

Младшие школьники будут изучать язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях.

Учебник «Английский в фокусе-2» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые отрабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности. Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает вовлечение учащихся в процесс обучения.

В начале урока дается вводный урок Let's go!, из которого учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, поздороваться, попрощаться. Далее следует раздел My Letters!, который знакомит учащихся с английскими звуками и алфавитом. Затем в вводном модуле (Starter) Hello! My Family! Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по теме «Семья». Далее следуют пять основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков (a, b), а разворот учебника – это один урок. Урок рассчитан на 40-45 минут. Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может варьироваться в зависимости от потребностей группы. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом их индивидуальных интересов.

Рабочая тетрадь (Workbook). Упражнения в рабочей тетради направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшее развитие навыков аудирования, чтения, письма, а иногда и устной речи. Она может быть использована как в

классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. В конце рабочей тетради помещены задания и визуальные опоры (карточки) для парной работы, которые могут быть использованы учителем для организации дифференцированной работы на уроке.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля (модули 1-10), полугодовая и итоговая контрольные работы. Сборник контрольных заданий значительно оптимизирует и объективизирует процесс контроля. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Языковой портфель способствует развитию навыков самоанализа и самооценки учащихся, рефлексии способов деятельности в процессе овладения английским языком. Представляя собой портфель достижений учащихся, языковой портфель предлагает разнообразные дополнительные материалы по отдельным темам и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе. Ученик сам выбирает задания для выполнения. Кроме того, он сам включает в языковое портфолио любые работы, которые считает подтверждением своих успехов и достижений в изучении английского языка.

Книга для чтения (Reader) используется факультативно для организации подхода к учащимся (без ущерба в освоении основного учебного материала) и достижения целей модуля.

Веб-сайт www.prosv.ru/umk/spotlight способствует социальной адаптации школьников в современном мире. На веб-сайте существуют специальные страницы для всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей. Страницы содержат актуальную информацию для учителей и родителей, дополнительные учебные и познавательные материалы. Они предоставляют возможность учащимся участвовать в различных конкурсах.

1.10. Данная рабочая программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса.

1.11. Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе *личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового* подходов. Для

реализации заявленных целей и задач данной программы предполагается использование следующих методов преподавания иностранного языка:

Коммуникативный метод – предполагающий организацию учебного общения как средства освоения языкового материала и общеучебных навыков и умений.

Исследовательский метод предполагает творческие и проблемные задания, для решения которых учащиеся используют имеющиеся знания и приобретают новые.

Эвристический метод способствует творческому развитию младших школьников.

Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, программа предусматривает дифференцированную работу учащихся, с использованием уровневого подхода при отборе содержания учебного материала и работы в малых группах.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. При подаче учебного материала применяются развивающие и игровые методики обучения. Преподавание ведется с использованием элементов современных педагогических технологий: проблемное, личностно - ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, технология проектного обучения; здоровьесберегающие технологии; технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах). При проведении уроков используются разнообразные формы организации учебной деятельности (беседы, работы в группах, практикумы, игровые моменты, деловые игры и другие).

Осуществляются различные виды поддержки учащихся: коррекция, компенсация, индивидуализация, адаптация. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

1.11. Контроль уровня достижений учащихся осуществляется согласно требованиям к уровню их подготовки и состоит из текущего, тематического и итогового контроля. Формы учёта достижений это: проверка тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, конкурсах.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков: устный опрос, фронтальный опрос, диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тест, зачет. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут.

Текущий контроль коммуникативных умений и навыков проводится на каждом этапе обучения, по каждой теме в соответствии с тематическим планированием. Контролю подлежит как уровень коммуникативных умений, определяемых целями обучения для соответствующего этапа, так и ее основные составляющие. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки.

Контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.).

В конце первого полугодия проводится промежуточный контроль в виде контрольной работы или зачета.

В конце учебного года предусматривается итоговый контроль. Итоговый контроль уровня развития коммуникативных навыков и умений по окончании каждого этапа обучения

определяет соответствие результата обучения требованиям подготовки учащихся на данном этапе. Итоговый контроль проводится в виде контрольной работы или зачета.

Плановых контрольных работ – 5, 1 полугодовая и 1 итоговая контрольная работа.

1.12. Уровень освоения программы - базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

2.1. В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего

школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Речевые умения

1. Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие,

познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление. Извиниться.

Диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

3. Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей). Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**В результате изучения английского языка ученик должен
знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
 - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - особенности интонации основных типов предложений;
 - название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- уметь:
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

2.2. Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Под оценкой знаний, умений и навыков дидактика понимает процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе. Как процесс, оценка знаний, умений и навыков реализуется в ходе контроля последних. Условным отражением оценки является отметка, выражаемая в баллах.

Для оценки достижений учащихся применяется традиционная пятибалльная система оценивания.

Контроль рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование)

Объектами контроля рецептивных видов речевой деятельности являются умения:

- понимать общее содержание текста, его функции и основную идею;
- находить в тексте необходимую информацию;
- понимать текст полностью;
- использовать компенсационные умения для понимания содержания текста, содержащего незнакомые слова.

Тексты, предлагаемые для контроля уровня умения учащихся их читать и/или понимать на слух, должны носить аутентичный характер. При этом рецептивные умения контролируются, как правило, без опоры на продуктивные виды деятельности, т. е. без обращения на этапе контроля понимания прочитанного/прослушанного к говорению и письму на английском языке. Предтекстовое задание к тексту должно содержать технологию его выполнения и оценки.

В качестве контрольных заданий могут быть предложены:

- ответы на вопросы;
- соотнесение информации;
- установление соответствия утверждений содержанию текста;
- завершение незаконченных предложений.

Формат заданий:

- множественный выбор;
- соотнесение;
- альтернативный выбор.

Чтение и аудирование

Оценка	Полнота выполнения задания
«5»	Коммуникативная задача решена полностью. Определены тема / проблема текста, основные факты, события, их последовательность. Выявлены и поняты смысловые связи между частями текста. Поняты значения лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация. Обобщены основные факты, изложенные в тексте. В случае необходимости недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений.
«4»	Коммуникативная задача решена относительно полно. Определены тема / проблема текста, основные факты, события, имеются искажения в их последовательности. В основном выявлены и поняты смысловые связи между частями текста. Неточно поняты значения некоторых лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация. В случае затруднения недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений.
«3»	Коммуникативная задача решена частично. Неточно определена тема / проблема текста, есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Не выявлены смысловые связи между частями текста. Неправильно поняты значения многих лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Затруднения в различении основной и второстепенной информации.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Поняты отдельные предложения текста. Не поняты основные факты текста. Не определены смысловые связи между ними.

Контроль и критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо)

С целью определения уровня владения учащимися умениями говорить и писать на английском языке используются задания открытого типа. В качестве основных показателей качества выполнения этих заданий выступают успешность решения коммуникативной задачи, связность и правильность речи, диапазон используемых языковых средств, гибкость, объем высказывания, а также степень самостоятельности учащегося в ходе порождения письменного или устного текста. Данные критерии являются основанием для оценки уровня развития продуктивных умений в устной и письменной речи на английском языке.

Говорение

Критерий	Оценка
----------	--------

Содержание	«5» Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
	«4» Задание выполнено: цель общения успешно достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.
	«3» Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в огранич. объеме.
	«2» Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
Взаимо-действие с собеседником	«5» Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает ее, проявляет инициативу, восстанавливает беседу в случае сбоя.
	«4» В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает ее, не всегда проявляет инициативу, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.
	«3» Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи собеседника.
	«2» Не может поддерживать беседу.
Лексическое оформление речи	«5» Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
	«4» Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соотв. поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Делает немногочисленные ошибки.
	«3» Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.
	«2» Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматическое оформление речи	«5» Использует разнообразные грамм. структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.
	«4» Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.
	«3» Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.
	«2» Неправильное использование грамм. структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Произношение	«5» Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки произносит правильно.
	«4» В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
	«3» В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
	«2» Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Письмо

Критерий	Оценка
Содержание	«5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с

	учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
	«4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
	«3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.
	«2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.
Организация текста	«5» Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
	«4» Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
	«3» Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
	«2» Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.
Лексика	«5» Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
	«4» Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен,
	«3» Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.
	«2» Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.
Грамматика	«5» Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
	«4» Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
	«3» Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.
	«2» Грамматические правила не соблюдаются.
Орфография и пунктуация	«5» Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
	«4» Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
	«3» Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
	«2» Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

III. Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	9ч.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	6ч.
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8ч.
Семейные праздники: день рождения.	2ч.
Мир моих увлечений. Игрушки.	8ч.
Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	6ч.
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4ч.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9ч.
Времена года. Погода.	5ч.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	5ч.
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	5ч.

IV. Содержание учебного курса

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов:

- систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе;
- соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе;
- учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода;
- создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

Темы	Название модуля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	Мои буквы (My Letters!) 6 ч Привет (Hello!) (Starter Module) 2 ч Мое день рождения (My Birthday!) (Модуль 2) 1 ч Пойдем (Let's Go!) 1 ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения (my и your), вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	Моя семья 2 ч У нее голубые глаза (Module 4) (Мои каникулы) (Module 5) 2 ч Моя любимая еда! (Module 2) 6 ч Мой день рождения! (Module 2) 2 ч	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,

		рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	Мои игрушки (Module 4) 5 ч Я могу прыгать! (Module 3) 3 ч В цирке! (Module 3) 2 ч Моли каникулы! Holidays in Russia (Module 5) 2 ч Шоу! 2 ч	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч) Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)	Мой дом! (Module 1) 9 ч Мои животные (Module 3) 4 ч Ветренно! (Module 5) 5 ч Сады в Великобритании (Module 1) 1 ч Типичная русская еда (Module 2) 1 ч My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 1 ч Старинные русские игрушки Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 1 ч Праздники в России Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) 1 ч Городская и деревенская мышь The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5) 5 ч С днем рождения Teddy Bear. Happy Birthday!	Говорят, о том, что умеют делать животные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.
--	---	--

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK Russia, домашние питомцы и их популярны́е имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)	Ten Little Puppets Sitting on a Wall Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
--	--

V. Календарно-тематическое планирование Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ п/п	План. дата	Фак т. дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Содержание	УУД	Личностные результаты	Домашнее задание
1			Вводный урок. Знакомство (с. 4-5)	1) Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks. 2) Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью).	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
2			Алфавит. Буквы. (с. 6-7) РТ (с. 4)	1) Знакомятся с буквами a-h Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h] 2) <i>Новые слова:</i> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
3			Алфавит. Буквы. (с. 8-9) РТ (с. 5)	1) Знакомятся с буквами i-q 2) Знакомятся со звуками: [i], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [p], [kw] 3) <i>Новые слова:</i> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen 4) Учатся понимать на слух знакомые слова.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

4			Алфавит. Буквы. (с. 10-11) РТ (с. 6)	1) Знакомятся с буквами г-z 2) Знакомятся со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z] 3) <i>Новые слова:</i> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip 4) Учатся понимать на слух знакомые слова.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
5			Буквосочетания. (с. 12-13) РТ (с. 7)	1) Знакомятся с буквосочетаниями sh, ch 2) Знакомятся со звуками: [ʃ], [tʃ] 3) Различают произношения звуков [i:] и [ɪ] 4) <i>Новые слова:</i> sheep, fish, ship, chick, cheese 5) Учатся понимать на слух знакомые слова.	П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственных формах К Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
6			Буквосочетания. (с. 14-15) РТ (с. 7)	1) Знакомятся с буквосочетаниями th, ph 2) Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f] 3) <i>Новые слова:</i> thumb, thimble, photo, dolphin, elephant	П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственных формах К обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
7			Алфавит. Развитие навыков аудирования. (с. 16-17) РТ (с. 8-9)	1) Осваивают английский алфавит A-Z 2) Учатся понимать на слух знакомые слова.	П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственных формах К проявлять активность во взаимодействии для решения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				коммуникативных и познавательных задач		
8	Знакомство. Развитие навыков диалога. (с. 18-21) РТ (с. 10-11)	1) Знакомятся с персонажами УМК: Lulu, Chuckles, Nanny Shine 2) Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! 3) Развивают умения и навыки устной речи: <i>Диалог-расспрос на тему «Представление»: I'm... This is my... – Hello!</i> 4) Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 5) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 6) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	П узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	принятие образа «хорошего ученика»		
9	Моя семья. Введение новых лексических единиц. (с. 22-23) РТ (с. 12-13)	1) Введение лексики на тему «Моя семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother 2) Рассказывают о членах своей семьи: This is my ... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: использовать речь для регуляции своего действия К : строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		
10	Цвета. Развитие навыков чтения.(с. 24-25) РТ (с. 12)	1) Введение лексики на тему «Цвета»: red, yellow, green, white, blue, brown, black 2) Учатся понимать на слух знакомые слова.	П : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства		

				3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.	Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
11			Мой дом. Введение новых лексических единиц (с. 26-29) РТ (с. 14-15)	1) Введение лексики на тему «Мой дом»: tree house, chair, table, radio, bed 2) Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: What's this? It's a.../ This is... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	
12			Где Чаклз? Диалог-расспрос. (с. 30-33) РТ (с. 16-17)	1) Введение лексики на тему «Мой дом»: garden, kitchen, bedroom, house 2) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	
13			В ванной. Введение новых лексических единиц. (с. 34-37) РТ (с. 18-19)	1) Введение лексики на тему «Мой дом»: living room, bathroom, bath 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Знакомятся с особенностями чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге 4) Знакомятся с буквосочетанием ее	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в материализованной,	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	

			5) Знакомятся со звуками: [e], [i:] 6) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 7) Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. 8) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 9) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	гипермедийной, громкорековой и умственных формах К: задавать вопросы		
14	Развитие монологового высказывания (с. 38) (с. 39) (с. 136) РТ (с. 18-19) РТ (с. 20-21) навыки		1) <i>Новые слова:</i> bird house, green house, garden gnome 2) Рассказывают о своём доме/ квартире /комнате: This is my... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: смысловое чтение Р: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К: строить монологическое высказывание	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
15	Городская и деревенская. Аудирование. (с. 40-41, 131) РТ (с. 22-23)		1) <i>Новые слова:</i> bare room, town, small house, mouse - mice 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	

16		Повторение и закрепление изученного материала. Резервный урок. (с. 42-43)	1) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in... 2) Учатся понимать на слух знакомые слова.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К: осуществлять взаимный контроль	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое в следование в поведении социальных норм	
17		Подготовка к диагностической работе №1	Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
18		Диагностическая работа №1	Контроль усвоения пройденного материала.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач, определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
19		Мой день рождения. Введение новых лексических единиц. (с. 44-46) РТ (с. 24-25)	1) Знакомство (с числительными от 1 до 10). 2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old are you? – I'm...</i> 3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
20		Описание. Развитие навыков монологической речи. (с. 44-47) РТ (с. 24-25)	1) Новые слова: candles, party, happy, sad. 2) Описывают картинки с использованием изученной лексики.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).		Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственных формах К: обращаться за помощью		
21			Еда. Введение новых лексических единиц. (48-51) РТ (с. 26-27)	1) Новые слова: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate. 2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is...</i> 3) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4) Знакомятся с множественным числом имён существительных: -s/-es. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.		П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
22			Еда. Аудирование. (с. 52-53) РТ (с. 28-29)	1) Новые слова: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.		П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
23			Развитие навыков ведения диалога. (с. 52-53) РТ (с. 30-31)	1) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>I like... I don't like...</i> 2) Знакомятся с правилами чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед а, о, u: [ʃ] и [k]. 3) Изготавливают открытки на день рождения. 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).		П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
24			Развитие навыков чтения. Еда. (с. 57)	1) Новые слова: fish and chips, kebab, curry. 2) Выразительно читают небольшие тексты.		П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

			3) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 4) Изготавливают шляпу для вечеринки.	Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	
25	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания (с. 58-59, 132)		1) Новые слова: honey, bread, cheese, meat. 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
26	Повторение и закрепление изученного материала. Резервный урок(с. 60-61)		1) Ведут диалог-расспрос о еде. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: выделять и формулировать то что уже усвоено И что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. К: осуществлять взаимный контроль.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование, в поведении социальных норм
27	Подготовка к диагностической работе №2		Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

28		Диагностическая работа №2	Контроль усвоения пройденного материала.		П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
29		Первые шаги к чтению. Развитие навыков чтения. (с. 140)	1) Знакомство с правилами чтения Аа, Ii, Ее, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [i:]-[e]. 2) Пишут транскрипционные значки.		П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
30		Правила Фонетика. (с. 141)	1) Знакомство с правилами чтения Уу, Оо в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əɔ]-[ɒ]. 2) Пишут транскрипционные значки.		П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
31		Чтение. Транскрипции. (с. 142-143)	1) Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [g], [r], [k]. 2) Пишут транскрипционные значки. 3) Выразительно читают небольшие тексты.		П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
32		Чтение. Буквосочетания. (с. 144)	1) Знакомство с правилами чтения буквосочетаний ау, еу, оу, еге, еаг, аге, ал: [eɪ], [ɔɪ], [ɛə], [ɔ:ɪ]. 2) Пишут транскрипционные значки.		П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-	

			3) Выразительно читают небольшие тексты	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	познавательная и внешняя)	
33			Животные. Введение новых лексических единиц. (с. 62-63) РТ (с. 34) 1) Введение лексики на тему «Мои животные»: fish, frog, bird, chimp, horse swim, jump, sing, run, dance 2) Ведут монолог о своих способностях: <i>I can ... like a ... (too).</i> 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственных формах К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
34			1) Закрепление лексики на тему «Мои животные». 2) Отработка модального глагола <i>can</i>. 3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
35			1) Новые слова: climb, fly, boy, girl 2) Ведут диалог-расспрос о своих способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i> 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной,	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	

				гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
36			Развитие навыков аудирования. Введение модальных глаголов (с. 68-69) РТ (с. 37)	1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 3) Отработка модального глагола сап.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
37			В цирке. Введение новых лексических единиц. (с. 70-71) РТ (с. 38)	1) Введение лексики на тему «Цирк»: clown, circus, magician, swing. 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 5) Отработка модального глагола сап.	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
38			Модальные глаголы. Чтение. (с. 72-73) РТ (с. 39)	1) Отработка модального глагола сап. 2) Знакомятся с буквосочетанием i + г: [э:]. 3) Повторяют правила чтения буквы i в закрытом слоге: [ɪ]. 4) Делают маску Чаки. 5) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
39			Рассказ о себе. Монологическое высказывание (с. 137) РТ (с. 40-41)	1) Рассказывают о себе (что умеют делать).	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-

			2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Изготавливают «съедобный аквариум».	затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	познавательная и внешняя)	
40	Собственное мнение. Смысловое чтение.		1) Новые слова: living room, chair. 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: смысловое чтение Р: концентриция воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
41	Подготовка к диагностической работе (с. 78-79)		1) Ведут диалог-расспрос о способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i> 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Отработка модального глагола <i>can</i>.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения К: осуществлять взаимный контроль	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	
42	Диагностическая работа №3		Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

43		Мои игрушки. Введение новой лексики (с. 80-81) РТ (с. 44) 1) Введение лексики на тему «Мои игрушки»: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink. 2) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? – Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../ This is...</i> 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
44		Мои игрушки. Диалог-расспрос (с. 82-83) РТ (с. 45) 1) Закрепление лексики на тему «Мои игрушки». 2) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? – Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../ This is...</i> 3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	
45		Внешность. Описание. (с. 84-85) РТ (с. 46) 1) Введение лексики на тему «Внешность»: dark hair, nose, eye, mouth, ear. 2) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника/ 3) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i> 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	
46		Аудирование. Описание внешности. (с. 84-85) РТ (с. 47) 1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной,	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

			3) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i>	гипермедийной, громкорековой и умственных формах К: обращаться за помощью		
47	Развитие навыков чтения (с. 88-89) РТ (с. 48)		1) <i>Новые слова: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small.</i> 2) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
48	Монологическое высказывание: описание (с. 88-89) РТ (с. 49)		1) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i> 2) Знакомятся с правилами чтения <i>Y u</i> в начале и конце слов: [j]-[j]. 3) Изготавливают марионетку. 4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
49	Развитие навыков чтения. (с. 138) РТ (с. 50-51)		1) Рассказывают о своей любимой игрушке. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
50	Чтение. Монологическое высказывание. (с. 94-95, 134)		1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	

			5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.						
51			Подготовка к диагностической работе №4	Контроль усвоения пройденного материала		П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
52			Диагностическая работа №4	Контроль усвоения пройденного материала.		П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
53			Каникулы. Введение новой лексии (с. 98-99) РТ (с. 54)	1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. 2) Выразительно читают небольшие тексты. 3) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 4) Ведут диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining!</i>	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: ставить вопросы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)			

				5) Введение лексик на тему «Одежда»: jacket, coat, shorts, hat 6) Ведут диалог-расспрос (об одежде): <i>Put on your...! Take off your...!</i>			
54			Каникулы. Аудирование. (с. 100-101) РТ (с. 55)	1) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника. 2) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 3) Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственных формах К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
55			Погода. Развитие навыков ведения диалога. (с. 102-103) РТ (с. 56)	1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, стихи. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! Put on your...! Take off your...!</i> 4) Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда). 5) Введение лексик на тему «Одежда»: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач К: Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	
56			Развитие навыка чтения (с. 104-105) РТ (с. 57)	1) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственных формах К: строить монологические высказывания; слушать собеседника	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	

57			Совершенствование навыков аудирования (с. 106-107) РТ (с. 58)	1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4) Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковым материале). 5) Введение лексики на тему «Времена года»: summer, autumn, winter, spring 6) Введение конструкций: <i>I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</i>	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
58			Совершенствование фонетических навыков (с. 107-109) РТ (с. 59)	1) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 2) Пишут транскрипционные знаки. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: использовать речь для регуляции своего действия К: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	
59			Карнавал (с. 110) Развитие навыков чтения (с. 112-113) РТ (с. 60-61)	1) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 2) Выразительно читают вслух сказку. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Новые слова: frogs, shabby house, ants, bees	П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель Р: формировать и удерживать учебную задачу К: Взаимодействие: строить монологические высказывания; слушать собеседника	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
60			Праздники в России. Введение лексических единиц (с. 110, 139)	1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.	П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические	

			2) Новые слова: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to 3) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом)) Р: предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль	потребности, ценности и чувства	
61	Развитие навыков диалогической речи (с. 114-115) РТ (с. 62-63) Подготовка к диагностической работе №5		1) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! I'm wearing... He's wearing.... She's wearing....</i> 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные. 3) Закрепление пройденной лексики с опорой на картинку. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
62	Диагностическая работа №5		Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
63	Время показа шоу! (с. 116-117)		1) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и познание	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

64			Развитие навыков аудирования (с. 118-119) 1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3) Поют песню, сопровождая действиями. 4) Строят монологическое высказывание.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственных формах К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
65			Свет звёзд. Совершенствование навыков смыслового чтения (с. 125-130) 1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач Р: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
66			Подготовка к итоговой диагностической работе. Контроль усвоения пройденного материала.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
67			Итоговая диагностическая работа. Лексико-грамматический тест. Контроль усвоения пройденного материала.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

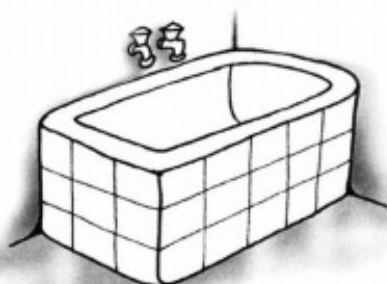
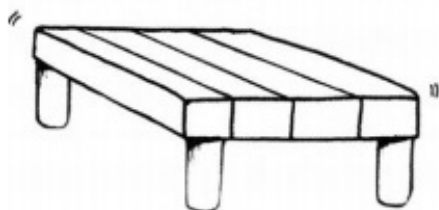
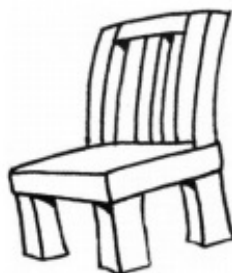
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VI. Контрольно-измерительные материалы

6.1 Контроль усвоения лексических и грамматических знаний обучающихся, а также сформированности их умений и навыков чтения и аудирования, проводится по окончании изучения материала каждого модуля на основании КИМ, представленных в сборнике контрольных работ Test Booklet.

3. Read and colour.

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



My Score!

☐

Excellent

☐

Very Good

☐

Good

6.4. Контроль навыков письма проводится по материалам модуля.

1. Look and complete.



0 A: Where's grandpa?
B: He's in the garden.



1 A: Where's Mummy?
B: She's in the



2 A: Where's Daddy?
B: He's in the

2. Match the pictures to the words.

1



a house

2



b living room

3



c bathroom

4



d tree house

6.5. Итоговый контроль проводится по окончании курса в несколько этапов.

а) Знание лексики и грамматики курса, а также умений и навыков их применения проводится с помощью теста Exit Test (Test Booklet Spotlight 5);

б) Уровень сформированности навыков говорения определяется во время зачета. Дети высказываются по темам курса, указанным в п. 6.2. настоящей программы и отвечают на вопросы преподавателя по данным темам.

в) Уровень сформированности навыков чтения и аудирования контролируется с помощью заданий, приближенных по формату к ГИА.

VII. Перечень учебно-методического обеспечения

7.1. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули, О.Е. Подоляко и др., М., «Просвещение», 2012, включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

7.2. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и Интернет – ресурсы и другие базы данных. Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Использование компьютерных технологий в преподавании иностранного языка позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к формированию речевых и языковых навыков и умений, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса английского языка в 2 классе предполагает:

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных учебников для организации самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического материала;
- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,
- использование электронных тренажеров для отработки навыков по основным лексическим и грамматическим темам 2 класса.

7.3. В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении иностранному языку используются следующие дополнительные учебные и методические пособия:

- Dictionary of contemporary English, Longman 2009
- Dictionary of English language and culture, Longman 2005
- Grammar and vocabulary, MacMillan 2008
- Raymond Murphy, English Grammar in Use, Cambridge 2005
- Голицынский Ю. Учебник, “Грамматика”, издательство “КАРО”, 2009
- Попова М.А. Готовимся к ГИА. Английский язык. 7 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. М., Просвещение, 2013
- Сборники типовых тестовых заданий для 5-7 классов. Английский язык. ГИА., Издательство М., Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2013
- Дидактические материалы ОД (иностраннные языки) СПб СВУ.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апальков И.Г., Авторская программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений, М.,«Просвещение»,2012
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли, М. Просвещение, 2010
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. «Английский в фокусе». УМК по английскому языку для общеобразовательных учреждений, 2 класс, М., Просвещение, 2012
4. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С., «Рабочая программа педагога» Методические рекомендации для разработки, СПб, «Каро», 2013
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012 – (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
7. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего(полного)образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089),М, 2004
8. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам, www.ed.gov.ru
9. www.fipi.ru
10. www.prosv.ru umk spotlight